



**ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΕΚΘΕΣΗ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Ακαδημαϊκό έτος: 2018-2019 (ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΟ ΕΤΟΣ: 2019)

ΑΘΗΝΑ, ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2020

Σύνθεση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας:

- ο Πάρις Τσάρτας, Καθηγητής, Πρόεδρος
- ο Βασιλική Κωσταρέλλη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- ο Δέσποινα Σδράλη, Επίκουρη Καθηγήτρια
- ο Παναγιώτα Καραμέτου, Διδάκτωρ, Ε.ΔΙ.Π.
- ο Ιάσων Τζούρος, προπτυχιακός φοιτητής

Λοιποί συνεργάτες:

- ο Ιωάννης Κωστάκης (Διδάκτορας Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας)

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: Η ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	5
1.1. Το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας	5
1.2. Αντικείμενο Σπουδών του Τμήματος	5
1.3. Τομείς Επαγγελματικής Απασχόλησης Αποφοίτων του Τμήματος	6
1.4. Στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με βάση το Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος	7
1.5. Κριτήρια Σύσταξης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος	7
1.6. Δομή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	9
1.7. Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	11
1.8. Κριτήρια Αξιολόγησης του Βαθμού Επίτευξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	12
1.9. Στελέχωση Τμήματος-Ανθρώπινο Δυναμικό 2018-2019	13
ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ-ΔΕΙΚΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΕΩΣ 2018-2019	14
2.1. Κατανομή φοιτητών Τμήματος ανά Κατηγορία Φοίτησης	14
2.2. Εισαχθέντες Φοιτητές Τμήματος	14
2.3. Φοιτητές Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος και Διάρκεια Σπουδών	15
2.4. Διάρκεια Σπουδών Αποφοίτων Τμήματος	15
2.5. Απόφοιτοι Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος	16
2.6. Μέσος Όρος Βαθμολογίας Αποφοίτων Τμήματος	17
2.7. Πρακτική Άσκηση Τμήματος	17
2.7.1 Στοχοθεσία Πρακτικής Άσκησης	18
2.7.2 Προετοιμασία των Φοιτητών για Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση	19
2.7.3 Στατιστικά Στοιχεία Υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος έως 2018-2019	19
2.7.4 Ειδικότερα Στοιχεία Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος 2018-2019	20
2.8. Κινητικότητα-Erasmus+ Ανθρώπινου Δυναμικού Τμήματος	23
2.9. Συμμετοχή Μελών του Τμήματος σε Ερευνητικά Έργα	24
2.10. Στοιχεία Επιστημονικής Δράσης Μελών ΔΕΠ του Τμήματος	26
2.11. Διαχρονική Παραγωγή & Αναγνώριση Δημοσιευμένου Ερευνητικού Έργου Μελών ΔΕΠ Τμήματος	27
2.12. Διδακτορικές Σπουδές Τμήματος	27
2.13. Μεταπτυχιακές Σπουδές Τμήματος	29
ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2018-2019	33
3.1. Εισαγωγή	33
3.2. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	34
3.2.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές: Χειμερινό & Εαρινό Εξάμηνο 2018-2019	34
3.2.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο 2018-2019	35
3.2.3. Κριτήρια επιλογής των «κατ' επιλογή μαθημάτων»	41
3.2.4. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)	42
3.2.5. Σχόλια και παρατηρήσεις των προπτυχιακών φοιτητών	43
3.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» 2018-2019	44
3.3.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»	44
3.3.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του διδάσκοντος: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο	44
3.3.3. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)	48

3.4. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» 2018-2019.....	50
3.4.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο.....	50
3.4.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του διδάσκοντος (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο).....	50
3.4.3. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)	55
3.5. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. ΜΕ ΤΙΤΛΟ «SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT: HERITAGE, ENVIRONMENT, SOCIETY» 2018-2019	57
3.5.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society»: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο.....	57
3.5.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του διδάσκοντος: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο	57
3.5.3. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο	62
4. ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019 - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ.....	63
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	65
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄	66
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄	68
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄	76

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: Η ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1.1. Το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας

Το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου ιδρύθηκε το 1993 και αποτέλεσε το πρώτο Τμήμα του Πανεπιστημίου. Ανήκει, μαζί με το Τμήμα Γεωγραφίας, στη Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών.

Με την παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης στους φοιτητές του καθώς και την αντιστοίχου επιπέδου επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα του διδακτικού του προσωπικού, το Τμήμα συμβάλλει στην ανάπτυξη και προαγωγή της Επιστήμης της Οικιακής Οικονομίας, μέσα από την εναρμόνιση των στόχων του και των προγραμμάτων σπουδών του με τις σύγχρονες διεθνείς τάσεις και πρακτικές στο χώρο αυτό, δικαιώνοντας, έτσι, τον εθνικό ευεργέτη του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, Παναγή Χαροκόπο, ο οποίος με τη διαθήκη του μερίμνησε για τη χρηματοδότηση σπουδών, με σκοπό την παραγωγή επιστημονικού δυναμικού στην Οικιακή Οικονομία.

1.2. Αντικείμενο Σπουδών του Τμήματος

Η Οικιακή Οικονομία είναι ένα επιστημονικό πεδίο, το οποίο εμπίπτει στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Αντλεί τη θεματολογία της από ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών περιοχών με στόχο τη βιώσιμη διαβίωση των ατόμων, των οικογενειών και των ανθρωπίνων κοινοτήτων. Στον 21ο αιώνα, η παραπάνω έννοια συμπεριλαμβάνει τα ευρύτερα περιβάλλοντα διαβίωσης, λόγω της κυρίαρχης αντίληψης ότι οι δυνατότητες, οι επιλογές και οι προτεραιότητες των ατόμων και των οικογενειών προκαλούν επιπτώσεις σε όλα τα επίπεδα, ξεκινώντας από τον οίκο και φτάνοντας μέχρι τις τοπικές και παγκόσμιες κοινότητες.

Σήμερα, η Οικιακή Οικονομία αντλεί θέματα από διαφορετικά επιστημονικά πεδία, συνθέτοντάς τα μέσα από τη διεπιστημονική έρευνα (Πίνακας 1.1). Αυτή η σύνθεση είναι αναγκαία καθώς τα φαινόμενα και οι προκλήσεις της καθημερινής ζωής, συνήθως, δεν είναι μονοδιάστατα. Η Οικιακή Οικονομία διαμορφώνει τη θεματολογία της από:

- την επιστήμη του καταναλωτή και την οικονομική διαχείριση του νοικοκυριού,
- την οικιακή τεχνολογία και τη βιωσιμότητα του οικιακού χώρου,
- το φυσικό και το πολιτιστικό περιβάλλον,
- τη στέγαση και την κατοικία,
- τον τουρισμό,
- τη διαιτολογία, την επιστήμη των τροφίμων και την υγεία,
- την προσωπική ανάπτυξη του ανθρώπου και τη μελέτη της οικογένειας, και
- την εκπαίδευση και τις κοινωνικές υπηρεσίες.

Το γεγονός ότι η Επιστήμη της Οικιακής Οικονομίας χαρακτηρίζεται από διεπιστημονικότητα, ως προς τη θεματολογία που πραγματεύεται, της προσδίδει επιστημονικά και ερευνητικά πλεονεκτήματα, τα οποία επιτρέπουν την ανάπτυξη εξειδικευμένων προσεγγίσεων και ερμηνειών του γνωστικού της πεδίου. Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας της Επιστήμης της Οικιακής Οικονομίας, συνδυαζόμενος με το στόχο της βιώσιμης διαβίωσης του σημερινού ανθρώπου, την καθιστά Επιστήμη με πρακτικές εφαρμογές, οι οποίες αποσκοπούν στην ενίσχυση των ποιοτικών δεικτών

διαβίωσης του ανθρώπου στους περισσότερους κοινωνικούς τομείς της καθημερινής του δράσης σε τοπικό ή/και σε παγκόσμιο επίπεδο.

Πίνακας 1.1: Γνωστικά πεδία που θεραπεύει το Τμήμα

• Συμπεριφορά Καταναλωτή
• Οικονομικά της Οικογένειας
• Οικιακή Τεχνολογία και Βιωσιμότητα Οικιακού Χώρου
• Αγωγή και Εκπαίδευση
• Πολιτισμός
• Φυσικό Περιβάλλον
• Τουρισμός
• Διατροφή και Αγωγή Υγείας

1.3. Τομείς Επαγγελματικής Απασχόλησης Αποφοίτων του Τμήματος

Οι τομείς απασχόλησης των αποφοίτων του Τμήματος είναι οι ακόλουθοι:

- Εκπαίδευση (Καθηγητές Οικιακής Οικονομίας και συναφών αντικειμένων - ΠΕ80)
- Εμπορικές επιχειρήσεις
- Πολιτιστικά κέντρα
- Τοπική αυτοδιοίκηση
- Τουριστικές επιχειρήσεις
- Μεταφορικές επιχειρήσεις
- Λογιστικά γραφεία
- Τράπεζες
- Συνεταιριστικές επιχειρήσεις
- Ενώσεις και επιμελητήρια
- Μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί, κ.ά.

Το πρόγραμμα σπουδών υποβοηθά τη διασφάλιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των φοιτητών, τα οποία αφορούν:

- ✓ στην εγγραφή τους στο **Οικονομικό Επιμελητήριο** (Απόφαση Συνεδρίασης του Οικονομικού Επιμελητηρίου Ελλάδος: Κ/87/19-2-2013),
- ✓ στην πιστοποίηση της **Παιδαγωγικής και Διδακτικής τους Επάρκειας**, και
- ✓ στην αναγνώριση του Τίτλου Σπουδών του Τμήματος μεταξύ των αποδεκτών τίτλων για την πλήρωση θέσεων των κλάδων ΠΕ Διοικητικού ή ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού, όταν από την προκήρυξη ορίζεται ως προσόν διορισμού «Πτυχίο ή δίπλωμα οποιουδήποτε Τμήματος ΑΕΙ ή Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.) ΑΕΙ ή Προγραμμάτων Σπουδών Επιλογής (Π.Σ.Ε.) ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμος τίτλος σχολών της αλλοδαπής.

Ενισχύει, επίσης, την προσπάθεια διεύρυνσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των φοιτητών και σε άλλους επαγγελματικούς τομείς, όπως είναι:

- ✓ ο Τουρισμός, και
- ✓ η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα και ο Πολιτισμός, μέσα από τη σύναψη συμφώνων συνεργασίας με αντίστοιχους Επαγγελματικούς, Αναπτυξιακούς και Θεσμικούς Φορείς.

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (Π.Π.Σ.) προετοιμάζει τους φοιτητές του Τμήματος για να συνεχίσουν τις σπουδές τους, εάν το επιθυμούν, σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών στο χώρο των Οικονομικών, της Εκπαίδευσης και του Πολιτισμού, της Βιώσιμης Ανάπτυξης, του Βιώσιμου Τουρισμού, της Κοινωνικής και Αλληλέγγυας Οικονομίας, της Δημόσιας Υγείας και Διατροφής, της Δημιουργικότητας και της Καινοτομίας, της Ειδικής Αγωγής, κ.ά.

1.4. Στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με βάση το Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος

- Εναρμόνιση με ιδρυματική στρατηγική διασφάλισης ποιότητας σπουδών.
- Υποστήριξη του διεπιστημονικού χαρακτήρα του Προγράμματος Σπουδών.
- Οργανωμένη μελέτη θεμάτων που αφορούν στην εξέλιξη του θεσμού της οικογένειας καθώς και στο ρόλο της στη σύγχρονη πραγματικότητα.
- Ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής μάθησης.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της Πρακτικής Άσκησης και των Προγραμμάτων Κινητικότητας (ERASMUS+).
- Ενίσχυση της επιστημονικής έρευνας και τεχνολογίας.
- Σύνδεση της ακαδημαϊκής γνώσης με την αγορά εργασίας.
- Υποβοήθηση της διασφάλισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος.
- Διασύνδεση των γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ. - Α΄ κύκλος σπουδών), με τους γνωστικούς κλάδους ειδίκευσης που θεραπεύουν τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος (Π.Μ.Σ. - Β΄ κύκλος σπουδών).

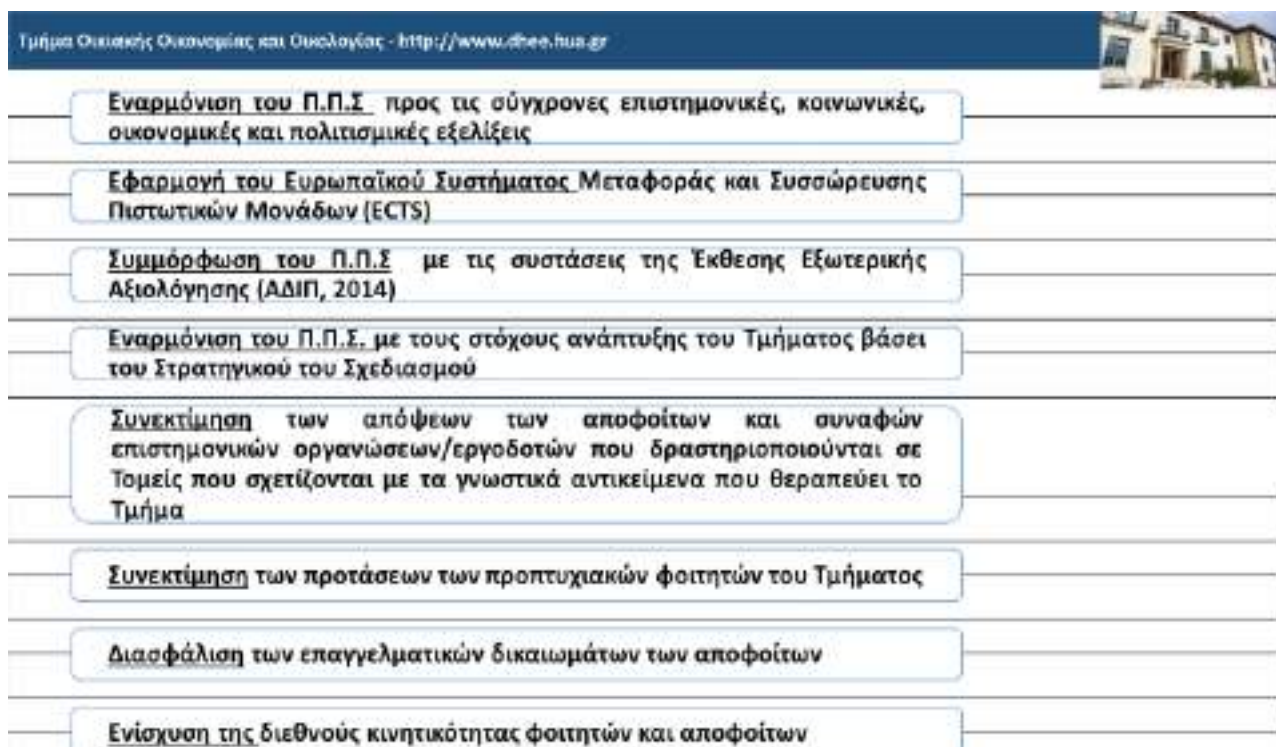
1.5. Κριτήρια Σύνταξης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

Τα κριτήρια σύνταξης του Π.Π.Σ. του Τμήματος, ακολουθώντας τα δεδομένα των σύγχρονων διεθνών προδιαγραφών σύνταξης προγραμμάτων σπουδών όσον αφορά στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αποτυπώνονται ως ακολούθως:

- Προσαρμογή του Π.Π.Σ. στις σύγχρονες επιστημονικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις.
- Εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), έτσι ώστε αυτές να ανταποκρίνονται στις διεθνείς προδιαγραφές κατανομής και εφαρμογής τους σε σχέση με τον φόρτο εργασίας των φοιτητών.
- Εναρμόνιση με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ, 2014).

- Οι στόχοι ανάπτυξης του Τμήματος, όπως αυτοί αποτυπώνονται στο Στρατηγικό Σχεδιασμό του, που διατυπώθηκε και αποφασίστηκε κατά την 72η/21-9-2017 Συνέλευση του Τμήματος.
- Οι προτάσεις των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, οι οποίες διατυπώνονται μέσω των νομίμων εκπροσώπων τους.
- Η γνώμη αποφοίτων και συναφών επιστημονικών οργανώσεων ή και εργοδοτών που δραστηριοποιούνται σε σχετικούς κλάδους με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα.
- Η ενίσχυση της διεθνούς κινητικότητας των φοιτητών και αποφοίτων με σκοπό τη συνέχιση των σπουδών τους ή την εργασία.
- Η αποτελεσματικότερη αξιοποίηση του ανθρώπινου επιστημονικού δυναμικού του Τμήματος, με στόχο την επίτευξη των εκπαιδευτικών, επιστημονικών και επαγγελματικών στόχων που το Τμήμα επιδιώκει μέσω της οργάνωσης και εφαρμογής του Προγράμματος Σπουδών του.
- Υποβοήθηση της διασφάλισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των φοιτητών, μέσω της εγγραφής τους στο Οικονομικό Επιμελητήριο, και της πιστοποίησης της παιδαγωγικής και διδακτικής τους επάρκειας, αλλά και της επιδίωξης του Τμήματος για διεύρυνση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων και σε άλλους επαγγελματικούς τομείς, π.χ. Τουρισμός και Πολιτισμός, μέσω σύναψης συμφώνων συνεργασίας με Επαγγελματικούς, Αναπτυξιακούς και Θεσμικούς Φορείς του Τουρισμού και του Πολιτισμού.
- Τα ανωτέρω κριτήρια αποτυπώνονται συνοπτικά στο ακόλουθο Γράφημα:

Γράφημα 1.1: Κριτήρια Σύνταξης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών



1.6. Δομή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Για την απόκτηση του Πτυχίου τους οι φοιτητές παρακολουθούν σαράντα τέσσερα (44) μαθήματα, εκ των οποίων τα τριάντα πέντε (35) είναι υποχρεωτικά και τα εννέα (9) επιλογής. Εναλλακτικά, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα, αντί να εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία, να παρακολουθήσουν δύο (2) επιπλέον μαθήματα επιλογής, ένα σε χειμερινό και ένα σε εαρινό εξάμηνο. Το σύνολο των διδακτικών ωρών του Π.Π.Σ. ανέρχεται, επομένως, σε 1716 (44 μαθήματα × 3 ώρες διδασκαλίας/εβδομάδα × 13 εβδομάδες). Στις διδακτικές αυτές ώρες δεν περιλαμβάνονται η Πτυχιακή Εργασία και η Πρακτική Άσκηση ή τα αντ' αυτής μαθήματα.

ΕΞΑΜΗΝΑ Α', Β', Γ', Δ': Σε κάθε ένα από τα τέσσερα (4) πρώτα εξάμηνα σπουδών (Α', Β', Γ', Δ') οι φοιτητές παρακολουθούν έξι (6) υποχρεωτικά μαθήματα.

ΕΞΑΜΗΝΑ Ε', ΣΤ', Ζ': Σε κάθε ένα από τα εξάμηνα Ε', ΣΤ', και Ζ' οι φοιτητές παρακολουθούν τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα και τρία (3) μαθήματα επιλογής.

Τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής ταξινομούνται σε τρεις ομάδες μαθημάτων γνωστικής συνάφειας: 1) Μαθήματα Οικονομίας και Διοίκησης, 2) Μαθήματα Περιβαλλοντικής Διαχείρισης και Πολιτισμικής Ανάπτυξης, και 3) Μαθήματα Αγωγής και Εκπαίδευσης. Συνεπώς, οι φοιτητές καλούνται, σε κάθε ένα από τα Ε', ΣΤ' και Ζ' εξάμηνα, να επιλέξουν τρία (3) μαθήματα από τις παραπάνω ομάδες μαθημάτων γνωστικής συνάφειας ως εξής: Δύο (2) μαθήματα επιλογής από όποια προαναφερθείσα ομάδα μαθημάτων επιθυμούν και ένα (1) μάθημα από μία διαφορετική ομάδα. Μέσω της ομαδοποίησης των προσφερομένων μαθημάτων επιλογής με γνωστική συνάφεια, ο κάθε φοιτητής δύναται να «οικοδομήσει» έως και δύο επιστημονικά προφίλ, ενδυναμώνοντας τις μετέπειτα επαγγελματικές του επιλογές, καθώς, παρά τη διεπιστημονική φυσιογνωμία του, το Τμήμα προσφέρει ενιαίο τίτλο σπουδών σε ό,τι αφορά στις προπτυχιακές σπουδές. Επισημαίνεται ότι, για να διδαχτεί ένα προσφερόμενο μάθημα επιλογής, θα πρέπει να έχει δηλωθεί από τουλάχιστον δέκα (10) φοιτητές. Σημειώνεται ότι οι φοιτητές που διαθέτουν πιστοποίηση γλωσσομάθειας σε επίπεδο Γ2/C2 σε μία ξένη γλώσσα, δεν έχουν τη δυνατότητα επιλογής τού μαθήματος της συγκεκριμένης ξένης γλώσσας. Αντ' αυτής θα πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν σε μία άλλη, εφόσον δηλώσουν ως μάθημα επιλογής την «Ξένη Γλώσσα».

ΕΞΑΜΗΝΟ Η': Οι φοιτητές παρακολουθούν τα τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα, συμμετέχουν υποχρεωτικά στην Πρακτική Άσκηση, και εκπονούν, προαιρετικά, Πτυχιακή Εργασία.

Πτυχιακή Εργασία: Η Πτυχιακή Εργασία εκπονείται κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Ζ' και Η' εξάμηνο) και εκλαμβάνεται ως ένα (1) μάθημα, στο οποίο αποδίδονται δέκα (10) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Μαθήματα αντί Πτυχιακής Εργασίας: Εναλλακτικά, αντί για την εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας, οι φοιτητές δύνανται να επιλέξουν δύο (2) μαθήματα επιλογής που αντιστοιχούν σε 5 ECTS το καθένα (σύνολο 10 ECTS), με την προϋπόθεση ότι τα δύο (2) αυτά μαθήματα θα πρέπει να προέρχονται από την ίδια ομάδα (δηλαδή ο φοιτητής επιλέγει δύο [2] μαθήματα είτε από την ομάδα Οικονομίας και Διοίκησης, είτε από την ομάδα μαθημάτων Περιβαλλοντικής Διαχείρισης και Πολιτισμικής Ανάπτυξης, είτε από την ομάδα μαθημάτων Αγωγής και Εκπαίδευσης). Υπό τις παραπάνω προϋποθέσεις, οι φοιτητές στο Ζ' Εξάμηνο μπορούν να επιλέξουν ένα (1) επιπλέον μάθημα επιλογής χειμερινού εξαμήνου (που δεν έχουν παρακολουθήσει) και στο Η' Εξάμηνο ένα (1) επιπλέον μάθημα επιλογής εαρινού εξαμήνου (που δεν έχουν παρακολουθήσει).

Πρακτική Άσκηση: Η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου και έχει διάρκεια δύο (2) μηνών (44 ημερών), ενσωματώνεται αυτοτελώς στο Πρόγραμμα Σπουδών και αντιστοιχεί σε δέκα (10) ECTS. Πραγματοποιείται υποχρεωτικά κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών και

εκλαμβάνεται ως ένα (1) μάθημα, που αντιστοιχεί σε δέκα (10) ECTS. Λαμβάνει χώρα σε Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, χρονικής διάρκειας 12 ημερών, και ακολούθως σε Ιδιωτικούς εργασιακούς φορείς, χρονικής διάρκειας 32 ημερών.

Επιπλέον, ο φόρτος εργασίας (σε ώρες) των φοιτητών για κάθε μάθημα υπολογίζεται με βάση την εξίσωση είκοσι πέντε (25) ώρες εργασίας ανά πιστωτική μονάδα ECTS (με εξαίρεση την Πρακτική Άσκηση που υπολογίζεται με βάση την εξίσωση τριάντα (30) ώρες εργασίας ανά πιστωτική μονάδα ECTS, σε συμφωνία με την οδηγία για την εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς και συσώρευσης πιστωτικών μονάδων [Υπουργική Απόφαση Αρ. Φ5/89656/Β3, (Τεύχος Β΄ Αρ. Φύλλου 1466/2007)]. Όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών είναι τρία και αντιστοιχούν σε πέντε (5) ECTS το καθένα.

Στον ακόλουθο πίνακα αποτυπώνεται η δομή του Π.Π.Σ. του Τμήματος:

Πίνακας 1.2: Δομή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη Πτυχίου (δε συμπεριλαμβάνονται Πρακτική Άσκηση και Πτυχιακή Μελέτη)	44	
	Υποχρεωτικά	Επιλογής
	35	9
Για τη λήψη του Πτυχίου απαιτείται Πρακτική Άσκηση	Ναι (10 ECTS)	
Για τη λήψη του Πτυχίου απαιτείται υποβολή Πτυχιακής Μελέτης	Ναι (10 ECTS), <i>εναλλακτικά επιλέγουν</i> <i>2 επιπλέον Μ.Ε.</i> (2 x 5 = 10 ECTS)	
Αριθμός ECTS/Μαθήματα	5	
Συνολικός αριθμός ECTS που απαιτούνται για τη λήψη Πτυχίου	240	
Διάρκεια Διδασκαλίας Μαθήματος	3 ώρες	
Σύνολο διδακτικών ωρών ΠΠΣ (44 μαθήματα X 3 ώρες/εβδ. X 13 εβδομάδες)	1716	
Αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων ανά εξάμηνο (Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄)	6	
Αριθμός μαθημάτων ανά εξάμηνο (Ε΄, ΣΤ΄, Ζ΄)	Υποχρεωτικά	Επιλογής
	3	3
Αριθμός μαθημάτων Η΄ εξαμήνου	Υποχρεωτικά	Επιλογής
	3	2 <i>εναλλακτικά της</i> <i>Πτυχιακής</i>
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής Π.Π.Σ. (3 ομάδες μαθημάτων γνωστικής συνάφειας x 4 μαθήματα/ομάδα x 3 εξάμηνα)	36	
Συνολικός αριθμός Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2 (3 Κατευθύνσεις/Π.Μ.Σ.)	

1.7. Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του Π.Π.Σ. και την ολοκλήρωση της φοίτησής τους, οι φοιτητές του Τμήματος αναμένεται:

A. Σε επίπεδο γνώσεων και κατανόησης των επιστημονικών πεδίων:

- Να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους σε τομείς, όπως η διαχείριση των οικονομικών, η συμπεριφορά καταναλωτή, η μελέτη της οικογένειας, η βιώσιμη κατανάλωση, η διαχείριση περιβάλλοντος, η διατροφή και η υγεία, προκειμένου να δώσουν βασικές κατευθύνσεις στα άτομα, ώστε αυτά να μπορούν να επιλέγουν βιώσιμους τρόπους διαβίωσης που θα διασφαλίζουν την προσωπική και οικογενειακή τους ευημερία.
- Να αναγνωρίζουν τις ποικίλες ανάγκες για τη διασφάλιση της ευζωίας και της ευημερίας της οικογένειας συνολικά, αλλά και των μελών της οικογένειας ξεχωριστά, στα διάφορα στάδια του κύκλου της ζωής τους, καθώς και να αναγνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να καλυφθούν οι ανάγκες αυτές, μέσα από την ατομική προσπάθεια και εξάσκηση, τις κοινές οικογενειακές αποφάσεις, τις κοινωνικές στρατηγικές και τις εθνικές πολιτικές που αφορούν στο χώρο εργασίας, στο σχολείο κ.λπ.
- Να οικειωθούν ικανοποιητικά με τη μεθοδολογία της έρευνας έτσι ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιούν ερευνητικά εργαλεία κατά τη συγγραφή εργασιών και κυρίως της Πτυχιακής τους Εργασίας.
- Να αναγνωρίζουν τις καινοτόμες επιχειρηματικές ιδέες και να σχεδιάζουν τα αναγκαία βήματα για την επίτευξη καινοτόμων και πρωτοποριακών επιχειρηματικών πρωτοβουλιών.
- Να διαθέτουν ψυχοπαιδαγωγική κατάρτιση ώστε να μπορούν να επιτελέσουν αποτελεσματικά διδακτικό έργο σε εκπαιδευτικές δομές του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα.

B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να είναι σε θέση να προβούν σε κριτική ανάλυση επιστημονικών άρθρων στο χώρο της Οικιακής Οικονομίας και της Οικολογίας μέσω της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Να καταστούν ικανοί να ιεραρχούν τις μαθησιακές τους ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, ενισχύοντας τη δεξιότητα της μαθησιακής αυτορρύθμισης και αυτονομίας.
- Να μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά με διάφορες ομάδες του πληθυσμού, μέσω της κοινωνικής ενσυναίσθησης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας για τη διαμόρφωση προγραμμάτων ή άλλων πρωτοβουλιών που θα συνεισφέρουν στην προαγωγή βιώσιμων και υγιών καταναλωτικών συμπεριφορών, καθώς και στην εφαρμογή υπεύθυνων επιχειρηματικών δραστηριοτήτων.
- Να είναι σε θέση, μέσω των εργασιών που αναλαμβάνουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, μέσω και της χρήσης των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Να καθίστανται ικανοί να συμβάλουν, σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό περιβάλλον, στην προαγωγή της τεχνολογικής, κοινωνικής ή πολιτιστικής προόδου της κοινωνίας της γνώσης.

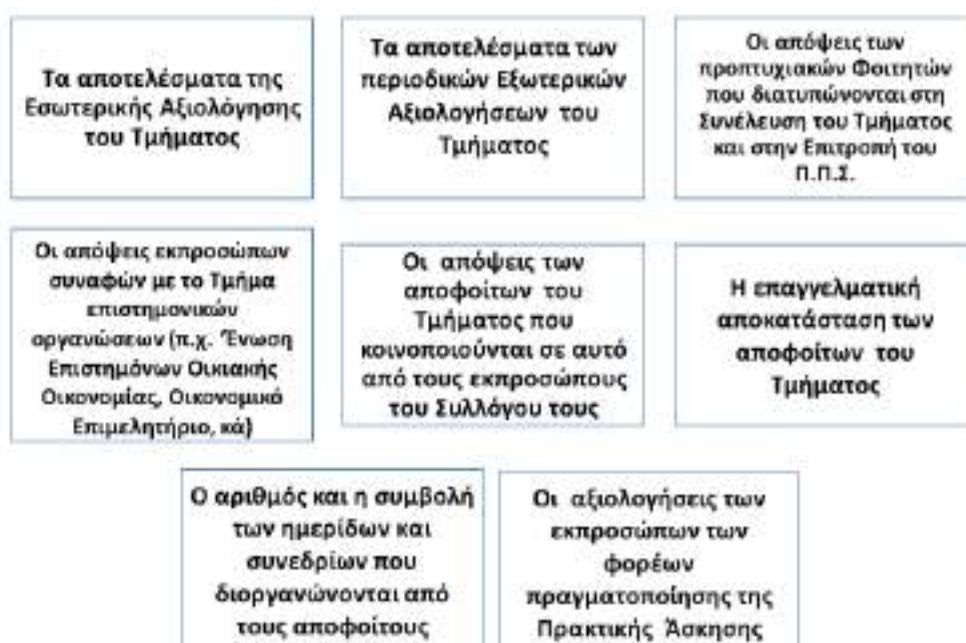
- Να αναπτύσσουν δεξιότητες κοινωνικής ευελιξίας και επαγγελματικής προσαρμοστικότητας.
- Να συνδέουν τις ακαδημαϊκές γνώσεις που λαμβάνουν στο Πανεπιστήμιο με την αγορά εργασίας, κυρίως μέσω της συμμετοχής τους στην Πρακτική Άσκηση του Τμήματος.

1.8. Κριτήρια Αξιολόγησης του Βαθμού Επίτευξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας του διδακτικού-παιδαγωγικού έργου του Τμήματος, συλλέγονται βασικοί δείκτες επιδόσεων, δείκτες που αφορούν στο προφίλ του φοιτητικού πληθυσμού, στην πορεία φοίτησης και στα ποσοστά έγκαιρης ολοκλήρωσης και εγκατάλειψης των σπουδών μέσω της εφαρμογής του ηλεκτρονικού φοιτητολογίου. Το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων συλλέγει στατιστικά δεδομένα για την κίνηση του δικτύου και τη χρήση των παρεχόμενων ηλεκτρονικών υπηρεσιών. Ετησίως η ΜοΔιΠ (Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας), σε συνεργασία με τη ΟμΕΑ (Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης) του Τμήματος, διεξάγει έρευνα αξιολόγησης του συνόλου των υπηρεσιών, συμπεριλαμβανομένων και των ηλεκτρονικών. Η άντληση, η επεξεργασία και η κοινοποίηση των πληροφοριών στο εποπτεύον Υπουργείο ή σε άλλους φορείς πραγματοποιείται με ευθύνη της Γραμματείας του Τμήματος. Ακολουθώντας, ετοιμάζονται οι ανάλογες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης στο πλαίσιο της κείμενης νομοθεσίας αξιολόγησης ή πιστοποίησης των ΑΕΙ. Επίσης, ετοιμάζονται ειδικές εκθέσεις αξιολόγησης για την κινητικότητα ERASMUS, τη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων, τις αποδόσεις των φοιτητών, τα αποτελέσματα της Πρακτικής Άσκησης και το δημοσιευμένο έργο του διδακτικού προσωπικού.

Ειδικότερα, τα κριτήρια αξιολόγησης του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της εφαρμογής του Π.Π.Σ. αποτυπώνονται στο ακόλουθο Γράφημα:

Γράφημα 1.2: Κριτήρια Αξιολόγησης του Βαθμού Επίτευξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών



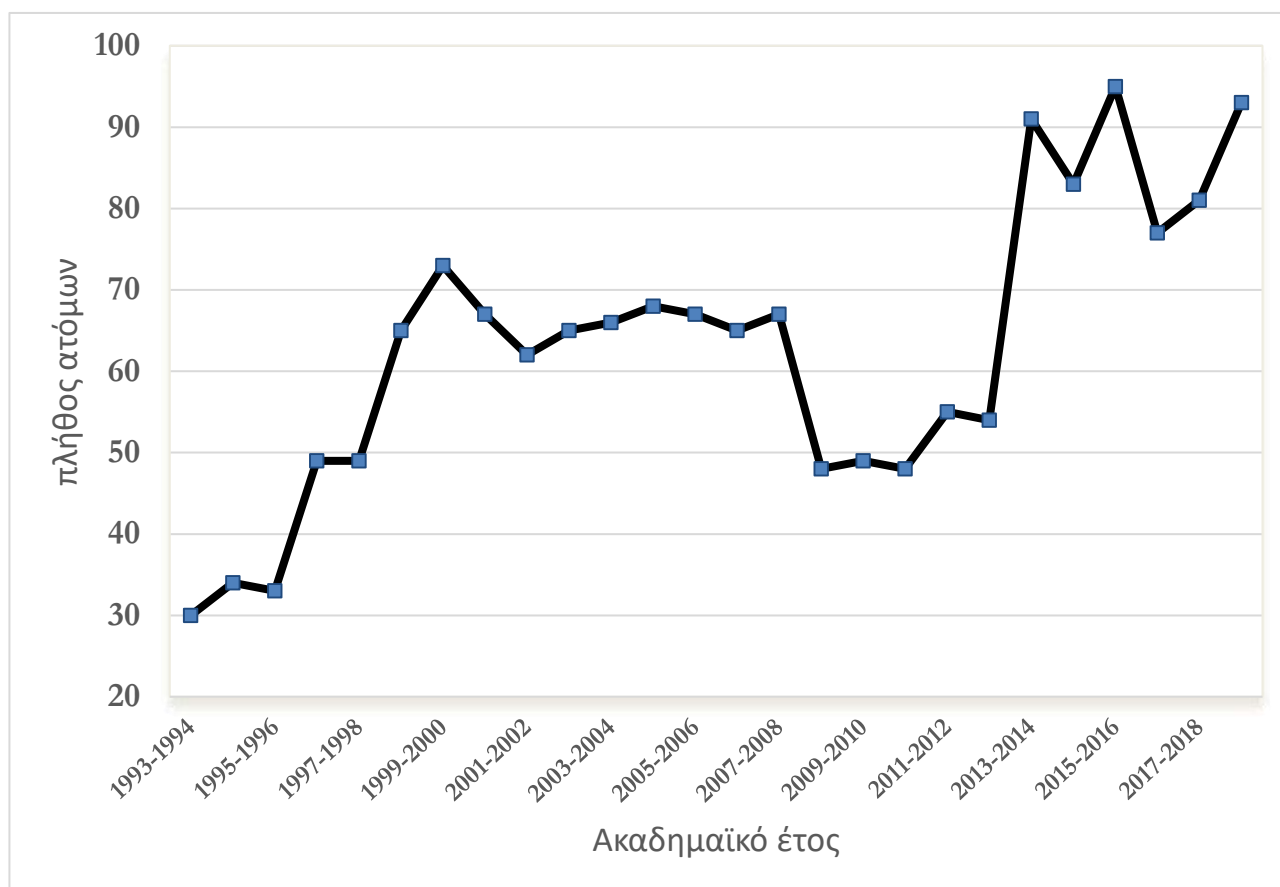
1.9. Στελέχωση Τμήματος-Ανθρώπινο Δυναμικό 2018-2019**Πίνακας 1.3: Ανθρώπινο Δυναμικό - Στελέχωση Τμήματος**

A.	Μέλη ΔΕΠ
	8 Καθηγητές Α' Βαθμίδας
	2 Αναπληρωτές Καθηγητές
	6 Επίκουροι Καθηγητές
B.	3 Μέλη Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.)
Γ.	4 Μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.)
Δ.	1 Μέλος Διοικητικού Προσωπικού του Π.Π.Σ.
Ε.	2 Μέλη Διοικητικού Προσωπικού του Π.Μ.Σ.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ-ΔΕΙΚΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΕΩΣ 2018-2019**2.1. Κατανομή Φοιτητών Τμήματος ανά Κατηγορία Φοίτησης****Πίνακας 2.1:** Κατανομή Φοιτητών ανά κατηγορία διάρκειας φοίτησης (έως 31/08/2019)

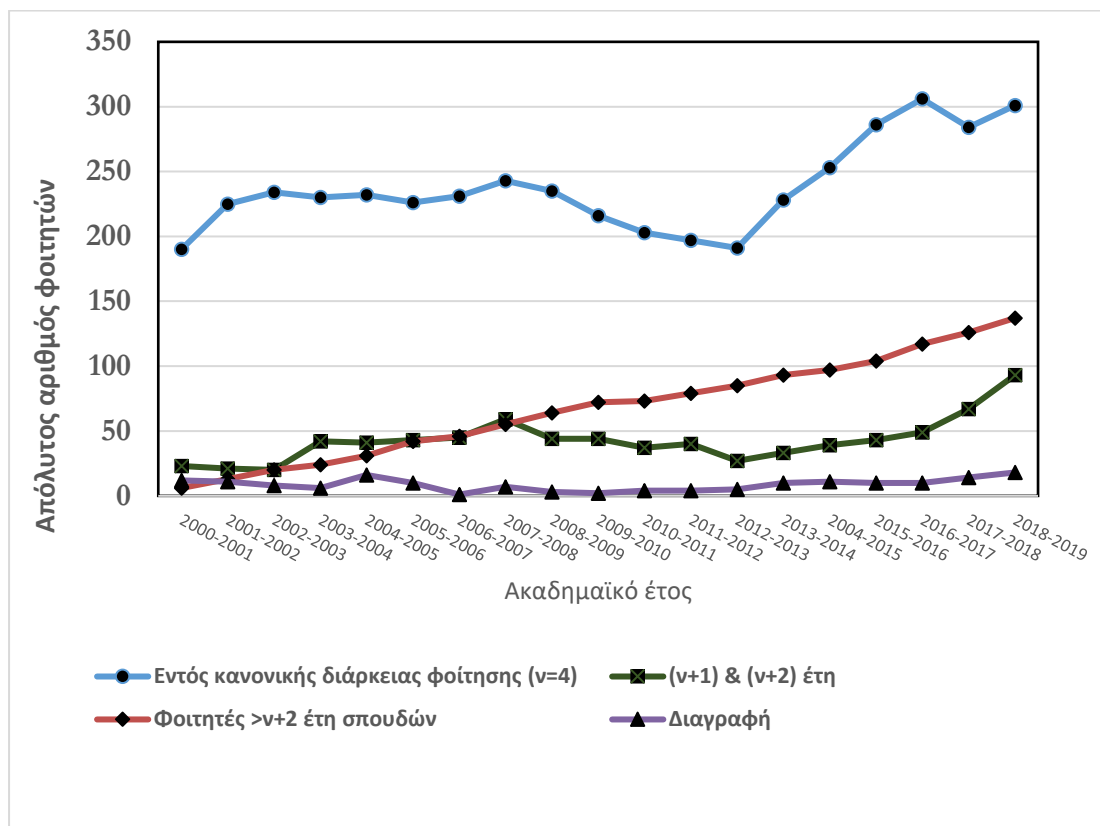
Κατηγορία	Πλήθος ατόμων
Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν)	301
Εγγεγραμμένοι που διανύουν τα ν+1 έτη σπουδών*	54
Εγγεγραμμένοι που διανύουν τα ν+2 έτη σπουδών*	39
Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο από τα ν+2 έτη σπουδών*	137
Διαγραφέντες φοιτητές	226
Πτυχιούχοι Τμήματος	876

* Καταγεγραμμένος αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στις 31/8/2019.

2.2. Εισαχθέντες Φοιτητές Τμήματος**Γράφημα 2.1:** Αριθμός εισακτέων φοιτητών στο Τμήμα ανά έτος (1993-2019)

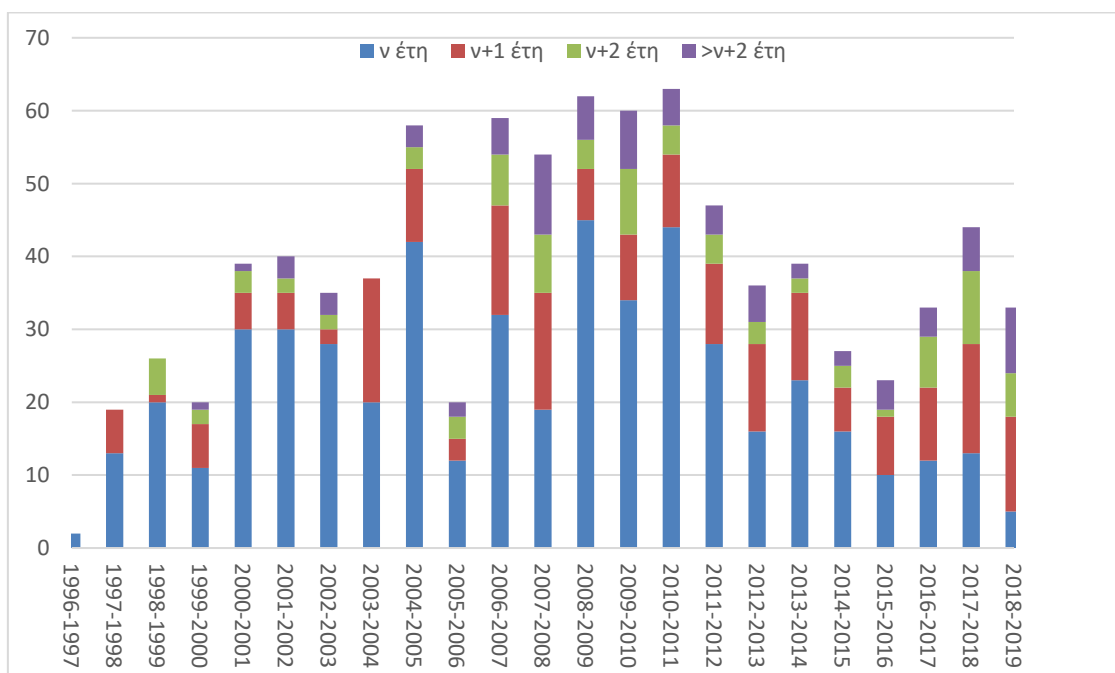
2.3. Φοιτητές Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος και Διάρκεια Σπουδών

Γράφημα 2.2: Αριθμός φοιτητών στο Τμήμα ανά έτος και διάρκεια σπουδών

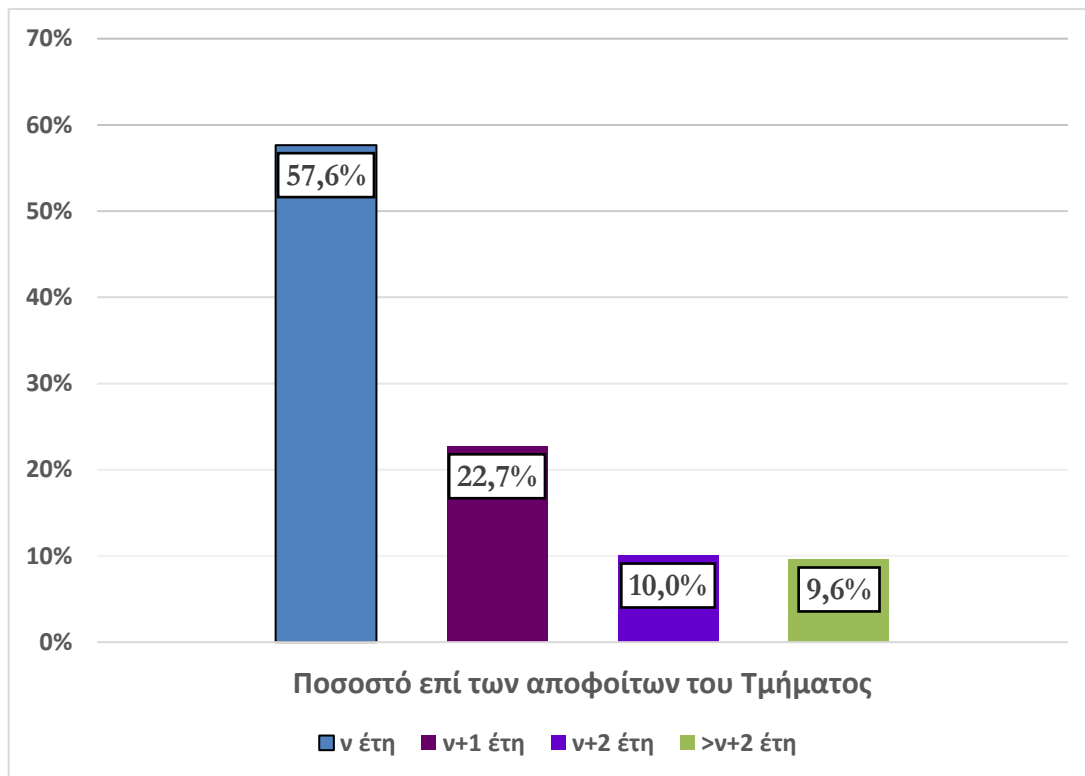


2.4. Διάρκεια Σπουδών Αποφοίτων Τμήματος

Γράφημα 2.3: Διάρκεια σπουδών αποφοίτων Τμήματος

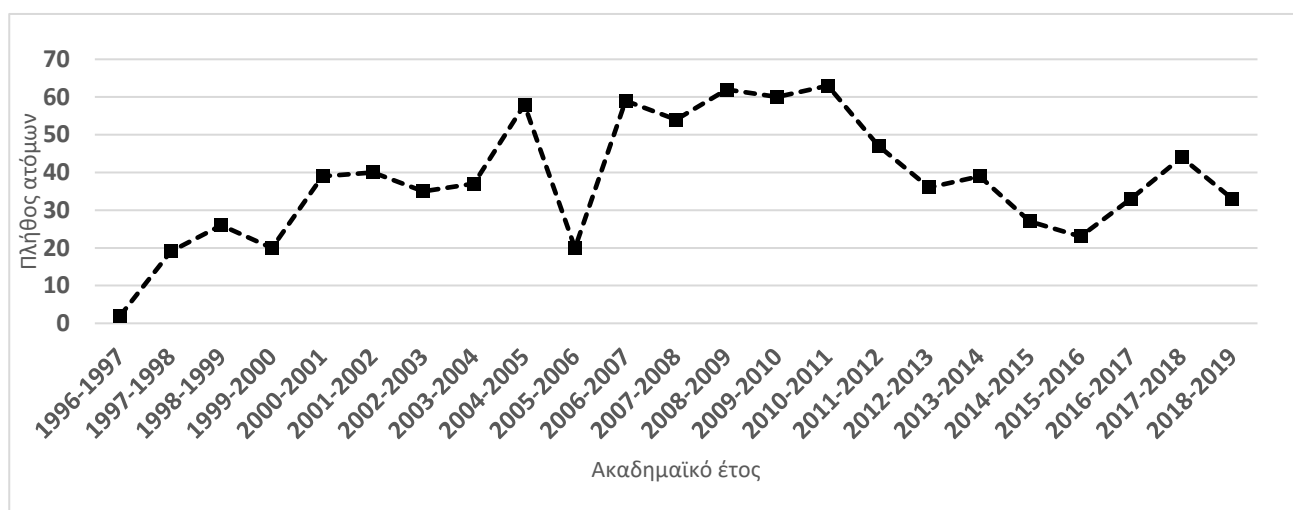


Γράφημα 2.4: Ποσοστά επί του συνόλου των αποφοίτων (n=876)



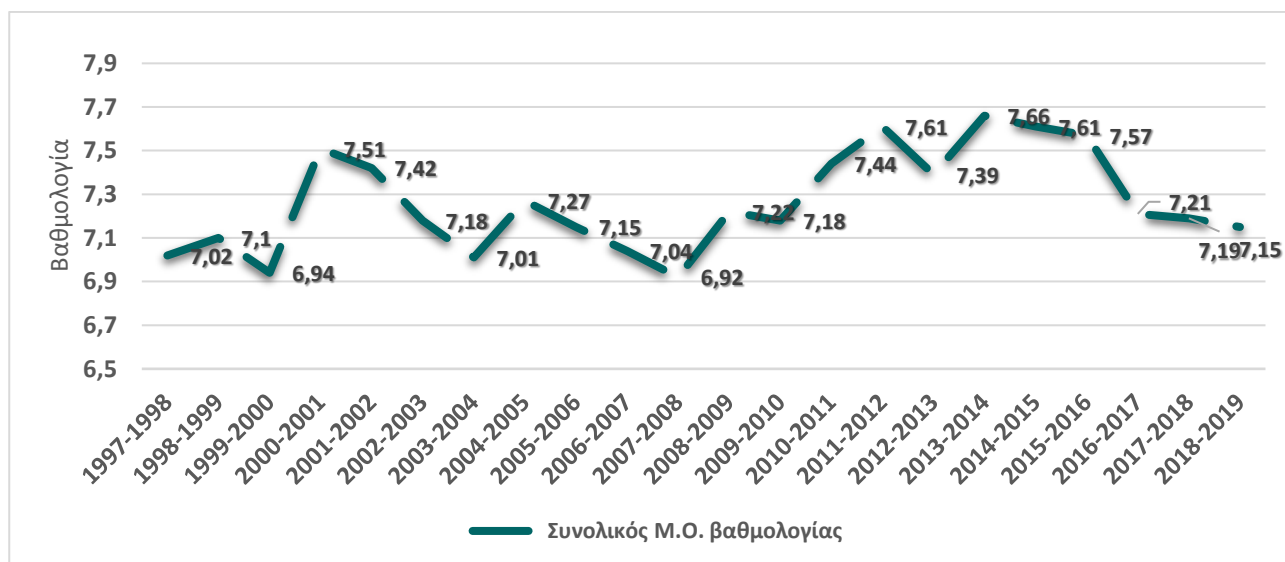
2.5. Απόφοιτοι Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος

Γράφημα 2.5: Αριθμός αποφοίτων του Τμήματος ανά ακαδημαϊκό έτος



2.6 Μέσος Όρος Βαθμολογίας Αποφοίτων Τμήματος

Γράφημα 2.6: Εξέλιξη του συνολικού μέσου όρου βαθμολογίας των αποφοίτων του Π.Π.Σ. (έως 31/8/2019)



2.7 Πρακτική Άσκηση Τμήματος

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου με τίτλο «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία 2014-2020», το οποίο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και εθνικούς πόρους.

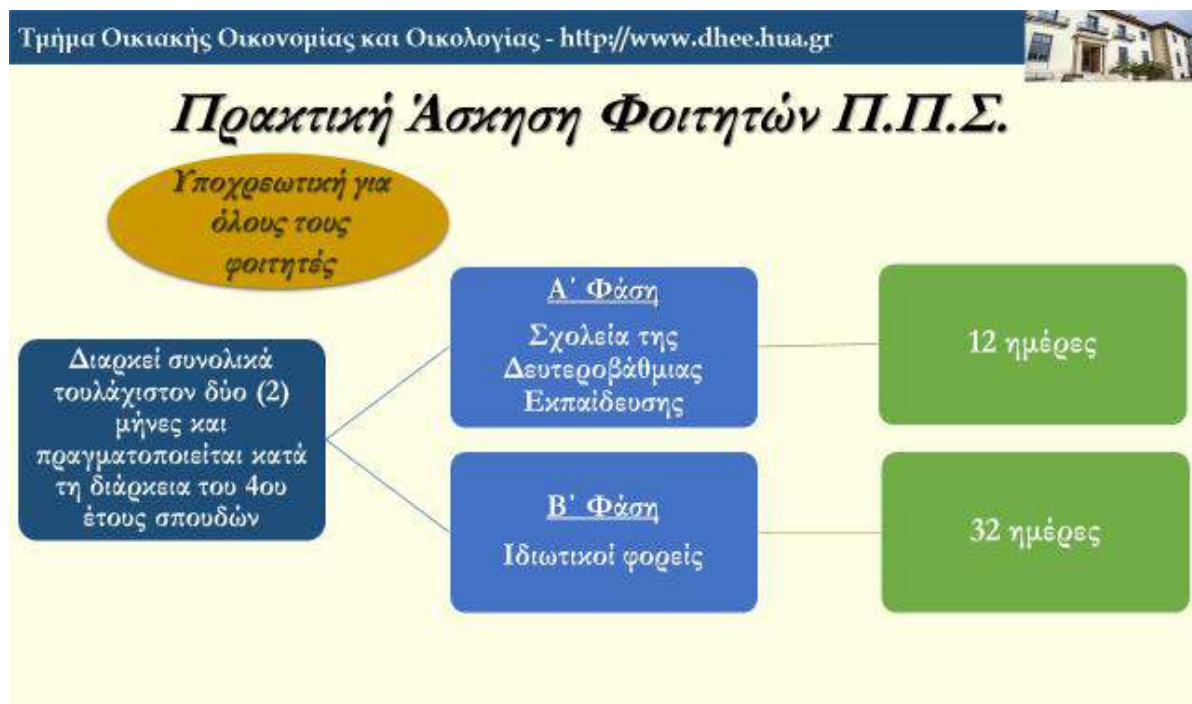
Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου και έχει διάρκεια τουλάχιστον δύο (2) μήνες. Πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του Η΄ εξαμήνου του 4ου έτους και αντιστοιχεί σε δέκα (10) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Η Πρακτική Άσκηση ενσωματώνεται αυτοτελώς στο Πρόγραμμα Σπουδών και αποτελείται από μία σειρά εκπαιδευτικών διαδικασιών με σαφείς στόχους και προκαθορισμένες στρατηγικές αξιολόγησης, προκειμένου οι φοιτητές να αποκτήσουν εργασιακές εμπειρίες και δεξιότητες, καθώς και να εξοικειωθούν με τα μελλοντικά τους εργασιακά καθήκοντα.

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος πραγματοποιείται σε δύο (2) φάσεις και παρέχεται χρηματική αποζημίωση στους φοιτητές, εφόσον έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις τους στο σύνολο των δύο (2) φάσεων. Ειδικότερα, οι φοιτητές του Τμήματος υλοποιούν την Πρακτική τους Άσκηση σε:

1. **Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Α΄ Φάση)**, με στόχο τη βιωματική εξοικείωση των τελειοφοίτων του Τμήματος με τη σύγχρονη διδακτική πράξη και μεθοδολογία σε πραγματικό περιβάλλον τάξης, μέσω της παρακολούθησης και συμμετοχής τους στο καθημερινό Πρόγραμμα προεπιλεγμένων σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο παραπάνω πλαίσιο και μετά την ολοκλήρωση δέκα (10) παρακολουθήσεων διδασκαλίας του μαθήματος της Οικιακής

Οικονομίας, οι φοιτητές του Τμήματος καλούνται να πραγματοποιήσουν δύο (2) διδακτικές παρουσιάσεις στους μαθητές του σχολείου με το οποίο συνεργάζονται.

2. **Ιδιωτικούς εργασιακούς φορείς (Β΄ Φάση)**, όπου οι φοιτητές εργάζονται (32 ημέρες) σε ιδιωτικούς, κυρίως, φορείς, με στόχο τη σύνδεση των τελιοφοίτων με την αγορά εργασίας και τη βιωματική εξοικείωσή τους, μέσω της ένταξής τους στον εργασιακό βίο της χώρας.



Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν και στις δύο (2) φάσεις φορέα από τη λίστα συνεργαζόμενων φορέων, η οποία διαρκώς εμπλουτίζεται. Επίσης, έχουν τη δυνατότητα να προτείνουν οι ίδιοι φορέα σχετικό με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος, είτε στο Νομό Αττικής είτε σε Νομούς της Περιφέρειας.

Αυθαίρετες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού χώρου μπορούν να οδηγήσουν στη διακοπή της Πρακτικής Άσκησης, έπειτα από σχετική ενημέρωση του Ακαδημαϊκού Επόπτη και του Επιστημονικά Υπευθύνου από τον φορέα υποδοχής. Ο Ακαδημαϊκός Επόπτης συντάσσει έκθεση αξιολόγησης για κάθε ασκούμενο φοιτητή, στην οποία περιλαμβάνεται και ο βαθμός αξιολόγησής του.

2.7.1 Στοχοθεσία Πρακτικής Άσκησης

Η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην ουσιαστική απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας των φοιτητών γύρω από γνωστικά αντικείμενα που άπτονται του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και συνδέονται άμεσα με την αγορά εργασίας. Αποτελεί απτή ευκαιρία για την καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων των τελιοφοίτων υπό καθοδήγηση και εποπτεία στο χώρο εργασίας, καθώς και δυνατότητα προσωπικής τους ενδυνάμωσης για την ανεύρεση εργασίας στο μέλλον. Μεταξύ άλλων, η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην ελεύθερη και δημιουργική σκέψη, στην επίδειξη υπευθυνότητας, στη συνεργασία, στη λήψη αποφάσεων και στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Επιδίωξη του Τμήματος είναι η συνεργασία ιδιαίτερα με Ιδιωτικούς Φορείς (Επιχειρήσεις) σε τοπικό και εθνικό επίπεδο που θα παρέχουν τη δυνατότητα μελλοντικής απασχόλησης των φοιτητών, δυνατότητα η οποία έχει ήδη πραγματοποιηθεί, σε μικρό, ωστόσο, βαθμό.

Παράλληλα, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης, γίνεται προσπάθεια να συνδεθεί το αντικείμενο απασχόλησης κατά την Πρακτική Άσκηση με την εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας.

2.7.2 Προετοιμασία των Φοιτητών για Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση

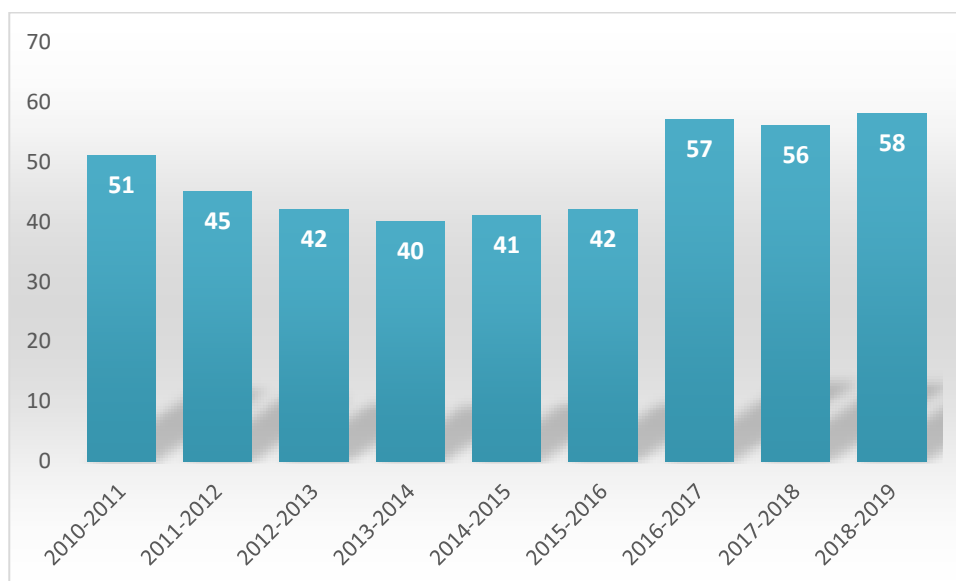
Για την έναρξη των δύο (2) φάσεων της Πρακτικής Άσκησης προαπαιτούμενη θεωρείται η παρακολούθηση από τους φοιτητές του μαθήματος «Διδακτική της Οικιακής Οικονομίας», καθώς και των εξειδικευμένων σεμιναρίων προετοιμασίας πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης. Στόχος των σεμιναρίων είναι η ομαλή και αποτελεσματική ένταξη των φοιτητών στο εργασιακό περιβάλλον καθώς και η καλλιέργεια δεξιοτήτων (soft skills).

Σχετικά με τις υποχρεώσεις των ασκούμενων φοιτητών υπάρχει σαφής και πλήρης ενημέρωση για τη συμπλήρωση και την υποβολή των απαραίτητων εντύπων, τόσο από τις διδάσκουσες του μαθήματος όσο και από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, με ανακοινώσεις και αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-class) και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και με εξατομικευμένη επικοινωνία (email και τηλέφωνο) τόσο πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης όσο και κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωσή της.

2.7.3 Στατιστικά Στοιχεία Υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος έως 2018-2019

Ακολουθούν στοιχεία που αφορούν στην πορεία της Πρακτικής Άσκησης των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

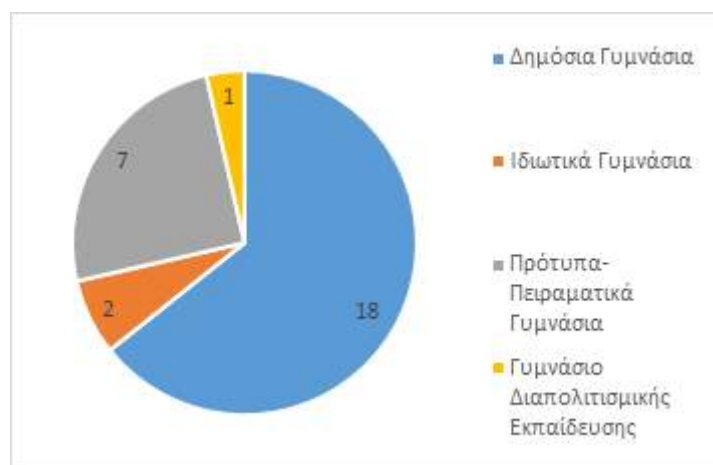
Γράφημα 2.7: Φοιτητές που ολοκλήρωσαν την Πρακτική Άσκηση του Τμήματος έως το 2018-2019



2.7.4 Ειδικότερα Στοιχεία Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος 2018-2019

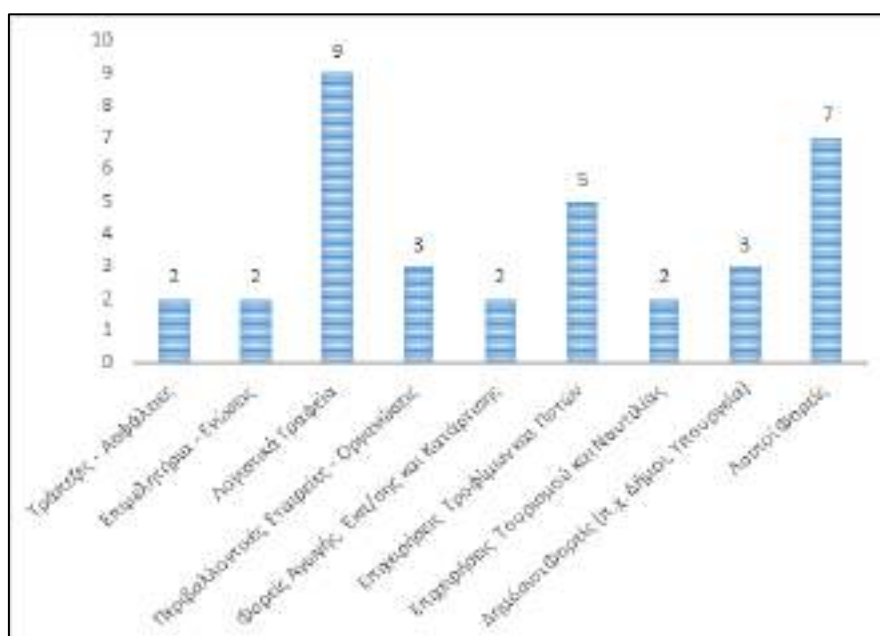
Στην Α΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 συμμετείχαν εξήντα τρεις (63) φοιτητές, από τους οποίους ολοκλήρωσαν επιτυχώς οι εξήντα ένα (61). Ο αριθμός των συνεργαζόμενων σχολείων ανήλθε σε είκοσι οκτώ (28) σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο αριθμός των συνεργαζόμενων σχολείων ανά κατηγορία αποτυπώνεται στο Γράφημα 2.8.

Γράφημα 2.8: Αριθμός συνεργαζόμενων σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά κατηγορία



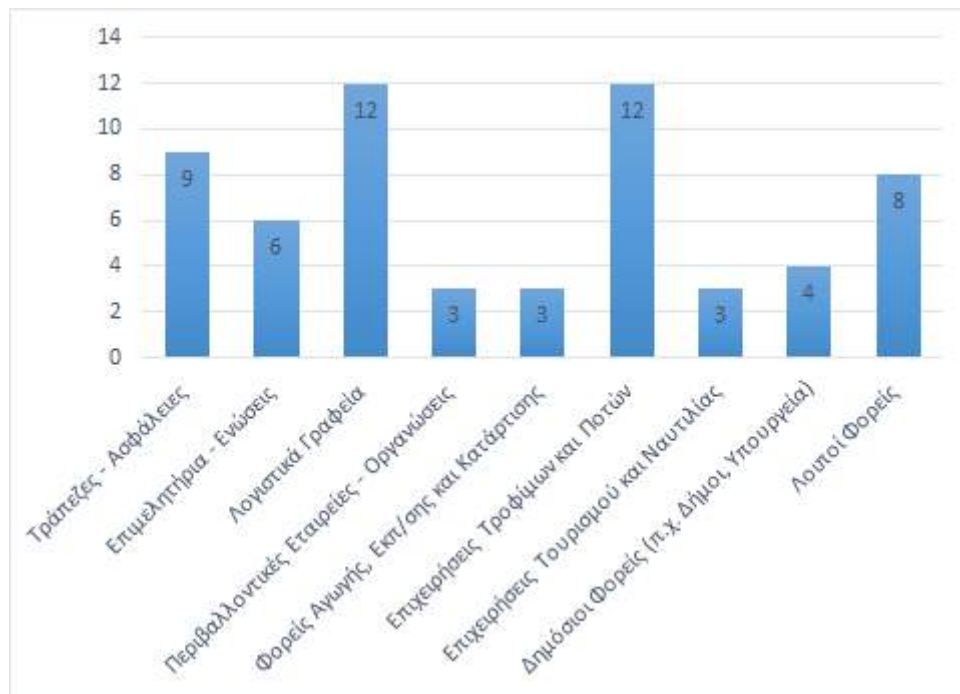
Στη Β΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 συμμετείχαν οι εξήντα ένα (61) φοιτητές, οι οποίοι ολοκλήρωσαν επιτυχώς την Α΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης, από τους οποίους ολοκλήρωσαν επιτυχώς οι πενήντα οκτώ (58). [Μία φοιτήτρια δεν ξεκίνησε τη Β΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης, ενώ δύο (2) φοιτητές δεν την ολοκλήρωσαν]. Επίσης, δύο (2) φοιτητές πραγματοποίησαν τη Β΄ φάση της Πρακτικής τους Άσκησης εκτός ΕΣΠΑ, την οποία ολοκλήρωσαν επιτυχώς. Η λίστα επιλογής των φορέων για το εαρινό εξάμηνο 2018-2019 περιελάμβανε τριάντα πέντε (35) φορείς (Γράφημα 2.9).

Γράφημα 2.9: Φορείς υποδοχής ανά αντικείμενο δραστηριότητας



Στο Γράφημα 2.10 παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών στους φορείς υποδοχής, με βάση τις προτιμήσεις τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

Γράφημα 2.10: Αριθμός ασκούμενων φοιτητών στους φορείς υποδοχής



Το σύνολο των φοιτητών που ολοκλήρωσαν επιτυχώς την Πρακτική τους Άσκηση (και τις δύο φάσεις) στο Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 ανήλθε σε πενήντα οκτώ (58) φοιτητές, όπως αποτυπώνεται στον Πίνακα 2.2.

Πίνακας 2.2: Αριθμός ασκούμενων φοιτητών και φορέων υποδοχής κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019

		Α΄ ΦΑΣΗ (διάρκεια: 12 ημέρες)		Β΄ ΦΑΣΗ (διάρκεια: 32 ημέρες)	
ΦΟΙΤΗΤΕΣ		ΣΧΟΛΕΙΑ-ΦΟΡΕΙΣ	ΣΧΟΛΕΙΑ	ΦΟΡΕΙΣ	
ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ			ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΦΟΡΕΙΣ	ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ ΦΟΡΕΙΣ
65*	58			3	32
		63	28	35	

*περιλαμβάνονται και οι δύο ασκούμενοι φοιτητές εκτός ΕΣΠΑ

Σύμφωνα με τις εκθέσεις αξιολόγησης, οι ασκούμενοι φοιτητές δήλωσαν την ικανοποίησή τους από τους φορείς στους οποίους απασχολήθηκαν (σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και εργασιακοί

φορείς), καθώς και την πολύ καλή συνεργασία τους με τους υπεύθυνους των φορέων (Πίνακας 2.3). Η εικόνα και απόδοση των φοιτητών τόσο στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσο και στους εργασιακούς φορείς κρίθηκε από τους φορείς υποδοχής πολύ ικανοποιητική (μ.ό.= 4,7 αντίστοιχα).

Πίνακας 2.3: Αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης από τους ασκούμενους φοιτητές για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019

	Α΄ φάση	Β΄ φάση
	Μέσος όρος* (Τυπική Απόκλιση)	
Καλύτερη κατανόηση της θεωρητικής εκπαίδευσης που παρέχει το Τμήμα	4,3 (0,7)	3,7 (1,2)
Αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών	3,9 (1,4)	3,4 (1,2)
Απόκτηση καινούργιων γνώσεων και δεξιοτήτων	4,2 (0,9)	4,4 (0,8)
Ικανοποίηση από τον φορέα υποδοχής	4,7 (1,4)	4,4 (1,0)
Προτροπή για υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης στον φορέα υποδοχής	4,5 (1,1)	4,1 (1,2)
Ενδιαφέρον για απασχόληση, μετά το πέρας των σπουδών, στον φορέα υποδοχής	---	3,6 (1,3)
Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τον εργασιακό επόπτη	4,8 (1,3)	4,6 (0,8)
Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους υπευθύνους της Πρακτικής Άσκησης	3,9 (1,2)	4,2 (0,9)
Αντικείμενο εργασίας ανάλογο των ενδιαφερόντων	3,7 (1,0)	3,4 (1,2)

*Κλίμακα αξιολόγησης: 1=Καθόλου έως 5=Πάρα πολύ

Η προετοιμασία των φοιτητών είναι μια δυναμική διαδικασία και οι υπεύθυνες της Πρακτικής Άσκησης δύνανται να ενσωματώνουν κάθε εμπειριστατωμένη πρόταση βελτίωσης προερχόμενη είτε από τους φοιτητές είτε από επιτυχημένες πρακτικές που ακολουθούνται σε άλλα πανεπιστημιακά Τμήματα.

2.8. Κινητικότητα-Erasmus+ Ανθρωπίνου Δυναμικού Τμήματος

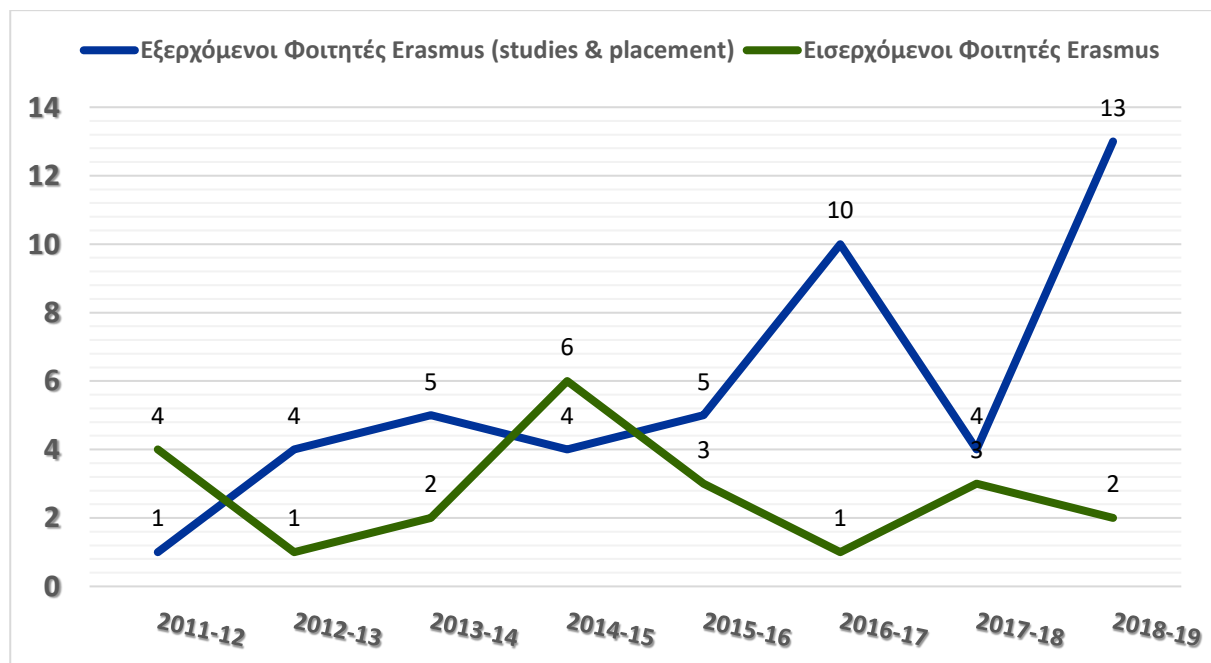
Το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, με γνώμονα την παροχή ποιοτικότερων εκπαιδευτικών υπηρεσιών, βρίσκεται σε μια συνεχόμενη ανταλλαγή πληροφοριών με το περιβάλλον του (εξωτερικό και εσωτερικό) και είναι σε θέση να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις ολοένα μεγαλύτερες απαιτήσεις αυτού.

Για το λόγο αυτό έχει αναπτύξει (και συνεχώς αναπτύσσει) αποτελεσματικούς μηχανισμούς και βρίσκεται σε μια διαρκή προσπάθεια για ενίσχυση των συνεργασιών του με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ευρώπης, έτσι ώστε να παρακινεί αλλά και να προσελκύει περισσότερους φοιτητές και διδακτικό προσωπικό να συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα Erasmus+ και να μπορούν να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στην ολοκλήρωσή του.

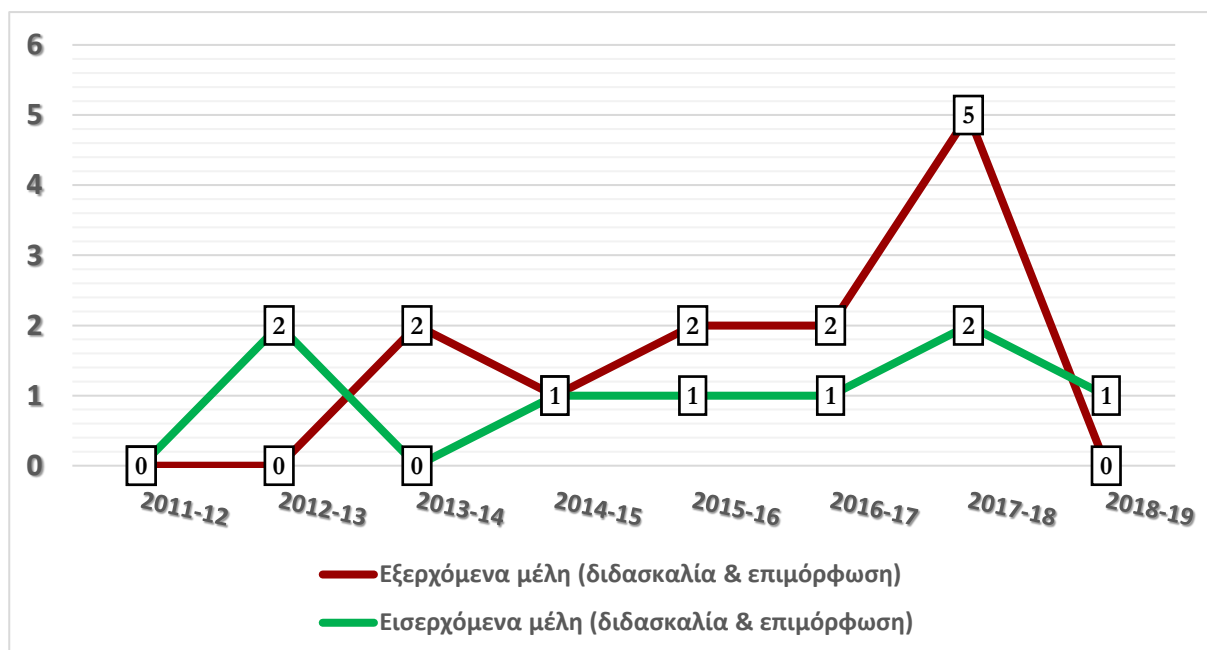
Όσον αφορά την περίοδο 2018-2019, οι εξερχόμενοι φοιτητές ήταν δέκα τρεις (13) (7 φοιτητές προέρχονταν από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών και μετέβησαν για Πρακτική Άσκηση, 6 φοιτητές προέρχονταν από το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών και μετέβησαν σε Πανεπιστήμια της Ευρώπης για σπουδές). Οι εισερχόμενοι φοιτητές ήταν δύο (2) προπτυχιακοί για σπουδές (ένας από τη Γερμανία κατά το χειμερινό εξάμηνο και ένας από τη Γαλλία κατά το εαρινό εξάμηνο). Για το έτος αυτό δεν υπήρχε εξερχόμενο προσωπικό (για επιμόρφωση ή διδασκαλία). Όσον αφορά το εισερχόμενο προσωπικό, εισήλθε στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας μία καθηγήτρια για Διδασκαλία από το Πανεπιστήμιο West Bohemia της Τσεχίας.

Διαχρονικά, από το 2011 έως και το 2019 η κινητικότητα του ανθρωπίνου δυναμικού στο Τμήμα εξελίχθηκε όπως αποτυπώνεται στα ακόλουθα γραφήματα:

Γράφημα 2.11: Κινητικότητα (Erasmus) φοιτητών



Γράφημα 2.12: Κινητικότητα (Erasmus) μελών ΔΕΠ



Το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας έχει αναπτύξει ένα ανοιχτό σύστημα επικοινωνίας με τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα για τη διασφάλιση συνεργασιών με αυτά, έτσι ώστε να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η προβολή της διεπιστημονικής του ερευνητικής ταυτότητας. Η ανάπτυξη νέων συνεργασιών με Ευρωπαϊκά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αποτελεί βασικό στόχο του Τμήματος. Το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, το Τμήμα παρουσίασε μια καλή δυναμική σε επίπεδο αιτήσεων κινητικότητας των φοιτητών αλλά όχι και του διδακτικού του προσωπικού, σε σύγκριση με παλαιότερα έτη. Οι προσφερόμενες θέσεις του Τμήματος ωστόσο, για την κινητικότητα φοιτητών τόσο για σπουδές όσο και για Πρακτική Άσκηση σε φορείς του εξωτερικού, για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, καλύφθηκαν πλήρως.

2.9. Συμμετοχή Μελών του Τμήματος σε Ερευνητικά Έργα

Κατά το ημερολογιακό έτος 2019, στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας πραγματοποιήθηκαν/ούνται επτά (17) έργα, όπως αυτά αποτυπώνονται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 2.4: Συμμετοχή Μελών του Τμήματος σε Ερευνητικά Έργα

A/A	Τίτλος	Φορέας Χρηματοδότησης
1	Promoting Deaf and Hard of Hearing Children's Theory of Mind and Emotion Understanding (ProTom)	Humboldt University
2	Threads Crossing the Warp	ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ
3	Δημιουργία Βιβλίου Συνταγών για Άτομα με Νοητική Αναπηρία "Easy Cooking" - Development Of A Cook Book For Students With Mental Disabilities	EUROPEAN COMMISSION

4	Δυνατότητες Αναπτυξιακής Πορείας για Βιώσιμες, Πολιτιστικές και Έξυπνες Πόλεις» (Possible Local Development Paths of the Sustainable, the Cultural and the Smart City 'SUMcity')	ΕΛΚΕ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
5	Καταστροφικές Δαπάνες για την Υγεία: Βασικά προβλήματα, προϋποθέσεις και ευκαιρίες για τα ελληνικά νοικοκυριά	ΕΛΚΕ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
6	Συνέδριο: Πόλεις - Λιμάνια και θαλάσσιοι δρόμοι στην Ανατολική Μεσόγειο και στην Μαύρη Θάλασσα (180ς- 21ος αιώνας)	ΑΥΤΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ-ΕΛΚΕ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
7	Μελέτη των προσδιοριστικών παραγόντων της Εγγραμματοσύνης της Υγείας και της Διατροφής των ενηλίκων στην Ελλάδα και της σχέσης τους με τις γονεϊκές πρακτικές σίτισης και την παιδική παχυσαρκία	Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας -ΓΓΕΤ
8	Διατροφική παρέμβαση με διατροφικό συμπλήρωμα φυσικού προϊόντος (Μαστίχα Χίου) σε παχύσαρκους ασθενείς με μη-αλκοολική λιπώδη διήθηση του ήπατος (Non alcoholic fatty liver disease, NAFLD) - MAST4HEALTH»	Ευρωπαϊκή Ένωση
9	Σύστημα έξυπνης δρομολόγησης διανομής σε αστικό περιβάλλον (Smart delivery)	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑνΕΚ)», ΕΣΠΑ 2014-2020», ΕΡΕΥΝΩ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ»
10	Καινοτομικό εργαλείο βελτιστοποίησης δικτύου αεροπορικών άγονων γραμμών σύνδεσης ελληνικών νησιών	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑνΕΚ)», ΕΣΠΑ 2014-2020», ΕΡΕΥΝΩ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ»
11	Intelligent Management system for integrated multi-trophic Aquaculture (IMPAQT)	Horizon 2020
12	Electronics and ICT as enabler for digital industry and optimized supply chain management covering the entire product lifecycle (Productive 4.0)	Horizon 2020
13	Οικονομία, περιβάλλον και τοπίο στο μακρύ ιστορικό χρόνο της Κύπρου: Μια συνδυαστική ανάλυση με την αξιοποίηση ιστορικών δεδομένων & σύγχρονων εφαρμογών Γεωπληροφορικής	
14	Ανάπτυξη και Επίδειξη ενός Νέου Παραδείγματος Πρόληψης και Επαναχρησιμοποίησης Αποβλήτων Ηλεκτρικού και Ηλεκτρονικού Εξοπλισμού	LIFE
15	Καινοτόμος Διεργασία για τη Μετατροπή των Ξενοδοχειακών Αποβλήτων Τροφών σε Ζωοτροφή	LIFE

16	Αναπόφευκτα και Απευκταία Υπολείμματα Τροφίμων: Μια Ολιστική Διαχειριστική Προσέγγιση για Αστικά Περιβάλλοντα	Urban A2U Food
17	Aggregate Farming in the Cloud (AFarCloud)	Horizon 2020

2.10. Στοιχεία Επιστημονικής Δράσης Μελών ΔΕΠ του Τμήματος

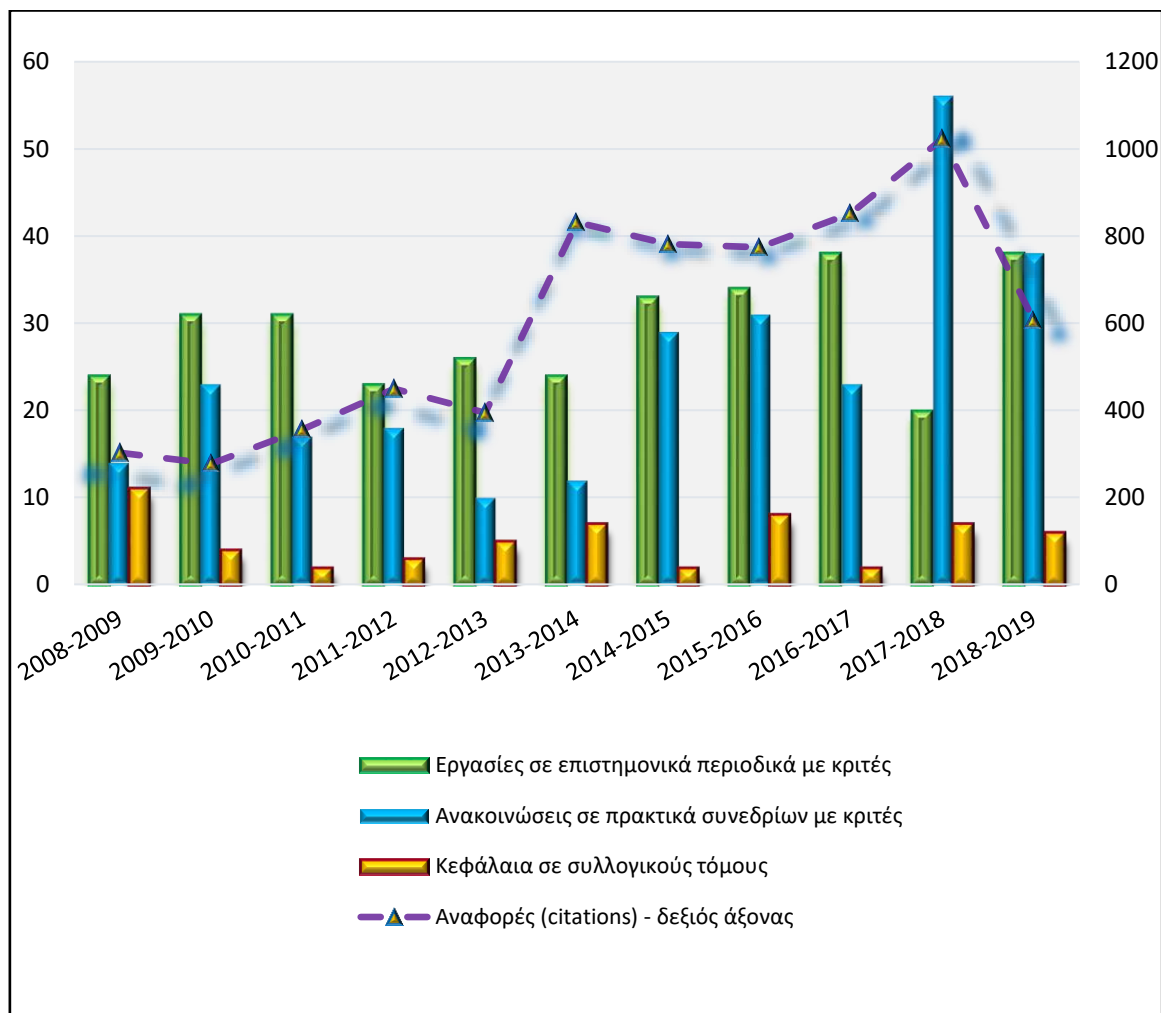
Με βάση τα στοιχεία και τους σχετικούς κωδικούς της ΑΔΙΠ 2020 (έτος αναφοράς 2018-2019 ή 2019) το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας για το ημερολογιακό έτος 2019 αποτυπώνεται συνοπτικά ως ακολούθως (το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για το έτος 2019 αποτυπώνεται αναλυτικά στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄ της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης):

Πίνακας 2.5: Επιστημονικό Έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για το έτος 2019

Κωδικοί ΑΔΙΠ 2019	Επιστημονικά έργο	Πλήθος
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	38
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	1
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας - πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	38
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	4
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	6
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	7
M3.149	Αναφορές (SCOPUS CITATIONS)	607
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	1.283
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	3
M3.128	Ερευνητικά έργα	17

2.11. Διαχρονική Παραγωγή & Αναγνώριση Δημοσιευμένου Ερευνητικού Έργου Μελών ΔΕΠ Τμήματος

Γράφημα 2.13: Παραγωγή και αναγνώριση δημοσιευμένου έργου μελών ΔΕΠ Τμήματος



2.12. Διδακτορικές Σπουδές Τμήματος

Οι διδακτορικές σπουδές αποσκοπούν στην προαγωγή της γνώσης και της επιστημονικής έρευνας στα επιστημονικά πεδία που θεραπεύει το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας. Οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος (Δ.Δ.), το οποίο πιστοποιεί την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και την ουσιαστική συνεισφορά του κατόχου του στην ανάπτυξη καίριων γνωστικών περιοχών που εμπίπτουν στα επιστημονικά αντικείμενα του Τμήματος.

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απονομή Δ.Δ. είναι τα τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη και η μέγιστη δεν μπορεί να υπερβαίνει τα επτά (7) ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Για σοβαρούς λόγους και μετά από αιτιολογημένη αίτηση του διδακτορικού φοιτητή, η οποία συνοδεύεται από τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντος, η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να παρατείνει τη διάρκεια σπουδών του. Οι διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας προσφέρονται χωρίς τέλη φοίτησης.

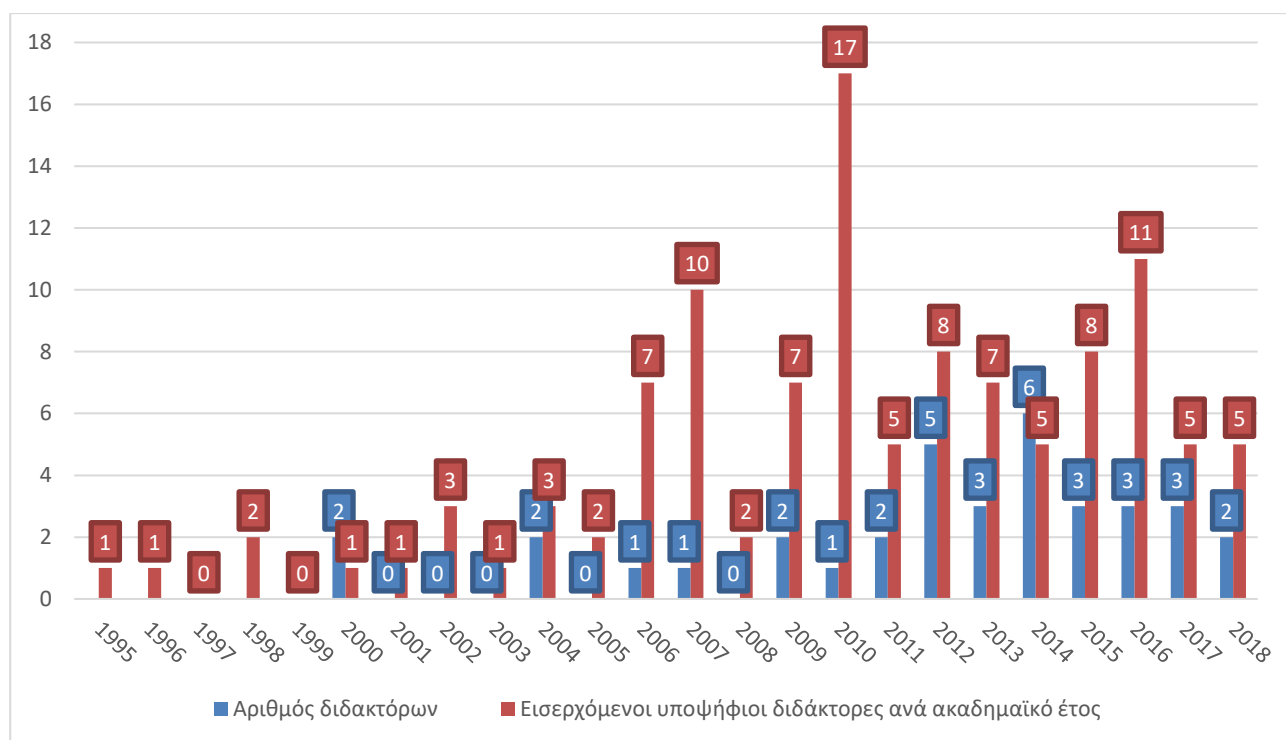
Δικαίωμα επίβλεψης Δ.Δ. έχουν τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος στη βαθμίδα του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή ή του Επίκουρου Καθηγητή. Κάθε μέλος Δ.Ε.Π. μπορεί να επιβλέπει έως και οκτώ (8) υποψήφιους διδάκτορες.

Ακολουθώντας, αποτυπώνεται η πορεία των διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα έως και το 2018-2019.

Πίνακας 2.6: Το προφίλ των διδακτορικών σπουδών του Τμήματος μέχρι σήμερα

- ✓ 39 διδάκτορες από την αρχή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
- ✓ 4 χρόνια μέση διάρκεια σπουδών
- ✓ 53 εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες
- ✓ 42 Δημοσιευμένες εργασίες των υποψήφιων διδασκόντων σε διεθνή συνέδρια με κριτές
- ✓ 30 Δημοσιευμένες εργασίες των υποψήφιων διδασκόντων σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- ✓ 4 υποψήφιοι διδάκτορες εν ενεργεία με υποτροφία

Γράφημα 2.14: Αριθμός εισερχομένων υποψήφιων διδασκόντων και αποφοίτων διδασκόντων του Τμήματος ανά ακαδημαϊκό έτος έως το 2018-2019



2.13. Μεταπτυχιακές Σπουδές Τμήματος

Στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, λειτουργούσαν τρία (3) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.):

Α. Το Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη». Ακολουθώς αποτυπώνονται στατιστικά στοιχεία και δείκτες του εν λόγω Π.Μ.Σ. έως και το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019:

Πίνακας 2.7: Προφίλ Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

✓ Ημερομηνία ίδρυσης: 09/11/2001
✓ Ημερομηνία επανίδρυσης: 31/08/2018
✓ Γλώσσα: Ελληνική
✓ Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 2
✓ Εγγεγραμμένοι φοιτητές: 40
✓ Δυνατότητα μερικής φοίτησης: ΝΑΙ
✓ Τέλη φοίτησης: 2.400 ευρώ
✓ Υποτροφίες: ΝΑΙ

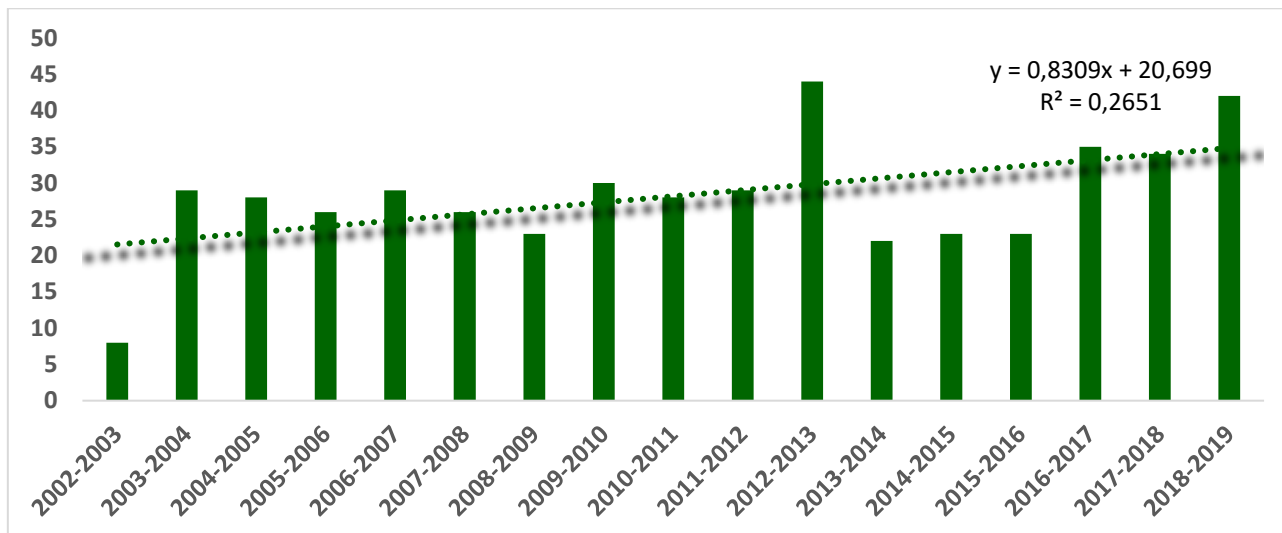
Πίνακας 2.8: Δομή & Οργάνωση Προγράμματος Σπουδών του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

✓ 3 Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών
✓ 12 μαθήματα για την απόκτηση διπλώματος (ελάχιστος αριθμός) και υποχρεωτική διπλωματική εργασία
✓ 25 προσφερόμενα μαθήματα
✓ 25 υποχρεωτικά μαθήματα

Πίνακας 2.9: Προφίλ διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

✓ 10 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής
✓ 4 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές
✓ 1 διδάσκων ΕΕΠ
✓ 3 λοιποί διδάσκοντες
✓ 9 διδάσκοντες εξωτερικοί συνεργάτες

Γράφημα 2.15: Απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη» - ποσοστό αποφοίτων επί των εγγεγραμμένων



Β. Το Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση & Πολιτισμός». Στη συνέχεια, αποτυπώνονται στατιστικά στοιχεία και δείκτες του εν λόγω Π.Μ.Σ. έως και το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019:

Πίνακας 2.10: Προφίλ Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση & Πολιτισμός»

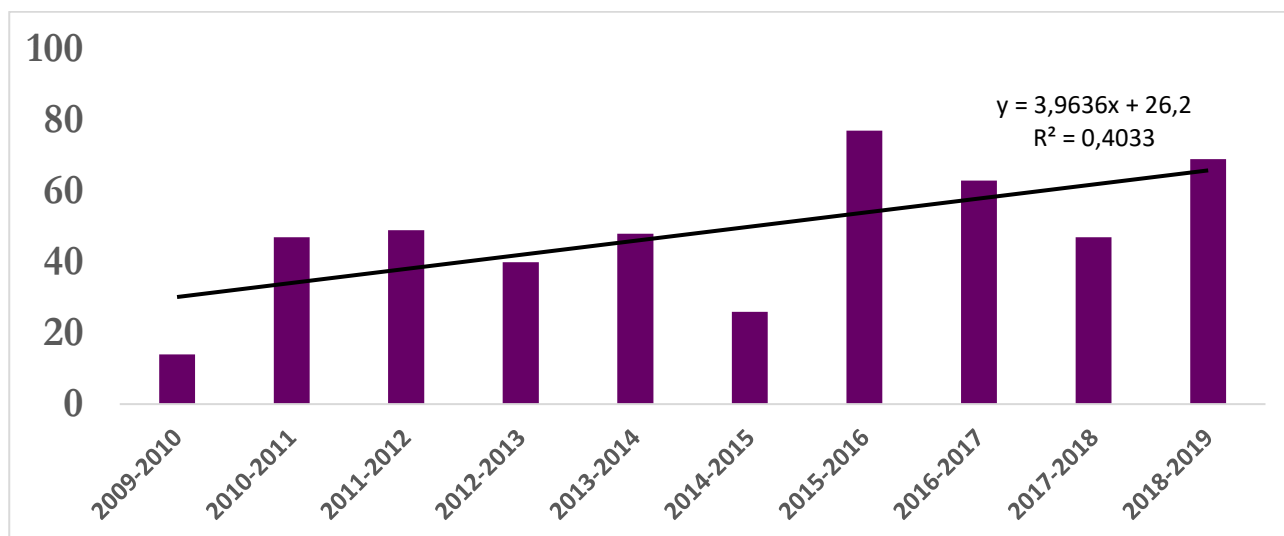
✓ Ημερομηνία ίδρυσης: 17/08/2007
✓ Ημερομηνία επανίδρυσης: 31/08/2018
✓ Γλώσσα: Ελληνική
✓ Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 4
✓ Εγγεγραμμένοι φοιτητές: 128
✓ Δυνατότητα μερικής φοίτησης: ΟΧΙ
✓ Τέλη φοίτησης: 3.500 ευρώ
✓ Υποτροφίες: ΝΑΙ

Πίνακας 2.11: Δομή & Οργάνωση Προγράμματος Σπουδών του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση & Πολιτισμός»

✓ 3 Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών
✓ 11 μαθήματα για την απόκτηση διπλώματος (ελάχιστος αριθμός) και υποχρεωτική διπλωματική εργασία
✓ 35 προσφερόμενα μαθήματα
✓ 35 υποχρεωτικά μαθήματα
✓ Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση
✓ 12 μαθήματα με παροχή φροντιστηρίου
✓ 3 μαθήματα με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη

Πίνακας 2.12: Προφίλ διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση & Πολιτισμός»

✓	13 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής
✓	3 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές
✓	2 διδάσκοντες ΕΕΠ
✓	2 λοιποί διδάσκοντες
✓	22 διδάσκοντες εξωτερικοί συνεργάτες

Γράφημα 2.16: Απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση & Πολιτισμός» - ποσοστό αποφοίτων επί των εγγεγραμμένων

Γ. Το Διακρατικό, Διδρυματικό και Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ.) «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society» (Ανάπτυξη Αειφόρου Τουρισμού: Πολιτισμική Κληρονομιά, Περιβάλλον, Κοινωνία). Στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνονται στατιστικά στοιχεία και δείκτες του εν λόγω Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. έως και το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019:

Πίνακας 2.13: Προφίλ Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society»

✓	Ημερομηνία ίδρυσης: 20/12/2016
✓	Ημερομηνία επανίδρυσης: 03/10/2018
✓	Γλώσσα: Αγγλική
✓	Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 2
✓	Εγγεγραμμένοι φοιτητές: 14
✓	Δυνατότητα μερικής φοίτησης: ΟΧΙ
✓	Τέλη φοίτησης: 5.000 ευρώ
✓	Υποτροφίες: ΝΑΙ

Πίνακας 2.14: Δομή & Οργάνωση Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society»

✓ Για την απόκτηση διπλώματος απαιτείται: • Η παρακολούθηση 9 υποχρεωτικών μαθημάτων • Η εκπόνηση υποχρεωτικής διπλωματικής εργασίας • Η πραγματοποίηση υποχρεωτικής Πρακτικής Άσκησης*
✓ 9 προσφερόμενα μαθήματα
✓ 9 υποχρεωτικά μαθήματα

*Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 πραγματοποιήθηκε με τη μορφή Σεμιναρίων

Πίνακας 2.15: Προφίλ διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society»

✓ 9 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής
✓ 9 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές
✓ 17 μέλη ΔΕΠ από άλλα Ιδρύματα
✓ 1 λοιποί διδάσκοντες
✓ 3 διδάσκοντες εξωτερικοί συνεργάτες

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2018-2019

3.1. Εισαγωγή

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας συνέταξε την παρούσα Έκθεση¹, με βάση τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση των απαντήσεων που έδωσαν οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, στο σχετικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης. Το ερωτηματολόγιο είχε ως στόχο την αξιολόγηση διαφόρων συνιστωσών της μαθησιακής διαδικασίας, όπως η συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων, η διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος και η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει. Έγινε επίσης προσπάθεια καταγραφής κριτηρίων, με βάση τα οποία οι προπτυχιακοί φοιτητές επιλέγουν τα μαθήματα επιλογής. Πρέπει να επισημανθεί ότι οι φοιτητές ενημερώνονταν συχνά, κατά τη διάρκεια του εκάστοτε εξαμήνου, για την αναγκαιότητα της αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας, προκειμένου να διασφαλιστεί η μεγαλύτερη συμμετοχή τους σε αυτή.

Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου το οποίο συμπλήρωσαν οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, για την εν λόγω αξιολόγηση, κατανέμονται στις παρακάτω τέσσερις ενότητες:

1. Συχνότητα παρακολούθησης ενός μαθήματος από τον φοιτητή.
2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας του διδάσκοντος (κατά πόσο επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα και εάν είναι συνεπής στις διδακτικές του υποχρεώσεις).
3. Αξιολόγηση της διδακτικής μεθοδολογίας που εφαρμόζει ο διδάσκων και των λόγων επιλογής συγκεκριμένων μαθημάτων επιλογής (στο Π.Π.Σ.).
4. Αξιολόγηση του βαθμού της έγκαιρης γνωστοποίησης του περιεχομένου του μαθήματος και της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών, από τον διδάσκοντα.

Το πρότυπο του ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε τόσο από τους προπτυχιακούς όσο και από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές παρουσιάζεται στο *ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α* της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης. Οι απαντήσεις δίδονταν με βάση κλίμακα τύπου Likert πέντε βαθμίδων, η χαμηλότερη τιμή αντιστοιχούσε στο ένα (1) και η υψηλότερη στο πέντε (5). Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου πραγματοποιείται με ηλεκτρονικό τρόπο, δύο εβδομάδες πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου κάθε εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019.

Στη συνέχεια της παρούσας Έκθεσης παρουσιάζονται τα αποτελέσματα που αφορούν στην αξιολόγηση της διδασκαλίας των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος. Οι αναθέσεις διδασκαλίας των αξιολογηθέντων μαθημάτων τόσο του Π.Π.Σ. όσο και των Π.Μ.Σ. του Τμήματος όσον αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 παρουσιάζονται στο *ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β*.

¹ Ο κ. Ιωάννης Κωστάκης, Διδάκτωρ του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, συνέβαλε στη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων και στη δημιουργία των γραφημάτων και πινάκων της Έκθεσης.

3.2. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Για την παρούσα αξιολόγηση συμπληρώθηκαν συνολικά 690 Ερωτηματολόγια.

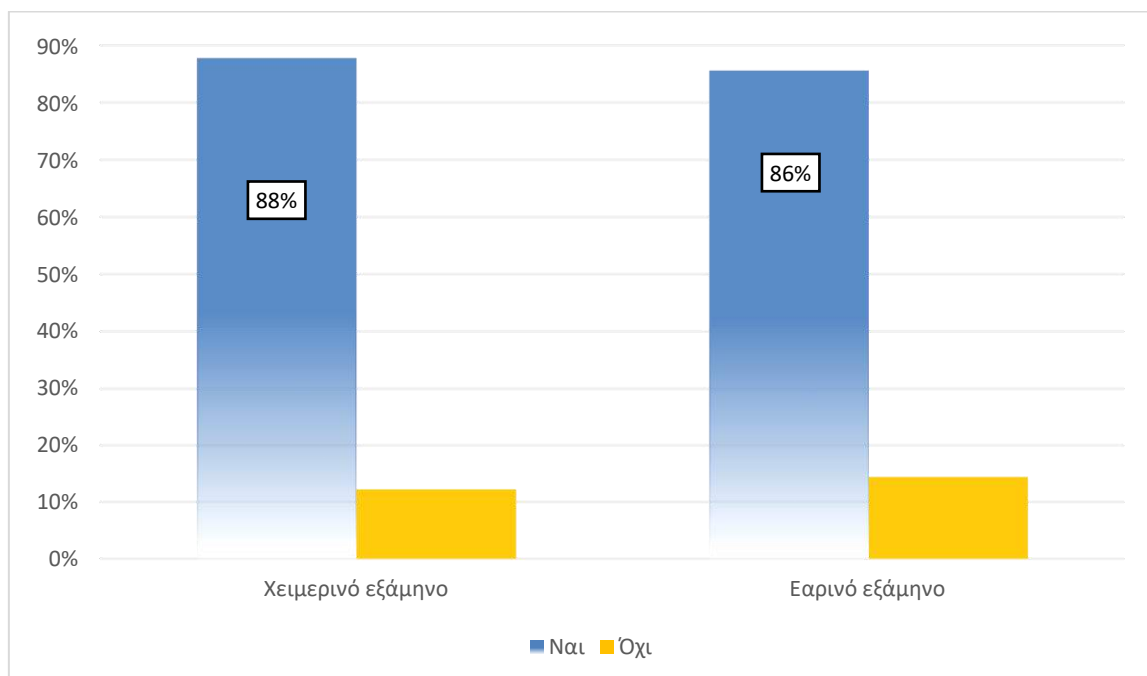
Από αυτά, τα 308 ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από τους προπτυχιακούς φοιτητές κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 και αφορούσαν σε 27 μαθήματα των χειμερινών εξαμήνων (Α', Γ', Ε', Ζ') του ίδιου ακαδημαϊκού έτους.

Τα υπόλοιπα 382 ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από προπτυχιακούς φοιτητές κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 και αφορούσαν σε 30 μαθήματα των εαρινών εξαμήνων (Β', Δ', ΣΤ', Η') του ίδιου ακαδημαϊκού έτους.

3.2.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές: Χειμερινό & Εαρινό Εξάμηνο 2018-2019

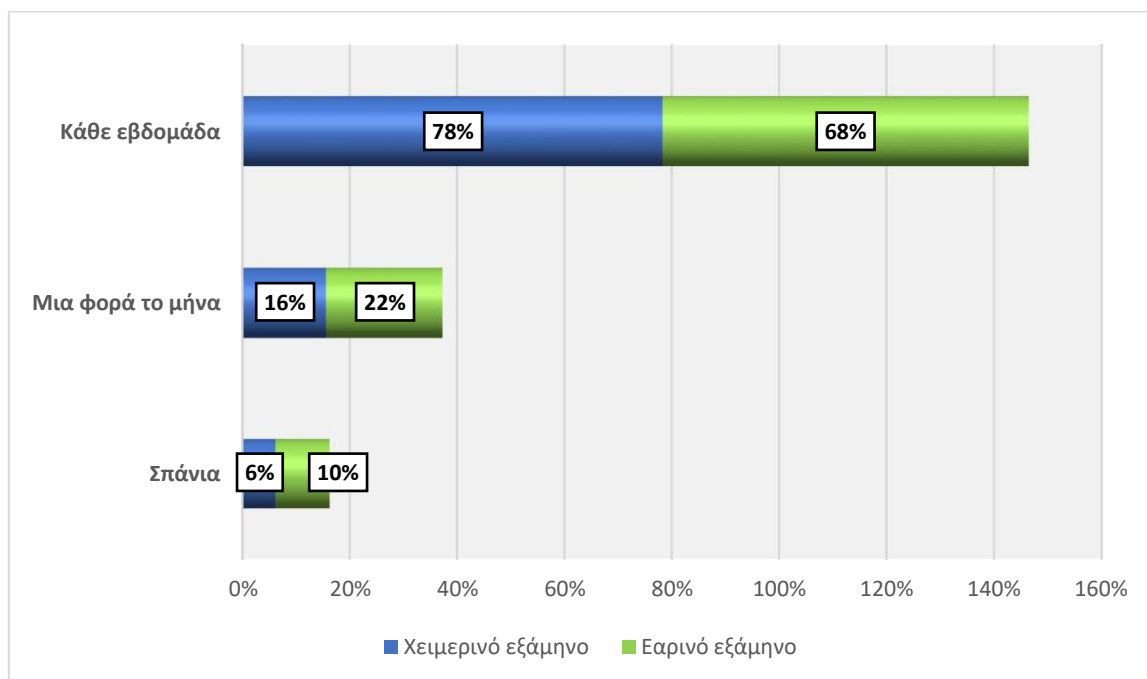
Η συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές αποτυπώνεται στα ακόλουθα Γραφήματα, στα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό - εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019.

Γράφημα 3.1: Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές: Χειμερινό - Εαρινό εξάμηνο



Η δηλούμενη παρακολούθηση των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές ανέρχεται στο 88% και 86%, για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο, αντίστοιχα.

Γράφημα 3.2: Συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές: Χειμερινό - Εαρινό εξάμηνο



Η πλειονότητα των φοιτητών και των δύο εξαμήνων σπουδών (χειμερινό - εαρινό) δήλωσε ότι παρακολουθούσε τα μαθήματα συστηματικά, κάθε εβδομάδα, σε ποσοστό 78% και 68%, αντίστοιχα. Ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί ότι ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό φοιτητών 22% (16% + 6%) των χειμερινών εξαμήνων και 32% (22% + 10%) των εαρινών εξαμήνων, δήλωσε χαμηλή έως σπάνια παρακολούθηση των μαθημάτων.

3.2.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο 2018-2019

Α) Οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των προπτυχιακών φοιτητών, που αφορούν στη διδακτική ικανότητα και στη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων κατά μάθημα και για τα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό - εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019, παρουσιάζονται αντίστοιχα στους Πίνακες 3.1 & 3.2.

Β) Ο συνολικός μέσος όρος, ανά εξάμηνο, που αφορά στην αξιολόγηση από τους φοιτητές τόσο της διδακτικής ικανότητας όσο και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων, για το σύνολο των μαθημάτων, απεικονίζεται στους Πίνακες 3.3 & 3.4 για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο αντίστοιχα. Στον Πίνακα 3.5 απεικονίζεται ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών. Το ποσοστό (%) των απαντήσεων για κάθε βαθμίδα της κλίμακας αξιολόγησης παρουσιάζεται στους Πίνακες 3.6 & 3.7 και στα σχετικά Γραφήματα 3.3 & 3.4.

Α) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ- ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ

Πίνακας 3.1: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων: Χειμερινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός Φοιτητών
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	
1. ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι	3.40	0.28	3.47	0.18	10
2. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	3.94	0.24	3.69	0.11	9
3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	4.05	0.49	4.05	0.23	10
4. ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	4.67	0.31	4.62	0.11	9
5. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	4.82	0.26	4.67	0.12	11
6. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	5.00	0.00	4.57	0.79	1
7. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ	4.72	0.08	4.56	0.17	8
8. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	4.80	0.28	4.65	0.09	5
9. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	3.82	0.51	3.79	0.22	11
10. ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	4.15	0.21	3.52	1.15	10
11. ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	4.00	0.20	4.12	0.29	7
12. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	4.94	0.09	4.85	0.27	8
13. ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	3.31	0.35	3.70	0.11	18
14. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	3.84	0.52	3.83	0.28	19
15. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	3.30	0.42	3.55	0.13	10
16. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	5.00	0.00	4.86	0.38	2
17. ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	4.85	0.07	4.73	0.15	10
18. ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	4.00	0.76	3.76	0.44	13
19. ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	3.45	0.64	3.60	0.27	10
20. ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	4.34	0.10	4.24	0.16	22
21. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	4.41	0.32	3.68	0.59	11
22. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	3.69	0.98	3.71	0.20	18
23. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4.27	0.26	4.30	0.12	11
24. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	4.19	0.09	4.27	0.27	8
25. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	3.74	0.88	3.31	0.20	25
26. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	4.42	0.24	4.12	0.49	24
27. ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3.69	0.44	3.44	0.72	8
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ					308

*Δεν παρουσιάζεται η αξιολόγηση των μαθημάτων «Εφοδιαστική και Εξυπηρέτηση Πελατών στο Νέο Οικονομικό Περιβάλλον» και «Αναλυτικά Προγράμματα στην Εκπαίδευση», καθώς δεν συγκεντρώθηκαν συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές.

Ο παραπάνω δείχνει ότι ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχαν στην εν λόγω αξιολόγηση ήταν πολύ μικρός έως ελάχιστος για αρκετά μαθήματα των εξαμήνων σπουδών Α', Γ', Ε', Ζ'. Επιπλέον, φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες προπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος και τη διδακτική του μεθοδολογία από μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιητική. Αξίζει να σημειωθεί ότι σε ορισμένα μαθήματα ο μέσος όρος πλησιάζει την υψηλότερη τιμή της κλίμακας, ενώ η τυπική απόκλιση είναι πολύ μικρή.

Πίνακας 3.2: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων: Εαρινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός Φοιτητών
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	
1. ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	3.03	0.82	3.12	0.48	18
2. ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΙ	2.83	0.52	3.16	0.26	15
3. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	4.38	0.04	4.40	0.03	20
4. ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε.	3.63	0.53	3.71	0.45	8
5. ΒΙΩΣΙΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ	3.93	0.39	3.71	0.45	20
6. ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	3.70	0.52	3.87	0.23	15
7. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	4.50	0.49	4.60	0.14	13
8. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	3.72	0.08	3.90	0.29	18
9. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	4.27	0.47	4.55	0.21	15
10. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΟΥΣ	3.38	0.18	4.15	0.16	20
11. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	3.67	0.00	3.98	0.31	3
12. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	2.00	1.41	2.57	0.79	1
13. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	3.21	0.00	3.31	0.16	14
14. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	4.13	0.71	4.36	0.33	8
15. ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	4.13	0.35	4.39	0.17	8
16. ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4.13	0.18	4.21	0.27	4
17. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	4.69	0.22	4.73	0.09	13

18. ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	4.26	0.21	3.73	1.13	17
19. ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΣΕ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ	4.42	0.35	4.46	0.16	12
20. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	4.67	0.00	4.62	0.23	3
21. ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	4.79	0.10	4.69	0.15	7
22. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	4.75	0.05	4.51	0.68	14
23. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	4.33	0.12	4.31	0.53	12
24. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ II	4.45	0.03	4.32	0.22	21
25. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΕΩΝ	3.64	0.35	3.98	0.22	18
26. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	3.75	0.07	4.36	0.16	10
27. ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	3.89	0.15	3.90	0.16	14
28. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	4.52	0.03	4.37	0.17	26
29. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ-ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	4.77	0.22	4.70	0.08	13
30. ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	5.00	0.00	4.08	0.49	2
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ					382

*Η αξιολόγηση του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση» παρουσιάζεται στο υποκεφάλαιο 2.7.4.

Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχαν στην εν λόγω αξιολόγηση ήταν πολύ μικρός για αρκετά μαθήματα των εξαμήνων σπουδών Β΄, Δ΄, ΣΤ΄, Η΄. Επιπλέον, διαφαίνεται ότι οι συμμετέχοντες προπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος και τη διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει από μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιητική. Αξίζει να σημειωθεί ότι σε κάποια μαθήματα ο μέσος όρος πλησιάζει την υψηλότερη τιμή της κλίμακας και η τυπική απόκλιση είναι πολύ μικρή. Αντίθετα, δύο μαθήματα αξιολογούνται λίγο πιο κάτω από τον μέσο όρο.

Β) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΣΥΝΟΛΙΚΟΙ ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Πίνακας 3.3: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας για το σύνολο των διδασκόντων μαθημάτων του Χειμερινού εξαμήνου

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019					
(ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α, Γ, Ε, Ζ) ΣΥΝΟΛΟ 27 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	308
	4.18	0.54	4.06	0.49	

Πίνακας 3.4: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας για το σύνολο των μαθημάτων του Εαρινού Εξαμήνου

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019					
(ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Β, Δ, Η, ΣΤ) ΣΥΝΟΛΟ 30 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	382
	4.02	0.67	4.09	0.53	

Με άριστα το 5, η αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων από τους φοιτητές κρίνεται ικανοποιητική, εφόσον ο μέσος όρος της αξιολόγησης για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο είναι πάνω από το 4 και στις δύο κατηγορίες (διδακτική ικανότητα/διδακτική μεθοδολογία). Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα (σύνολο 57 μαθήματα & 690 ερωτηματολόγια) αποτυπώνεται στον Πίνακα 3.5 που ακολουθεί:

Πίνακας 3.5: Συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

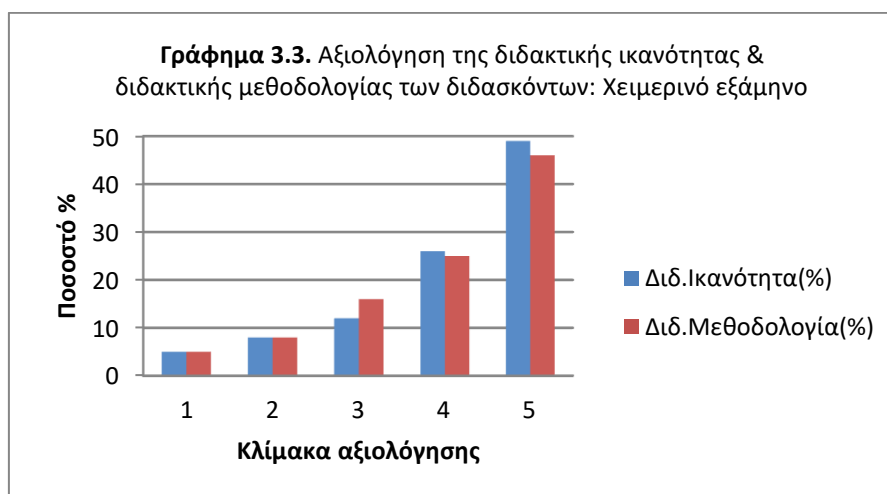
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ & ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019					
ΣΥΝΟΛΟ 57 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	690
	4,10	0,61	4,08	0,50	

Ομοίως με παραπάνω, τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά.

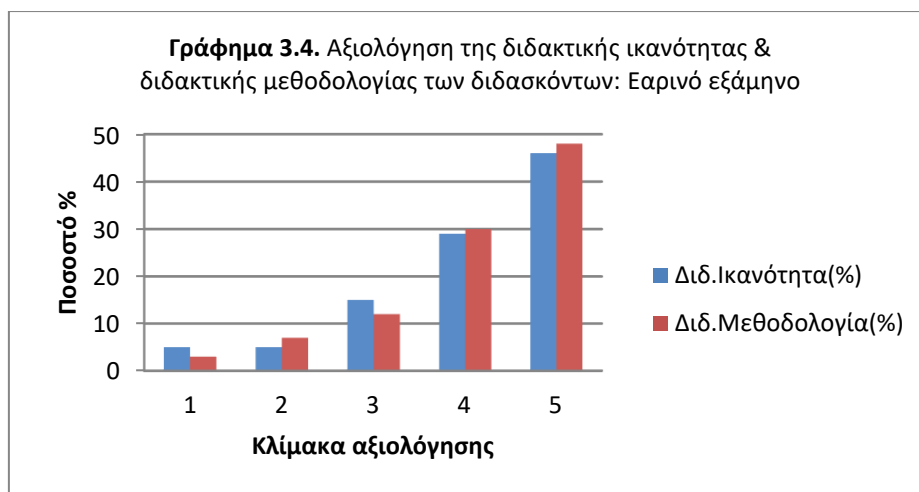
Στους παρακάτω Πίνακες 3.6 και 3.7 και τα αντίστοιχα Γραφήματα 3.3 & 3.4 παρουσιάζεται το ποσοστό (%) των απαντήσεων των φοιτητών ξεχωριστά για κάθε βαθμίδα (1-5) της κλίμακας αξιολόγησης.

Πίνακας 3.6: Σχετικές συχνότητες της κλίμακας αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων, Χειμερινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη	5	5
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	8	8
3. Μέτρια	12	16
4. Πολύ/Ικανοποιητική	26	25
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	49	46
Σύνολο	100	100

**Πίνακας 3.7:** Σχετικές συχνότητες της κλίμακας αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων, Εαρινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη	8	7
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	9	7
3. Μέτρια	16	15
4. Πολύ/Ικανοποιητική	27	32
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	40	39
Σύνολο	100	100

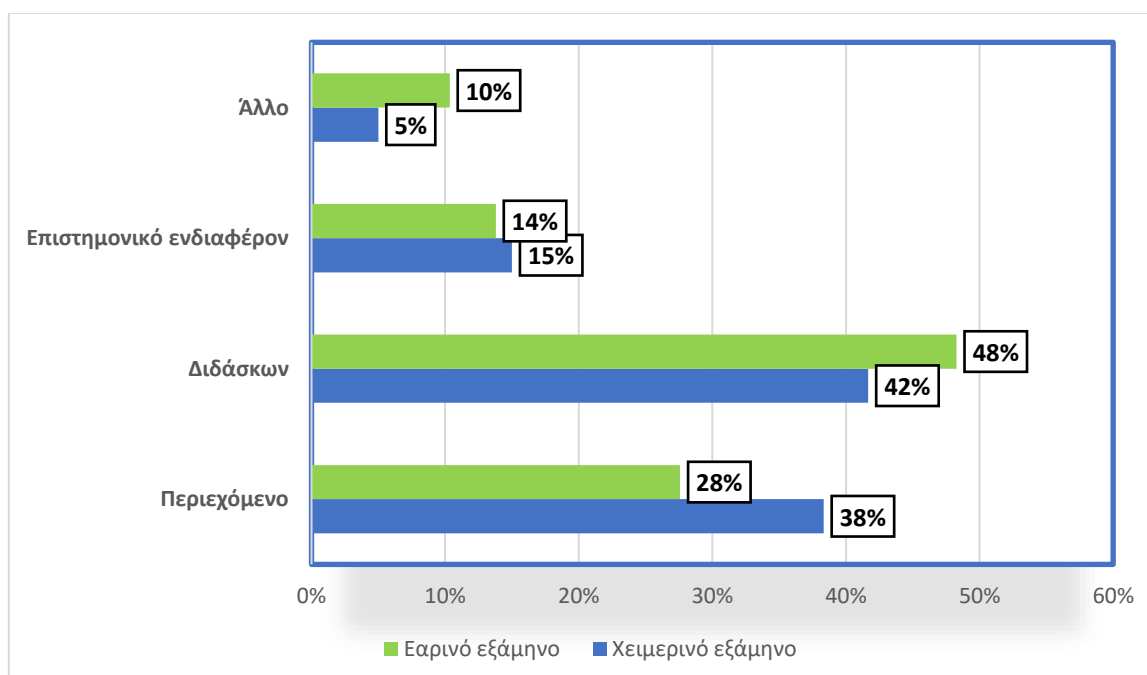


Το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών αξιολόγησε από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική τη διδακτική ικανότητα (74% & 67%) και τη διδακτική μεθοδολογία (71% & 71%) των διδασκόντων και στα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019. Επίσης, ένα μικρότερο ποσοστό φοιτητών αξιολόγησε από καθόλου ως λίγο ικανοποιητικές τις προαναφερόμενες συνιστώσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά το χειμερινό εξάμηνο (13% & 17%). Τα αντίστοιχα ποσοστά για το εαρινό εξάμηνο υπολογίζονται σε 17% και 14%.

3.2.3. Κριτήρια επιλογής των «κατ' επιλογή μαθημάτων»

Στο Γράφημα 3.5 παρουσιάζονται τα κριτήρια που οι προπτυχιακοί φοιτητές έλαβαν υπόψη τους για την επιλογή των «κατ' επιλογή μαθημάτων», τα οποία αφορούν: α) στο περιεχόμενο του μαθήματος, β) στην προσωπικότητα του διδάσκοντα, γ) στο επιστημονικό ενδιαφέρον που τους προκαλεί το «κατ' επιλογή μάθημα» και δ) σε κάποιον άλλο λόγο.

Γράφημα 3.5: Κριτήρια επιλογής των μαθημάτων από τους φοιτητές: Χειμερινό - Εαρινό εξάμηνο

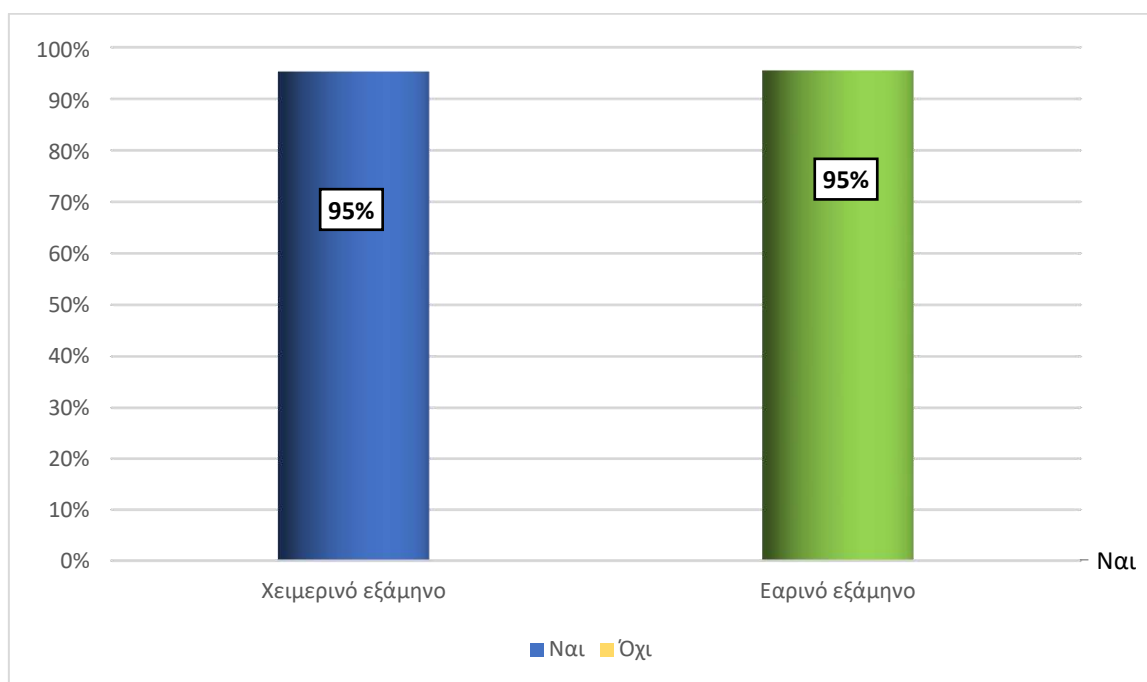


Οι φοιτητές επέλεξαν τα «μαθήματα επιλογής» έχοντας ως κύριο κριτήριο την προσωπικότητα του διδάσκοντα σε ποσοστό 48% και 42%, αντίστοιχα, σε κάθε εξάμηνο. Ακολουθώντας, σημαντικό κριτήριο επιλογής αποτελεί το περιεχόμενο του μαθήματος 28% & 38%, ενώ ένα μικρό ποσοστό φοιτητών δήλωσε ότι συνήθως επιλέγει τα μαθήματα αυτά με βάση το επιστημονικό ενδιαφέρον του 14% & 15% ή για άλλους λόγους 10% & 5%.

3.2.4. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)

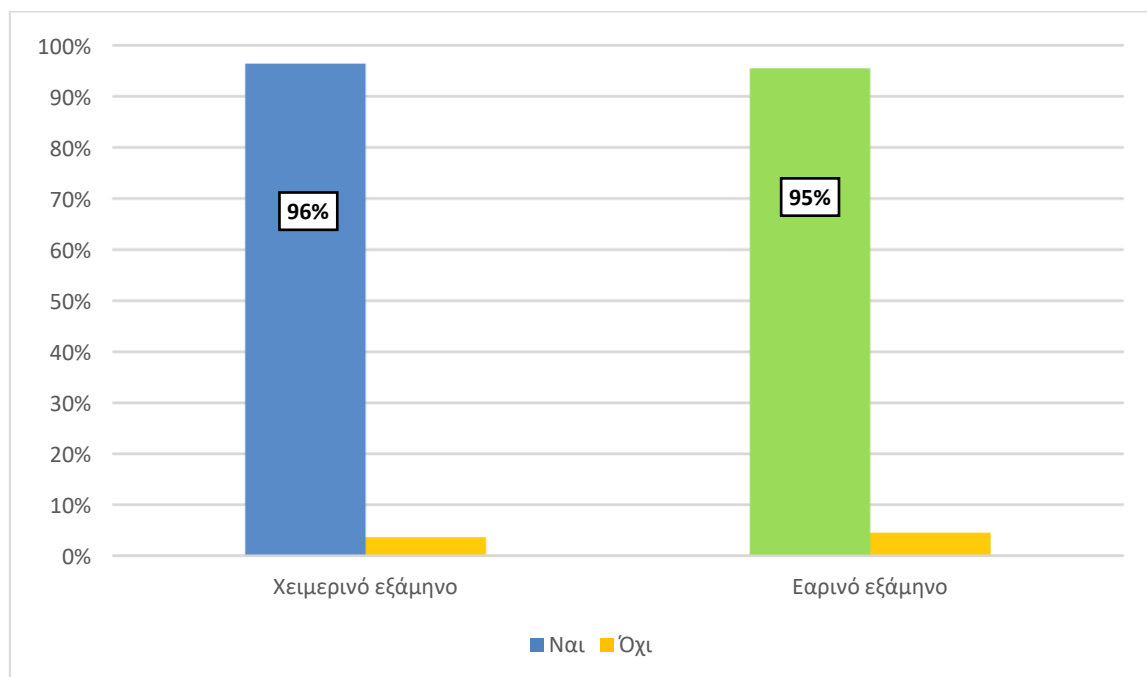
Στο Γράφημα 3.6 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των προπτυχιακών φοιτητών για τα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019, τα οποία αναφέρονται στο εάν - στην αρχή του εξαμήνου- οι διδάσκοντες γνωστοποίησαν στους φοιτητές: α) το περιεχόμενο του μαθήματος (θεματικές ενότητες) και β) τον τρόπο αξιολόγησής τους.

Γράφημα 3.6: Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος: Χειμερινό - Εαρινό εξάμηνο



Φαίνεται ότι η πλειονότητα των διδασκόντων (95% στο χειμερινό & εαρινό) ενημέρωσαν τους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου για το περιεχόμενο των μαθημάτων που θα διδάξουν, σύμφωνα με τις δηλώσεις των φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση.

Γράφημα 3.7: Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος: Χειμερινό - Εαρινό εξάμηνο



Η πλειονότητα των διδασκόντων (96% στο χειμερινό και 95% στο εαρινό) ενημέρωσαν τους φοιτητές τους στην αρχή κάθε εξαμήνου, για τον τρόπο αξιολόγησής τους στο μάθημα.

3.2.5. Σχόλια και παρατηρήσεις των προπτυχιακών φοιτητών

Από το σύνολο των προπτυχιακών φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση των μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 μόνο το 2,5% εξ αυτών, ήτοι 17 φοιτητές στο σύνολο των 690 φοιτητών, πρόσθεσαν σχόλια και παρατηρήσεις κατά την υποβολή του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου. Από την ανάλυση των σχετικών σχολίων, προκύπτει πως η πλειονότητα των εν λόγω φοιτητών υποστηρίζει την σπουδαιότητα των εργαστηριακών μαθημάτων, της εκπόνησης εργασιών και των βιωματικών επισκέψεων σε μουσεία και πολιτιστικούς φορείς ως σημαντικά μέσα ενίσχυσης της μαθησιακής διαδικασίας. Παράλληλα, πολλοί από τους φοιτητές κρίνουν πολύ σημαντική τη συνεισφορά της πλατφόρμας e-class στην καλύτερη προετοιμασία τους για τις εξετάσεις, καθώς εκεί αναρτάται σημαντικό υποστηρικτικό υλικό από τους διδάσκοντες του Τμήματος.

3.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» 2018-2019

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του Π.Μ.Σ στη «Βιώσιμη Ανάπτυξη», συμπληρώθηκαν συνολικά 126 ερωτηματολόγια. Για το χειμερινό εξάμηνο συμπληρώθηκαν 58 ερωτηματολόγια που αφορούσαν σε 6 από τα 8 μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου, ενώ για το εαρινό εξάμηνο συμπληρώθηκαν 68 ερωτηματολόγια που αφορούσαν σε 13 από τα 15 μαθήματα του εαρινού εξαμήνου.

3.3.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

Η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη» είναι υποχρεωτική και για το χειμερινό και για το εαρινό εξάμηνο.

3.3.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του διδάσκοντος: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

Α) Οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών του προγράμματος «Βιώσιμη Ανάπτυξη», που αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων κατά μάθημα και για τα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό - εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019, παρουσιάζονται αντίστοιχα στους Πίνακες 3.8 & 3.9.

Β) Ο συνολικός μέσος όρος, ανά εξάμηνο, που αφορά στην αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, για το σύνολο των μαθημάτων, απεικονίζεται στους Πίνακες 3.10 & 3.11 για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο αντίστοιχα. Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, απεικονίζεται στον Πίνακα 3.12. Το ποσοστό (%) των απαντήσεων για κάθε βαθμίδα της κλίμακας αξιολόγησης παρουσιάζεται στους Πίνακες 3.13 & 3.14 και στα σχετικά Γραφήματα 3.8 & 3.9.

Α) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ

Πίνακας 3.8: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων στο Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Χειμερινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός Φοιτητών
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	
1. Διαχείριση Φυσικών Πόρων	4.04	0.53	3.68	0.25	12
2. Εισαγωγή στη Βιώσιμη Ανάπτυξη	4.00	0.20	3.95	0.12	14
3. Μακροοικονομική Ανάλυση	4.41	0.58	3.95	0.15	9
4. Οικονομετρία	4.56	0.31	3.88	0.24	9
5. Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων	3.82	0.77	3.08	0.15	11
6. Χωροταξία και Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός	4.17	0.24	4.19	0.42	3
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ					58

*Δεν παρουσιάζεται η αξιολόγηση των μαθημάτων «Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων» και «Μικροοικονομική Ανάλυση», καθώς δεν συγκεντρώθηκαν συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές.

Πίνακας 3.9. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων στο Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Εαρινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός Φοιτητών
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	
1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ	5.00	0.00	4.88	0.13	6
2. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	4.67	0.24	4.50	0.13	4
3. ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4.75	0.00	4.86	0.13	4
4. ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	4.86	0.20	4.65	0.19	7
5. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	4.50	0.14	4.51	0.11	5
6. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	4.90	0.14	4.78	0.50	5
7. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	4.56	0.27	3.34	0.31	8
8. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	5.00	0.00	4.08	0.38	2
9. ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4.50	0.14	4.40	0.23	5
10. ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	4.25	0.59	3.89	0.22	6
11. ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	4.67	0.00	4.33	0.47	3
12. ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	4.50	0.10	3.90	0.16	7
13. ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4.08	0.12	4.48	0.31	6
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ					68

*Δεν παρουσιάζεται η αξιολόγηση των μαθημάτων «Ανάλυση Χρηματαγορών και Κεφαλαιαγορών» και «Διεθνές Οικονομικό Περιβάλλον και Επιχειρηματικότητα», καθώς δεν συγκεντρώθηκαν συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές.

Ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών που συμμετείχαν στην εν λόγω αξιολόγηση, ήταν σχετικά μικρός για ορισμένα μαθήματα του χειμερινού & εαρινού εξαμήνου. Επιπλέον, φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος και τη διδακτική του μεθοδολογία από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική στην πλειονότητα των μαθημάτων.

Β) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΣΥΝΟΛΙΚΟΙ ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Πίνακας 3.10: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Χειμερινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019					
ΣΥΝΟΛΟ 6 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	58
	4,17	0,27	3,79	0,38	

Πίνακας 3.11: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Εαρινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019					
ΣΥΝΟΛΟ 13 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	68
	4,63	0,28	4,35	0,45	

Σύμφωνα με τους παραπάνω Πίνακες οι φοιτητές αξιολόγησαν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία του συνόλου των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα, από πολύ ικανοποιητική έως πάρα πολύ ικανοποιητική.

Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα (σύνολο 22 μαθήματα & 126 ερωτηματολόγια) απεικονίζεται στον Πίνακα που ακολουθεί:

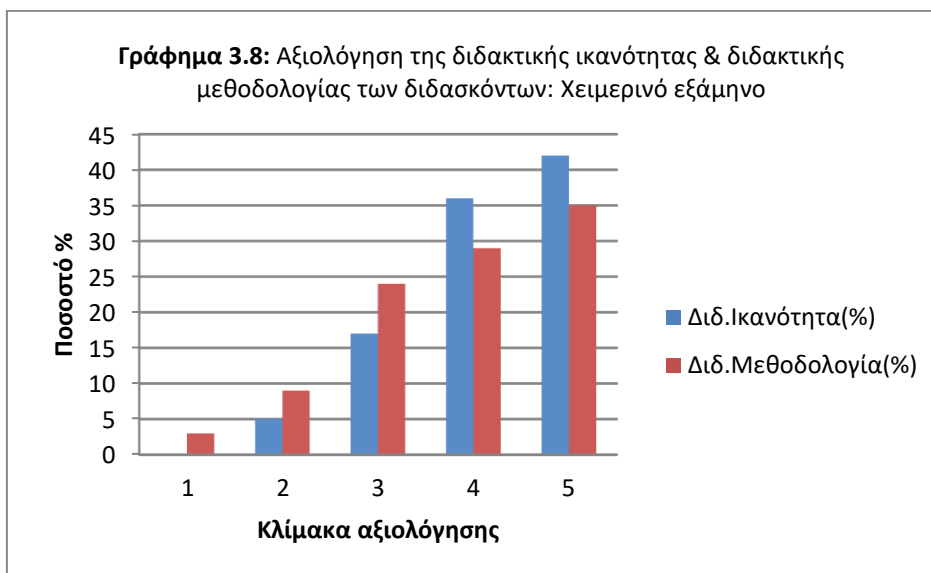
Πίνακας 3.12: Συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων: Χειμερινό και εαρινό εξάμηνο σπουδών - Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ & ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2018-2019					
ΣΥΝΟΛΟ 19 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	126
	4,40	0,35	4,07	0,50	

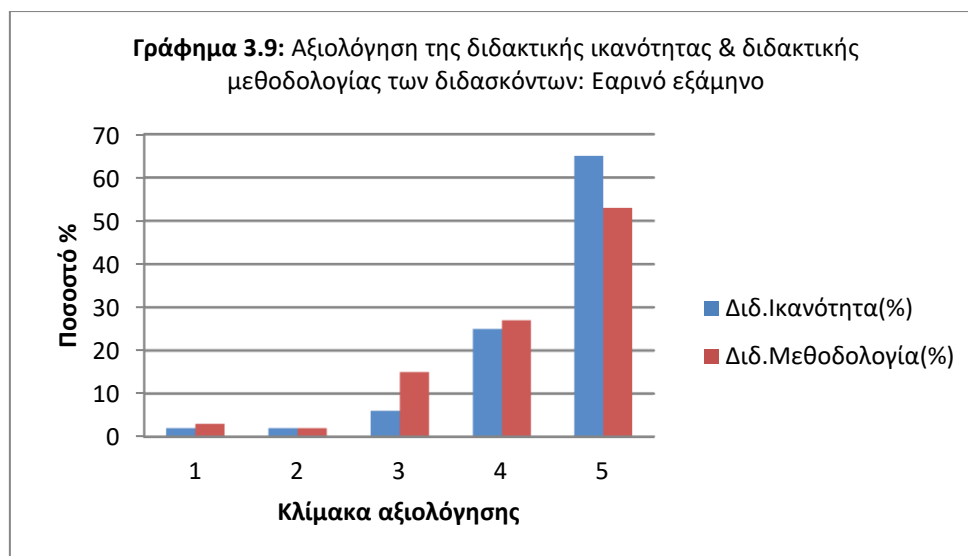
Ομοίως με παραπάνω, η διδακτική ικανότητα και η διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, συνολικά, αξιολογήθηκε ως πάρα πολύ ικανοποιητική.

Πίνακας 3.13: Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Χειμερινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη	0	3
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	5	9
3. Μέτρια	17	24
4. Πολύ/Ικανοποιητική	36	29
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	42	35
Σύνολο	100	100

**Πίνακας 3.14:** Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Εαρινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη	2	3
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	2	2
3. Μέτρια	6	15
4. Πολύ/Ικανοποιητική	25	27
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	65	53
Σύνολο	100	100

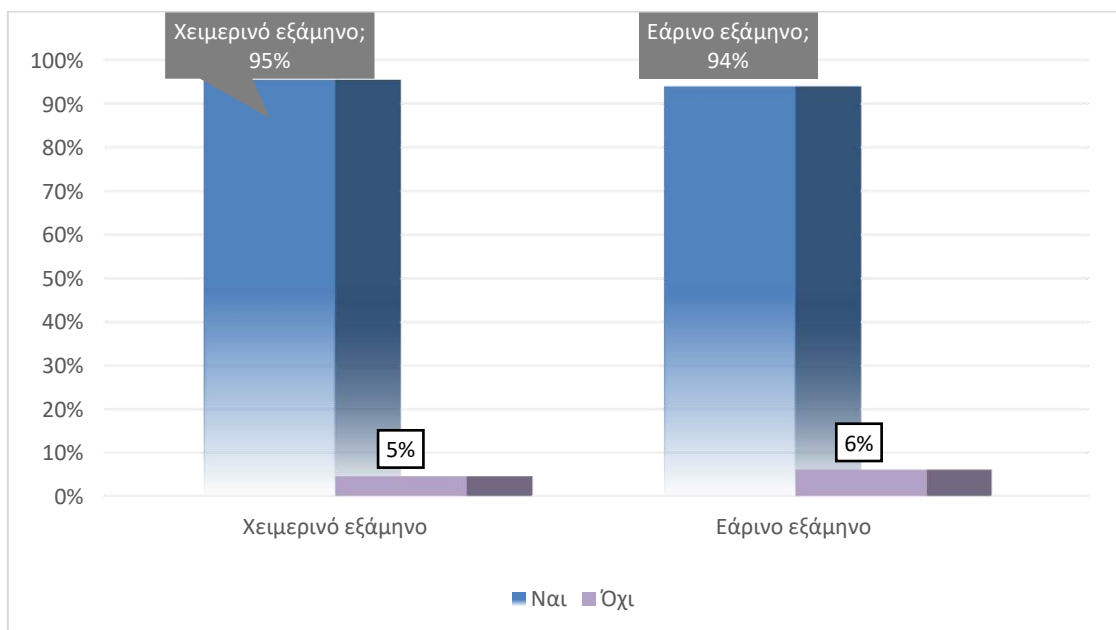


Το μεγαλύτερο ποσοστό των μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Βιώσιμη Ανάπτυξη» αξιολογεί από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική (4^η & 5^η βαθμίδα της κλίμακας) τη διδακτική ικανότητα (78% & 90%) και τη διδακτική μεθοδολογία (64% & 80%) των διδασκόντων και στα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019. Τέλος, ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών (μικρότερο του 10%) αξιολόγησε από καθόλου έως λίγο ικανοποιητικές (1^η και 2^η βαθμίδα της κλίμακας) τις προαναφερόμενες συνιστώσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στα δύο εξάμηνα σπουδών. Εξάιρεση αποτελεί η αξιολόγηση της διδακτικής μεθοδολογίας του χειμερινού εξαμήνου, με το 12% των συμμετεχόντων φοιτητών να δηλώνει χαμηλή έως πολύ χαμηλή ικανοποίηση.

3.3.3. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)

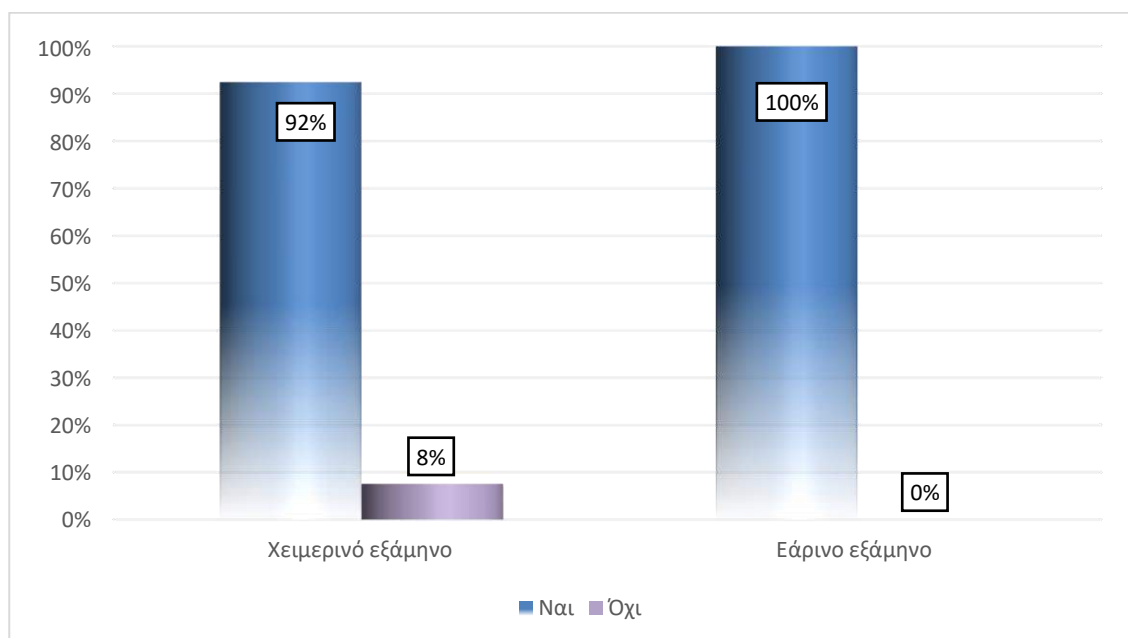
Στα ακόλουθα Γραφήματα απεικονίζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», για τα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019, τα οποία αναφέρονται στο εάν -στην αρχή του εξαμήνου- οι διδάσκοντες γνωστοποίησαν στους φοιτητές: α) το περιεχόμενο του μαθήματος και β) τον τρόπο αξιολόγησής τους.

Γράφημα 3.10: Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του περιεχομένου του μαθήματος: Χειμερινό -Εαρινό εξάμηνο



Η πλειονότητα των διδασκόντων (95% στο χειμερινό και 94% στο εαρινό) ενημέρωναν τους φοιτητές τους στην αρχή κάθε εξαμήνου για το περιεχόμενο των μαθημάτων που θα διδάξουν.

Γράφημα 3.11: Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος: Χειμερινό - Εαρινό εξάμηνο



Ομοίως με παραπάνω, η πλειονότητα των διδασκόντων (92% στο χειμερινό και 100% στο εαρινό) ενημέρωναν τους φοιτητές, στην αρχή κάθε εξαμήνου, για τον τρόπο αξιολόγησής τους στο μάθημα.

3.4. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» 2018-2019

Για την αξιολόγηση των τριών (3) κατευθύνσεων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» (Α. Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη, Β. Διοίκηση και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Γ. Πολιτισμική Αγωγή) συμπληρώθηκαν συνολικά 280 ερωτηματολόγια (72 ερωτηματολόγια στο χειμερινό εξάμηνο και 208 στο εαρινό).

3.4.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

Η παρακολούθηση των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» είναι υποχρεωτική, τόσο για το χειμερινό, όσο και για το εαρινό εξάμηνο.

3.4.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του διδάσκοντος (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)

Α) Οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών του προγράμματος «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», που αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων ανά μάθημα και για τα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό - εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019, παρουσιάζονται αντίστοιχα στους Πίνακες 3.15 & 3.16.

Β) Ο συνολικός μέσος όρος, ανά εξάμηνο, που αφορά στην αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του προγράμματος, για το σύνολο των μαθημάτων, απεικονίζεται στους Πίνακες 3.17 & 3.18 για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο, αντίστοιχα. Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών μαζί, απεικονίζεται στον Πίνακα 3.19. Το ποσοστό (%) των απαντήσεων για κάθε βαθμίδα της κλίμακας αξιολόγησης παρουσιάζεται στους Πίνακες 3.20 & 3.21 και στα σχετικά Γραφήματα 3.12 & 3.13.

Α) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ—ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ

Πίνακας 3.15: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων στο Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», Χειμερινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός Φοιτητών
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	
1. Αναπτυξιακή Ψυχολογία	4.39	0.21	4.57	0.19	8
2. Εφαρμοσμένη Στατιστική	4.43	0.19	4.61	0.20	4
3. Ιστορία Ευρωπαϊκής Τέχνης-Πρακτική Άσκηση	4.09	0.25	4.06	0.28	5
4. Λήψη Στρατηγικών Αποφάσεων και Επίλυση Προβλημάτων	4.14	0.28	3.77	0.41	5
5. Μαθησιακές Δυσκολίες: Διάγνωση και Αντιμετώπιση	4.80	0.12	4.79	0.27	8
6. Μουσειακή Εκπαίδευση	4.26	0.19	4.34	0.32	5
7. Οικονομικά της Εκπαίδευσης και της Σχολικής Μονάδας	4.14	0.53	4.43	0.37	5
8. Ψυχοπαιδαγωγική Αξιολόγηση	2.96	0.38	2.68	0.28	8
9. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στη Σχολική Τάξη	4.63	0.20	4.89	0.09	8
10. Πολιτισμός και Περιβάλλον	4.07	0.35	4.36	0.15	6
11. Πολιτισμός, Τουρισμός και Επιχειρηματικότητα	3.98	0.41	4.14	0.18	6
12. Σχολική Ηγεσία και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού- Πρακτική Άσκηση	3.50	0.52	3.29	0.37	4
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ					72

Οι συμμετέχοντες φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική στην πλειονότητα των μαθημάτων.

Πίνακας 3.16: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων στο Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Εαρινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός Φοιτητών
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	
1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	4.82	1.20	4.82	0.12	11
2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	4.42	1.24	4.19	0.27	6
3. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4.00	1.20	3.76	0.07	6
4. ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	4.69	1.20	4.74	0.18	13
5. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	4.00	1.16	3.77	0.25	6
6. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	4.55	1.17	4.56	0.26	11
7. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ MARKETING ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	4.60	1.19	4.40	0.22	5
8. ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	4.91	1.19	4.49	0.66	11
9. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3.63	1.20	3.73	0.40	8
10. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	4.73	1.28	4.72	0.13	13
11. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	1.33	1.10	1.46	0.31	6
12. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	3.50	1.03	3.10	0.42	11
13. ΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ	4.33	1.03	3.98	0.34	6
14. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	4.77	1.07	4.04	0.93	11
15. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ	4.77	1.11	4.69	0.23	11
16. ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4.86	1.16	4.36	0.73	11
17. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	4.12	1.19	3.82	0.20	13
18. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	4.44	1.25	4.41	0.35	9
19. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	3.67	1.20	3.73	0.25	6
20. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	3.29	1.04	3.54	0.41	7
21. ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ	4.54	1.16	4.47	0.14	13
22. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	3.56	1.30	3.62	0.21	8
23. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	4.08	0.12	4.14	0.20	6
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ					208

Οι συμμετέχοντες φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική του μεθοδολογία των διδασκόντων από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική στην πλειονότητα των μαθημάτων.

Β) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΣΥΝΟΛΙΚΟΙ ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Πίνακας 3.17: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Χειμερινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2018-2019					
ΣΥΝΟΛΟ 12 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	72
	4,12	0,49	4,16	0,64	

Πίνακας 3.18: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Εαρινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2018-2019					
ΣΥΝΟΛΟ 23 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	208
	4,16	0,79	4,02	0,72	

Από του παραπάνω πίνακες προκύπτει ότι συμμετέχοντες μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία του συνόλου των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα, από πολύ ικανοποιητική έως πάρα πολύ ικανοποιητική.

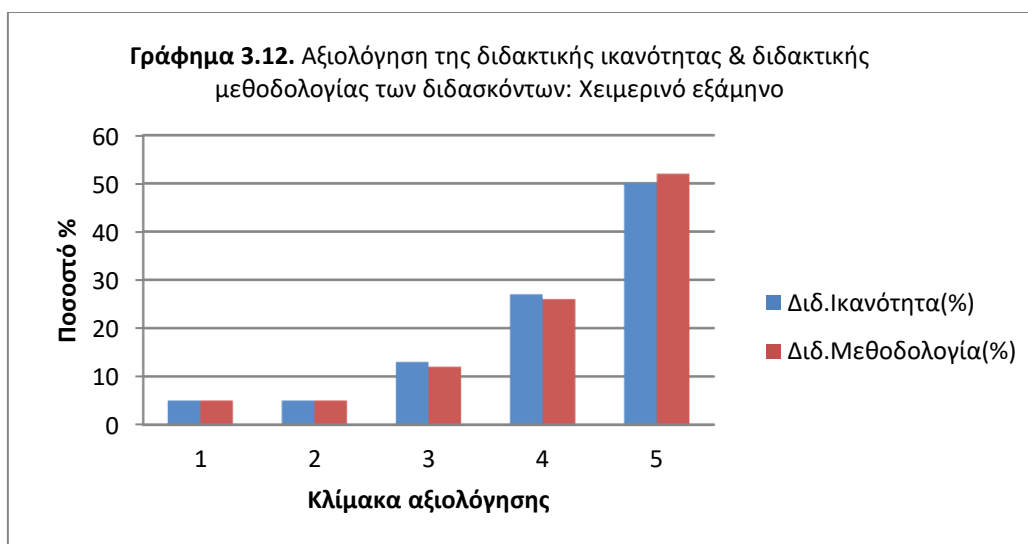
Πίνακας 3.19: Συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των Διδασκόντων στο - Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», Χειμερινό και εαρινό εξάμηνο σπουδών 2018-19.

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ & ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2018-2019					
ΣΥΝΟΛΟ 35 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	280
	4,14	0,69	4,09	0,69	

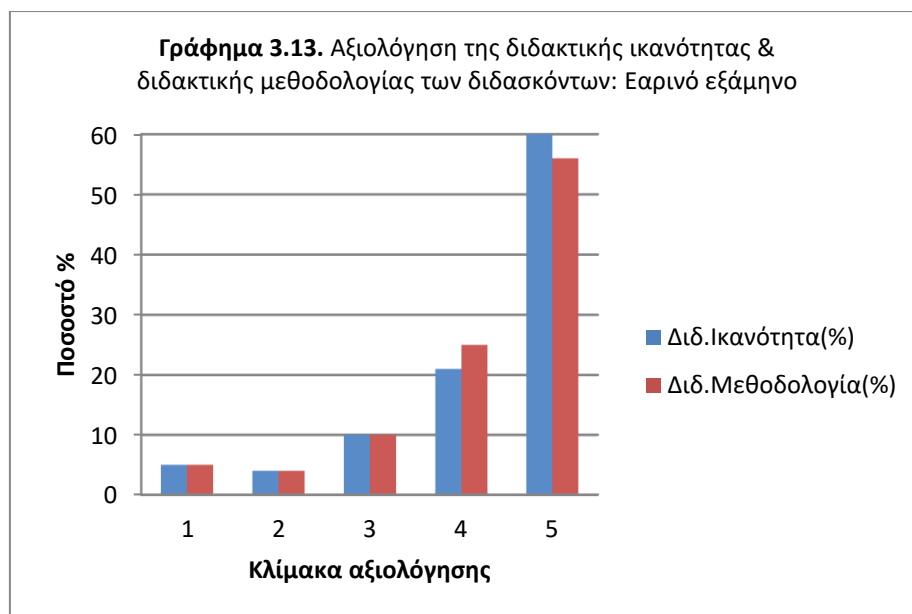
Η διδακτική ικανότητα και η διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, συνολικά, αξιολογήθηκαν ως πάρα πολύ ικανοποιητικές, σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα.

Πίνακας 3.20: Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», Χειμερινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη	5	5
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	5	5
3. Μέτρια	13	12
4. Πολύ/Ικανοποιητική	27	26
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	50	52
Σύνολο	100	100

**Πίνακας 3.21:** Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», Εαρινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη	5	5
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	4	4
3. Μέτρια	10	10
4. Πολύ/Ικανοποιητική	21	25
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	60	56
Σύνολο	100	100

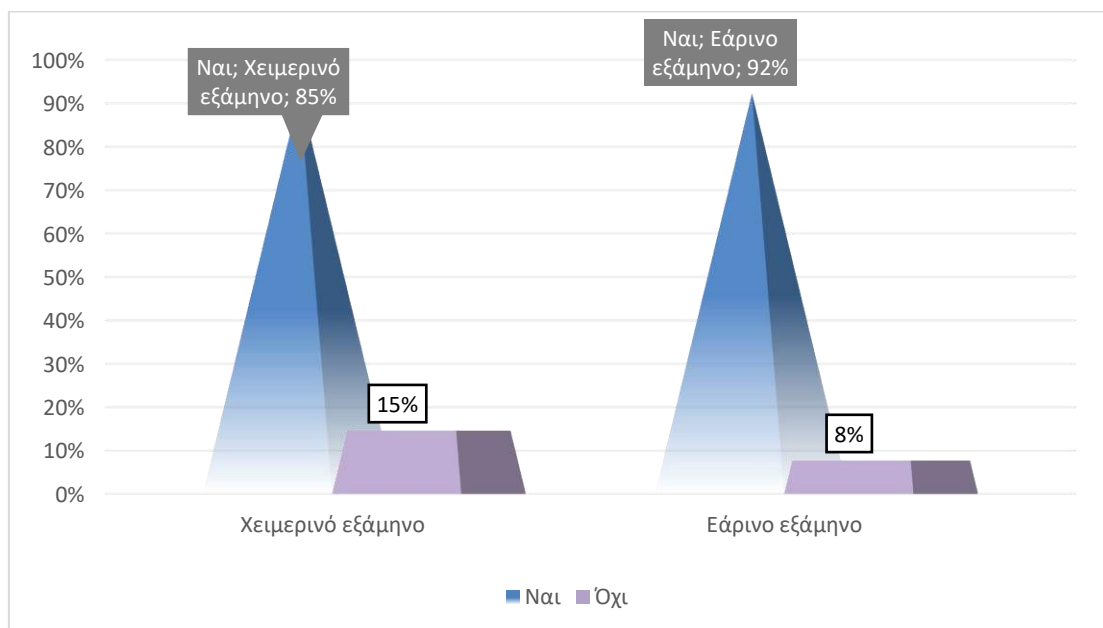


Το μεγαλύτερο ποσοστό των μεταπτυχιακών φοιτητών αξιολόγησε από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική (4^η & 5^η βαθμίδα της κλίμακας) τη διδακτική ικανότητα (77% & 81%) και τη διδακτική μεθοδολογία (78% & 81%) των διδασκόντων και στα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019. Ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών (μικρότερο ή όσο του 10%) αξιολόγησε από καθόλου ως λίγο ικανοποιητικές (1^η και 2^η βαθμίδα της κλίμακας) τις προαναφερόμενες συνιστώσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στα δύο εξάμηνα σπουδών.

3.4.3. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)

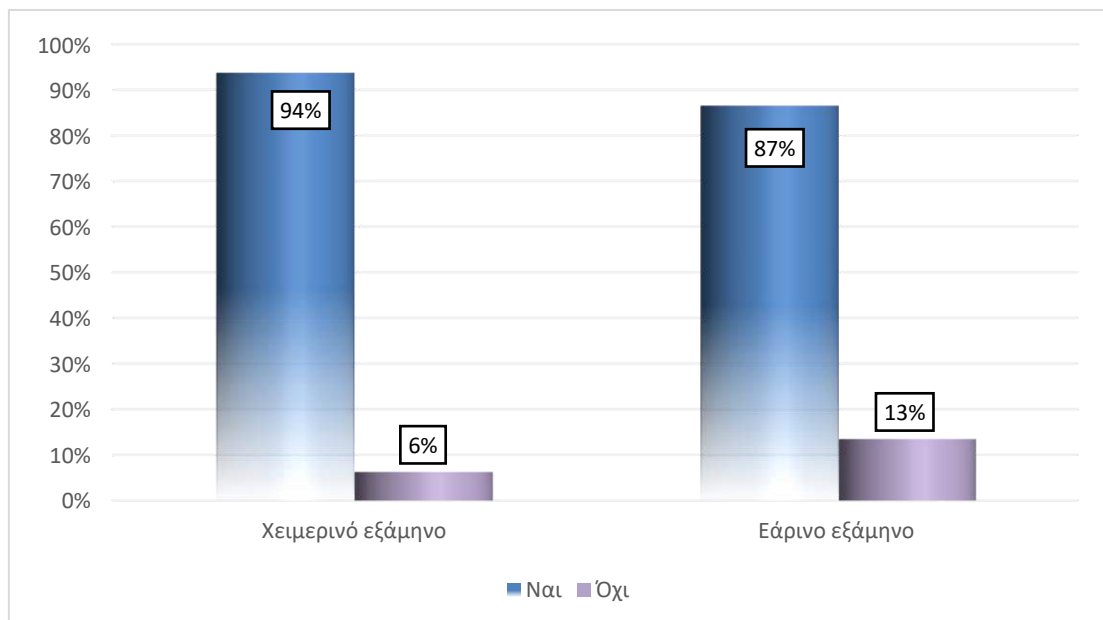
Στη συνέχεια, απεικονίζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», για τα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 αντίστοιχα, τα οποία αναφέρονται στο εάν -στην αρχή του εξαμήνου- οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές: α) το περιεχόμενο του μαθήματος και β) τον τρόπο αξιολόγησής τους.

Γράφημα 3.14: Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του περιεχομένου του μαθήματος: Χειμερινό -Εαρινό εξάμηνο



Το σύνολο σχεδόν των διδασκόντων (99% στο χειμερινό και 98% στο εαρινό) ενημέρωσαν τους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου για το περιεχόμενο των μαθημάτων που θα διδάξουν.

Γράφημα 3.15: Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος: Χειμερινό - Εαρινό εξάμηνο



Ομοίως με παραπάνω, το σύνολο σχεδόν των διδασκόντων (100% στο χειμερινό και 97% στο εαρινό) ενημέρωσαν τους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου για τον τρόπο αξιολόγησής τους στο μάθημα.

3.5. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. ΜΕ ΤΙΤΛΟ «SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT: HERITAGE, ENVIRONMENT, SOCIETY» 2018-2019

Για την αξιολόγηση του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. με τίτλο «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society» συμπληρώθηκαν συνολικά 53 ερωτηματολόγια (39 στο χειμερινό και 14 στο εαρινό εξάμηνο σπουδών).

3.5.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society»: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

Η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων τόσο στο χειμερινό όσο και στο εαρινό εξάμηνο είναι υποχρεωτική.

3.5.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του διδάσκοντος: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

A) Οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», που αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων ανά μάθημα και για τα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό - εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019, παρουσιάζονται αντίστοιχα στους Πίνακες 3.22 & 3.23.

B) Ο συνολικός μέσος όρος, ανά εξάμηνο, που αφορά στην αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του προγράμματος, για το σύνολο των μαθημάτων απεικονίζεται στους Πίνακες 3.24 & 3.25 για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο, αντίστοιχα. Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών μαζί απεικονίζεται στον Πίνακα 3.26. Το ποσοστό (%) των απαντήσεων για κάθε βαθμίδα της κλίμακας αξιολόγησης παρουσιάζεται στους Πίνακες 3.27 & 3.28 και στα σχετικά Γραφήματα 3.16 & 3.17.

Α) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ—ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ

Πίνακας 3.22: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», Χειμερινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός Φοιτητών
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	
1. SUSTAINABLE TOURISM	4.89	0.00	3.93	0.22	9
2. GEOGRAPHY OF TOURISM	4.69	0.09	4.05	0.13	8
3. HERITAGE MANAGEMENT	3.38	0.88	3.86	0.28	4
4. HERITAGE MARKETING	3.25	0.35	3.60	0.25	6
5. RESEARCH METHODS	4.50	0.14	3.94	0.19	5
6. ECONOMICS OF TOURISM	4.14	0.61	4.00	0.26	7
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ					39

Οι φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική στην πλειονότητα των μαθημάτων.

Πίνακας 3.23: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», Εαρινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός Φοιτητών
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	
1. DESTINATION MANAGEMENT	4.83	0.00	4.04	0.25	6
2. HERITAGE AND CULTURAL TOURISM	4.67	0.00	4.04	0.25	3
3. TOURISM DEVELOPMENT PLANS	4.70	0.42	4.20	0.23	5
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ					14

Οι φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική του μεθοδολογία των διδασκόντων από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική σε όλα τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου.

Β) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΣΥΝΟΛΙΚΟΙ ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Πίνακας 3.24: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», Χειμερινό εξάμηνο

«Δ.Δ.Δ. Π.Μ.Σ.» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2018-2019					
ΣΥΝΟΛΟ 6 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	39
	4,14	0,69	3,90	0,16	

Πίνακας 3.25: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», Εαρινό εξάμηνο

«Δ.Δ.Δ. Π.Μ.Σ.» ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2018-2019					
ΣΥΝΟΛΟ 3 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	14
	4,73	0,09	4,09	0,09	

Οι συμμετέχοντες μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία του συνόλου των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα, από πολύ ικανοποιητική έως πάρα πολύ ικανοποιητική.

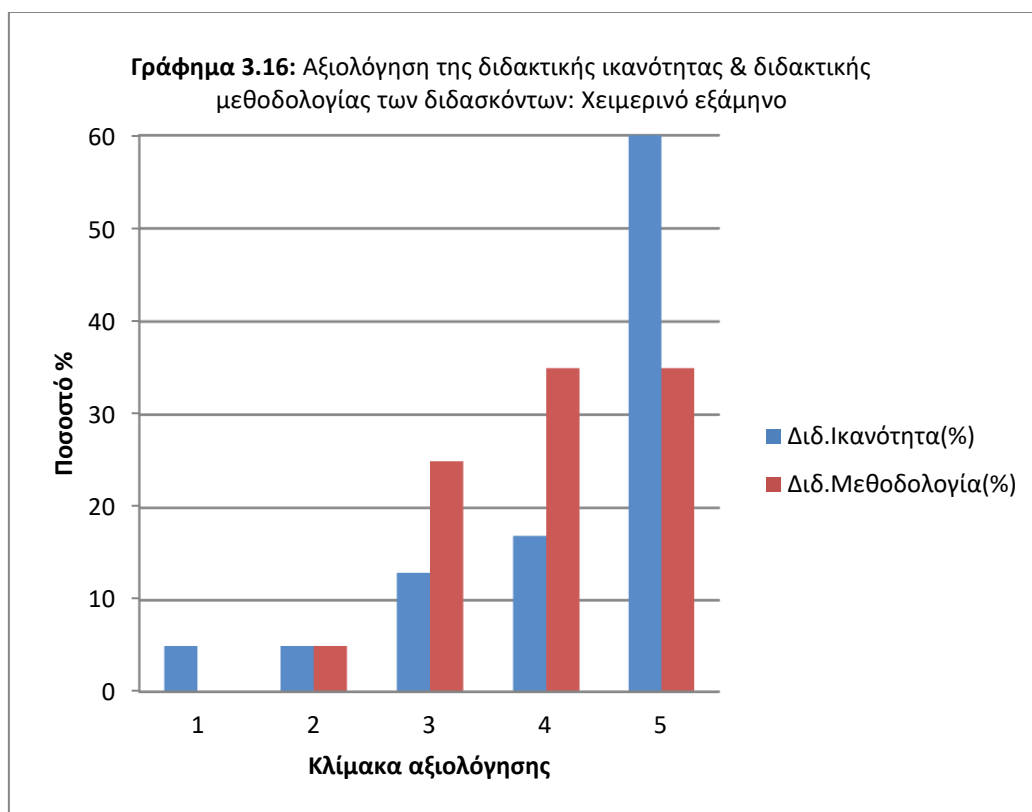
Πίνακας 3.26: Συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

«Δ.Δ.Δ. Π.Μ.Σ.» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ & ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2018-2019					
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	53
	4,44	0,62	3,99	0,17	

Η διδακτική ικανότητα και η διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, συνολικά, αξιολογήθηκαν ως πάρα πολύ ικανοποιητική.

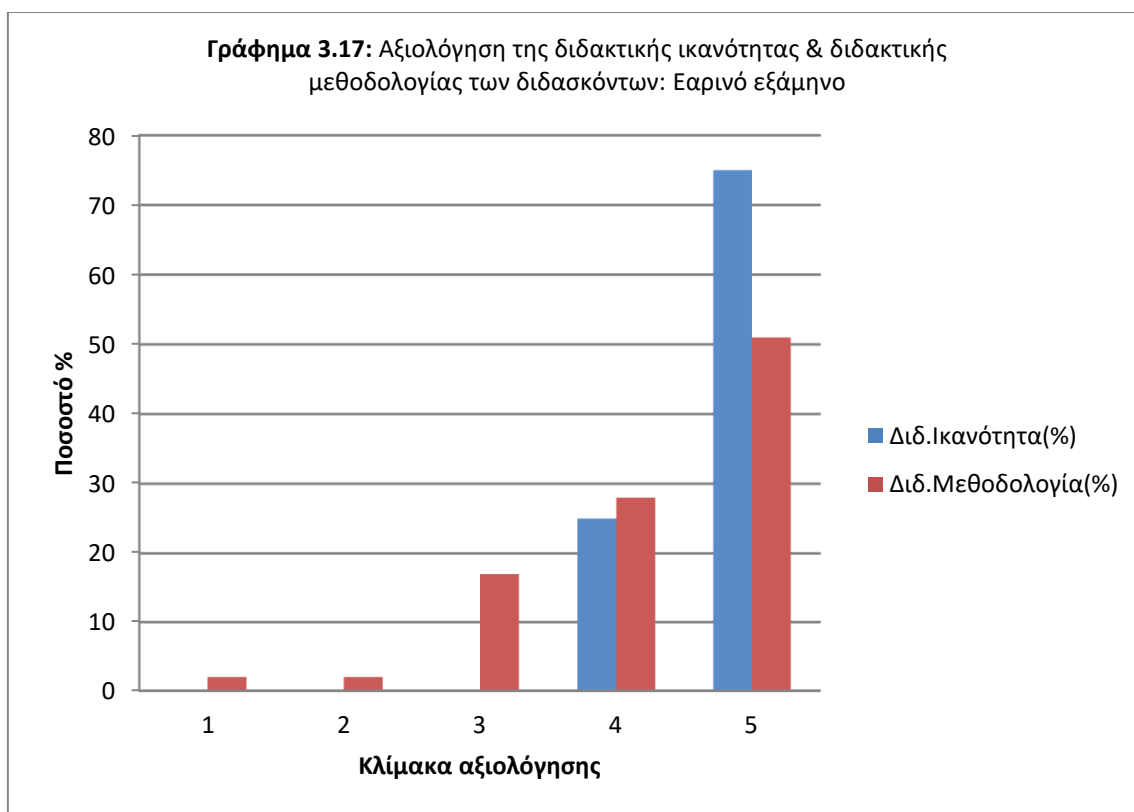
Πίνακας 3.27: Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», Χειμερινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη	5	0
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	5	5
3. Μέτρια	13	25
4. Πολύ/Ικανοποιητική	17	35
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	60	35
Σύνολο	100	100



Πίνακας 3.28: Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», Εαρινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη	0	2
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	0	2
3. Μέτρια	0	17
4. Πολύ/Ικανοποιητική	25	28
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	75	51
Σύνολο	100	100

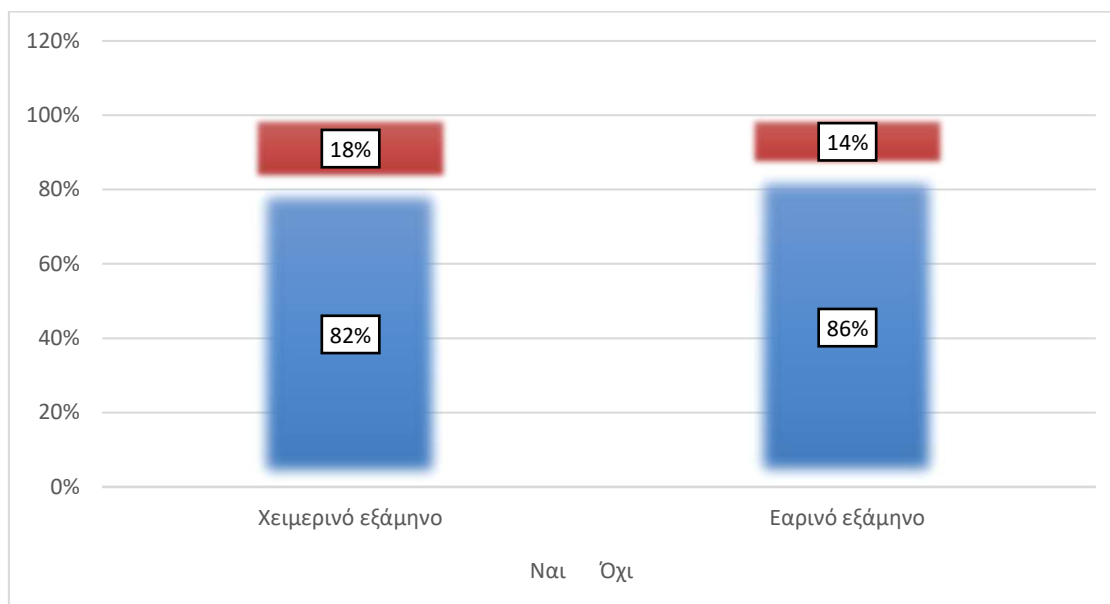


Το μεγαλύτερο ποσοστό των μεταπτυχιακών φοιτητών αξιολόγησε από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική (4^η & 5^η βαθμίδα της κλίμακας) τη διδακτική ικανότητα (77% & 100%) και τη διδακτική μεθοδολογία (70% & 79%) των διδασκόντων και στα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019. Ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών (μικρότερο του 10%) αξιολόγησε από καθόλου ως λίγο ικανοποιητικές (1^η και 2^η βαθμίδα της κλίμακας) τις προαναφερόμενες συνιστώσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στα δύο εξάμηνα σπουδών.

3.5.3. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

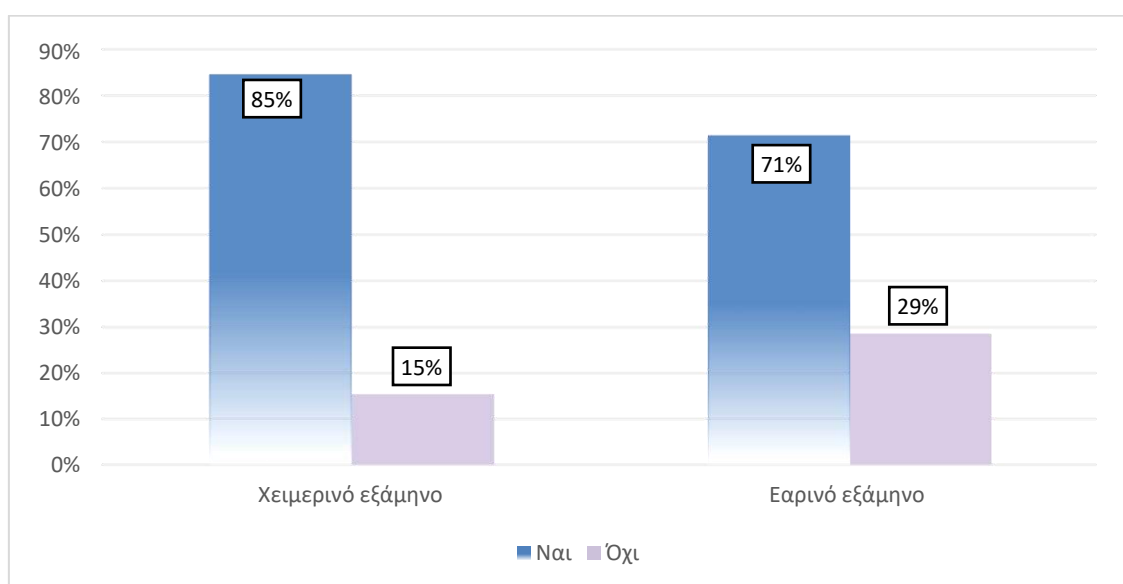
Στα ακόλουθα Γραφήματα απεικονίζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών για τα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019, τα οποία αναφέρονται στη γνωστοποίηση από μέρους των διδασκόντων -στην αρχή του εξαμήνου- στους φοιτητές: α) του περιεχομένου του μαθήματος και β) του τρόπου αξιολόγησής τους.

Γράφημα 3.18: Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του περιεχομένου του μαθήματος: Χειμερινό - Εαρινό εξάμηνο



Ένα μεγάλο ποσοστό των διδασκόντων (82% στο χειμερινό και 86% στο εαρινό) ενημέρωναν τους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου για το περιεχόμενο των μαθημάτων που θα διδάξουν.

Γράφημα 3.19: Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος: Χειμερινό - Εαρινό εξάμηνο



Το 85% και το 71% των διδασκόντων ενημέρωσαν τους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου (χειμερινού και εαρινού, αντίστοιχα) για τον τρόπο αξιολόγησής τους στο μάθημα.

3.6. Σχόλια και παρατηρήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών

Από το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών των τριών (3) επιμέρους Π.Μ.Σ. του Τμήματος, που συμμετείχαν στην αξιολόγηση των μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019, μόνο το 3,7% εξ αυτών, ήτοι δέκα επτά (17) φοιτητές στο σύνολο των 459 φοιτητών, πρόσθεσαν σχόλια και παρατηρήσεις κατά την υποβολή του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου. Από την ανάλυση των σχετικών σχολίων προκύπτει πως η πλειονότητα των εν λόγω φοιτητών υποστηρίζει την σπουδαιότητα των εργαστηριακών μαθημάτων και των βιωματικών επισκέψεων σε μουσεία και πολιτιστικούς φορείς ως σημαντικά μέσα ενίσχυσης της μαθησιακής διαδικασίας.

4. ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019 - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Από την επεξεργασία των απαντήσεων που έδωσαν οι προπτυχιακοί φοιτητές στο Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας προέκυψαν τα ακόλουθα:

- Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στην εν λόγω αξιολόγηση ήταν πολύ μικρός για όλα τα μαθήματα και τα εξάμηνα σπουδών. Επιπλέον, ένα ποσοστό της τάξεως του 22%, περίπου, συμμετείχε σπάνια (μία φορά τον μήνα) στην εκπαιδευτική διαδικασία και την παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών. Το γεγονός αυτό δημιουργεί θέμα αξιοπιστίας σχετικά με την αντικειμενικότητα της αξιολόγησης των διδασκόντων, αφού οι φοιτητές που παρακολουθούν σπάνια το πρόγραμμα της σχολής δεν μπορεί να έχουν αντικειμενική άποψη για την εκπαιδευτική διαδικασία, τον τρόπο διδασκαλίας, τη διδακτική ικανότητα και τη μεθοδολογία των διδασκόντων. Ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί ότι η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση του 2019, ήταν λίγο υψηλότερη από τη συμμετοχή τους στην αξιολόγηση του 2018, γεγονός που σημαίνει ότι η προσπάθεια ενθάρρυνσης, που είχε επισημανθεί στην προηγούμενη έκθεση αξιολόγησης, είχε αποτέλεσμα και πρέπει να συνεχιστεί περαιτέρω και με πιο αποτελεσματικό τρόπο. Προτείνεται η υπογράμμιση της σημασίας της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης από τους καθηγητές υπευθύνους των μαθημάτων, κατά τη διάρκεια του μαθήματός τους, αρκετές φορές, μέσα στο εξάμηνο.
- Η πλειονότητα των φοιτητών που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο, ανέφερε πως παρακολουθούσε τα μαθήματα τακτικά, κάθε εβδομάδα, σε όλα τα εξάμηνα. Η συχνότητα παρακολούθησης παρατηρείται στα ίδια επίπεδα και στα δύο εξάμηνα σπουδών.
- Η αξιολόγηση των φοιτητών τόσο για τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων όσο και για τη διδακτική μεθοδολογία που εφάρμοζαν, κυμάνθηκε από μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιητική, με εξαίρεση ελάχιστο αριθμό μαθημάτων. Προτείνεται, σε περίπτωση που ορισμένα μαθήματα αξιολογηθούν από ένα αντιπροσωπευτικό δείγμα φοιτητών, με πολύ χαμηλό σκορ, για πάνω από δύο συναπτά έτη, ο/η υπεύθυνος του μαθήματος να εφαρμόζει συγκεκριμένες στρατηγικές και τρόπους βελτίωσης του μαθήματός του/της, τις οποίες θα τις κοινοποιεί στον/στην Πρόεδρο του Τμήματος.
- Η πλειοψηφία των φοιτητών που συμμετείχαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, δήλωσαν ότι επέλεξαν τα μαθήματα επιλογής με βάση την προσωπικότητα του διδάσκοντα. Ακολούθως, σημαντικό κριτήριο επιλογής αποτέλεσε το περιεχόμενο του μαθήματος, ενώ ένα μικρό ποσοστό φοιτητών ανέφερε ότι επέλεξε τα μαθήματα με βάση το επιστημονικό ενδιαφέρον ή για άλλους λόγους.

- Πολλοί λίγοι φοιτητές (2,5%) έκαναν παρατηρήσεις και σχόλια για τη φοίτησή τους στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Από τις λίγες αυτές αναφορές διαφαίνεται πως οι φοιτητές επιθυμούν τη βιωματική προσέγγιση της διδασκαλίας, όπου αυτό είναι εφικτό.

Τα αντίστοιχα αποτελέσματα για τα Π.Μ.Σ. έχουν ως εξής:

- Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στην παρούσα αξιολόγηση ήταν σχετικά μικρός για ορισμένα μαθήματα.
- Η αξιολόγηση των φοιτητών για τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων, καθώς και για τη διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζαν και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθημάτων, κυμάνθηκε από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική για την πλειονότητα των μαθημάτων όλων των κατευθύνσεων.

Με βάση τα παραπάνω αποτελέσματα προτείνονται να δοκιμαστεί ο τρόπος αξιολόγησης με έντυπα ερωτηματολόγια, η επίδοση των οποίων να γίνεται μετά τη λήξη των μαθημάτων ή μετά τη γραπτή εξέταση ενός μαθήματος. Με τον τρόπο αυτό μπορεί να εξασφαλιστεί η μεγαλύτερη συμμετοχή των φοιτητών, άρα τα αποτελέσματα θα καταστούν πιο «ασφαλή». Εναλλακτικά, θα μπορούσαν να δοθούν κίνητρα στους φοιτητές για τη συμμετοχή τους στην ηλεκτρονική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Επιπλέον, κίνητρα θα μπορούσαν να δοθούν και για την παρακολούθηση των φοιτητών και τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Συμπέρασμα

Η αξιολόγηση από τους φοιτητές, τόσο τους προπτυχιακούς όσο και τους μεταπτυχιακούς, κρίνεται πολύ ικανοποιητική, τόσο όσον αφορά τη δηλούμενη συμμετοχή στα μαθήματα, όσο και τη διδακτική ικανότητα και μεθοδολογία των διδασκόντων. Υπογραμμίζεται η ανάγκη περαιτέρω ενθάρρυνσης της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης, ιδιαίτερα στην περίπτωση των προπτυχιακών φοιτητών, προκειμένου τα αποτελέσματα να είναι πιο αξιόπιστα και χρήσιμα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2018-2019

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019

Αγαπητή Φοιτήτρια,

Αγαπητή Φοιτήτρια,

Σε παρακαλούμε, αφού απαντήσεις στις ερωτήσεις που υπάρχουν στην πρώτη ενότητα του παρακάτω Ερωτηματολογίου, να αξιολογήσεις τις προτάσεις που υπάρχουν στις επόμενες δύο ενότητές του, με βάση την ακόλουθη Κλίμακα Αξιολόγησης.

Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	Ναι	Όχι
2. Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;	Ναι	Όχι
2.1 Αν ναι, πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα 2. Μια φορά το μήνα 3. Σπάνια	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	Ναι	Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα Εργαστήρια του μαθήματος;	Ναι	Όχι

Β. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

	1 Καθόλου/ Απαράδεκ τη	2 Λίγο/ Μη ικανο- ποιητική	3 Μέτρια	4 Πολύ/ Ικανοποι- ητική	5 Πάρα πολύ/ Πολύ καλή
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;					
5. Ο διδάσκων είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών / ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	Ναι		Όχι		
	1 Καθόλου/ Απαράδεκ τη	2 Λίγο/ Μη ικανο- ποιητική	3 Μέτρια	4 Πολύ/ Ικανοποι- ητική	5 Πάρα πολύ/ Πολύ καλή
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;					

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ

	1 Καθόλου / Απαράδε- κτη	2 Λίγο/ Μη ικανο- ποιητική	3 Μέτρια	4 Πολύ/ Ικανοποι- ητική	5 Πάρα πολύ/ Πολύ καλή
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;					
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;					
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;					
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;					
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;					
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;					
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ασκήσεις;					
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;					
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	α) Ναι β) Όχι				
15.1 Για ποιούς λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο Β. Διδάσκων/ουσα Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον Δ. Άλλο				

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, το περιεχόμενο του μαθήματος;	Ναι	Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	Ναι	Όχι

18. Παρατηρήσεις και Σχόλια: _____

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2018-2019

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019				
A/A	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Υ) ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Ε)	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	A	Υ	ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
2.	A	Υ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.
3.	A	Υ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΔΕΤΣΗΣ Β.
4.	A	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΠΑΣΤΡΑΠΑ Ε.
5.	A	Υ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	ΣΔΡΑΛΗ Δ. ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
6.	A	Υ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
7.	Γ	Υ	ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.
8.	Γ	Υ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ Κ.
9.	Γ	Υ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
10.	Γ	Υ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚ.
11.	Γ	Υ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΤΣΑΡΤΑΣ Π.
12.	Γ	Υ	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.
13.	Ε	Υ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε. ΣΔΡΑΛΗ Δ.
14.	Ε	Υ	ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
15.	Ε	Υ	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.
16.	Ε	Υ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΑΪΤΗ Α.
17.	Ε	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.
18.	Ε	Ε	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ. ΔΕΤΣΗΣ Β. ΣΔΡΑΛΗ Δ.
19.	Ε	Ε	ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.

20.	Ε	Ε	ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
21.	Ε	Ε	ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.,
22.	Ε	Ε	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β
23.	Ε	Ε	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΣΑΪΤΗ Α.
24.	Ζ	Υ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	ΜΑΝΔΗΛΑΡΑ Α.
25.	Ζ	Υ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΣΔΡΑΛΗ Δ.
26.	Ζ	Ε	ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
27.	Ζ	Ε	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
28.	Ζ	Ε	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΣΑΪΤΗ Α.
29.	Ζ	Ε	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
30.	Ζ	Ε	ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019				
Α/Α	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Υ) ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Ε)	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	Β	Υ	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
2.	Β	Υ	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΟΥΣ	ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚ.
3.	Β	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ, ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΕΩΝ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
4.	Β	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
5.	Β	Υ	ΒΙΩΣΙΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΤΣΑΡΤΑΣ Π.
6.	Β	Υ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
7.	Δ	Υ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
8.	Δ	Υ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.

9.	Δ	Υ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ Κ.
10.	Δ	Υ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β
11.	Δ	Υ	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.
12.	Δ	Υ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΣΑΪΤΗ Α.
13.	ΣΤ	Υ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
14.	ΣΤ	Υ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΙ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε. ΣΔΡΑΛΗ Δ.
15.	ΣΤ	Υ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ-ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
16.	ΣΤ	Υ	ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε.	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
17.	ΣΤ	Ε	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ. ΔΕΤΣΗΣ Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
18.	ΣΤ	Ε	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ. ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
19.	ΣΤ	Ε	ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	ΜΑΝΔΗΛΑΡΑ Α.
20.	ΣΤ	Ε	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.
21.	ΣΤ	Ε	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.
22.	ΣΤ	Ε	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
23.	Η	Υ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
24.	Η	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
25.	Η	Υ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΣΔΡΑΛΗ Δ. ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
26.	Η	Ε	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
27.	Η	Ε	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΜΑΝΔΗΛΑΡΑ Α.
28.	Η	Ε	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	ΔΕΤΣΗΣ Β.
29.	Η	Ε	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
30.	Η	Ε	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΣΕ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ	ΣΑΪΤΗ Α.
31.	Η	Ε	ΉΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	ΣΔΡΑΛΗ Δ.

				ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
--	--	--	--	------------

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» Α΄ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ. ΔΕΤΣΗΣ Β. ΕΥΘΥΜΙΟΥ Γ.
2.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	ΛΑΖΑΡΙΔΗ Κ.-Α. ΚΥΡΙΑΚΟΥ Α.
3.	ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ. ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ Κ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
4.	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ Β. ΜΠΑΡΔΑ Κ. ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.
5.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
6.	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
7.	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΠΑΛΑΙΟΣ Π.
8.	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» Β΄ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΑΣΤΑΡΑ ΌΛΓΑ-ΕΛΕΝΗ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ
2.	ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΖΑΒΑΛΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΡΥΤΣΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ
3.	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
4.	ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΜΙΧΑΛΑΚΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΑΣΤΑΡΑ ΌΛΓΑ-ΕΛΕΝΗ ΒΛΑΧΑΔΗ ΜΑΡΙΑ
5.	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΠΑΣΤΡΑΠΑ ΕΛΕΝΗ
6.	ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
7.	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

8.	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
9.	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
10.	ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΑΠΙΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
11.	ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΓΗΣΙΛΑΟΣ
12.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ
13.	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
14.	ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΩΝ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΩΝ	ΘΩΜΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
15.	ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» Β' ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ
2.	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΖΗΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
3.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
4.	ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ
5.	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
6.	ΛΗΨΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ ΓΚΩΛΕΤΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
7.	ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ- ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ ΣΑΪΤΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ
8.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	ΧΛΕΤΣΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
9.	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ- ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
10.	ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΚΑΖΗ ΑΝΔΡΟΜΑΧΗ ΒΑΛΚΑΝΑ ΚΛΕΑΝΘΗ
11.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ
12.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» Α & Γ' ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ. ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ ΤΣΙΤΣΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
2.	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝ/ΝΑ ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
3.	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ. ΧΑΤΖΗΚΑΚΟΥ ΚΙΚΑ
4.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΖΜΠΑΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
5.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΤΣΑΛΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ ΠΑΠΑΛΟΗ ΕΥΗ
6.	ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	ΠΡΑΒΙΤΑ ΜΑΡΙΑ-ΗΛΙΑΝΑ ΜΠΑΜΠΑΛΙΟΥΤΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ ΛΟΛΙΤΣΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
7.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝ/ΝΑ ΖΜΠΑΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ
8.	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΛΟΗ ΕΥΗ
9.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
10.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝ/ΝΑ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ
11.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΙΜΟΣ ΜΑΡΟΥΔΑΣ ΗΛΙΑΣ
12.	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΟΣΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΤΑΛΑ ΛΗΔΑ-ΑΝΤΩΝΙΑ
13.	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΧΑΛΙΑΠΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΕΥΛΑΜΠΙΑ
14.	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΖΜΠΑΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
15.	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΕΠΟΠΤΕΙΑ: ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΚΟΥΒΑΒΑ ΣΟΦΙΑ ΔΕΡΜΙΤΖΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
16.	ΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ	ΜΠΑΜΠΑΛΙΟΥΤΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ ΠΡΑΒΙΤΑ ΜΑΡΙΑ-ΗΛΙΑΝΑ ΛΟΛΙΤΣΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

17.	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ & MARKETING ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΟΤΤΑΡΙΔΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΗΛΙΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ
18.	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΜΑΡΑΒΕΛΑΚΗΣ ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΤΡΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΠΡΟΚΟΠΙΑΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ
19.	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΚΕΦΗΣ ΒΑΣΙΛΕΟΣ ΜΑΚΡΙΔΗΣ ΣΑΒΒΑΣ ΠΡΟΒΑΤΑΡΗ ΣΟΦΙΑ
20.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΖΜΠΑΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ ΜΑΛΒΙΝΑ
21.	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΛΑΛΑΓΙΑΝΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΓΑΡΑΝΤΟΥΔΗΣ ΕΥΡΠΙΔΗΣ
22.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΑΝΔΡΟΝΙΚΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
23.	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ-ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΝΤΗΣ ΑΛΕΞΙΟΣ-ΠΑΤΑΠΙΟΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ: ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ» Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	GEOGRAPHY OF TOURISM	JACQUOT SEBASTIEN ΤΕΡΚΕΝΛΗ ΘΕΑΝΩ ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ ΠΑΥΛΟΣ -ΜΑΡΙΝΟΣ ΜΑΛΟΥΤΑΣ ΘΩΜΑΣ ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ
2.	ECONOMICS OF TOURISM	ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ ΣΤΑΥΡΙΝΟΥΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ THOMAS FREDERIC
3.	RESEARCH METHODS	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΑ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
4.	HERITAGE MANAGEMENT	CONDEVAUX AURÉLIE COMINELLI FRANCESCA ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΚΥΒΕΛΟΥ ΣΤΕΛΛΑ
5.	HERITAGE MARKETING	CHARUIS JEAN MICHEL ΚΟΝΤΗΣ ΑΛΕΞΙΟΣ ΠΑΤΑΠΙΟΣ TOBELEM JEAN MICHEL ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
6.	SUSTAINABLE TOURISM	ΚΟΚΚΩΣΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΜΟΙΡΑ ΞΕΝΙΑ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ : ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ» Β' ΕΞΑΜΗΝΟ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	TOURISM DEVELOPMENT PLANS	ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ DIMITRA ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ ΚΑΤΣΩΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΤΣΑΦΑΔΟΣ ΠΕΤΡΟΣ
2.	DESTINATION MANAGEMENT	ΣΙΓΑΛΑ ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΒΟΥΚΗΡΗΣ LINDA ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ
3.	HERITAGE AND CULTURAL TOURISM	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΒΑΡΒΑΣ GRAVARI MARIA ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΣΚΟΥΛΤΣΟΣ ΣΟΦΟΚΛΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄

**ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ – ΕΤΟΣ 2019**

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	2
	- Abeliotis, K., Lasaridi, K., Boikou, K., Chroni, C. (2019). Food waste volume and composition in households in Greece. Global Nest Journal, 21 (3), pp. 399-404. DOI: 10.30955/gnj.003144 - Manikas, I., Malindretos, G., Abeliotis, K. (2019). Sustainable Cities through Alternative Urban Farming: The Case of Floriculture. Journal of International Food and Agribusiness Marketing, DOI: 10.1080/08974438.2019.1599762 PUBLICATION STAGE: Article in Press	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	9
	- Lasaridi K., Manios T., Abeliotis K., Terzis E., Chroni C., Galliou F., Panteli V. (2019). Quantitative and qualitative assessment of food waste of the hospitality sector in Greece. Proceedings: 16th International Conference on Environmental Science and Technology CEST2019, 4-7 September 2019, Rhodes, Greece. - Abeliotis K., Boikou K., Kalafata K., Terzis E., Chroni C., Angelakopoulos Ch., Lasaridi K. (2019). WEEE preparing for reuse in Greece: potential and initiatives. Proceedings: 16th International Conference on Environmental Science and Technology CEST2019, 4-7 September 2019, Rhodes, Greece. S. A. Barla, K. Abeliotis, G. Salahas (2019). GHG assessment of aeroponic lettuce cultivation. Proceedings: 2nd International Conference ADAPTtoCLIMATE, 24-25 June 2019, Heraklion, Crete, Greece. K. Lasaridi, C. Chroni, C. Abeliotis, G. Protopapas, P. Kirkitsos, A. Dalamaga, R. Charitopoulou, K. Kalafata, C. Angelakopoulos (2019). Preliminary results from the operation of the first WEEE sorting centre in Greece. Proceedings: 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SUSTAINABLE SOLID WASTE MANAGEMENT, 26-29 June 2019, Heraklion, Crete Island, Greece. C. Chroni, A. Lekkas, C. Drakouli, C. Abeliotis, E. Terzis, C. Angelakopoulos, K. Lasaridi (2019). Assessment of EEE service lifetime, storage, and disposal in Greek households. Proceedings: 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SUSTAINABLE SOLID WASTE MANAGEMENT, 26-29 June 2019, Heraklion, Crete Island, Greece.	

	• K. Boikou, K. Abeliotis, K. Lasaridi (2019). Household behaviour towards end-of-life mobile phones in Greece. Proceedings: 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SUSTAINABLE SOLID WASTE MANAGEMENT, 26-29 June 2019, Heraklion, Crete Island, Greece. • K. Abeliotis, K. Lasaridi, C. Chroni, C. Angelakopoulos (2019). Life Cycle Assessment of the first WEEE sorting centre in the region of Attica, Greece. Proceedings: 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SUSTAINABLE SOLID WASTE MANAGEMENT, 26-29 June 2019, Heraklion, Crete Island, Greece. • C. Chroni, T. Kritikou, K. Abeliotis, T. Manios, K. Lasaridi (2019). Food waste prevention under the lens of source reduction, redistribution for human consumption and animal feeding. Proceedings: 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SUSTAINABLE SOLID WASTE MANAGEMENT, 26-29 June 2019, Heraklion, Crete Island, Greece. • K. Lasaridi, E. Terzis, C. Chroni, K. Abeliotis, F. Galliou, T. Manios (2019). Quantitative and qualitative assessment of food waste in Greek hotels. Proceedings: 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SUSTAINABLE SOLID WASTE MANAGEMENT, 26-29 June 2019, Heraklion, Crete Island, Greece.	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	1
	• Abeliotis, K., Chroni, C., Lasaridi, K. (2019). Food wastage prevention as a means for saving food. Handbook of Famine, Starvation, and Nutrient Deprivation: From Biology to Policy, pp. 327-340. DOCUMENT TYPE: Book Chapter.	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	2
	• Εσπερίδα με τίτλο «Σπατάλη τροφίμων – κοινωνία, περιβάλλον, οικονομία», Τετάρτη 11/12/2019, σε συνεργασία με την Τράπεζα Τροφίμων, Αίθουσα Τελετών, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. • Εσπερίδα με τίτλο «Food waste vs. Food banks», Τετάρτη 6/3/2019, σε συνεργασία με την Τράπεζα Τροφίμων, Αίθουσα Τελετών, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	71
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	118
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
	Antonopoulou, K., Chaidemenou, A. & Kounava, S. (2019). Peer acceptance and friendships among primary school pupils: associations with loneliness, self-esteem and school engagement. Educational Psychology in Practice, 35(3), 339-351. doi: 10.1080/02667363.2019.1604324.	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	4
	- Antonopoulou, K., Kounava, S., Karavia, G., Stampoltzis, A., & Maridaki-Kassotaki, K. (2019). Adaptability, cohesion, and satisfaction in families with a child in the autism spectrum. Poster presented at the 12th Autism-Europe International Congress in Nice, France, 13-15 September, 2019. - Hadjikakou, K., Goulara, P., Antonopoulou, K., & Konidari, K. (2019). Motivation and attitudes towards learning English as a foreign language of deaf and hard of hearing and hearing children attending secondary schools in Cyprus: A comparative study. Paper presented at the University of Manchester Conference: Deaf children now: changing the conversation, Manchester, UK, 24-25 June 2019. - Αντωνοπούλου, Αικ., Λύχνου, Κ., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Κουβαβά, Σ. (2019). Οι ρόλοι που υιοθετούν οι μαθητές/τριες όταν γίνονται μάρτυρες εκφοβισμού στο σχολείο και η σχέση τους με τις πεποιθήσεις ενσυναίσθησης και αυτεπάρκειας. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Νοερός οὖν καὶ ἐμψυχος ἐστὶν ὁ κόσμος», Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 15-19 Μαΐου 2019, Αλεξανδρούπολη. - Κουβαβά, Σ., Αντωνοπούλου, Αικ., Νικολακοπούλου, Μ., & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2019). Οι αντιλήψεις των παιδιών για την ποιότητα των διαπροσωπικών τους σχέσεων στη σχολική τάξη και τα κίνητρα τους για μάθηση. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Νοερός οὖν καὶ ἐμψυχος ἐστὶν ὁ κόσμος», Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 15-19 Μαΐου 2019, Αλεξανδρούπολη.	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	34
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	60
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
	S. Mortaki & E. Georgitsoyanni (2019). Artistic Pursuits in the age of Globalisation: The presence of Greek artists in the Parisian visual arts scene (2000-2010). International Journal of Arts and Humanities 3/2:35-53.	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	1
	E. Γεωργιτσογιάννη (2018). Στρατιώτης από τη Νάξο στην εκστρατεία της Ουκρανίας (1919): η μαρτυρία του Ταφικού Μνημείου στην Κωνσταντζα της Ρουμανίας, Ναξιακά 8:67-71.	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	2
	- Grave E.I. Paraskevoudoulou & E. Georgitsoyanni (2019). Grave matters: Uses and aband abuses in the Third Cemetery of Athens, Association of Significant Cemeteries in Europe Conference, 3-5 October 2019, Ghent "Use, reuse and shared use" (https://stad.gent/en/international-projects/asce-conference-2019/programme-asce-conference-2019) E. Γεωργιτσογιάννη (2019) Επτανήσιοι στη Ρουμανία: Ιστορικές και καλλιτεχνικές μαρτυρίες με βάση ταφικά μνημεία σε κοιμητήρια της Ρουμανίας, ΙΑ΄ Διεθνές Πανιόνιο Συνέδριο «Επτανησιακός Βίος και Πολιτισμός» Κεφαλονιά, 21-25.05.2018, Πρακτικά, τόμος Ι, Εταιρεία Κεφαλληνιακών Ιστορικών Ερευνών, Αργοστόλι: 647-667.	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	1
	E. Georgitsoyanni (ed.) (2019), Ancient Greek Art and European Funerary Art, Cambridge Scholars Publishing, Newcastle upon Tyne.	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	1
	Ημερίδα «Τέχνη και Επιχειρηματικότητα», 29.03.2019, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο (ΠΜΣ «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»)	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	0
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	2
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
	Christopoulos, A., Verikokakis A.-G., Detsis, V., Nikolaidis, I., Tsiokos, L., Pafilis, P., Kapsalas, G. (2019). First records of <i>Eryx jaculus</i> (Linnaeus, 1758) from Euboea Island, Greece (Squamata: Boidae). <i>Herpetology Notes</i>, 12, pp. 663-666.	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	98
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	117
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	3
	- Zbainos, D. & Tziona, A. (2019). Investigating Primary School Children's Creative Potential Through Dynamic Assessment. <i>Frontiers in psychology</i>, 10, 733. doi:10.3389/fpsyg.2019.00733 - Μπελογιάννη, Β. & Ζμπάινος, Δ. (2019). Η σχέση ανάμεσα στη δημιουργική αυτεπάρκεια και το δημιουργικό δυναμικό των εφήβων. <i>Επιστήμες της Αγωγής</i>, 3/2019, 34-49. - Ζμπάινος, Δ. & Μπελογιάννη, Β. (2019). Η διερεύνηση της δημιουργικότητας των μαθητών Δημοτικού μέσω ψυχομετρικής και συναινετικής αξιολόγησης – Ο ρόλος της ακαδημαϊκής επίδοσης. <i>Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση</i>, 7(2), 139-154.	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	3
	D. Zbainos & M. Koumpouni (2019). Achievement goal orientations for creativity. <i>Proceedings of the 3rd Marconi Institute for Creativity Conference</i>, Bologna Italy, June 20-22, (p. 140-143) - Μπελογιάννη, Β. & Ζμπάινος, Δ. (2019). Δημογραφικά χαρακτηριστικά μαθητών με ακαδημαϊκή υποεπίδοση. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.), <i>Πρακτικά 6ου Συνεδρίου "Ειδικός Παιδαγωγός"</i>, 11-12 Μαΐου 2019 (σ. 83-92), Αθήνα.	

	Μπελογιάννη, Β. & Ζμπάινος, Δ. (2019). Δημογραφικά χαρακτηριστικά μαθητών με ακαδημαϊκή υποεπίδοση. 6ο Συνέδριο "Ειδικός Παιδαγωγός", 11-12 Μαΐου 2019, Αθήνα.	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	11
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	27
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	5
	- Karytsas, S., Vardopoulos, I., & Theodoropoulou, E. (2019). Factors affecting sustainable market acceptance of residential microgeneration technologies. A two time period comparative analysis. <i>Energies</i>, 12(17), 3292. https://doi.org/10.3390/en12173298 - Zavali, M., Theodoropoulou, E. (2019). The determinants of green consumption in Greece. <i>Sustainable Development, Culture, Traditions Journal</i>, Special Volume in Honor of Professor George I. Theodoropoulos, 92-109. https://doi.org/10.26341/issn.2241-4002-2019-sv-10 - Passas, X., Mitoula, R., Sardianou, E., & Theodoropoulou, E. (2019). The behaviour of the third age towards the recycling of printed paper in the region of Attica. Case study: The municipalities of Egaleo and Chaidari. <i>Archives of Business Research</i>, 7(8), 119-133. https://doi.org/10.14738/abr.78.6886 - Passas, X., Mitoula, R., Theodoropoulou, E., & Sardianou, E. (2019). The green management of paper of the third age in the region of Attica. Case study: The municipalities of Egaleo and Chaidari. <i>World Journal of Social Science Research</i>, 6(3), 335-352. https://doi.org/10.22158/wjssr.v6n3p335 - Stratantonakis, S., Mitoula, R., Theodoropoulou, E., & Kaldis, P. (2019). The contribution of culture to the sustainable development of the municipality of Heraklion. <i>Sustainable Development, Culture, Traditions Journal</i>, 1(A), 80-92. https://doi.org/10.26341/issn.2241-4002-2019-1a-6	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	4

	• Theodoropoulou, E., Vardopoulos, I., Sardianou, E., Mitoula, R., & Kavouras, S. (2019). Sustainable development: Setting the curricula for environmental and occupational safety and health skills and education. 2019 International Institute of Engineers and Researchers International Conference on Natural Science and Environment, 22–26. Retrieved from https://bit.ly/2Tj4ZiJ • Vardopoulos, I., & Theodoropoulou, E. (2019). Theoretical considerations and pilot findings on the adaptive reuse potential for tourism and sustainable urban development. 3rd International Scientific Conference TOURMAN 2019. Thessaloniki, Greece. • Stratantonakis, S., Mitoula, R., Theodoropoulou, E., & Kaldis, P. (2019). Brand name of the Municipality of Heraklion through the use of cultural heritage. Changing Cities IV: Spatial, Design, Landscape and Socioeconomic Dimensions. Chania, Greece. • Kiosse, S., Mitoula, R., Theodoropoulou, E., & Sardianou, E. (2019). Sustainability contribution of the Holy Cave of Apokalypse in Patmos Island, Greece. Changing Cities IV: Spatial, Design, Landscape and Socioeconomic Dimensions. Chania, Greece.	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	44
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
	• Andrikopoulou, E. & Koutrouba, K. (2019). Promoting Mindfulness about the Environment through the Use of Drama in the Primary Classroom: Greek Teachers' Views and Attitudes. Education Sciences, 9(1), 22. doi.org/10.3390/educsci9010022	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	1
	• Βούλγαρη Ρ. & Κουτρούμπα, Κ. (2019). Ο εκπαιδευτικός αναστοχασμός ως εργαλείο διδακτικής αποτελεσματικότητας και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού. Στο: 5^ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Λάρισα, 11-13/10/2019).	

M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	11
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	53
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	7
	• Michou Maria, Demosthenes B. Panagiotakos, Christos Lionis & Vassiliki Costarelli (2019). Sex and Age in Relation to Health and Nutrition Literacy Levels in Adults. International Journal of Health Promotion and Education (in press). https://doi.org/10.1080/14635240.2019.1681289. • Vassiloudis Ioannis & Vassiliki Costarelli (2019). Excess Body Weight and Abdominal Obesity in relation to selected Psychosocial Characteristics in Primary School Children. Nutrition & Food Science, in press (ahead-of-print). DOI: 10.1108/NFS-06-2019-0184. • Michou Maria, Demosthenes B. Panagiotakos, Christos Lionis & Vassiliki Costarelli (2019). Health & Nutrition Literacy levels in Greek adults with Chronic Disease. Public Health Panorama (WHO publications series. Vol. 5(2-3): 271-279. • Giazitzi Katerina, George Palisidis, George Boskou & Vassiliki Costarelli (2019). Traditional Greek vs. conventional hotel breakfast: nutritional comparison. Nutrition & Food Science, in press (ahead-of-print) DOI: 10.1108/NFS-04-2019-0137. • Michou Maria, Demosthenes B. Panagiotakos, Christos Lionis & Vassiliki Costarelli (2019). Socioeconomic inequalities in relation to health and nutrition literacy in Greece. International Journal of Food Sciences and Nutrition. Vol. 70(8): 1007-10013. • Michou Maria, Demosthenes B Panagiotakos, Eirini Mamalaki, Mary Yannakoulia, Vassiliki Costarelli (2019). Development and Validation of the Greek version of the Comprehensive Parental Feeding Questionnaire. Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism. Vol. 12: 211-221. • Michou Maria, Demosthenes B Panagiotakos, Vassiliki Costarelli (2019). Development & Validation of the Greek version of the Nutrition Literacy Scale. Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism. Vol. 12(1): 61-67.	

M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	3
	- Vassiliki Costarelli: ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΟΣΥΝΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ. Ελληνική Επιθεώρηση Διαιτολογίας Διατροφής (2019), Τεύχος 11, pp.50; 12/2019 - Michou Maria, Demosthenes Panagiotakos, Christos Lionis, Vassiliki Costarelli: PARENTAL FEEDING PRACTICES IN RELATION TO CHILDREN'S DIET QUALITY. 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διατροφής & Διαιτολογίας και 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κλινικής Διατροφής & Μεταβολισμού, 13-15 Δεκεμβρίου 2019 στην Αθήνα - Μέγαρο Διεθνές Συνεδριακό Κέντρο Αθηνών; 12/2019. Ελληνική Επιθεώρηση Διαιτολογίας Διατροφής (2019), Τεύχος 11, pp.40. - Vassiliki Costarelli, Michou Maria, Demosthenes Panagiotakos, Christos Lionis: Parental health literacy & nutrition literacy in relation to feeding practices. Winter Conference 2019: Diet and Digestive Disease, με οργανωτές τη Nutrition Society και το Royal Society of Medicine (02-04 December, 2019), Royal Society of Medicine, London, UK; 12/2019. Proceedings of The Nutrition Society 79(OCE1) DOI: 10.1017/S0029665119001228	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	2
	- Betty Champidi, Cristina Larguesa, Ester Triadó, Fundació Ramon, Eva Rodrigues, George Boskou, João Canossa Dias, Julie Anderson, Katerina Antonopoulou, Katerina Giazitzi, Kostas Georgiou, Maria Mouka, Montse Aulinas, Norma Stevenson, Rosie Collins, Sophia Karagouni, Vassiliki Costarelli: TRAINER'S MANUAL EASY COOKING: Development of a Cookbook for Students with Mental Disabilities. 08/2019; Margarita Vocational Training Centre. - Rosie Julie Anderson, Greasithou Sofia, Fotis, Eva Cristina Larguesa, João Rodrigues, Ana Canossa, Paula Catarina, Maria, Diana António, Montse Aulinas, Marta Miquel, Núria Gironès, Katerina Giazitzi, George Boskou, Katerina Antonopoulou, Vassiliki Costarelli: Easy Cooking Cookbook for students with Mental Disabilities Athens 2019 Vocational Training Centre Margarita WRITERS: Vocational Training Centre Margarita, Greece. Edited by Vocational Training Centre Margarita, 07/2019; Vocational Training Centre Margarita.	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	1
	Georgia Larisi, Vassiliki Costarelli: Dietary Behaviours and Specific Foodstuffs Portrayed in Greek Traditional Fairytales in the Book entitled "Tradition and nutritional science in the	

	modern food chain”, 2019; American Farm School, Thessaloniki. ISBN 978-618-84205-6-4.	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	101
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	180
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	2
	- Manikas I., Malindretos, G. and Abeliotis, K. (2019), Sustainable Cities through Alternative Urban Farming: The Case of Floriculture, Journal of International Food & Agribusiness Marketing, Taylor & Francis Online, doi: 10.1080/08974438.2019.1599762, published 23.04.19. - Manikas, I., Malindretos, G., Moschouris, S. (2019), A community based Agro-food Hub model for sustainable farming, Sustainability Journal, 11, 1017.	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	1
	EuroMed Academy of Business, 12th Annual Conference, Thessaloniki, September 18-20, Paper: "SMES: The Application of the Pack-System Model in the Framework of City Logistics and Mobility", with I. Manikas and A. Dimoulakis, 2019.	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	1
	Vlachos I., Malindretos G. (2019), Managing Uncertainty Through Sustainable Re-engineering of the Value Chain. An Action-Research Study of the Aquaculture Industry, book chapter in Environmental Sustainability in Asian Logistics and Supply Chains, ISBN 978-981-13-0450-7, Ed. Xiaohong Liu, Springer Nature Singapore Pte Ltd.	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	12
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	30
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	5
	• Passas, X., Mitoula, R., Sardianou, E., & Theodoropoulou, E. (2019). The behaviour of the third age towards the recycling of printed paper in the region of Attica. Case study: The municipalities of Egaleo and Chaidari. Archives of Business Research, 7(8), 119-133. https://doi.org/10.14738/abr.78.6886 • Passas, X., Mitoula, R., Theodoropoulou, E., & Sardianou, E. (2019). The green management of paper of the third age in the region of Attica. Case study: The municipalities of Egaleo and Chaidari. World Journal of Social Science Research, 6(3), 335-352. https://doi.org/10.22158/wjssr.v6n3p335 • Stratantonakis, S., Mitoula, R., Theodoropoulou, E., & Kaldis, P. (2019). The contribution of culture to the sustainable development of the municipality of Heraklion. Sustainable Development, Culture, Traditions Journal, 1(A), 80-92. https://doi.org/10.26341/issn.2241-4002-2019-1a-6. • Mitoula, R., Kaldis P. (2019) City Branding and Cultural Rutes. Sustainable Development, Culture, Traditions Journal, Special Issue, 118-131. https://doi.org/10.26341/issn.2241-4002-2019-sv-12 • Mitoula, R., Michalakelis Ch. (2019). Homeless in the urban environment. As a case study of the urban region of Attica in Greece. Sustainable Development, Culture, Traditions Journal, 1(B), 60-81. https://doi.org/10.26341/issn.2241-4002-2019-1b-3	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	6
	• Mitoula R. (2019). City Branding and Cultural Routes. Case Studies from Greece and Abroad. Changing Cities IV: Spatial, Design, Landscape and Socioeconomic Dimensions. Chania, Greece. • Stratantonakis, S., Mitoula, R., Theodoropoulou, E., & Kaldis, P. (2019). Brand name of the Municipality of Heraklion through the use of cultural heritage. Changing Cities IV: Spatial, Design, Landscape and Socioeconomic Dimensions. Chania, Greece. • Kiosse, S., Mitoula, R., Theodoropoulou, E., & Sardianou, E. (2019). Sustainability contribution of the Holy Cave of Apocalypse in Patmos Island, Greece. Changing Cities IV: Spatial, Design, Landscape and Socioeconomic Dimensions. Chania, Greece. • Κρασσοπούλου Μ., Μητούλα Ρ., Θεοδωροπούλου Ελ. & Γεωργιτσογιάννη Ευ. (2019) Η Συμβολή των	

	"μυθικών" υγροτόπων στη Βιώσιμη Ανάπτυξη των τόπων. Μελέτη περίπτωσης: Η χερσόνησος της Πελοποννήσου. 1^ο Διεθνές Συνέδριο Φερεκύδης «Ο Νεότερος Δυτικός Πολιτισμός και οι Ελληνικές Αναφορές του». Ινστιτούτο Σύρου. Σύρος 7-9 Ιουνίου (υπό έκδοση). - Economou A., Mitoula R. (2019). Natural resources management in the Cyclades island in Greece and European Policies. International Institute of Engineers and Researchers International. The IIER International Conference, Dec.19-20, 2019, Florence, Italy, (Proceeding in CD), pp.16-21. Retrieved from https://bit.ly/2Tj4ZiJ. - Theodoropoulou, E., Vardopoulos, I., Sardianou, E., Mitoula, R., & Kavouras, S. (2019). Sustainable development: Setting the curricula for environmental and occupational safety and health skills and education. International Institute of Engineers and Researchers International The IIER International Conference, Dec.19-20, 2019, Florence, Italy, (Proceeding in CD), pp.22-26. Retrieved from https://bit.ly/2Tj4ZiJ.	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	24
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	45
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΣΑΪΤΗ ANNA, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
	Bagiatis, C., Saiti, A. & Chletsos, M. (2019). Entrepreneurship, Ecomonic crisis and the role of higher education: evidence from Greece, will be published in the special volume entitled From higher education to new venture creation: unpacking the entrepreneurship process (Guest Editors Diego Matricano and Mario Sorrentino), Industry and Higher Education. Online First Published October 24, 2019 Research Article https://doi.org/10.1177/0950422219883832	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0

M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	1
	Papadatou, E. & Saiti, A. (2019). Investigation of aggression and belligerence in Greek primary and secondary schools in the book School violence in International Contexts International Perspectives on School Violence (Editor Rosemary Papa), Educational Leaders Without Borders (ELWB), Book Series 2 (pp. 89-99). Switzerland: Springer Publications.	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	27
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	100
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	6
	- Sardianou, E., and I. Kostakis (2019). Perceived barriers to invest in renewable energy sources in the Cretan hotel industry, International Journal of Sustainable Energy, pp.1-10. - Sardianou, E., and A. Leonti (2019). Applying the Contingent Valuation Method in Assessing Urban Parks: the Case of Niarchos in Greece. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 362 (1), 012127. IOP Publishing. - Stauropoulou, A., and E. Sardianou (2019). Understanding and Measuring Sustainability Performance in the Banking Sector. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 362 (1), 012128. IOP Publishing. - Kostakis, I.E., Papadakis, I., Sardianou, E. (2019). What is the consumers' attitude for online grocery shopping? Sustainable Development, Culture, Traditions Journal, Special volume in honour of Professor George I. Theodoropoulos, pp. 110-117. - Passas, X., Mitoula, R., Sardianou, E., and E. Theodoropoulou (2019). The Behaviour of the Third Age towards the Recycling of printed paper in the Region of Attica. Case Study: The Municipalities of Egaleo and Chaidari. Archives of Business Research, 7(8), 119-133. - Passas, X., Mitoula, R., Theodoropoulou, E., and E. Sardianou (2019). The Green Management of Paper of the Third Age in the Region of Attica. Case Study: The Municipalities of Egaleo and Chaidari. World Journal of Social Science Research, 6(3), pp. 335-352.	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0

M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	7
	• Sardianou, E. & E. Christou (25/11-29/11/2019). "Managers' perspective on the implementation of Sustainable Supply Chain Management (SSCM): the case of supermarket sector in Greece: Practices", Workshop: Zero waste week at NATO HQ, Brussels, Belgium. • Sardianou, E., and A. Leonti (9-13/9/2019). "Applying the Contingent Valuation Method in Assessing Urban Parks: the Case of Niarchos in Greece". WMESS 2019 World Multidisciplinary Earth Sciences Symposium–Prague (Czech Republic). • Stauropoulou, A., and E. Sardianou (9-13/9/2019). Understanding and Measuring Sustainability Performance in the Banking Sector". WMESS 2019 World Multidisciplinary Earth Sciences Symposium–Prague (Czech Republic). • Sardianou, E. and E. Christou (18-19/10/2019), "Managers' perspective on the implementation of Sustainable Supply Chain Management (SSCM): the case of the retail supermarket sector in Greece", INFER Workshop on "Agri-tech Economics", Harper Adams University, Newport. • Panagiotounis, F., Saiti, A. and E. Sardianou (15/7-17/7/ 2019). "Organizational silence and knowledge management. Impacts and Effects", Conference of the International Council of Professors of Educational Leadership, Soka University of America, Laguna Beach, California. • Kiosse St., Mitoula, R.,Theodoropoulou, and H. Sardianou, (24/6-29/6/2019), "Sustainability Contribution of the Holy Cave of Apocalypse in Patmos Island, Greece", International Conference on Changing Cities IV: Spatial, Design, Landscape & Socio-economic Dimensions, Chania, Crete Island, Greece, pp. 1430-1442. • Theodoropoulou, E., Vardopoulos, I., Sardianou, E., Mitoula, R. And S. Kavouras, (19-20/12/2019). Sustainable development: Setting the curricula for environmental and occupational safety and health skills and education International Institute of Engineers and Researchers, 270th International Conference on Natural Science and Environment, Florence, Italy, pp. 22-26.	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	86

	(Μόνο το πλήθος)	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	139
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
	Lachlali, P., Sdrali, D., Mitoula, R. & Apostolopoulos, C. Exploring visitor motivations at religious tourism sites towards sustainability on the region of West Thessaly, Greece. <i>Tourismos: An International Multidisciplinary Journal of Tourism</i>, 14(2) (in press).	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	1
	Alyfanti, K. & Sdrali, D. (2019). Creativity and Sustainable Development: A proposal to transform a Greek small island into a creative town. In A. Kavoura et al (eds.) <i>Proceedings of 7th International Conference on Strategic Innovative Marketing and Tourism (ICSIMAT)</i>, Athens, Greece, 2018 (doi:.org/10.1007/978-3-030-12453-3_43).	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	1
	Sdrali, D. Creative Strategies for Sustainable Development in Small Cities. In: Leal Filho W., Azul A., Brandli L., Özuyar P., Wall T. (eds) <i>Decent Work and Economic Growth. Encyclopedia of the UN Sustainable Development Goals</i>. Springer, Cham (on line ISBN: 978-3-319-71058-7).	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	14
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	32
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΤΣΑΡΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ-ΠΑΡΙΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
	Tsartas, P., Kyriakaki, A., Stavrinoudis, Th., Despotaki, G., Tsilibokos, K., Sarantakou, E, (2019), Refugees and Tourists: a case study from the islands of Chios and Lesbos, Greece. In: Omar Moufakkir,	

	Yvette Reisinger, Ruud Welten (eds.): Tourism, Immigration and Multiculturalism.	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	2
	- Tsartas P., Sarantakou E., Kontis A-P., Skoultzos S., Vardopoulos I., SPA and wellness tourism development: Cases from three Greek islands, TOURMAN 2019, 3rd International Scientific Conference: Tourism, travel and hospitality at crossroads: The way ahead, Thessaloniki, Greece, October 2019. - Papaefthimiou E., Katsaitis A., Tzimas N., Tsartas P., Figuring out Tourism Experience at Thermopylae: Cultural Heritage, Education and Hospitality, TOURMAN 2019, 3rd International Scientific Conference: Tourism, travel and hospitality at crossroads: The way ahead, Thessaloniki, Greece, October 2019.	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	1
	Κοκκώσης Χ., Τσάρτας Π. (2019) Βιώσιμη τουριστική ανάπτυξη και περιβάλλον, 2η έκδοση, Αθήνα: Κριτική.	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	1
	Bonarou Chr., Tsartas P., Sarantakou E., (2019), «Storytelling and wine tourism branding: Insights from the “wine roads of Northern Greece», in: Sigala M., Bruwer J., (eds.) Managing and marketing wine tourism and destinations: theory and cases, VOLUME 1, Springer.	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	16
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	161
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	2
	- Συμμετοχή στον 5ο Φοιτητικό Διαγωνισμό Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας JA Start Up 2019_ΣΕΝ του προϊόντος Resproguide. Η Ομάδα που το υπέβαλε ήταν στις 20 καλύτερες και έχει πλέον συγκροτηθεί σε νεοφυή επιχείρηση. - Δημιουργία της StartUp (Πρόταση/ Εφαρμογή) με διακριτικό τίτλο «Spintouring- The Wine Lovers App», και συμμετοχή, εκπροσωπώντας το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, στο 12ο Δια-Πανεπιστημιακό Διαγωνισμό Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ennovation 2019), που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το κέντρο στήριξης επιχειρηματικότητας και καινοτομίας	

	Athens Center for Entrepreneurship and Innovation, τον οργανισμό χρηματοδότησης UniFund και το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Επιλογή της συγκεκριμένης πρότασης από την Οργανωτική και Επιστημονική επιτροπή του διαγωνισμού ως δυναμική πρόταση συμμετοχής (accelerator) τον Σεπτέμβριο του 2019, διακρίθηκε ανάμεσα σε 90 ομάδες, προκρίθηκε στον τελικό του διαγωνισμού (30/04/2020) και εξέλαβε εξαιρετικές κριτικές από τους υπευθύνους του διαγωνισμού, με τρεις χρηματοδότες να υποστηρίζουν τη βράβευσή της.	
--	--	--

ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
	Hondroyiannis, G. and D. Papaioikonomou (2019), The Effect of Card Payments on VAT Revenue in the Euro Area: Evidence from a Panel VECM, Journal of Economic Studies, Vol. 47, Issue 6, forthcoming.	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	69
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	219
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	1
	Editor in Chief, Economic Change and Restructuring. Economic Change and Restructuring has been accepted for SSCI and will get its first Impact Factor in 2020.	

**ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ
- ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΟ ΕΤΟΣ 2019 -**

M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 38
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές: 1
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας - πατέντες: 0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές: 38
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές: 0
M3.122	Μονογραφίες: 0
M3.123	Βιβλία: 4
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους: 6
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας: 7
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS): 607
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS): 1.283
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις: 3
M3.128	Ερευνητικά έργα: 17

**ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ**

M3.117-Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 628
M3.118-Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές: 60
M3.119-Διπλώματα ευρεσιτεχνίας - πατέντες: 0
M3.120-Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές: 685
M3.121-Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές: 45
M3.122-Μονογραφίες: 29
M3.123-Βιβλία: 56
M3.124-Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους: 122
M3.149-Ετεροαναφορές: 5.780
M3.126-Αναφορές (citations): 10.275