ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΚΘΕΣΗ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

ΑΘΗΝΑ, ΙΟΥΛΙΟΣ 2022

Σύνθεση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης:

- Κωσταρέλλη Βασιλική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Πρόεδρο της ΟΜ.Ε.Α.
- Ζμπάινος Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Κωστάκης Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής
- Καραμέτου Παναγιώτα, μέλος Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος
- Εκπρόσωπος φοιτητών: Δεν έχει οριστεί

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΩΝ

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: Η ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ 5
1.1. Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης 5
1.2. Αντικείμενο Σπουδών του Τμήματος 5
1.3. Τομείς Επαγγελματικής Απασχόλησης Αποφοίτων του Τμήματος 6
1.4. Στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με βάση τον Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος 7
1.5. Κριτήρια Σύνταξης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος 7
1.6. Δομή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 8
1.7. Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 10
1.8. Κριτήρια Αξιολόγησης του Βαθμού Επίτευξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 12
1.9. Στελέχωση Τμήματος-Ανθρώπινο Δυναμικό 2020-2021 13
ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ-ΔΕΙΚΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΕΩΣ 2020-2021 14
2.1. Κατανομή φοιτητών Τμήματος ανά Κατηγορία Φοίτησης 14
2.2. Εισαχθέντες Φοιτητές Τμήματος 14
2.3. Φοιτητές Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος και Διάρκεια Σπουδών 15
2.4. Διάρκεια Σπουδών Αποφοίτων Τμήματος 16
2.5. Απόφοιτοι Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος 17
2.6. Μέσος Όρος Βαθμολογίας Αποφοίτων Τμήματος 18
2.7. Πρακτική Άσκηση Τμήματος 18
2.7.1. Στοχοθεσία Πρακτικής Άσκησης 19
2.7.2. Προετοιμασία των Φοιτητών/τριών για Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση 19
2.7.3. Στατιστικά Στοιχεία Υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος 20
2.7.4. Ειδικότερα Στοιχεία Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος 2020-2021 20
2.8. Κινητικότητα-Erasmus+ Ανθρωπίνου Δυναμικού Τμήματος 22
2.9. Ερευνητικά Έργα του Τμήματος 24
2.10. Στοιχεία Επιστημονικής Δράσης Μελών ΔΕΠ του Τμήματος 26
2.11. Διαχρονική Παραγωγή και Αναγνώριση Δημοσιευμένου Ερευνητικού Έργου Μελών ΔΕΠ Τμήματος 26
2.12. Διδακτορικές Σπουδές Τμήματος 27
2.13. Μεταπτυχιακές Σπουδές Τμήματος 28
ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2020-2021 33
3.1. Εισαγωγή 33
3.2. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 33
3.2.1. Αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο 33
3.3. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Βιώσιμη Ανάπτυξη 36
3.3.1. Αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο 37
3.4. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» 39
3.4.1. Αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο 39
3.5. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Διεθνούς Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT: HERITAGE, ENVIRONMENT, SOCIETY» 43
3.5.1. Αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο 43
3.6. Αποτελέσματα ικανοποίησης των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από το Πρόγραμμα Σπουδών και από τη λειτουργία Υποδομών/Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος 45

3.6.1. Ικανοποίηση των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από το Πρόγραμμα Σπουδών..... 46
3.6.2. Ικανοποίηση των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από τη λειτουργία Υποδομών/Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος 46
3.7. Αποτελέσματα ικανοποίησης των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος από τη λειτουργία Υποδομών/Υπηρεσιών 47
ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2020- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ..... 48
ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ: ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ Π.Π.Σ. 51
ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2020-2021 60
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄ 60
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄ 64
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄ 70

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: Η ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1.1. Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης

Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης(πρώην Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας) λειτουργεί από το 1993 και έχει ως αποστολή την καλλιέργεια και την προαγωγή της επιστήμης της βιωσιμότητας, λαμβάνοντας υπόψη ότι η οικογένεια, η οποία αποτελεί τον κύριο καταναλωτή φυσικών πόρων, αλληλεπιδρά με το οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό της περιβάλλον, έτσι ώστε όχι μόνο να εξασφαλίζεται η ικανοποίηση των αναγκών της, αλλά να διασφαλίζεται και η ικανότητα των μελλοντικών γενεών να εξασφαλίζουν τις δικές τους ανάγκες. Ειδικότερα, αντικείμενο του Τμήματος αποτελεί η εκπαίδευση και η προώθηση της διεπιστημονικής έρευνας με στόχο την προαγωγή της Βιώσιμης Ανάπτυξης καθώς και των Εφαρμοσμένων πτυχών της Οικονομίας που άπτονται της βιωσιμότητας.

1.2. Αντικείμενο Σπουδών του Τμήματος

Το γνωστικό αντικείμενο του **Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης** εξειδικεύεται στα ακόλουθα:

- στην **προαγωγή της ποιότητας ζωής** του ατόμου, της οικογένειας και της κοινωνίας, που άπτεται της βιωσιμότητας και ακολουθεί τις αρχές της Οικιακής Οικονομίας,
- στη **συμπεριφορά του καταναλωτή** σε σχέση με την υπεύθυνη και βιώσιμη διαχείριση των φυσικών πόρων, στη μελέτη και διαμόρφωση προτύπων ισορροπημένης διατροφικής συμπεριφοράς, στη διαχείριση των οικονομικών της οικογένειας και του καταναλωτή, στην ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών και συλλογικών κοινωνικών σχέσεων,
- στη **βιώσιμη επιχειρηματικότητα**, **διοίκηση** και **λειτουργία** επιχειρηματικών μονάδων και οργανισμών,
- στη **διαχείριση** του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, στην **εκτίμηση** των περιβαλλοντικών και κοινωνικών επιπτώσεων της οικονομικής δραστηριότητας, στην περιβαλλοντική **εκπαίδευση** και **ευαισθητοποίηση**,
- στον **βιώσιμο τουρισμό και πολιτισμό,** με έμφαση στην ανάδειξη του πολιτισμού ως ζωτικού παράγοντα ανάπτυξης, και στη συνέργεια πολιτισμού - τουρισμού ως βασικών πυλώνων της βιώσιμης κοινωνικής ανάπτυξης,
- στην **ψυχοπαιδαγωγική εκπαίδευση των φοιτητών,** μέσω της απόκτησης παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, για τη διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση.

Το γεγονός ότι η Επιστήμη της **Οικονομίας και της Βιώσιμης Ανάπτυξης** χαρακτηρίζεται από διεπιστημονικότητα, ως προς τη θεματολογία που διαπραγματεύεται, της προσδίδει επιστημονικά και ερευνητικά πλεονεκτήματα, τα οποία επιτρέπουν την ανάπτυξη εξειδικευμένων προσεγγίσεων και ερμηνειών του γνωστικού της πεδίου. Αυτός ο διεπιστημονικός χαρακτήρας, συνδυαζόμενος με το στόχο της επίτευξης βέλτιστης και βιώσιμης διαβίωσης του σημερινού ανθρώπου, την καθιστά Επιστήμη με πρακτικές εφαρμογές, οι οποίες αποσκοπούν στην ενίσχυση των ποιοτικών δεικτών διαβίωσης του ανθρώπου στους περισσότερους κοινωνικούς τομείς της καθημερινής του δράσης σε τοπικό ή/και σε παγκόσμιο επίπεδο.

Ο κλάδος της Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης αντλεί θέματα από διαφορετικά επιστημονικά πεδία, συνθέτοντάς τα μέσα από τη διεπιστημονική έρευνα. Αυτή η σύνθεση είναι αναγκαία καθώς τα φαινόμενα και οι προκλήσεις της καθημερινής ζωής, συνήθως, δεν είναι μονοδιάστατα.

Πίνακας 1.1: Γνωστικά πεδία που θεραπεύει το Τμήμα

• Συμπεριφορά Καταναλωτή
• Οικονομικά της Οικογένειας
• Οικιακή Τεχνολογία και Βιωσιμότητα Οικιακού Χώρου
• Αγωγή και Εκπαίδευση
• Πολιτισμός
• Φυσικό Περιβάλλον
• Τουρισμός
• Διατροφή και Αγωγή Υγείας

1.3. Τομείς Επαγγελματικής Απασχόλησης Αποφοίτων του Τμήματος

Το Τμήμα της Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης αποτελεί το μοναδικό Τμήμα στην Ελλάδα, το οποίο δίνει στους αποφοίτους του τη δυνατότητα άσκησης του οικονομικού επαγγέλματος, προσφέροντάς τους κατάρτιση υψηλού επιπέδου σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης, ενώ ταυτόχρονα τους πιστοποιεί με παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια (ΠΕ80). Οι απόφοιτοι του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης έχουν τη δυνατότητα πολυδιάστατης επαγγελματικής αποκατάστασης ως οικονομολόγοι, εκπαιδευτικοί και ειδικοί επιστήμονες σε θέματα βιωσιμότητας και βιώσιμης ανάπτυξης. Το Πρόγραμμα Σπουδών διασφαλίζει συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων, τα οποία αφορούν στην εγγραφή τους στο Οικονομικό Επιμελητήριο (Απόφαση Συνεδρίασης του Οικονομικού Επιμελητηρίου Ελλάδος: Κ/87/19-2-2013) και στην πιστοποίηση της παιδαγωγικής και διδακτικής τους επάρκειας. Γίνεται, επίσης, προσπάθεια διεύρυνσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των φοιτητών και σε άλλους επαγγελματικούς τομείς, όπως είναι ο Τουρισμός, η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα και ο Πολιτισμός, μέσα από τη σύναψη συμφώνων συνεργασίας με αντίστοιχους επαγγελματικούς, αναπτυξιακούς και θεσμικούς φορείς.

Πιο συγκεκριμένα, οι απόφοιτοι, με βάση τις αποκτηθείσες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους γνώσεις και δεξιότητες, μπορούν να εργαστούν ως:

- οικονομολόγοι (λογιστές, φοροτέχνες, σύμβουλοι οικονομικών μονάδων),
- καθηγητές του κλάδου ΠΕ80 σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
- στελέχη Τμημάτων Ιδιωτικών Επιχειρήσεων (Λογιστήρια, Τμήματα Προμηθειών, Τμήματα Εξυπηρέτησης Πελατών, Logistics κ.ά.),
- στελέχη με αντικείμενο τη Διαχείριση Περιβάλλοντος και τη Βιωσιμότητα σε ευρύ φάσμα εργασιακών φορέων (τεχνικά γραφεία, επιχειρήσεις, ευρύτερος δημόσιος τομέας, Μ.Κ.Ο.).

Οι απόφοιτοι μπορούν να εργαστούν σε εμπορικές επιχειρήσεις, πολιτιστικούς φορείς, τουριστικές επιχειρήσεις, γραφεία περιβαλλοντικών μελετών, επιχειρήσεις και οργανισμούς παροχής υπηρεσιών, γραφεία συμβούλων, τράπεζες, συνεταιριστικές επιχειρήσεις, ενώσεις και επιμελητήρια, Μη Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς και στην Τοπική Αυτοδιοίκηση. Τέλος, οι απόφοιτοι μπορούν να

διεκδικήσουν θέση εργασίας, μέσω του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού (Α.Σ.Ε.Π.), σε φορείς του δημόσιου τομέα (Κλάδων ΠΕ Διοικητικού και Κλάδων ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού).

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (Π.Π.Σ.) προετοιμάζει, επίσης, τους φοιτητές του Τμήματος να συνεχίσουν τις σπουδές τους, σε επίπεδο Μεταπτυχιακών Σπουδών, στον χώρο των Οικονομικών, της Εκπαίδευσης και του Πολιτισμού, της Βιώσιμης Ανάπτυξης, της Κοινωνικής και Αλληλέγγυας Οικονομίας, της Δημόσιας Υγείας και Διατροφής, της Δημιουργικότητας και της Καινοτομίας, της Ειδικής Αγωγής, κ.ά.

1.4. Στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με βάση τον Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος

- Προώθηση της επιστημονικής γνώσης και της έρευνας σε αντικείμενα που αφορούν στην οικονομία και στη βιώσιμη ανάπτυξη, στην οργάνωση και λειτουργία της οικογένειας, καθώς και στη διαχείριση του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος.
- Εκπαίδευση των φοιτητών σε τομείς του συνόλου της οικονομικής δραστηριότητας, ώστε να μπορούν να αξιοποιούν τους κοινωνικούς, φυσικούς και πολιτιστικούς πόρους, προκειμένου να συμβάλουν στην οικονομική ανάπτυξη με γνώμονα την ποιότητα ζωής. Η έννοια του όρου «ποιότητα ζωής» άπτεται όλου του φάσματος των συνθηκών της ζωής και των τομέων δραστηριοποίησης των μελών μιας οικογένειας, που αφορούν στην οικονομική διαχείριση, στην καταναλωτική συμπεριφορά, στη διατροφή, στις διαπροσωπικές και κοινωνικές σχέσεις, στη διαχείριση του φυσικού περιβάλλοντος, της πολιτισμικής κληρονομιάς κ.ά., οι οποίοι τομείς συμβάλλουν στη διασφάλιση της σωματικής και ψυχικής υγείας.
- Παροχή ψυχοπαιδαγωγικής εκπαίδευσης για την απόκτηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, η οποία θα καταστήσει τους αποφοίτους του Τμήματος ικανούς να αναλάβουν τη διδασκαλία μαθημάτων,σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σχετικών με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

1.5. Κριτήρια Σύνταξης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

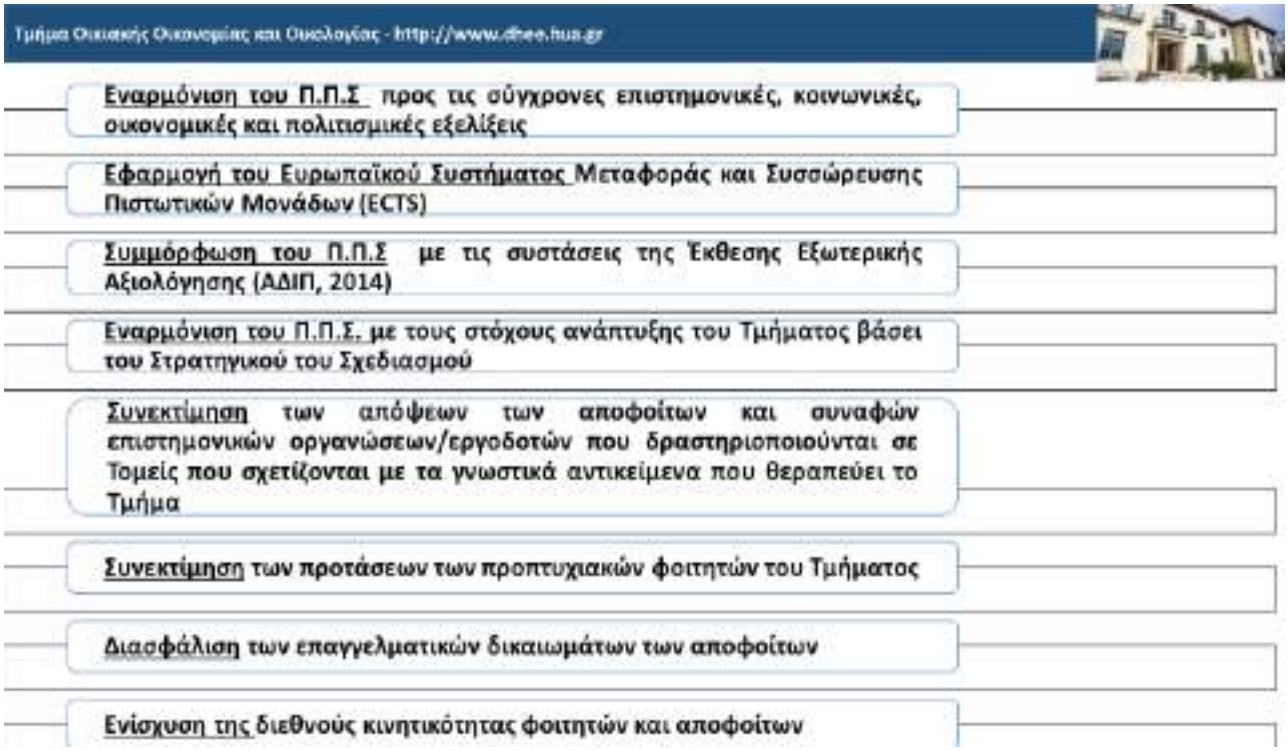
Τα κριτήρια σύνταξης του Π.Π.Σ. του Τμήματος, ακολουθώντας τα δεδομένα των σύγχρονων διεθνών προδιαγραφών σύνταξης Προγραμμάτων Σπουδών όσον αφορά στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αποτυπώνονται ως ακολούθως:

- προσαρμογή του Π.Π.Σ. στις σύγχρονες επιστημονικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις,
- εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), έτσι ώστε αυτές να ανταποκρίνονται στις διεθνείς προδιαγραφές κατανομής και εφαρμογής τους σε σχέση με τον φόρτο εργασίας των φοιτητών,
- εναρμόνιση με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π., 2014),
- οι στόχοι ανάπτυξης του Τμήματος, όπως αυτοί αποτυπώνονται στον Στρατηγικό Σχεδιασμό του, που διατυπώθηκε και αποφασίστηκε κατά την 72η/21-9-2017 Συνέλευση του Τμήματος,
- οι προτάσεις των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, οι οποίες διατυπώνονται μέσω των νομίμων εκπροσώπων τους,

- η γνώμη των αποφοίτων και συναφών επιστημονικών οργανώσεων ή και εργοδοτών που δραστηριοποιούνται σε σχετικούς κλάδους με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα,
- η ενίσχυση της διεθνούς κινητικότητας των φοιτητών και αποφοίτων με σκοπό τη συνέχιση των σπουδών τους ή την εργασία,
- η αποτελεσματικότερη αξιοποίηση του ανθρώπινου επιστημονικού δυναμικού του Τμήματος, με στόχο την επίτευξη των εκπαιδευτικών, επιστημονικών και επαγγελματικών στόχων που το Τμήμα επιδιώκει μέσω της οργάνωσης και εφαρμογής του Προγράμματος Σπουδών του,
- υποβοήθηση της διασφάλισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των φοιτητών, μέσω της εγγραφής τους στο Οικονομικό Επιμελητήριο, και της πιστοποίησης της παιδαγωγικής και διδακτικής τους επάρκειας, αλλά και της επιδίωξης του Τμήματος για διεύρυνση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων και σε άλλους επαγγελματικούς τομείς, π.χ. Τουρισμός και Πολιτισμός, μέσω σύναψης συμφώνων συνεργασίας με επαγγελματικούς, αναπτυξιακούς και θεσμικούς φορείς του τουρισμού και του πολιτισμού.

Τα ανωτέρω κριτήρια αποτυπώνονται συνοπτικά στο ακόλουθο Γράφημα:

Γράφημα 1.1: Κριτήρια Σύνταξης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών



1.6. Δομή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Για την απόκτηση του πτυχίου τους οι φοιτητές παρακολουθούν σαράντα τέσσερα (44) μαθήματα, εκ των οποίων τα τριάντα πέντε (35) είναι υποχρεωτικά και τα εννέα (9) επιλογής. Εναλλακτικά, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα, αντί να εκπονήσουν Πτυχιακή Μελέτη, να παρακολουθήσουν δύο (2) επιπλέον μαθήματα επιλογής, ένα (1) σε χειμερινό εξάμηνο και ένα (1) σε εαρινό. Το σύνολο των διδακτικών ωρών του Π.Π.Σ. ανέρχεται, επομένως, σε 1.716 (44 μαθήματα ×3 ώρες

διδασκαλίας/εβδομάδα ×13 εβδομάδες). Στις διδακτικές αυτές ώρες δεν περιλαμβάνονται η Πτυχιακή Μελέτη και η Πρακτική Άσκηση ή τα αντ' αυτής μαθήματα.

ΕΞΑΜΗΝΑ Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄: Σε κάθε ένα από τα τέσσερα (4) πρώτα εξάμηνα σπουδών (Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄) οι φοιτητές παρακολουθούν έξι (6) υποχρεωτικά μαθήματα.

ΕΞΑΜΗΝΑ Ε΄, ΣΤ΄, Ζ΄: Σε κάθε ένα από τα εξάμηνα Ε΄, ΣΤ΄, και Ζ΄ οι φοιτητές παρακολουθούν τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα και τρία (3) μαθήματα επιλογής.

Τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής ταξινομούνται σε τρεις (3) ομάδες μαθημάτων γνωστικής συνάφειας: 1) Μαθήματα Οικονομίας και Διοίκησης, 2) Μαθήματα Περιβαλλοντικής Διαχείρισης και Πολιτισμικής Ανάπτυξης, και 3) Μαθήματα Αγωγής και Εκπαίδευσης. Συνεπώς, οι φοιτητές καλούνται, σε κάθε ένα από τα Ε΄, ΣΤ΄ και Ζ΄ εξάμηνα, να επιλέξουν τρία (3) μαθήματα από τις παραπάνω ομάδες μαθημάτων γνωστικής συνάφειας ως εξής: Δύο (2) μαθήματα επιλογής από όποια προαναφερθείσα ομάδα μαθημάτων επιθυμούν και ένα (1) μάθημα από μία διαφορετική ομάδα. Μέσω της ομαδοποίησης των προσφερομένων μαθημάτων επιλογής με γνωστική συνάφεια, ο κάθε φοιτητής δύναται να «οικοδομήσει» έως και δύο επιστημονικά προφίλ, ενδυναμώνοντας τις μετέπειτα επαγγελματικές του επιλογές, καθώς, παρά τη διεπιστημονική φυσιογνωμία του, το Τμήμα προσφέρει ενιαίο τίτλο σπουδών σε ό,τι αφορά στις προπτυχιακές σπουδές. Επισημαίνεται ότι, για να διδαχτεί ένα προσφερόμενο μάθημα επιλογής, θα πρέπει να έχει δηλωθεί από τουλάχιστον δέκα (10) φοιτητές. Σημειώνεται ότι οι φοιτητές που διαθέτουν πιστοποίηση γλωσσομάθειας σε επίπεδο Γ2/C2 σε μία ξένη γλώσσα, δεν έχουν τη δυνατότητα επιλογής του μαθήματος της συγκεκριμένης ξένης γλώσσας. Αντ΄ αυτής θα πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν σε μία άλλη, εφόσον δηλώσουν ως μάθημα επιλογής την «Ξένη Γλώσσα».

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄: Οι φοιτητές παρακολουθούν τα τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα, συμμετέχουν υποχρεωτικά στην Πρακτική Άσκηση, και εκπονούν, προαιρετικά, Πτυχιακή Μελέτη.

Πτυχιακή Μελέτη: Η Πτυχιακή Μελέτη εκπονείται κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Ζ΄ και Η΄ εξάμηνο) και εκλαμβάνεται ως ένα (1) μάθημα, στο οποίο αποδίδονται δέκα (10) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Μαθήματα αντί Πτυχιακής Μελέτης: Εναλλακτικά, αντί για την εκπόνηση Πτυχιακής Μελέτης, οι φοιτητές δύνανται να επιλέξουν δύο (2) μαθήματα επιλογής που αντιστοιχούν σε 5 ECTS το καθένα (σύνολο 10 ECTS), με την προϋπόθεση ότι τα δύο (2) αυτά μαθήματα θα πρέπει να προέρχονται από την ίδια ομάδα (δηλαδή ο φοιτητής επιλέγει δύο [2] μαθήματα είτε από την ομάδα Οικονομίας και Διοίκησης, είτε από την ομάδα μαθημάτων Περιβαλλοντικής Διαχείρισης και Πολιτισμικής Ανάπτυξης, είτε από την ομάδα μαθημάτων Αγωγής και Εκπαίδευσης). Υπό τις παραπάνω προϋποθέσεις, οι φοιτητές στο Ζ΄ Εξάμηνο μπορούν να επιλέξουν ένα (1) επιπλέον μάθημα επιλογής χειμερινού εξαμήνου (που δεν έχουν παρακολουθήσει) και στο Η΄ Εξάμηνο ένα (1) επιπλέον μάθημα επιλογής εαρινού εξάμηνου (που δεν έχουν παρακολουθήσει).

Πρακτική Άσκηση: Η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου και έχει διάρκεια δύο (2) μηνών (44 ημερών), ενσωματώνεται αυτοτελώς στο Πρόγραμμα Σπουδών και αντιστοιχεί σε δέκα (10) ECTS. Πραγματοποιείται υποχρεωτικά κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών και εκλαμβάνεται ως ένα (1) μάθημα, που αντιστοιχεί σε δέκα (10) ECTS. Λαμβάνει χώρα σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, χρονικής διάρκειας 12 ημερών, και ακολούθως σε ιδιωτικούς εργασιακούς φορείς, χρονικής διάρκειας 32 ημερών.

Επιπλέον, ο φόρτος εργασίας (σε ώρες) των φοιτητών για κάθε μάθημα υπολογίζεται με βάση την εξίσωση είκοσι πέντε (25) ώρες εργασίας ανά πιστωτική μονάδα ECTS (με εξαίρεση την Πρακτική Άσκηση που υπολογίζεται με βάση την εξίσωση τριάντα (30) ώρες εργασίας ανά πιστωτική μονάδα

ECTS, σε συμφωνία με την οδηγία για την εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων [Υπουργική Απόφαση Αρ. Φ5/89656/Β3, (Τεύχος Β΄ Αρ. Φύλλου 1466/2007)]. Όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών είναι τρίωρα και αντιστοιχούν σε πέντε (5) ECTS το καθένα.

Στον ακόλουθο Πίνακα αποτυπώνεται η δομή του Π.Π.Σ. του Τμήματος:

Πίνακας 1.2: Δομή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου (δε συμπεριλαμβάνονται Πρακτική Άσκηση και Πτυχιακή Μελέτη)	44	
	Υποχρεωτικά	Επιλογής
	35	9
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται Πρακτική Άσκηση	Ναι (10 ECTS)	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή Πτυχιακής Μελέτης	Ναι (10 ECTS), *εναλλακτικά επιλέγουν 2 επιπλέον Μ.Ε.* (2 x 5 = 10 ECTS)	
Αριθμός ECTS/Μαθήματα	5	
Συνολικός αριθμός ECTS που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	240	
Διάρκεια Διδασκαλίας Μαθήματος	3 ώρες	
Σύνολο διδακτικών ωρών ΠΠΣ (44 μαθήματα Χ 3 ώρες/εβδ. Χ 13 εβδομάδες)	1716	
Αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων ανά εξάμηνο (Α΄,Β΄,Γ΄,Δ΄)	6	
Αριθμός μαθημάτων ανά εξάμηνο (Ε΄,ΣΤ΄,Ζ΄)	Υποχρεωτικά	Επιλογής
	3	3
Αριθμός μαθημάτων Η΄ εξαμήνου	Υποχρεωτικά	Επιλογής
	3	2 *εναλλακτικά της Πτυχιακής*
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής Π.Π.Σ. (3 ομάδες μαθημάτων γνωστικής συνάφειας × 4 μαθήματα/ομάδα × 3 εξάμηνα)	36	
Συνολικός αριθμός Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2 (3 Κατευθύνσεις/Π.Μ.Σ.)	

1.7. Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του Π.Π.Σ. και την ολοκλήρωση της φοίτησής τους, οι φοιτητές του Τμήματος αναμένεται:

Α. Σε επίπεδο γνώσεων και κατανόησης των επιστημονικών πεδίων:

- Να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους σε τομείς, όπως είναι η διαχείριση των οικονομικών, η συμπεριφορά καταναλωτή, η μελέτη της οικογένειας, η βιώσιμη κατανάλωση, η διαχείριση περιβάλλοντος, η διατροφή και η υγεία, προκειμένου να δώσουν βασικές κατευθύνσεις στα άτομα, ώστε αυτά να μπορούν να επιλέγουν βιώσιμους τρόπους διαβίωσης που θα διασφαλίζουν την προσωπική και οικογενειακή τους ευημερία.
- Να αναγνωρίζουν τις ποικίλες ανάγκες για τη διασφάλιση της ευζωίας και της ευημερίας της οικογένειας συνολικά, αλλά και των μελών της οικογένειας ξεχωριστά, στα διάφορα στάδια του κύκλου της ζωής τους, καθώς και να αναγνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να καλυφθούν οι ανάγκες αυτές, μέσα από την ατομική προσπάθεια και εξάσκηση, τις κοινές οικογενειακές αποφάσεις, τις κοινωνικές στρατηγικές και τις εθνικές πολιτικές που αφορούν στον χώρο εργασίας, στο σχολείο κ.λπ.
- Να οικειωθούν ικανοποιητικά με τη μεθοδολογία της έρευνας έτσι ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιούν ερευνητικά εργαλεία κατά τη συγγραφή εργασιών και κυρίως της Πτυχιακής τουςΜελέτης.
- Να αναγνωρίζουν τις καινοτόμες επιχειρηματικές ιδέες και να σχεδιάζουν τα αναγκαία βήματα για την επίτευξη καινοτόμων και πρωτοποριακών επιχειρηματικών πρωτοβουλιών.
- Να διαθέτουν ψυχοπαιδαγωγική κατάρτιση ώστε να μπορούν να επιτελέσουν αποτελεσματικά διδακτικό έργο σε εκπαιδευτικές δομές του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα.

Β. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

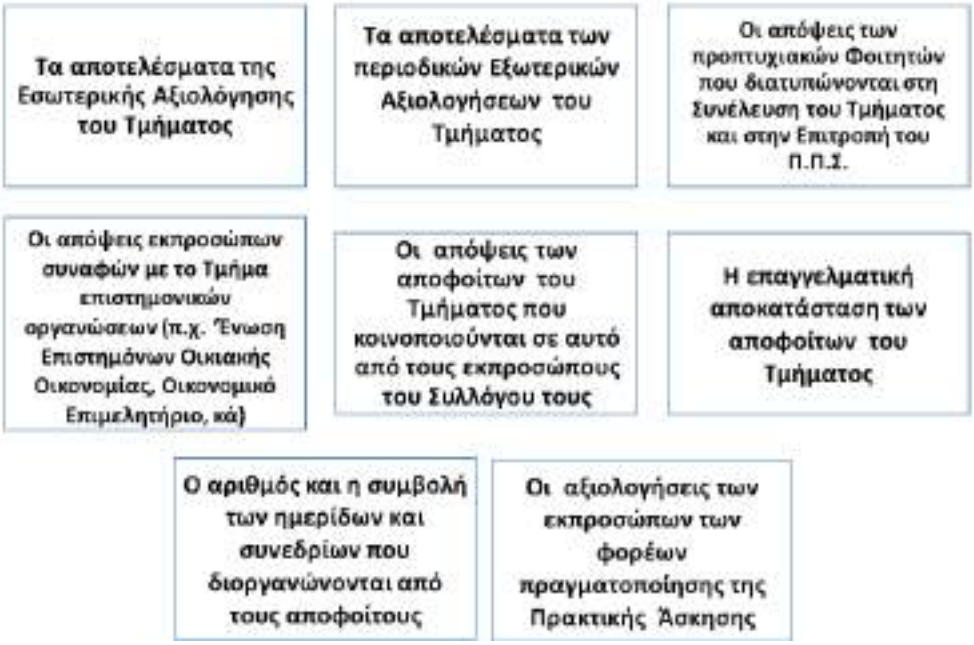
- Να είναι σε θέση να προβούν σε κριτική ανάλυση επιστημονικών άρθρων στον χώρο της Βιώσιμης Ανάπτυξης μέσω της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Να καταστούν ικανοί να ιεραρχούν τις μαθησιακές τους ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, ενισχύοντας τη δεξιότητα της μαθησιακής αυτορρύθμισης και αυτονομίας.
- Να μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά με διάφορες ομάδες του πληθυσμού, μέσω της κοινωνικής ενσυναίσθησης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας για τη διαμόρφωση προγραμμάτων ή άλλων πρωτοβουλιών που θα συνεισφέρουν στην προαγωγή βιώσιμων και υγιών καταναλωτικών συμπεριφορών, καθώς και στην εφαρμογή υπεύθυνων επιχειρηματικών δραστηριοτήτων.
- Να είναι σε θέση, μέσω των εργασιών που αναλαμβάνουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, μέσω και της χρήσης των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Να καθίστανται ικανοί να συμβάλουν, σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό περιβάλλον, στην προαγωγή της τεχνολογικής, κοινωνικής ή πολιτιστικής προόδου της κοινωνίας της γνώσης.
- Να αναπτύσσουν δεξιότητες κοινωνικής ευελιξίας και επαγγελματικής προσαρμοστικότητας.
- Να συνδέουν τις ακαδημαϊκές γνώσεις που λαμβάνουν στο Πανεπιστήμιο με την αγορά εργασίας, κυρίως μέσω της συμμετοχής τους στην Πρακτική Άσκηση του Τμήματος.

1.8. Κριτήρια Αξιολόγησης του Βαθμού Επίτευξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας του διδακτικού-παιδαγωγικού έργου του Τμήματος, συλλέγονται βασικοί δείκτες επιδόσεων, δείκτες που αφορούν στο προφίλ του φοιτητικού πληθυσμού, στην πορεία φοίτησης και στα ποσοστά έγκαιρης ολοκλήρωσης και εγκατάλειψης των σπουδών μέσω της εφαρμογής του ηλεκτρονικού φοιτητολογίου. Το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων συλλέγει στατιστικά δεδομένα για την κίνηση του δικτύου και τη χρήση των παρεχόμενων ηλεκτρονικών υπηρεσιών. Ετησίως, η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.), σε συνεργασία με τηνΟμάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος, διεξάγει έρευνα αξιολόγησης του συνόλου των υπηρεσιών, συμπεριλαμβανομένων και των ηλεκτρονικών. Η άντληση, η επεξεργασία και η κοινοποίηση των πληροφοριών στο εποπτεύον Υπουργείο ή σε άλλους φορείς πραγματοποιείται με ευθύνη της Γραμματείας του Τμήματος. Ακολούθως, ετοιμάζονται οι ανάλογες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης στο πλαίσιο της κείμενης νομοθεσίας αξιολόγησης ή πιστοποίησης των ΑΕΙ. Επίσης, ετοιμάζονται ειδικές εκθέσεις αξιολόγησης για την κινητικότητα ERASMUS, τη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων, τις αποδόσεις των φοιτητών, τα αποτελέσματα της Πρακτικής Άσκησης και το δημοσιευμένο έργο του διδακτικού προσωπικού.

Ειδικότερα, τα κριτήρια αξιολόγησης του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της εφαρμογής του Π.Π.Σ. αποτυπώνονται στο ακόλουθο Γράφημα:

Γράφημα 1.2: Κριτήρια Αξιολόγησης του βαθμού Επίτευξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών



1.9. Στελέχωση Τμήματος-Ανθρώπινο Δυναμικό 2020-2021

Πίνακας 1.3: Ανθρώπινο Δυναμικό – Στελέχωση Τμήματος

Α.	Μέλη ΔΕΠ
	6 Καθηγητές Α' Βαθμίδας
	2 Αναπληρωτές Καθηγητές
	6 Επίκουροι Καθηγητές
Β.	3 Μέλη Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.)
Γ.	4 Μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.)
Δ.	2 Μέλη Διοικητικού Προσωπικού του Π.Π.Σ.
Ε.	2 Μέλη Διοικητικού Προσωπικού του Π.Μ.Σ.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ-ΔΕΙΚΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΕΩΣ 2020-2021

2.1. Κατανομή φοιτητών Τμήματος ανά Κατηγορία Φοίτησης

Ο παρακάτω πίνακας παρουσιάζει την κατανομή των φοιτητών ανά κατηγορία διάρκειας φοίτησης.

Πίνακας 2.1: Κατανομή Φοιτητών ανά κατηγορία διάρκειας φοίτησης (έως 31/08/2021)

Κατηγορία	Πλήθος ατόμων
Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν)	331
Εγγεγραμμένοι που διανύουν τα ν+1 έτη σπουδών*	50
Εγγεγραμμένοι που διανύουν τα ν+2 έτη σπουδών*	50
Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο από τα ν+2 έτη σπουδών*	196
Διαγραφέντες φοιτητές	259
Πτυχιούχοι Τμήματος	977[1]

* Καταγεγραμμένος αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στις 31/8/2021.

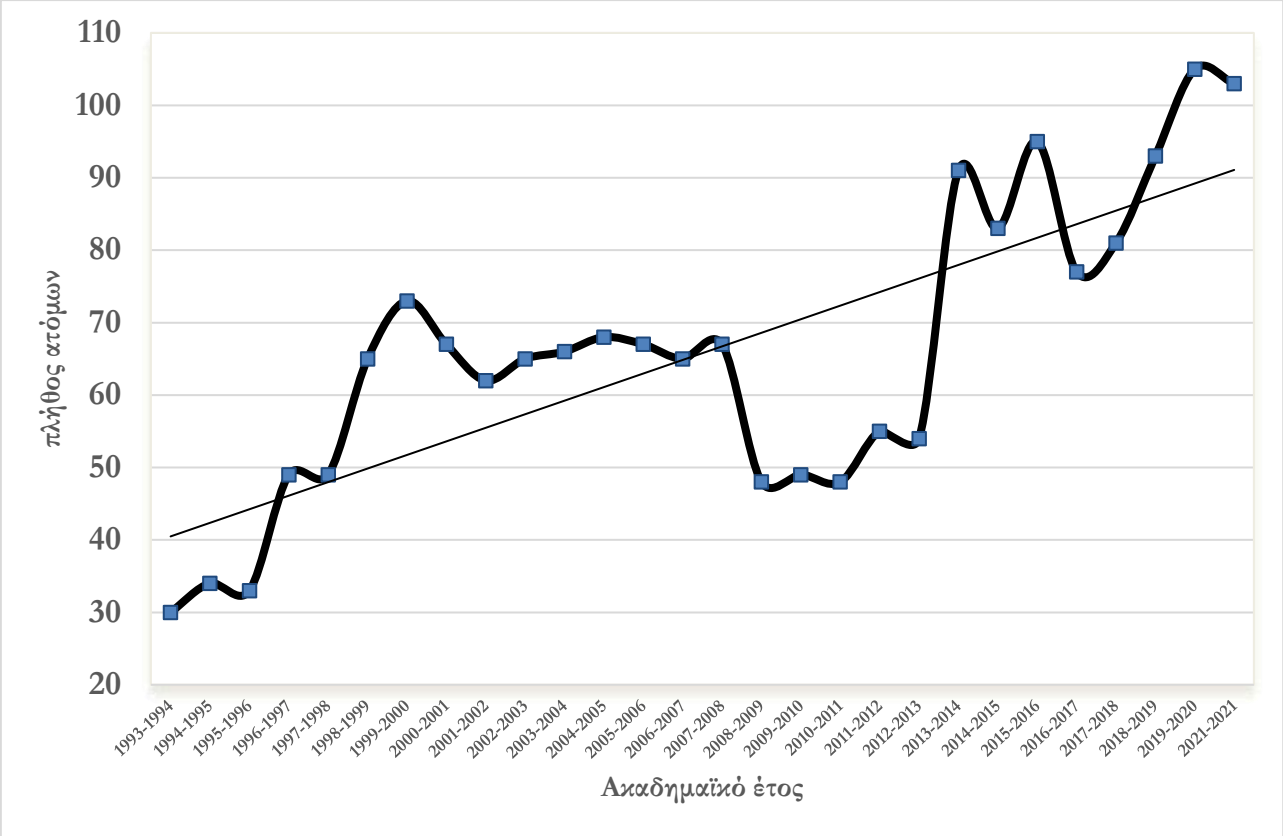
Συγκεκριμένα, όπως φαίνεται η μεγάλη πλειοψηφία των φοιτητών είναι εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν) ενώ υπάρχει ένας αριθμός 50 φοιτητών που διανύουν τα ν+1 και ν+2 έτη σπουδών αντίστοιχα. Ακόμα, 196 φοιτητές είναι εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο από τα ν+2 έτη σπουδών ενώ από την αρχή λειτουργίας του τμήματος έχουν διαγραφεί 259 φοιτητές ενώ 977 άτομα έχουν αποφοιτήσει.

2.2. Εισαχθέντες Φοιτητές Τμήματος

Στη συνέχεια παρουσιάζεται η διαχρονική πορεία εισαχθέντων φοιτητών στο Τμήμα από το 1993. Η γενική εικόνα όπως διαφαίνεται είναι ότι παρουσιάζεται, αν και με μικρές διακυμάνσεις, μία συνεχή ανοδική πορεία ζήτησης του τμήματος. Ιδιαίτερα μετά το 2012 παρουσίαζεται σχεδόν διπλασιασμός των εισερχόμενων φοιτητών στο Τμήμα από περίπου 50 φοιτητές σε 90 ενώ τα τελευταια χρόνια έχει ανέλθει στους 100 εισερχόμενους φοιτητές.

[1] Σύνολο αποφοίτων με ημερομηνία ανακήρυξης 31-08-2021.

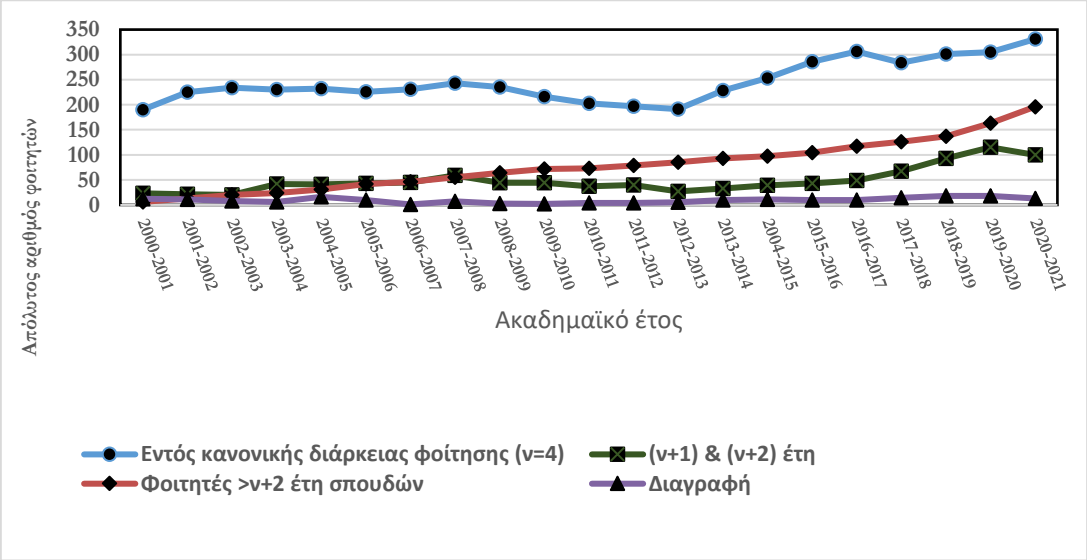
Γράφημα 2.1: Αριθμός εισακτέων φοιτητών στο Τμήμα ανά έτος (1993-2021)



2.3. Φοιτητές Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος και Διάρκεια Σπουδών

Το επόμενο γράφημα παρουσιάζει την διαχρονική πορεία του αριθμού των φοιτητών στο Τμήμα ανά έτος και διάρκεια σπουδών.

Γράφημα 2.2: Αριθμός φοιτητών στο Τμήμα ανά έτος και διάρκεια σπουδών

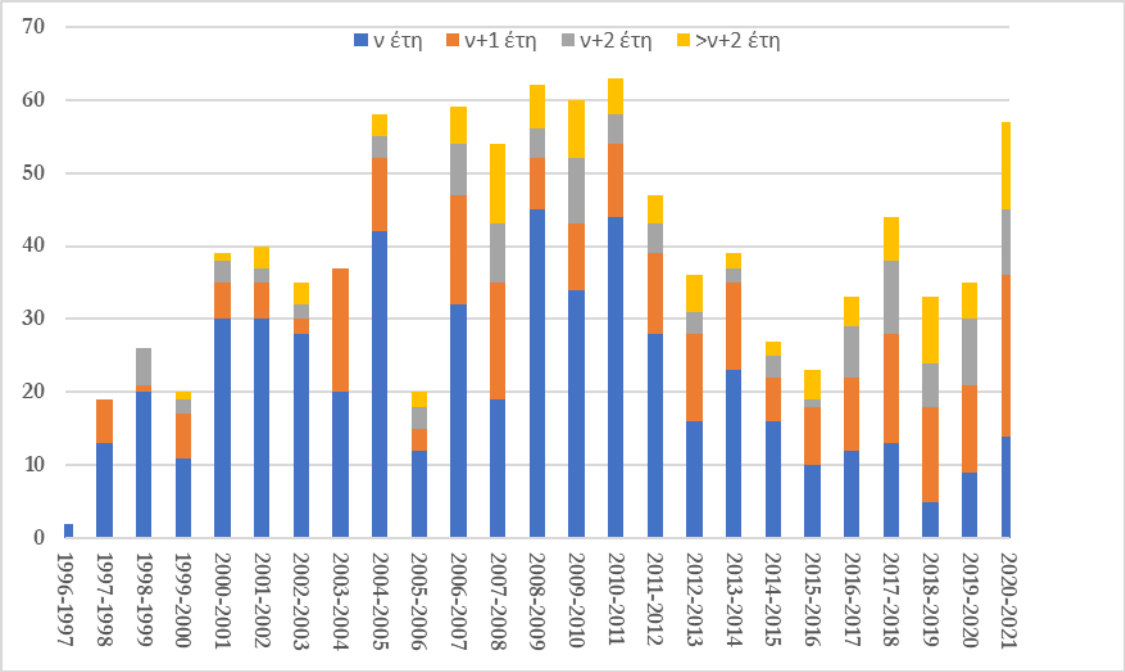


Όπως φαίνεται στο γράφημα, παρατηρείται μια αυξητική τάση στον αριθμό των φοιτητών που βρίσκονται εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης ενώ προβληματισμό παρουσιάζει και η αυξητική τάση των τελευταίων χρόνων στον αριθμό των φοιτητών που ανήκουν στην κατηγορία μεγαλύτερο του ν+2 έτη σπουδών. Στον αντίποδα, οι φοιτητές που ανήκουν στην κατηγορία ν+1 και ν+2 παρουσιάζουν κάμψη ενώ σε πολύ χαμηλά επίπεδα βρίσκεται ο αριθμός των διαγραφών σε ετήσια βάση.

2.4. Διάρκεια Σπουδών Αποφοίτων Τμήματος

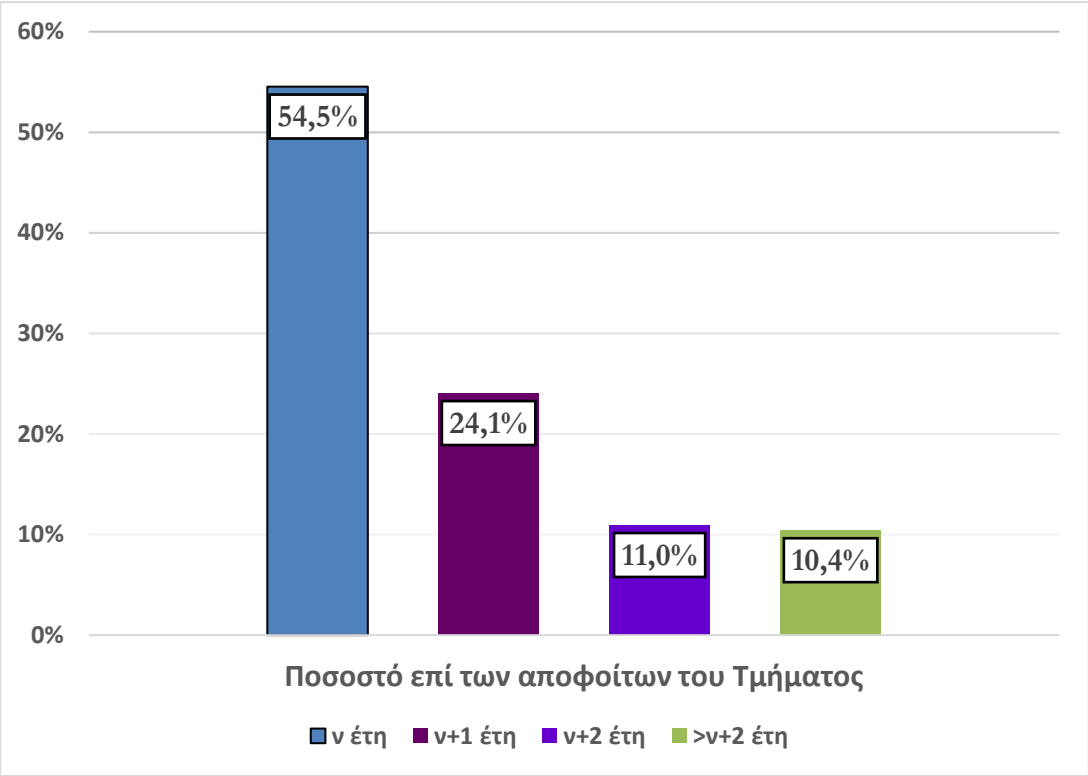
Το επόμενο γράφημα παρουσιάζει την διαχρονική πορεία του αριθμού των αποφοίτων του Τμήματος ανά έτος και διάρκεια σπουδών.

Γράφημα 2.3: Διάρκεια σπουδών αποφοίτων Τμήματος



Όπως φαίνεται από το γράφημα, η πλειοψηφία των φοιτητών ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στο Τμήμα στα τέσσερα έτη ενώ τα τελευταία έτη παρατηρείται μία μικρή αύξηση στην αποφοίτηση να ν+1 έτη με ταυτόχρονη μείωση της αποφοίτησης στα 4 έτη σπουδών. Συγκεντρωτικά όμως, ως προς το σύνολο των αποφοίτων όπως αυτό παρουσιάζεται στο επόμενο γράφημα, η πλειοψηφία των αποφοίτων (πάνω από 1 στους 2 φοιτητές έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους στα τέσσερα έτη).

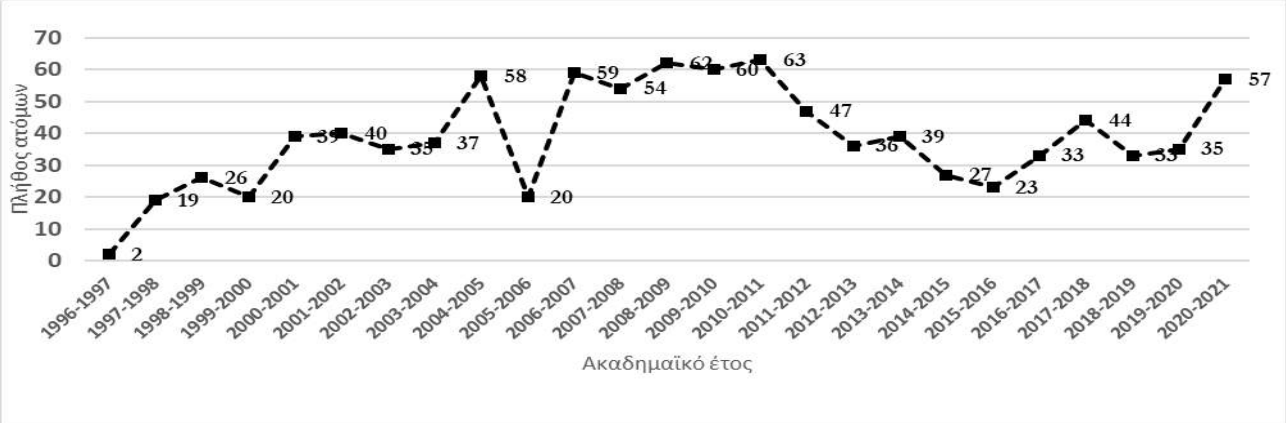
Γράφημα 2.4: Ποσοστά επί του συνόλου των αποφοίτων (ν=968)



2.5. Απόφοιτοι Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος

Το επόμενο γράφημα παρουσιάζει τον αριθμός αποφοίτων του Τμήματος ανά ακαδημαϊκό έτος.

Γράφημα 2.5: Αριθμός αποφοίτων του Τμήματος ανά ακαδημαϊκό έτος[2]

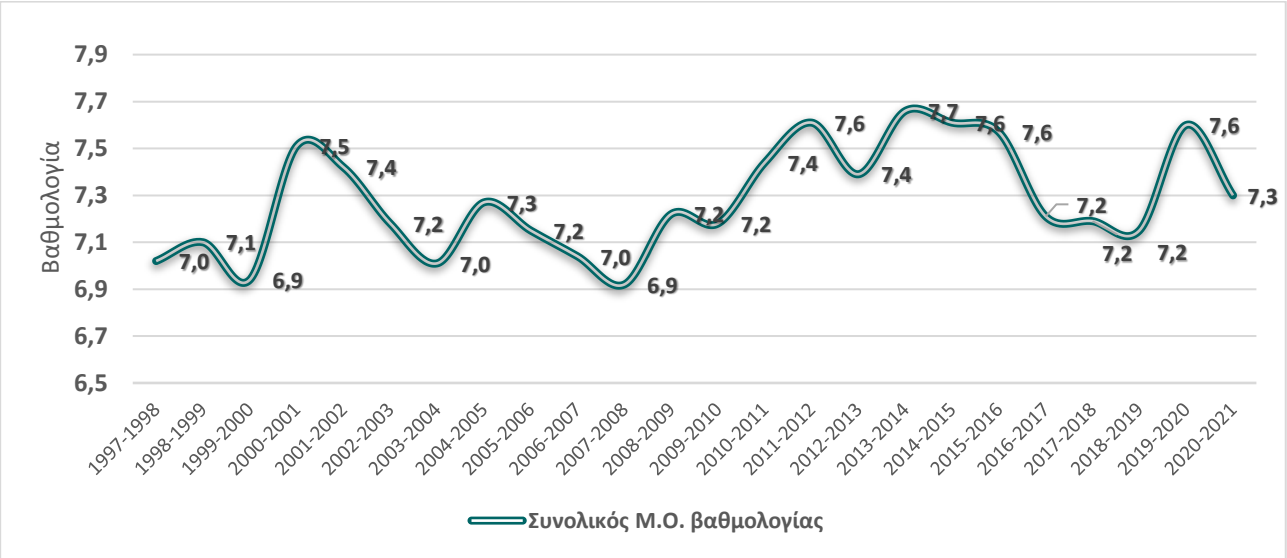


[2] Αριθμός αποφοίτων από 01.01.2021 έως 31.12.2021 σύμφωνα με την οδηγία του ΟΠΕΣΠ για τη λήξη του 2020-2021. Δεν έχουν συμπεριληφθεί 9 απόφοιτοι που ολοκλήρωσαν τις υποχρεώσεις τους στην επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου 2020, ούτε στους αποφοίτους του 2019-2020 αλλά ούτε στους αποφοίτους του 2020-2021, λόγω αλλαγής οδηγιών του ΟΠΕΣΠ.

2.6. Μέσος Όρος Βαθμολογίας Αποφοίτων Τμήματος

Το επόμενο γράφημα παρουσιάζει την διαχρονική εξέλιξη του συνολικού μέσου όρου βαθμολογίας των αποφοίτων του Π.Π.Σ. ανά ακαδημαϊκό έτος. Όπως παρατηρείται, η μέση τιμή βαθμολογίας των φοιτητών ανέρχεται στις 7,3 μονάδες (±0,28 μονάδες) από το 1997 έως σήμερα.

Γράφημα 2.6: Εξέλιξη του συνολικού μέσου όρου βαθμολογίας των αποφοίτων του Π.Π.Σ. (έως 31/8/2021)[3]



2.7. Πρακτική Άσκηση Τμήματος

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 υλοποιήθηκε, στο πλαίσιο του έργου με τίτλο «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία 2014-2020»,το οποίο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και εθνικούς πόρους.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου και έχει διάρκεια τουλάχιστον δύο (2) μήνες. Πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του Η΄ εξαμήνου του 4ου έτους και αντιστοιχεί σε δέκα (10) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Η Πρακτική Άσκηση ενσωματώνεται αυτοτελώς στο Πρόγραμμα Σπουδών και αποτελείται από μία σειρά εκπαιδευτικών διαδικασιών με σαφείς στόχους και προκαθορισμένες στρατηγικές αξιολόγησης, προκειμένου οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν εργασιακές εμπειρίες και δεξιότητες, καθώς και να εξοικειωθούν με τα μελλοντικά τους εργασιακά καθήκοντα.

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος πραγματοποιείται σε δύο (2) φάσεις. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες του Τμήματος υλοποιούν την Πρακτική τους Άσκηση σε:

1. **Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Α΄ Φάση διάρκειας 12 ημερών),** με στόχο τη βιωματική εξοικείωση των τελειοφοίτων του Τμήματος με τη σύγχρονη διδακτική πράξη και μεθοδολογία σε πραγματικό περιβάλλον τάξης, μέσω της παρακολούθησης και συμμετοχής τους στο καθημερινό Πρόγραμμα προεπιλεγμένων σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο

[3] Στο σύνολο των 57 βάσει των νέων οδηγιών.

παραπάνω πλαίσιο και μετά την ολοκλήρωση δέκα (10) παρακολουθήσεων διδασκαλίας του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας (ή/και μαθημάτων στα οποία είχε β΄ ανάθεση ο καθηγητής Οικιακής Οικονομίας), οι φοιτητές/τριες του Τμήματος καλούνται να πραγματοποιήσουν δύο (2) διδακτικές παρουσιάσεις στους/στις μαθητές/τριες του σχολείου με το οποίο συνεργάζονται.

2. **Ιδιωτικούς εργασιακούς φορείς (Β΄ Φάση διάρκειας 32 ημερών),** όπου οι φοιτητές/τριεςαπασχολούνται σε ιδιωτικούς, κυρίως, φορείς, με στόχο τη σύνδεση των τελειοφοίτων με την αγορά εργασίας και τη βιωματική εξοικείωσή τους, μέσω της ένταξής τους στον εργασιακό βίο της χώρας.

Σύμφωνα με τον Κανονισμό της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, ο/η φοιτητής/τρια που υλοποιεί Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία 2014-2020» (ΕΣΠΑ),υποχρεούται να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την Α΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης προκειμένου να προχωρήσει στη Β΄ φάση. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης και των δύο (2) φάσεων, ο/η φοιτητής/τρια θεωρείται ότι δεν ολοκλήρωσε την Πρακτική Άσκηση και συνεπώς δεν δικαιούται οικονομικής αποζημίωσης, ενώ υποχρεούται να επαναλάβει και τις δύο (2) φάσεις επιτυχώς.

2.7.1. Στοχοθεσία Πρακτικής Άσκησης

Η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην ουσιαστική απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας των φοιτητών/τριών γύρω από γνωστικά αντικείμενα που άπτονται του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και συνδέονται άμεσα με την αγορά εργασίας. Αποτελεί απτή ευκαιρία για την καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων των τελειοφοίτων υπό καθοδήγηση και εποπτεία στον χώρο εργασίας, καθώς και δυνατότητα προσωπικής τους ενδυνάμωσης για την ανεύρεση εργασίας στο μέλλον. Η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην ελεύθερη και δημιουργική σκέψη, στην επίδειξη υπευθυνότητας, στη συνεργασία, στη λήψη αποφάσεων και στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Επιδίωξη του Τμήματος είναι η συνεργασία ιδιαίτερα με Ιδιωτικούς Φορείς (Επιχειρήσεις) σε τοπικό και εθνικό επίπεδο που θα παρέχουν τη δυνατότητα μελλοντικής απασχόλησης των φοιτητών, δυνατότητα η οποία έχει ήδη πραγματοποιηθεί, σε μικρό, ωστόσο, βαθμό. Παράλληλα, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης, γίνεται προσπάθεια να συνδεθεί το αντικείμενο απασχόλησης κατά την Πρακτική Άσκηση με την εκπόνηση Πτυχιακής Μελέτης.

2.7.2. Προετοιμασία των Φοιτητών/τριών για Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση

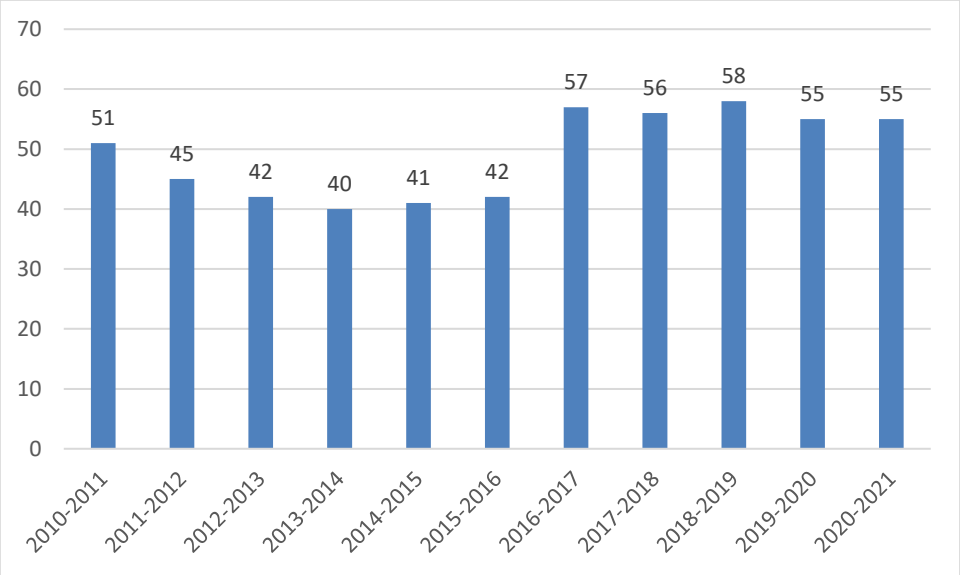
Για την έναρξη των δύο (2) φάσεων της Πρακτικής Άσκησης προαπαιτούμενη θεωρείται η παρακολούθηση από τους/τις φοιτητές/τριες του μαθήματος «Διδακτική της Οικιακής Οικονομίας», καθώς και των εξειδικευμένων σεμιναρίων προετοιμασίας πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης. Στόχος των σεμιναρίων είναι η ομαλή και αποτελεσματική ένταξη των φοιτητών/τριών στο εργασιακό περιβάλλον καθώς και η καλλιέργεια δεξιοτήτων (softskills).

Σχετικά με τις υποχρεώσεις των ασκούμενων φοιτητών/τριών υπάρχει σαφής και πλήρης ενημέρωση για τη συμπλήρωση και την υποβολή των απαραίτητων εντύπων, τόσο από τις υπεύθυνες του μαθήματος όσο και από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, με ανακοινώσεις και αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-class) και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και με εξατομικευμένη επικοινωνία (email και τηλέφωνο) τόσο πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης όσο και κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωσή της.

2.7.3. Στατιστικά Στοιχεία Υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος

Ακολουθούν στοιχεία που αφορούν στην πορεία της Πρακτικής Άσκησης των προπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος.

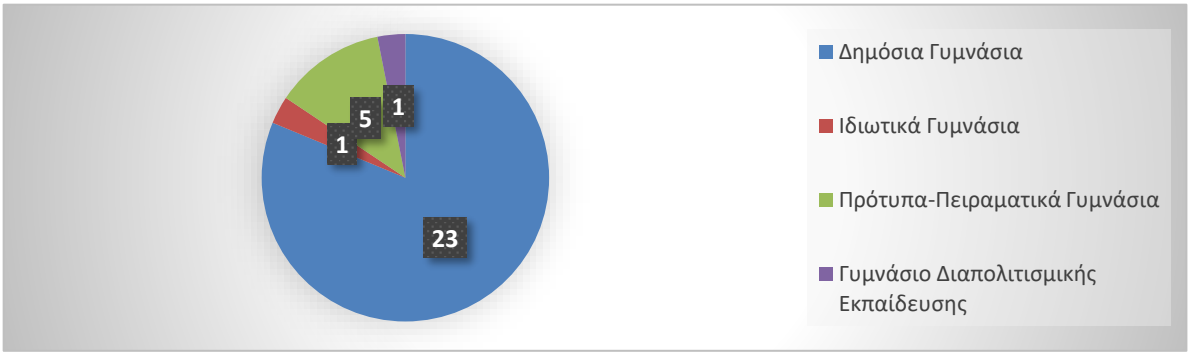
Γράφημα 2.7: Αριθμός φοιτητών/τριών που ολοκλήρωσε την Πρακτική Άσκηση του Τμήματος κατά τα ακαδημαϊκά έτη (έως 30.9.2021)



2.7.4. Ειδικότερα Στοιχεία Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος 2020-2021

Στην Α΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 συμμετείχαν πενήντα έξι (56) φοιτητές/τριες (όλοι εντός ΕΣΠΑ), από τους οποίους ολοκλήρωσαν επιτυχώς και οι πενήντα έξι (56). Ο αριθμός των συνεργαζόμενων σχολείων ανήλθε σε τριάντα (30) σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ο οποίος αποτυπώνεται ανά κατηγορία στο Γράφημα 2.8. Σημειώνεται ότι η Α΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης στα σχολεία πραγματοποιήθηκε μέσω *τηλεκπαίδευσης*, λόγω των μέτρων πρόληψης έναντι του κορονοϊού (Covid-19).

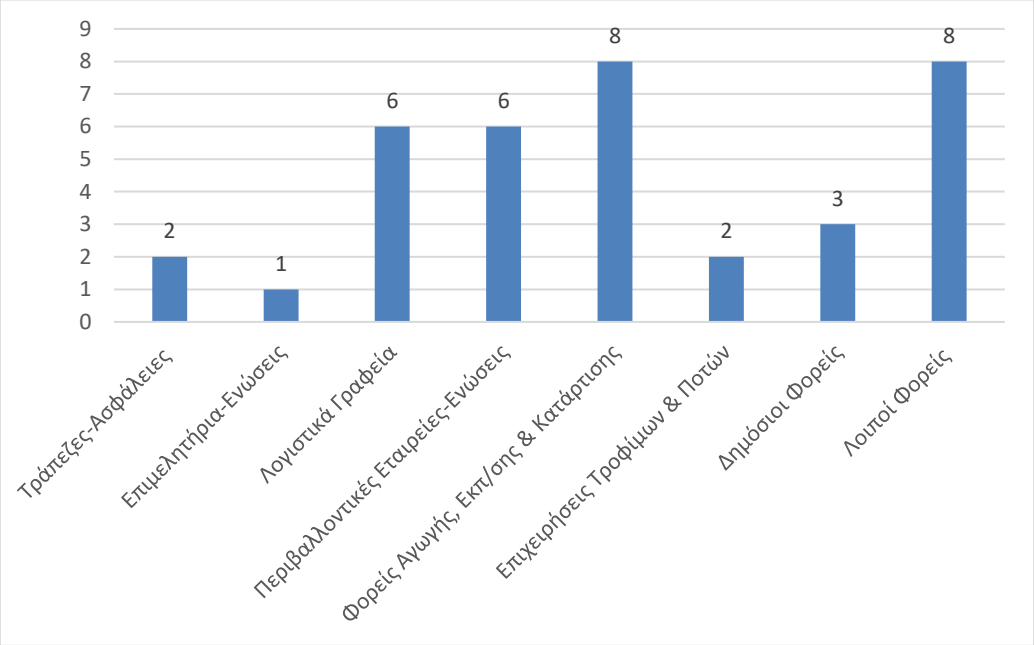
Γράφημα 2.8: Αριθμός συνεργαζόμενων σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά κατηγορία



Στη Β΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 συμμετείχαν οι πενήντα έξι (56) φοιτητές/τριες εντός ΕΣΠΑ, οι οποίοι ολοκλήρωσαν επιτυχώς την Α΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης, από τους/τις οποίους/οποίες ολοκλήρωσαν επιτυχώς οι πενήντα πέντε (55). Σημειώνεται ότι στη Β΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης οι ασκούμενοι/νες φοιτητές/τριες απασχολήθηκαν στους φορείς είτε διά ζώσης είτε με τηλεργασία. Η λίστα επιλογής των φορέων για το εαρινό εξάμηνο 2020-

2021 περιελάμβανε τριάντα έξι (36) φορείς, με δραστηριότητες που σχετίζονταν με επιμέρους γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος (Γράφημα 2.9).

Γράφημα 2.9: Φορείς υποδοχής ανά αντικείμενο δραστηριότητας



Το σύνολο των φοιτητών/τριών που ολοκλήρωσε επιτυχώς την Πρακτική Άσκηση (και τις δύο φάσεις) στο Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021(έως 30.9.2021) ανήλθε σε πενήντα πέντε (55) φοιτητές/τριες.

Πίνακας 2.2: Αριθμός ασκούμενων φοιτητών/τριών και φορέων υποδοχής κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

			Α΄ ΦΑΣΗ (διάρκεια: 12 ημέρες)	**Β΄ ΦΑΣΗ (διάρκεια: 32 ημέρες)**	
ΦΟΙΤΗΤΕΣ		**ΣΧΟΛΕΙΑ-ΦΟΡΕΙΣ**	**ΣΧΟΛΕΙΑ**	**ΦΟΡΕΙΣ**	
ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	**ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**			**ΔΗΜΟΣΙΟΙ**	**ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ**
				4	32
56	55	66	30	36	

Σύμφωνα με τις εκθέσεις αξιολόγησης, οι ασκούμενοι/νες φοιτητές/τριες δήλωσαν την ικανοποίησή τους από τους φορείς στους οποίους απασχολήθηκαν (σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και εργασιακοί φορείς), καθώς και την πολύ καλή συνεργασία τους με τους υπεύθυνους των φορέων και της Πρακτικής Άσκησης (Πίνακας 2.3), παρά τις αλλαγές και τις δυσκολίες που επέφερε ο COVID-19. Η εικόνα και η απόδοση των φοιτητών/τριών τόσο στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όσο

και στους εργασιακούς φορείς κρίθηκε από τους φορείς υποδοχής πολύ ικανοποιητική [μ.ό.= 4,6 (Τ.Α.= 0,6) και μ.ό.= 4,7 (Τ.Α.= 0,7), αντίστοιχα].

Πίνακας 2.3: Αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης από τους/τις ασκούμενους/νες φοιτητές/τριες για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

	Α΄ φάση	**Β΄ φάση**
	Μέσος όρος* (Τυπική Απόκλιση)	
Καλύτερη κατανόηση της θεωρητικής εκπαίδευσης που παρέχει το Τμήμα	4,4 (0,8)	4,4 (0,9)
Αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών	4,3 (0,9)	4,2 (1,0)
Απόκτηση καινούργιων γνώσεων και δεξιοτήτων	4,4 (0,9)	4,7 (0,7)
Ικανοποίηση από τον φορέα υποδοχής	4,8 (0,5)	4,8 (0,5)
Προτροπή για υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης στον φορέα υποδοχής	4,7 (0,6)	4,6 (0,8)
Ενδιαφέρον για απασχόληση, μετά το πέρας των σπουδών, στον φορέα υποδοχής	---	4,2 (1,0)
Ικανοποίηση από τη συνεργασία με το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης	3,9 (1,1)	4,5 (0,7)
Ικανοποίηση από τη συνεργασία με την Επιστημονικά Υπεύθυνη της Πρακτικής Άσκησης	4,4 (0,8)	4,7 (0,5)
Ικανοποίηση από τη συνεργασία με την Υπεύθυνη των Σεμιναρίων	4,5 (0,7)	4,6 (0,7)

*Κλίμακα αξιολόγησης: 1=Καθόλου έως 5=Πάρα πολύ

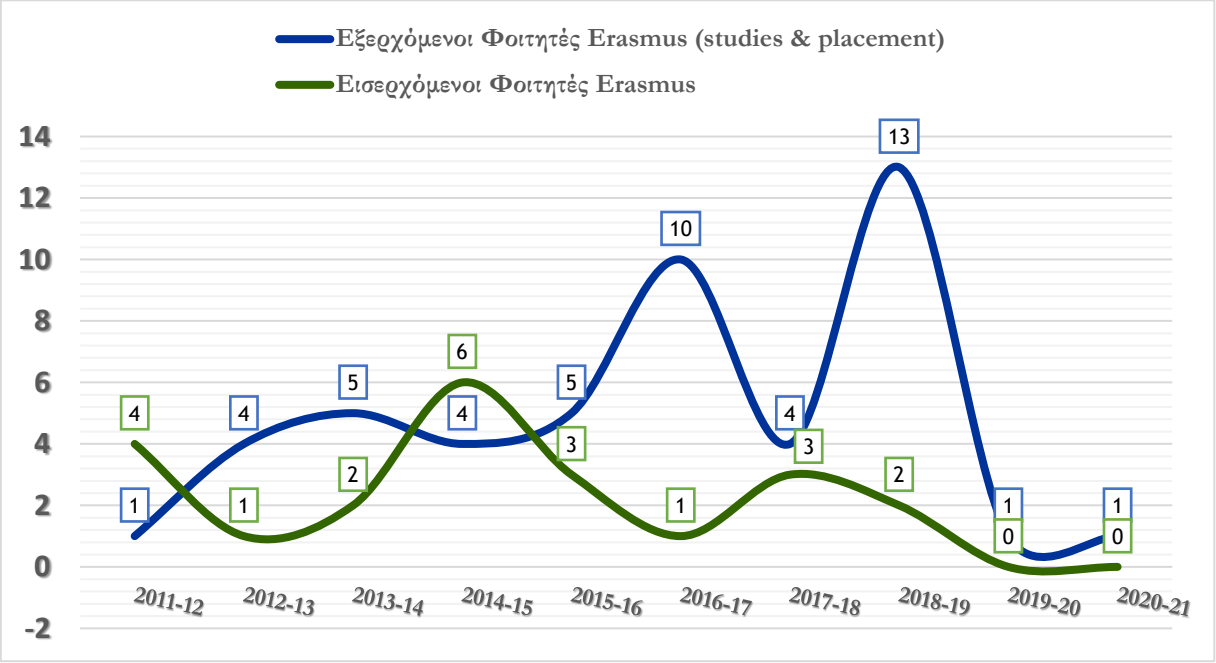
2.8. Κινητικότητα-Erasmus+ Ανθρωπίνου Δυναμικού Τμήματος

Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, με γνώμονα την παροχή ποιοτικότερων εκπαιδευτικών υπηρεσιών, βρίσκεται σε μια συνεχόμενη ανταλλαγή πληροφοριών με το περιβάλλον του (εξωτερικό και εσωτερικό) και είναι σε θέση να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις ολοένα μεγαλύτερες απαιτήσεις αυτού.

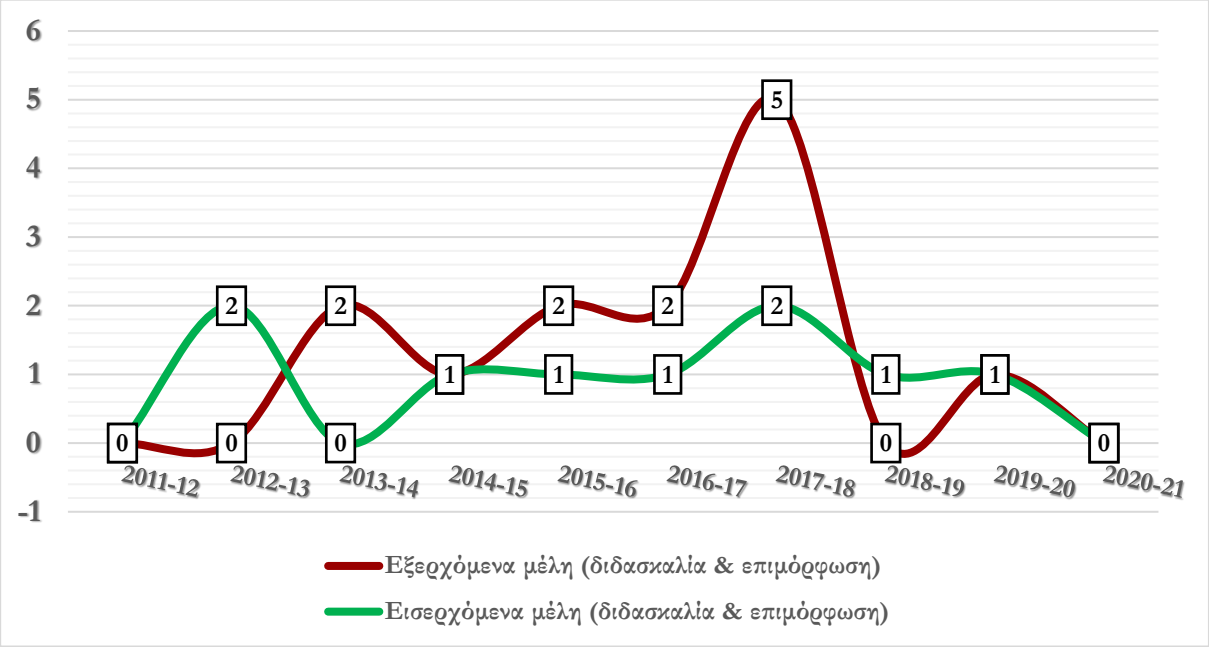
Για το λόγο αυτό έχει αναπτύξει (και συνεχώς αναπτύσσει) αποτελεσματικούς μηχανισμούς και βρίσκεται σε μια διαρκή προσπάθεια για ενίσχυση των συνεργασιών του με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ευρώπης, έτσι ώστε να παρακινεί αλλά και να προσελκύει περισσότερους φοιτητές και διδακτικό προσωπικό να συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα Erasmus+ και να μπορούν να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στην ολοκλήρωσή του.

Παρ' όλα αυτά, η περίοδο 2020-2021 αποτέλεσε μία ιδιαίτερη περίοδο λόγω της έξαρσης της πανδημικής κρίσης και η κινητικότητα φοιτητών και καθηγητών σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ήταν, όπως αναμενόταν, πολύ περιορισμένη. Συγκεκριμένα, μόνο ένας (1) φοιτητής εξήλθε της χώρας, ενώ δεν υπήρξε κανένας φοιτητής που επισκέφθηκε το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης από το εξωτερικό. Για το ίδιο έτος, κανένα μέλος ΔΕΠ δεν μετέβη στο εξωτερικό για επιμόρφωση ή διδασκαλία ενώ και κανένα εισερχόμενο μέλος δεν εισήλθε στο Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης από το εξωτερικό. Διαχρονικά, από το 2011 έως και το 2021 η κινητικότητα του ανθρώπινου δυναμικό στο Τμήμα εξελίχθηκε,όπως αποτυπώνεται στα ακόλουθα Γραφήματα:

Γράφημα 2.11: Κινητικότητα (Erasmus) φοιτητών



Γράφημα 2.12: Κινητικότητα (Erasmus) μελών ΔΕΠ



Γενικά, το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης έχει αναπτύξει ένα ανοιχτό σύστημα επικοινωνίας με τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα για τη διασφάλιση συνεργασιών με αυτά, έτσι ώστε να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η προβολή της διεπιστημονικής του ερευνητικής ταυτότητας. Η ανάπτυξη νέων συνεργασιών με Ευρωπαϊκά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αποτελεί βασικό στόχο του Τμήματος.

2.9. Ερευνητικά Έργα του Τμήματος

Κατά το ημερολογιακό έτος 2021, στο Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης πραγματοποιήθηκαν/ούνται είκοσι ένα (21) έργα καθώς επίσης και πέντε (5) ιδρυματικά έργα, όπως αυτά αποτυπώνονται στον ακόλουθο Πίνακα:

Α/Α	Κωδικός Έργου	Τίτλος	Φορέας Χρηματοδότησης
1	30102	ΠΜΣ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ 2ος ΚΥΚΛΟΣ	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
2	30104	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Βιώσιμη Ανάπτυξη" 4ος Κύκλος	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
3	30103	ΠΜΣ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ 3ος ΚΥΚΛΟΣ	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
4	526	Κριτική αξιολόγηση έκθεσης Εταιρικής Υπευθυνότητας	ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΕΕ
5	30920	ΥΠΟΛΟΙΠΑ "ΠΜΣ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ¨"	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ
6	455	Promoting Deaf and Hard of Hearing Children's Theory of Mind and Emotion Understanding (ProTom)	Humboldt University
7	521	Η Επανάσταση του 1821 στη Μολδοβλαχία: Μνημειακό και Πολιτισμικό Απόθεμα – Συμβολή στην ανάδειξη της κοινής πολιτισμικής κληρονομιάς των λαών της Νοτιο ανατολικής Ευρώπης – Α΄Φάση	ΕΛΛΗΝ. ΙΔΡΥΜΑ ΕΡΕΥΝΑΣ& ΚΑΙΝΟΤΟ
8	493	«Threads Crossing the Warp»	ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ
9	61107	Υποβάθμιση και Διατήρηση της Φύσης: Ψηφιακός Άτλας της Πελοποννήσου, 19ος - 21ος αιώνας MIS 5049018	ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚ.
10	511	Εκπαιδεύοντας τον καινοτόμο νου του μέλλοντος: Αξιολόγηση και Ανάπτυξη της Δημιουργικότητας μαθητών Δημοτικού σχολείου	ΕΛΚΕ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
11	33920	ΠΜΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ (ΚΥΚΛΟΣ ΥΠΟΛΟΙΠΩΝ)	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΕΚΠΟΛ ΚΕ 33920
12	33301	ΠΜΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ 1ος ΚΥΚΛΟΣ	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΕΚΠ.&ΠΟΛ. ΚΕ33301

13	33302	ΠΜΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ 2ος ΚΥΚΛΟΣ	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΕΚΠ.&ΠΟΛ. ΚΕ33301
14	33009	ΠΜΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ Κ΄ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΕΚΠ.& ΠΟΛ. Κ ΄ΚΥΚ
15	33303	ΠΜΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ 3ος ΚΥΚΛΟΣ	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΕΚΠΟΛ ΚΕ 33303
16	61114	Δημιουργία και πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικού παρεμβατικού προγράμματος Εγγραμματοσύνης της Υγείας και Εγγραμματοσύνης της Διατροφής σε ασθενείς με Υπέρταση: τυχαιοποιημένη ελεγχόμενη δοκιμή MIS 5049028	ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚ.
17	554	EU HORIZON 2020 «UFO: Καινοτομία που ενισχύεται από Μικρά Ιπτάμενα Αντικείμενα» (5D ARCH AID)	ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΔΙΑΧΕ
18	35502	ΠΜΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ:ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ 2ος ΚΥΚΛΟΣ	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟ
19	35503	ΠΜΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ:ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ 3ος ΚΥΚΛΟΣ	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟ
20	35504	ΠΜΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ: ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ 4ος ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟ
21	35501	ΠΜΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ:ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ,ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ,ΚΟΙΝΩΝΙΑ 1ος κύκλος	ΧΡΕΩΣΤΕΣ ΠΜΣ ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟ
		Ιδρυματικά έργα	
1	61094	Δράσεις υποστήριξης της λειτουργίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου στη διαχείριση και υλοποίηση παρεμβάσεων του Ε.Π. ΑΝΑΔΕΒ MIS 5032947	ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚ.
2	61121	«Υποστήριξη της ασφαλούς και ομαλής επαναλειτουργίας των προβλεπόμενων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου με την παροχή υγειονομικού υλικού στους φοιτητές» MIS 5070782	ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚ.
3	61093	Υποστήριξη παρεμβάσεων κοινωνικής μέριμνας φοιτητών Χαροκοπείου Πανεπιστημίου με MIS 5045751	ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚ.

4	61124	Γραφείο Διασύνδεσης Χαροκοπείου Πανεπιστημίου MIS 5076425	ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚ.
5	Αξιολόγηση του σχολείου, των εκπαιδευτικών και ανάπτυξη βέλτιστων εκπαιδευτικών πρακτικών	Επιμορφωτικό	Ζμπάϊνος Δημήτριος

2.10. Στοιχεία Επιστημονικής Δράσης Μελών ΔΕΠ του Τμήματος

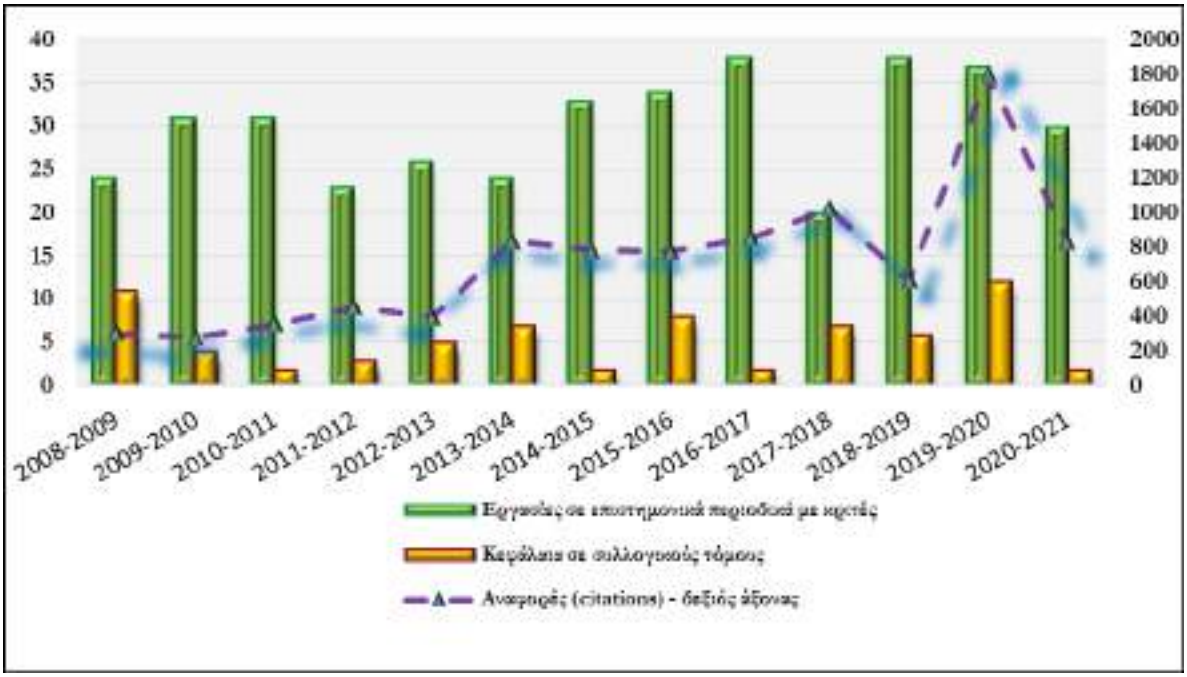
Το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για το ημερολογιακό έτος 2021 αποτυπώνεται συνοπτικά ως ακολούθως (το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για το έτος 2021 αποτυπώνεται αναλυτικά στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄ της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης):

Πίνακας 2.5: Επιστημονικό Έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για το ημερολογιακό έτος 2021

Κωδικοί ΕΘΑΑΕ 2021	Επιστημονικά έργο	Πλήθος
Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	97
Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	30
Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	1
Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	1
Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	2
Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	3117
Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	812
Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	3125
Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	834
Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	3

2.11. Διαχρονική Παραγωγή και Αναγνώριση Δημοσιευμένου Ερευνητικού Έργου Μελών ΔΕΠ Τμήματος

Γράφημα 2.13: Παραγωγή και αναγνώριση δημοσιευμένου έργου μελών ΔΕΠ Τμήματος



Σημείωση: Από το έτος 2020-2021 προσμετρώνται μόνο οι εργασίες και οι αναφορές στο Scopus ενώ στα προηγούμενα ένα προσμερτήθηκαν όλες οι επιστημονικές εργασίες σε διεθνή περιοδικά με κριτές.

2.12. Διδακτορικές Σπουδές Τμήματος

Οι διδακτορικές σπουδές αποσκοπούν στην προαγωγή της γνώσης και της επιστημονικής έρευνας στα επιστημονικά πεδία που θεραπεύει το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης. Οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος (Δ.Δ.), το οποίο πιστοποιεί την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και την ουσιαστική συνεισφορά του κατόχου του στην ανάπτυξη καίριων γνωστικών περιοχών που εμπίπτουν στα επιστημονικά αντικείμενα του Τμήματος.

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απονομή Δ.Δ. είναι τα τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη και η μέγιστη διάρκεια δεν μπορεί να υπερβαίνει τα επτά (7) ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Για σοβαρούς λόγους και μετά από αιτιολογημένη αίτηση του διδακτορικού φοιτητή, η οποία συνοδεύεται από τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντος, η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να παρατείνει τη διάρκεια σπουδών του. Οι διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης προσφέρονται δωρεάν.

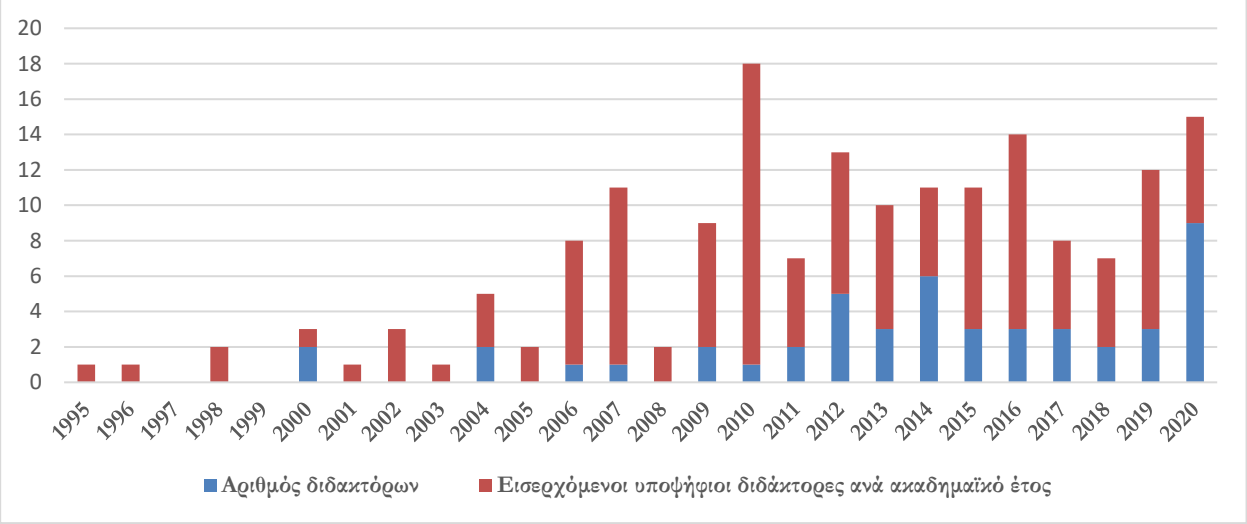
Δικαίωμα επίβλεψης Δ.Δ. έχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος στη βαθμίδα του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή ή του Επίκουρου Καθηγητή. Κάθε μέλος ΔΕΠ μπορεί να επιβλέπει έως και οκτώ (8) υποψήφιους διδάκτορες.

Ακολούθως, αποτυπώνεται η πορεία των διδακτορικών σπουδώνστοΤμήμα έως και το 2020-2021.

Πίνακας 2.6: Το προφίλ των διδακτορικών σπουδών του Τμήματος μέχρι σήμερα

✓ 51 διδάκτορες από την αρχή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
✓ 5,9 χρόνια μέση διάρκειας σπουδών
✓ 52 εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες
✓ 2 υποψήφιοι διδάκτορες εν ενεργεία με υποτροφία

Γράφημα 2.14: Αριθμός εισερχομένων υποψήφιων διδακτόρων και αποφοίτων διδακτόρων του Τμήματος ανά ακαδημαϊκό έτος έως το 2020-2021



2.13. Μεταπτυχιακές Σπουδές Τμήματος

Στο Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, λειτουργούσαν τρία (3) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.):

Α. Το **Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»**. Ακολούθως αποτυπώνονται στατιστικά στοιχεία και δείκτες του εν λόγω Π.Μ.Σ. έως και το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021:

Πίνακας 2.7: Προφίλ Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

✓ Ημερομηνία ίδρυσης: 09/11/2001
✓ Ημερομηνία επανίδρυσης: 31/08/2018
✓ Γλώσσα: Ελληνική
✓ Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 2
✓ Εγγεγραμμένοι φοιτητές: 59
✓ Δυνατότητα μερικής φοίτησης: ΝΑΙ
✓ Ύψος διδάκτρων: 2.400 ευρώ
✓ Υποτροφίες: ΝΑΙ

Πίνακας 2.8: Δομή και Οργάνωση Προγράμματος Σπουδών του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

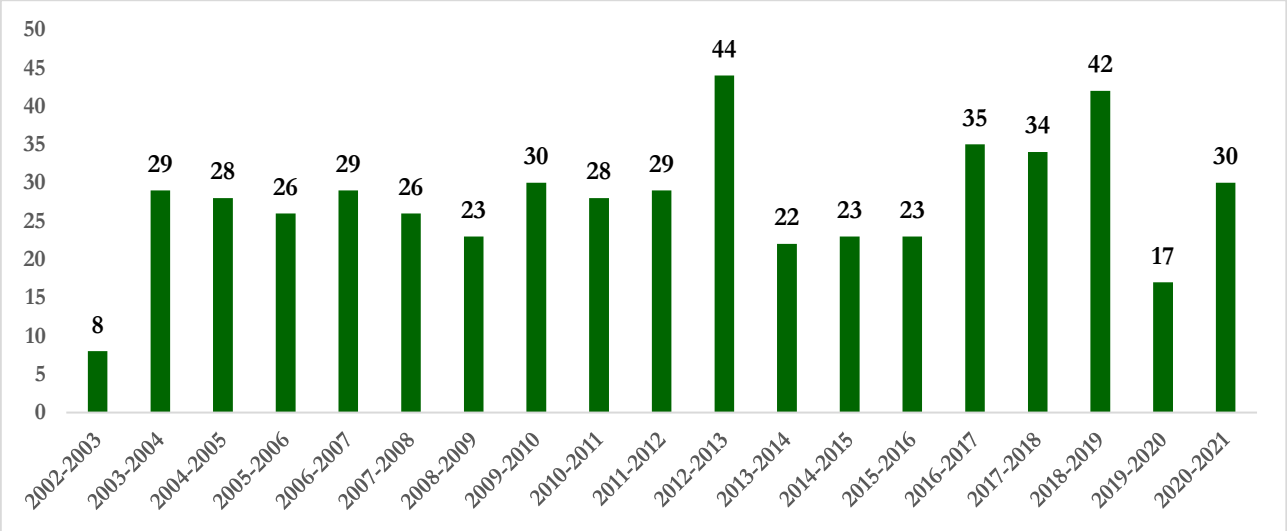
✓ 3 Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών
✓ 12 μαθήματα για την απόκτηση διπλώματος (ελάχιστος αριθμός) και υποχρεωτική διπλωματική εργασία

✓ 25 προσφερόμενα μαθήματα
✓ 25 υποχρεωτικά μαθήματα

Πίνακας 2.9: Προφίλ διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη» 2020-21

▫ 8 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής ▫ 7 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές ▫ 6 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Εθνικά Ιδρύματα ▫ 1 διδάσκων ΕΕΠ ▫ 3 λοιποί διδάσκοντες ▫ 5 διδάσκοντες εξωτερικοί συνεργάτες

Γράφημα 2.15: Απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»



Β. Το **Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»**. Στη συνέχεια, αποτυπώνονται στατιστικά στοιχεία και δείκτες του εν λόγω Π.Μ.Σ. έως και το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021:

Πίνακας 2.10: Προφίλ Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»

✓ Ημερομηνία ίδρυσης: 17/08/2007
✓ Ημερομηνία επανίδρυσης: 03/10/2018
✓ Γλώσσα: Ελληνική
✓ Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 4
✓ Εγγεγραμμένοι φοιτητές: 206
✓ Δυνατότητα μερικής φοίτησης: ΟΧΙ
✓ Ύψος διδάκτρων: 3.500 ευρώ
✓ Υποτροφίες: ΝΑΙ

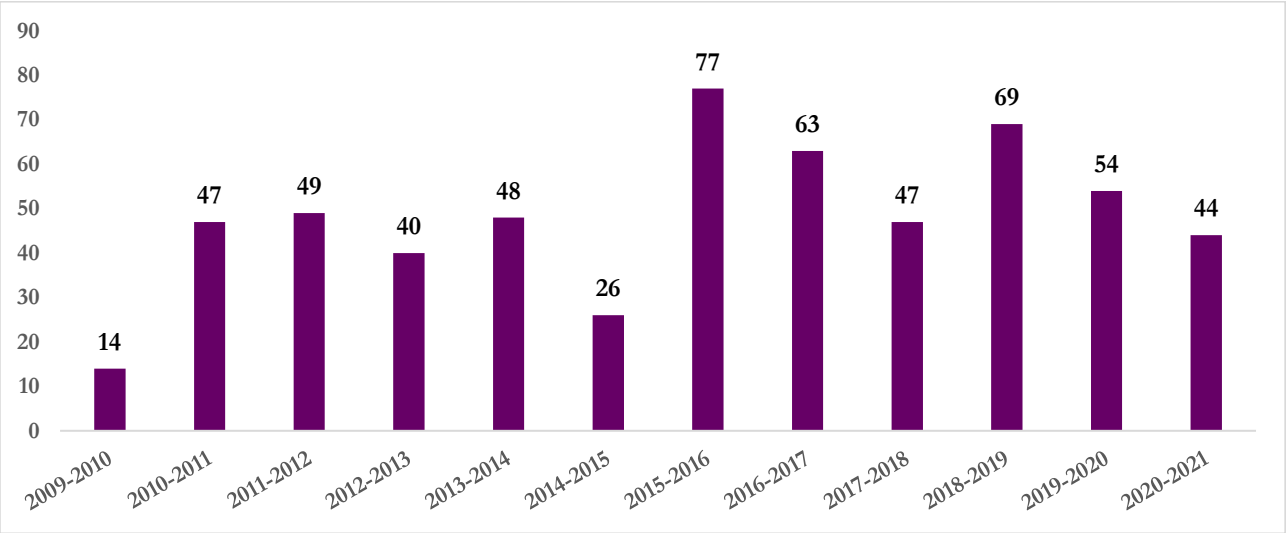
Πίνακας 2.11: Δομή και Οργάνωση Προγράμματος Σπουδών του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»

✓ 3 Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών
✓ 11 μαθήματα για την απόκτηση διπλώματος (ελάχιστος αριθμός) και υποχρεωτική διπλωματική εργασία
✓ 35 προσφερόμενα μαθήματα
✓ 35 υποχρεωτικά μαθήματα
✓ Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση
✓ 12 μαθήματα με παροχή φροντιστηρίου
✓ 3 μαθήματα με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη

Πίνακας 2.12: Προφίλ διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» 2020-21

▫ 10 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής
▫ 4 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές
▫ 1 διδάσκοντες ΕΕΠ
▫ 4 λοιποί διδάσκοντες
▫ 43 διδάσκοντες εξωτερικοί συνεργάτες (ΣΗΜΕΙΩΣΗ: 43=23 εξωτερικοί διδάσκοντες με ανάθεση διδασκαλίας + 20 μέλη ΔΕΠ από άλλα Ιδρύματα)

Γράφημα 2.16: Απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»



Γ. Το Διακρατικό, Διιδρυματικό και Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ.) «SustainableTourismDevelopment: Heritage, Environment, Society» (Ανάπτυξη Αειφόρου Τουρισμού: Πολιτισμική Κληρονομιά, Περιβάλλον, Κοινωνία).

Στους Πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνονται στατιστικά στοιχεία και δείκτες του εν λόγω Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. έως και το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021:

Πίνακας 2.13: Προφίλ Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment,Society»

✓ Ημερομηνία ίδρυσης: 20/12/2016

✓ Ημερομηνία επανίδρυσης: 03/10/2018

✓ Γλώσσα: Αγγλική

✓ Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 2

✓ Εγγεγραμμένοι φοιτητές: 21

✓ Απόφοιτοι: 8

✓ Δυνατότητα μερικής φοίτησης: ΟΧΙ

✓ Ύψος διδάκτρων: 4.500 ευρώ

✓ Υποτροφίες: ΟΧΙ

Πίνακας 2.14: Δομή καιΟργάνωση Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society»

✓ Ημερομηνία ίδρυσης: 20/12/2016
✓ Ημερομηνία επανίδρυσης: 03/10/2018
✓ Γλώσσα: Αγγλική
✓ Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 2
✓ Εγγεγραμμένοι φοιτητές: 21
✓ Απόφοιτοι: 8
✓ Δυνατότητα μερικής φοίτησης: ΟΧΙ
✓ Ύψος διδάκτρων: 4.500 ευρώ
✓ Υποτροφίες: ΟΧΙ
✓ Για την απόκτηση διπλώματος απαιτείται: • Η παρακολούθηση 9 υποχρεωτικών μαθημάτων • Η εκπόνηση υποχρεωτικής διπλωματικής εργασίας • Η πραγματοποίηση υποχρεωτικής Πρακτικής Άσκησης* ή Συνθετικό Θέμα (Empirical Project)
✓ 9 προσφερόμενα μαθήματα
✓ 9 υποχρεωτικά μαθήματα

*Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 πραγματοποιήθηκε με τη μορφή Σεμιναρίων

Πίνακας 2.15: Προφίλ διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ.
«Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», 2020-2021

✓ 8 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής
✓ 6 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές
✓ 15 μέλη ΔΕΠ από άλλα Ιδρύματα
✓ 1 λοιποί διδάσκοντες
✓ 4 διδάσκοντες εξωτερικοί συνεργάτες

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2020-2021

3.1. Εισαγωγή

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα εμπειρικά αποτελέσματα από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων που διανεμήθηκαν στις/στους προπτυχιακές/κους και στις/στους μεταπτυχιακές/κούς φοιτήτριες/φοιτητές του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου των διδασκόντων του Τμήματος.

3.2. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, συμπληρώθηκαν συνολικά 679 ερωτηματολόγια. Για το χειμερινό εξάμηνο συμπληρώθηκαν 472 ερωτηματολόγια που αφορούσαν σε 34 μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου, ενώ για το εαρινό εξάμηνο συμπληρώθηκαν 207 ερωτηματολόγια που αφορούσαν σε 28 μαθήματα του εαρινού εξαμήνου.

3.2.1. Αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Οι παρακάτω Πίνακες παρουσιάζουν τους μέσους όρους για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου (μαθημάτων) των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επίσης, παρουσιάζονται ο αριθμός των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν, ο αριθμός των φοιτητριών/φοιτητών που προσήλθαν στις εξετάσεις, καθώς και το ποσοστό συμμετοχής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αυτών.

Πίνακας 3.1: Μέσοι όροι για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων, χειμερινό εξάμηνο

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

	ΜΑΘΗΜΑ	Μέση τιμή	Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής/ απόκρισης
1.	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	4.69	2	11	18%
2.	ΑΣΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	4.13	6	18	33%
3.	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	4.10	21	77	27%
4.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ	4.63	4	22	18%
5.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΑΓΑΘΩΝ	5.00	3	5	60%
6.	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	4.79	17	60	28%
7.	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΡΟΟΡΙΣΜΩΝ	4.89	7	21	33%
8.	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	3.52	17	51	33%
9.	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ	3.98	10	28	36%
10.	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	4.19	2	6	33%
11.	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ	4.44	10	31	32%

12. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	4.14	13	31	42%
13. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	4.78	14	61	23%
14. ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	4.12	13	63	21%
15. ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	4.83	6	21	29%
16. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	4.51	17	60	28%
17. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	4.92	6	21	29%
18. ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	4.69	26	64	41%
19. ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	4.30	23	56	41%
20. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	4.37	34	83	41%
21. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι	4.72	21	65	32%
22. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	4.56	4	9	44%
23. ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	3.6	24	83	29%
24. ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4.25	11	63	17%
25. ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	4.57	30	94	32%
26. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	4.81	15	53	28%
27. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	4.41	26	94	28%
28. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	4.36	9	18	50%
29. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	4.79	17	56	30%
30. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	4.03	29	65	45%
31. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	5.00	2	10	20%
32. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	4.73	21	79	27%
33. ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4.12	7	11	64%
34. ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	4.68	5	11	45%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητριών/φοιτητών	4.46			
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	**472**			

*Δεν παρουσιάζεται η αξιολόγηση των μαθημάτων για τα οποία δεν συγκεντρώθηκαν συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές.

Είναι σημαντικό ότι τα δεκαεπτά (17) από τα τριάντα τέσσερα (34) μαθήματα έχουν αξιολογηθεί με βαθμό πάνω από 4,5 ενώ μόνο δύο (2) μαθήματα έχουν αξιολογηθεί με βαθμό από 3,6 και κάτω και κανένα μάθημα δεν έχει αξιολογηθεί με βαθμό κάτω του τρία (3) με άριστα το πέντε (5). Αξίζει βέβαια να σημειωθεί ότι έχει αυξηθεί ο αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών στην αξιολόγηση, σε σχέση με

τα προοηγούμενα έτη, ωστόσο, το ποσοστό αυτό παραμένει ακόμα σχετικά χαμηλό και χρήζει περαιτέρω αύξησης.

Πίνακας 3.2: Μέσοι όροι για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων, εαρινό εξάμηνο

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021

	ΜΑΘΗΜΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Μέση τιμή	Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής / απόκρισης
1.	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	4.23	6	47	13%
2.	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	4.60	9	62	15%
3.	ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε.	4.96	6	43	14%
4.	ΒΙΩΣΙΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ	4.40	9	59	15%
5.	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	4.27	6	73	8%
6.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΓΡΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	5.00	4	32	13%
7.	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	4.72	8	71	11%
8.	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	4.57	7	55	13%
9.	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΟΥΣ	4.70	14	54	26%
10.	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	4.91	4	30	13%
11.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	4.08	9	40	23%
12.	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	5.00	1	8	13%
13.	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ	4.70	4	24	17%
14.	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	4.28	9	49	18%
15.	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	4.97	4	20	20%
16.	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	4.15	13	76	17%
17.	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	4.88	4	21	19%
18.	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	5.00	2	26	8%
19.	ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	4.24	13	29	45%
20.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	4.66	10	58	17%
21.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	4.93	11	77	14%
22.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ, ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΕΩΝ	4.65	9	69	13%
23.	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	4.43	14	94	15%
24.	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	4.50	1	5	20%
25.	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	4.06	7	11	64%
26.	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	4.70	10	81	12%
27.	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ-ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	4.94	8	56	14%
28.	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	4.93	5	24	21%

Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητριών/φοιτητών	4.62
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	207

*Δεν παρουσιάζεται η αξιολόγηση των μαθημάτων για τα οποία δεν συγκεντρώθηκαν συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από τις/τους /φοιτήτριες/φοιτητές

Δεκαοκτώ (18) από τα είκοσι οκτώ (28) μαθήματα του εαρινού εξαμήνου σπουδών έχουν αξιολογηθεί με βαθμό άνω του 4,5 ενώ κανένα μάθημα δεν έχει αξιολογηθεί με βαθμό κάτω του τέσσερα (4) με άριστα το 5.

Εν συνεχεία, οι Πίνακες 3.3 και 3.4. παρουσιάζουν αντίστοιχα τις μέσες τιμές για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων για το σύνολο των διδαχθέντων μαθημάτων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο σπουδών.

Πίνακας 3.3: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου για το σύνολο των διδαχθέντων μαθημάτων, χειμερινό εξάμηνο

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21		
(ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α, Γ, Ε, Ζ) ΣΥΝΟΛΟ 34 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	**Διδακτικό έργο**	**Πλήθος ερωτηματολογίων**
	Μ.Ο.	472
	4.46	

Πίνακας 3.4: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου για το σύνολο των μαθημάτων, εαρινό εξάμηνο

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21		
(ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Β, Δ, Η, ΣΤ) ΣΥΝΟΛΟ 28 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	**Διδακτικό έργο**	**Πλήθος ερωτηματολογίων**
	Μ.Ο.	**207**
	4.62	

Με βάση τα ανωτέρω η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων από τους φοιτητές για το σύνολο του έτους κρίνεται πολύ ικανοποιητική και είναι ίση με 4,54, δεδομένου ότι ο μέσος όρος της αξιολόγησης για το χειμερινό εξάμηνο είναι 4,46 και για το εαρινό εξάμηνο είναι 4,62.

3.3. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Βιώσιμη Ανάπτυξη

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του Π.Μ.Σ «Βιώσιμη Ανάπτυξη», συμπληρώθηκαν συνολικά 297 ερωτηματολόγια. Για το χειμερινό εξάμηνο συμπληρώθηκαν 166 ερωτηματολόγια που αφορούσαν στα 8 μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου, ενώ για το εαρινό εξάμηνο

συμπληρώθηκαν 131 ερωτηματολόγια που αφορούσαν στα 17 μαθήματα του εαρινού εξαμήνου.

3.3.1. Αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Οι παρακάτω Πίνακες παρουσιάζουν τους μέσους όρους για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επίσης, παρουσιάζονται ο αριθμός των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν, ο αριθμός των φοιτητών που προσήλθαν στις εξετάσεις, καθώς και το ποσοστό συμμετοχής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αυτών.

Πίνακας 3.5. Μέσοι όροι του διδακτικού έργου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», χειμερινό εξάμηνο σπουδών

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ». ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

	ΜΑΘΗΜΑ	Μέση τιμή	Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής/από κρισης
1.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	4.94	9	15	60%
2.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	4.75	28	33	84%
3.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4.92	26	19	136%
4.	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	4.88	18	35	51%
5.	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	4.86	31	19	163%
6.	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	4.75	19	31	61%
7.	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	4.14	24	17	141%
8.	ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	4.83	11	11	100%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητριών/φοιτητών		**4.76**			

Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων **166**

Σύμφωνα με τα παραπάνω οι φοιτητές αξιολογούν το διδακτικό έργο των διδασκόντων πάρα πολύ ικανοποιητικά. Αναλυτικοτερα η βαθμολογία του διδακτικού έργου των διδασκόντων του χειμερινού εξαμήνου προσεγγίζει την ανώτερη βαθμολογία (5) καθώς τα επτά (7) από τα οκτώ (8) συνολικά μαθήματα του εξαμήνου έχουν αξιολογηθέι με βαθμό από 4,75 έως 4,94 ενώ μόνο ένα (1) μάθημα έλαβε βαθμό 4,14.

Πίνακας 3.6. Μέσοι όροι του διδακτικού έργου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», εαρινό εξάμηνο σπουδών

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ». ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ	Αριθμός Απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Ποσοστό συμμετοχής/ απόκρισης
	Μ.Ο			
1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ	4.99	8	17	47%
2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΩΝ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΩΝ	4.97	4	4	100%
3. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	4.38	11	14	79%
4. ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4.73	10	11	91%
5. ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	4.98	3	3	100%
6. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	4.80	5	5	100%
7. ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	4.34	7	13	54%
8. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	4.71	11	15	73%
9. ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	4.95	5	5	100%
10. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	4.87	11	19	58%
11. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	4.48	7	16	44%
12. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	4.90	3	3	100%
13. ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4.71	12	13	92%
14. ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	4.83	9	11	82%
15. ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	4.63	8	15	53%
16. ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	4.76	7	14	50%
17. ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4.78	10	14	71%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητριών/φοιτητών	**4.75**			
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	**131**			

Σύμφωνα με τα παραπάνω οι φοιτητές αξιολογούν το διδακτικό έργο των διδασκόντων κατά το εαρινό εξάμηνο σπουδών έως πάρα πολύ ικανοποιητικά. Αναλυτικότερα η βαθμολογία του διδακτικού έργου των διδασκόντων του χειμερινού εξαμήνου προσεγγίζει την ανώτερη βαθμολογία (5) καθώς τα δέκα (10) από τα δεκατρία (13) συνολικά μαθήματα του εξαμήνου έχουν αξιολογηθεί με βαθμό από 4,71 έως 4,99 (με άριστα το 5), ενώ τρία (3) μάθημα έλαβαν βαθμό από 4,34 έως 4,48.

Εν συνεχεία, οι Πίνακες 3.7 & 3.8. παρουσιάζουν τις μέσες τιμές για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων για το σύνολο των διδαχθέντων μαθημάτων, ανα ακαδημαϊκό εξάμηνο σπουδών.

Πίνακας 3.7. Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», χειμερινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21		
ΣΥΝΟΛΟ 8 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	**Διδακτικό έργο**	**Πλήθος ερωτηματολογίων**
	Μ.Ο.	166
	4,76	

Πίνακας 3.8: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», εαρινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21		
ΣΥΝΟΛΟ 17 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	**Διδάκτικό έργο**	**Πλήθος ερωτηματολογίων**
	Μ.Ο.	131
	4,75	

Σύμφωνα με τους παραπάνω πίνακες οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολόγησαν το διδακτικό έργο των διδασκόντων στο ΠΜΣ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, έως πάρα πολύ ικανοποιητικό. Μάλιστα ο συνολικός μέσος όρος και για τα δύο εξάμηνα σπουδών ισούται με 4,75 με άριστα το 5.

3.4. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»

Για την αξιολόγηση των τριών (3) κατευθύνσεων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» (Α. Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη, Β. Διοίκηση και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Γ. Πολιτισμική Αγωγή) συμπληρώθηκαν συνολικά 392 ερωτηματολόγια (160 ερωτηματολόγια στο χειμερινό εξάμηνο και 232 στο εαρινό).

3.4.1. Αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Οι παρακάτω Πίνακες παρουσιάζουν τους μέσους όρους για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επίσης, παρουσιάζονται ο αριθμός των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν, ο αριθμός των φοιτητριών/φοιτητών που προσήλθαν στις εξετάσεις και το ποσοστό συμμετοχής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αυτών.

Πίνακας 3.9: Μέσοι όροι του διδακτικού έργου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», χειμερινό εξάμηνο σπουδών

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ». ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

	ΜΑΘΗΜΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Μέση τιμή	Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής/απόκρισης
1	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	4.69	21	29	72.41%
2	Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων, Εκπαιδευτικών και Στελεχών Εκπαίδευσης	3.91	8	13	61.54%
3	Διαφοροποιημένη διδασκαλία στη σχολική τάξη	4.26	20	29	68.97%
4	Ιστορία της Ευρωπαϊκής Τέχνης-Βιωματικές Ασκήσεις επαγγελματικής Ανάπτυξης	4.42	11	17	64.71%
5	Μαθησιακές δυσκολίες: Διάγνωση και αντιμετώπιση	4.24	20	28	71.43%
6	Μεθοδολογία Έρευνας-Στατιστική	4.63	9	24	37.50%
7	Μουσειακή Εκπαίδευση	4.06	10	18	55.56%
8	Πολιτισμός και Περιβάλλον	4.50	10	17	58.82%
9	Πολιτισμός, τουρισμός και επιχειρηματικότητα	4.28	11	18	61.11%
10	Πολιτιστική Πολιτική στην Εκπαιδευτική Μονάδα	4.40	9	13	69.23%
11	Σχολική Ηγεσία και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού-Βιωματικές Ασκήσεις Επαγγελματικής Ανάπτυξης	4.68	9	13	69.23%
12	Ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση	3.10	22	30	73.33%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητριών/φοιτητών		4.26			
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων		160			

Σύμφωνα με τα παραπάνω οι φοιτητές αξιολογούν το διδακτικό έργο των διδασκόντων για την πλειοψηφία των μαθημάτων, κατά το χειμερινό εξάμηνο σπουδών, έως πολύ ικανοποιητικό. Αναλυτικότερα η βαθμολογία του διδακτικού έργου των διδασκόντων του εαρινού εξαμήνου κυμαίνεται από 4,06 έως 4,69 στα δέκα (10) από τα δώδεκα (12) μαθήματα ενώ μόνο δύο (2) μαθήματα έλαβαν βαθμό από 3,10 και 3,91 αντίστοιχα. Ο συνολικός δε μέσος όρος για το σύνολο των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου είναι 4,26 με άριστα το 5.

Πίνακας 3.10: Μέσοι όροι του διδακτικού έργου των διδασκόντων στο Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», εαρινό εξάμηνο σπουδών

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ». ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

	ΜΑΘΗΜΑ	**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**	**Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων**	**Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος**	**Ποσοστό συμμετοχής/απόκρισης**
1	Ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών	**Μέση τιμή**			
2	Ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και αποτελεσματική μάθηση	4.12	10	29	34.48%
3	Αποτελεσματική Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	4.88	7	13	53.85%
4	Διαπολιτισμικότητα και εκπαίδευση	4.41	8	29	27.59%
5	Διατροφή και Πολιτισμός	4.28	17	20	85.00%
6	Δυσκολίες Επικοινωνίας και Διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	4.18	11	27	40.74%
7	Εφαρμογές των Τ.Π.Ε. στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης και την Εκπαιδευτική Πράξη	4.77	8	13	61.54%
8	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση	4.64	5	13	38.46%
9	Μαθησιακό Περιβάλλον και αποτελεσματική διδασκαλία	4.75	17	22	77.27%
10	Μεθοδολογία της έρευνας	3.15	8	18	44.44%
11	Μεθοδολογία της έρευνας και στατιστική	4.18	12	24	50.00%
12	Οικονομικά της Εκπαίδευσης και της Σχολικής Μονάδας	4.56	7	13	53.85%
13	Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικής τάξης	4.54	11	14	78.57%
14	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	4.62	11	14	78.57%
15	Οργανωσιακή Συμπεριφορά στην Εκπαίδευση	4.66	10	14	71.43%

16	Παιδαγωγική του Θεάτρου	4.25	19	17	111.76%
17	Παιδαγωγική Ψυχολογία	4.67	13	27	48.15%
18	Πολιτισμική τεχνολογία	3.95	7	18	38.89%
19	Πολιτισμός και Πολιτισμοί	4.73	17	22	77.27%
20	Πολιτιστικές διαδρομές	3.60	6	17	35.29%
21	Πρακτική Άσκηση	2.00	5	27	18,51
22	Θεσμικό Πλαίσιο Διοίκησης Σχολικών Μονάδων	4,31	9	14	64,28
23	Λογοτεχνία και Τύπος στην εκπαίδευση	4,16	6	18	33,33
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητριών/φοιτητών		4.25			
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων		232			

Παρόμοια είναι η εικόνα και όσον αφορά στην αξιολόγηση των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου καθώς οι φοιτητές αξιολογούν το διδακτικό έργο των διδασκόντων για την πλειοψηφία των μαθημάτων ως πολύ ικανοποιητικό.

Αναλυτικότερα, η βαθμολογία του διδακτικού έργου των διδασκόντων του χειμερινού εξαμήνου κυμαίνεται από 4,07 έως 4,88 στα δεκαεννέα (19) από τα εικοσιτρία (23) μαθήματα ενώ τρία (3) μαθήματα έλαβαν βαθμό από 3,15 και 3,95 αντίστοιχα και ένα (1) μάθημα έλαβε βαθμό δύο (2). Ο συνολικός δε μέσος όρος για το σύνολο των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου είναι 4,24 με άριστα το 5.

Εν συνεχεία, οι Πίνακες 3.11 & 3.12 παρουσιάζουν τις μέσες τιμές για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου για το σύνολο των διδαχθέντων μαθημάτων, των δύο (2) ακαδημαϊκών εξαμήνων.

Πίνακας 3.11: Γενικοί μέσοι όροι για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», χειμερινό εξάμηνο σπουδών

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21		
ΣΥΝΟΛΟ 12 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	**Διδακτικό έργο**	**Πλήθος ερωτηματολογίων**
	Μ.Ο.	160
	4,26	

Πίνακας 3.12: Γενικοί μέσοι όροι για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», εαρινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21		
ΣΥΝΟΛΟ 23 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	**Διδακτικό έργο**	**Πλήθος ερωτηματολογίων**
	Μ.Ο.	232
	4,25	

Από τους παραπάνω πίνακες προκύπτει ότι οι συμμετέχοντες μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν με την ίδια σχετικά βαθμολογία το διδακτικό έργο του συνόλου των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα. Ειδικότερα, οι φοιτητές αξιολογούν έως πολύ ικανοποιητικό το διδακτικό έργο με 4,26 για το χειμερινό εξάμηνο και 4,25 για το εαρινό εξάμηνο, ενώ ο μέσος όρος και για τα δύο εξάμηνα είναι 4,26.

3.5. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Διεθνούς Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT: HERITAGE, ENVIRONMENT, SOCIETY»

Για την αξιολόγηση του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. με τίτλο «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society» συμπληρώθηκαν συνολικά 36 ερωτηματολόγια (21 στο χειμερινό και 15 στο εαρινό εξάμηνο σπουδών).

3.5.1. Αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Οι παρακάτω Πίνακες παρουσιάζουν τους μέσους όρους για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επίσης, παρουσιάζονται ο αριθμός των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν, ο αριθμός των φοιτητών που προσήλθαν στις εξετάσεις και το ποσοστό συμμετοχής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αυτών.

Πίνακας 3.13 :Μέσοι όροι αξιολόγησης του διδακτικού έργου των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», χειμερινό εξάμηνο σπουδών

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society». ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

	ΜΑΘΗΜΑ	**Μ.Ο.**	**Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων**	**Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος**	**Ποσοστό συμμετοχής/ απόκρισης**
1.	Αειφόρος Τουρισμός	4.42	4	7	57%
2.	Γεωγραφία του Τουρισμού	2.86	3	6	50%

3. Διαχείριση Πολιτισμικής Κληρονομιάς	4.41	4	8	50%
4. Μάρκετινγκ Πολιτισμικής Κληρονομιάς	3.21	3	6	50%
5. Μεθοδολογία της Έρευνας	3.42	3	8	38%
6. Οικονομικά του Τουρισμού	4.64	4	6	67%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητριών/φοιτητών	3.83			
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	21			

Σύμφωνα με τα παραπάνω το διδακτικό έργο των διδασκόντων του χειμερινού εξαμήνου για τρία (3) από τα έξι (6) συνολικά μαθήματα αξιολογήθηκε έως πάρα πολύ ικανοποιητικό και έλαβε βαθμό από 4,41 έως 4,64 ενώ η βαθμολογία για τα τρία (3) υπόλοιπα μαθήματα κυμαίνονταν από 2,86 έως 3,42 εκφράζοντας την μέτρια έως πολύ μεγάλη ικανοποίηση των φοιτητών. Ο μέσος όρος του βαθμού ικανοποίησης για το σύνολο των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου ήταν 3,83.

Πίνακας 3.14: Μέσοι όροι της αξιολόγησης του διδακτικού έργου των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», εαρινό εξάμηνο σπουδών

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society». ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ	**Μ.Ο.**	**Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων**	**Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος**	**Ποσοστό συμμετοχής/από κρισης**
1. Αναπτυξιακά Προγράμματα Τουρισμού	4.22	5	8	63%
2. Διαχείριση Τουριστικών Προορισμών	4.33	5	6	83%
3. Πολιτισμική Κληρονομιά και Πολιτισμικός Τουρισμός	4.51	5	6	83%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητριών/φοιτητών	4.35			
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	15			

Όσον αφορά το εαρινό εξάμηνο σπουδών, το διδακτικό έργο των διδασκόντων για τα τρία (3) συνολικά μαθήματα του εν λόγω εξαμήνου αξιολογήθηκε ώς πάρα πολύ ικανοποιητικό και έλαβε βαθμό από 4,22 έως 4,51 εκφράζοντας την πολύ μεγάλη έως πάρα πολύ μεγάλη ικανοποίηση των φοιτητών. Ο μέσος όρος του βαθμού ικανοποίησης για το σύνολο των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου ήταν 4,35.

Εν συνεχεία, οι Πίνακες 3.15 & 3.16 παρουσιάζουν τις μέσες τιμές για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου για το σύνολο των διδαχθέντων μαθημάτων για τα δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Πίνακας 3.15 : Γενικοί μέσοι όροι για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του συνόλου των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», χειμερινό εξάμηνο σπουδών

«Δ.Δ.Δ. Π.Μ.Σ.» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-2021		
ΣΥΝΟΛΟ 6 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	**Διδακτικό έργο**	**Πλήθος ερωτηματολογίων**
	Μ.Ο.	21
	3,83	

Πίνακας 3.16: Γενικοί μέσοι όροι για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «SustainableTourismDevelopment: Heritage, Environment, Society»,εαρινό εξάμηνο σπουδών

«Δ.Δ.Δ. Π.Μ.Σ.» ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-2021		
ΣΥΝΟΛΟ 3 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	**Διδακτικό έργο**	**Πλήθος ερωτηματολογίων**
	Μ.Ο.	15
	4,35	

Εάν και μέσος όρος αξιολόγησης για το χειμερινό εξάμηνο είναι 3,83 (με άριστα το 5) ωστόσο εμφανίζεται βελτιωμένος και ίσος με 4,35 για το εαρινό εξάμηνο σπουδών. Ο συνολικός δε μέσος όρος αξιολογησης του διδακτικού έργου και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, συνολικά, αξιολογήθηκε έως πολύ ικανοποιητικός και έλαβε το βαθμό 4,09.

3.6. Αποτελέσματα ικανοποίησης των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από το Πρόγραμμα Σπουδών και από τη λειτουργία Υποδομών/Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 οι απόφοιτοι του Π.Π.Σ. και οι απόφοιτοι των τριών (3) επιμέρους Π.Μ.Σ. του Τμήματος κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήσεις, οι οποίες αφορούσαν στην ικανοποίησή τους από: α) το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος και β) από τη λειτουργία των υποδομών/υπηρεσιών αυτού. Συνολικά συμμετείχαν στην έρευνα δέκα έξι (16) απόφοιτοι του Π.Π.Σ. και τριάντα ένα (31) απόφοιτοι των Π.Μ.Σ. του Τμήματος.

Αναλυτικότερα, όσον αφορά στην αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, χρησιμοποιώντας πεντάβαθμη κλίμακα (1 καθόλου/2 λίγο-μη ικανοποιητικά/ 3 μέτρια /4 πολύ-ικανοποιητικά /5 πάρα πολύ-πλήρως), κλήθηκαν να εκφράσουν

την ικανοποίησή τους σχετικά με την ποιότητα σπουδών του Προγράμματος που παρακολούθησαν. Σχετικά δε με την αξιολόγηση της λειτουργίας των υποδομών/υπηρεσιών, οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, χρησιμοποιώντας την ίδια πεντάβαθμη κλίμακα (1 Καθόλου/2 λίγο-μη ικανοποιητικά/ 3 μέτρια /4 πολύ-ικανοποιητικά /5 πάρα πολύ-πλήρως), κλήθηκαν να εκφράσουν την ικανοποίησή τους σχετικά με το εκπαιδευτικό περιβάλλον και τις υποδομές του Τμήματος.

3.6.1. Ικανοποίηση των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από το Πρόγραμμα Σπουδών

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των αποφοίτων του Τμήματος σχετικά με την ικανοποίησή τους από την ποιότητα του Προγράμματος Σπουδών που παρακολούθησαν, ο μέσος όρος των απαντήσεών τους κυμαινόταν από 4,10 (για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές) έως 4,13 (για τους προπτυχιακούς φοιτητές), αποδεικνύντας ότι τόσο η πλειοψηφία των αποφοίτων των Π.Μ.Σ. όσο και η πλειοψηφία των αποφοίτων του Π.Π.Σ. ήταν πολύ ικανοποιημένη.

Πίνακας 3.17:Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των αποφοίτων από το Πρόγραμμα Σπουδών

Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των αποφοίτων από το Πρόγραμμα Σπουδών				
Ερώτηση				
Αξιολογείστε συνολικά την ποιότητα σπουδών του Προγράμματος*	**ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**		**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**	
	Μ.Ο.	**Τ.Α.**	**Μ.Ο.**	**Τ.Α.**
	4,13	1,02	4,10	0,87
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	16		31	

*Κλίμακα αξιολόγησης: 1=καθόλου, 2=λίγο-μη ικανοποιητικά, 3=μέτρια, 4=πολύ-ικανοποιητικά, 5=πάρα πολύ-πλήρως

3.6.2. Ικανοποίηση των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από τη λειτουργία Υποδομών/Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των αποφοίτων του Τμήματος σχετικά την ικανοποίησή τους από τη λειτουργία των υποδομών/εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του Τμήματος, ο μέσος όρος των απαντήσεών τους κυμαινόταν από 4,42 (για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές) έως 4,69 (για τους προπτυχιακούς φοιτητές), αποδεικνύντας ότι η πλειοψηφία των αποφοίτων των Π.Μ.Σ. καθώς και του Π.Π.Σ. ήταν από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένη από τη λειτουργία των υποδομών/εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του Τμήματος.

Πίνακας 3.18 Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των αποφοίτων από τη λειτουργία των υποδομών/εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του Τμήματος

Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των αποφοίτων από τη λειτουργία των υποδομών/εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του Τμήματος
Ερώτηση

Αξιολογείστε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές*	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
	4,69	0,48	4,42	0,56
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	16		31	

*Κλίμακα αξιολόγησης: 1=καθόλου, 2=λίγο-μη ικανοποιητικά, 3=μέτρια, 4=πολύ-ικανοποιητικά, 5=πάρα πολύ-πλήρως

3.7. Αποτελέσματα ικανοποίησης των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος από τη λειτουργία Υποδομών/Υπηρεσιών

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, οι φοιτητές του Π.Π.Σ. του Τμήματος κλήθηκαν να απαντήσουν σε τρεις (3) ερωτήσεις, χρησιμοποιώντας πεντάβαθμη κλίμακα (1 Καθόλου/2 λίγο-μη ικανοποιητικά/ 3 μέτρια /4 πολύ-ικανοποιητικά /5 πάρα πολύ-πλήρως), οι οποίες αφορούσαν στην ικανοποίησή τους από τη λειτουργία των υποδομών και των υπηρεσιών του Τμήματος.

Συνολικά συμμετείχαν στην έρευνα 100 φοιτητές. Όσον αφορά στις ερωτήσεις τις οποίες απάντησαν οι φοιτητές, αυτές ήταν οι εξής: Αρχικά οι φοιτήτριες/φοιτητές κλήθηκαν να απαντήσουν στην ερώτηση «Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας». Στη συνέχεια, απάντησαν στην ερώτηση «Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας» και τέλος στην ερώτηση «Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας».

Πίνακας 3.19 : Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητριών/φοιτητών από τη λειτουργία των υποδομών/υπηρεσιών του Τμήματος

Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητώναπό τη λειτουργία υποδομών/υπηρεσιών του Τμήματος		
Ερωτήσεις	**Μ.Ο.**	**Τ.Α.**
Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.	4,17	1,09
Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής.	4,15	0,89
Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας;	4,14	0,88
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	**4,15**	**0,12**
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	**100**	

*Κλίμακα αξιολόγησης: 1=καθόλου, 2=λίγο-μη ικανοποιητικά, 3=μέτρια, 4=πολύ-ικανοποιητικά, 5=πάρα πολύ-πλήρως

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των φοιτητριών/φοιτητών, προέκυψε πως το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων φοιτητριών/φοιτητών ήταν πολύ ικανοποιημένο από τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος (μ.ό.=4,17), από την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης (μ.ό.=4,15) και από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος (μ.ό.= 4,14).

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2020- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Στόχος της εσωτερικής αξιολόγησης είναι να εξαχθούν συμπεράσματα για το βαθμό επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί στους διάφορους τομείς ακαδημαϊκής δράσης του Τμήματος. Η συλλογή και η επεξεργασία των δεδομένων που παρουσιάστηκαν παραπάνω στοχεύει στον εντοπισμό των τομέων με ικανοποιητικές και λιγότερο ικανοποιητικές επιδόσεις, στην ανάλυσή τους και στην ανάληψη δράσεων για περαιτέρω βελτίωση. Στο μέρος αυτό παρουσιάζεται μια σύντομη ανάλυση των βασικών συμπερασμάτων της αξιολόγησης και των δράσεων που σχεδιάζονται ή απαιτούνται.

Φοιτητές

Χρόνος Φοίτησης

Οι εγγεγραμμένοι φοιτητές που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο από τα ν+2 έτη σπουδών ανέρχονται στους 196 (πίνακας 2.1). Αυτό σημαίνει ότι ορισμένοι φοιτητές είτε έχουν στην ουσία παραιτηθεί από τις σπουδές τους χωρίς να έχουν διαγραφεί, είτε ότι ζητήματα που σχετίζονται με προσωπικές επιλογές ή υποχρεώσεις δεν τους επιτρέπουν να ανταπεξέλθουν στις σπουδές τους. Για όσους υπάγονται στη δεύτερη κατηγορία το Τμήμα μπορεί μέσω του Κέντρου συμβουλευτικής ή του θεσμού του Καθηγητή – Συμβούλου να διερευνήσει τις ανάγκες τους και να βοηθήσει τους φοιτητές να επανακάμψουν στις σπουδές τους. Αυτό αποτελεί ένα εξαιρετικά δύσκολο έργο εξαιτίας της φοιτητικής κουλτούρας στην Ελλάδα και την τάση να μην αναζητούν στήριξη οι φοιτητές από τους καθηγητές-συμβούλους. Καθώς η προσέγγιση των φοιτητών που έχουν «παγώσε» τις σπουδές τους είναι εξαιρετικά δύσκολη, το Τμήμα θα πρέπει να αναλάβει στοχευμένες δράσεις με στόχο την κινητοποίηση των φοιτητών ώστε να προγραμματίσουν την έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών τους προκειμένου να μειωθεί ο ρυθμός αύξησης των φοιτητών που δεν ολοκληρώνουν εγκαίρως τις σπουδές τους ή καθυστερούν πολύ αποφοιτησή τους.

Συμμετοχή στην *Αξιολόγηση*

Σε γενικές γραμμές, η αξιολόγηση από τους φοιτητές, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς, κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική όσον αφορά στο διδακτικό έργο των διδασκόντων.

Ωστόσο, το πλήθος των φοιτητών που συμμετείχε στην αξιολόγηση παραμένει σχετικά χαμηλό και έχει μειωθεί μόνο κατά 50 φοιτητές σε σχέση με το ακαδ.έτος 2019-2020. Αντίστοιχα ελαφρώς μειώθηκε και το ποσοστό συμμετοχής/απόκρισης των φοιτητών το οποίο υπολογίζεται ως ο λόγος των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση προς τους συμμετέχοντες στις εξετάσεις. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι αν και ο αριθμός των φοιτητών που συμμετέχουν κάθε φορά στην αξιολόγηση των μαθημάτων που διδάσκονται κατά το τρέχων ακδ. έτος είναι μικρός, ωστόσο ο αριθμός των φοιτητών που συμμετέχουν αντίστοιχα στην εξέταση των αντίστοιχων μαθημάτων είναι τριπλάσιος έως εξαπλάσιος. Αυτό πιθανόν να οφείλεται στο γεγονός ότι στην εξέταση των μαθημάτων προσέρχονται αρκετοί φοιτητές παρελθόντων ετών, οι οποίοι οφείλουν τα εν λόγω μαθήματα, αλλά δεν συμμετέχουν στην αξιολογησή τους λόγω του ότι τα παρακολούθησαν και τα αξιολόγησαν κατά τα προηγούμενα έτη οπότε και τα διδάχθηκαν.

Αξίζει να σημειωθεί ότι έγινε και συνεχίζει να γίνεται συστηματική προσπάθεια ενίσχυσης της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης μέσα από: α) τη συνεισφορά των διδασκόντων του Τμήματος στην ενημέρωση των φοιτητών αναφορικά με τις θετικές επιπτώσεις της συμμετοχής τους σε μια εκπαιδευτική διαδικασία που τους αφορά άμεσα, καθώς και στην υπενθύμιση

και στην προτροπή των φοιτητών για τη συμμετοχή τους κατά τα τελευταία μαθήματα του εξαμήνου, β) τη συνεισφορά των εκπροσώπων των φοιτητών στην ενημέρωση και στην ενεργοποίηση των συμφοιτητών τους αναφορικά με τη διαδικασία και την σπουδαιότητα της αξιολόγησης, γ) τη συνεισφορά της Προέδρου του Τμήματος στην ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης με αποστολή προσωπικού μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προς όλους τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος, δ) τη συνεισφορά των μέσων κοινωνικής δικτύωσης των φοιτητών του Τμήματος και τη συμβολή τους στη διάχυση της σχετικής ενημέρωσης μέσω της ανάρτησης στην ομάδα των φοιτητών στο Facebook, καθώς και στο δίκτυο υποστήριξης HUA FOR YOU, με σκοπό την υπενθύμιση και την ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετάσχουν στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης.

Παρά τις προσπάθειες, σε κάθε περίπτωση, η συμμετοχή των φοιτητών δεν κρίνεται ικανοποιητική και έχει τις ρίζες της σε έλλειψη κουλτούρας αξιολόγησης στην ελληνική εκπαίδευση γενικότερα και σε εδραιωμένες φοιτητικές νοοτροπίες οι οποίες δύσκολα μεταβάλλονται. Υπογραμμίζεται η ανάγκη περαιτέρω ενθάρρυνσης της συμμετοχής ιδιαίτερα των προπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης, τονίζοντας ότι η γνώμη τους μετράει για την βελτίωση παρεχόμενου σε αυτούς εκπαιδευτικού έργου, αλλά και για την ενίσχυση της αξιόπιστα ςτων αποτελεσμάτων.

Διδάσκοντες

Διδακτική ικανότητα

Η αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητα των διδασκόντων φαίνεται να αξιολογείται πολύ θετικά από τους φοιτητές. Σημειώνεται ότι κανένα μάθημα δεν βαθμολογήθηκε με βαθμό κάτω του τρία (3,5) με άριστα το πέντε (5). Το Τμήμα δεν επαναπαύεται στα θετικά αυτά δεδομένα, αλλά τα μέλη του με ψυχοπαιδαγωγικά γνωστικά αντικείμενα με επικεφαλής την Πρόεδρο του Τμήματος οργανώνουν το Γραφείο Υποστήριξης της Διδασκαλίας και της μάθησης του Χαροκοπείου Πανεπιστήμιου το οποίο αποσκοπεί στην περεταίρω βελτίωση των διδακτικών πρακτικών ώστε τα μαθήματα να γίνουν πιο ελκυστικά, ακόμη και σε γνωστικά αντικείμενα που θεωρούνται σύνθετα.

Έργο διδασκόντων

Το ερευνητικό έργο (δημοσιεύσεις και ετεροαναφορές) του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος έχει αυξηθεί σημαντικά και βαίνει βελτιούμενο[4]. Επίσης, αυξήθηκε ο αριθμός των μελών του διδακτικού προσωπικού που είναι εκδότες (editors & associate editors) ελληνικών και ξενόγλωσσων επιστημονικών περιοδικών με κριτές καθώς και η ενεργός συμμετοχή των περισσοτέρων μελών του διδακτικού προσωπικού σε διάφορους εθνικούς και διεθνείς επιστημονικούς φορείς και δίκτυα. Υλοποιήθηκαν -και συνεχώς υλοποιούνται- καινοτόμα εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα, σε επίκαιρα θέματα, όπως είναι η βιώσιμη ανάπτυξη, τα οικονομικά, η βιώσιμη καταναλωτική και διατροφική συμπεριφορά, το μάρκετινγκ, η εφοδιαστική (logistics) και η συμπεριφορά του καταναλωτή, τα παιδαγωγικά, η ψυχολογία, η ποιότητα ζωής, η προαγωγή της υγείας, ο πολιτισμός, η διαχείριση των πόρων, το περιβάλλον, η σπατάλη τροφίμων και η βιώσιμη τουριστική ανάπτυξη. Τέλος, τον τελευταίο χρόνο ενισχύθηκαν τα σύμφωνα συνεργασίας του Τμήματος με Πανεπιστήμια

[4] Στη φετινή έκθεση φαίνεται να είναι λιγότερες διότι αναφέρονται οι δημοσιεύσεις και οι ετεροαναφορές που αναγράφονται στο Scopus, ωστόσο εάν προσμετρηθεί το σύνολο των εργασιών τότε ο αριθμός είναι μεγαλύτερος.

και φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, με βασικό στόχο την περαιτέρω αύξηση των συνεργασιών αυτών. Επίσης, σύμφωνα με την ενδιάμεση έκθεση αξιολόγησης, αυξήθηκε ο αριθμός των σεμιναρίων, των ημερίδων και των επιστημονικών συνεδρίων που διοργανώθηκαν από το Τμήμα, με στόχο τη διάχυση της γνώσης και την ευρύτερη αναγνώριση του Τμήματος (δια ζώσης αλλά και εξ αποστάσεως λόγω της πανδημίας του COVID-19). Προτείνεται να ενισχυθούν και να ενταθούν οι προσπάθειες των μελών του τμήματος ώστε η δυναμική αυτή να διατηρηθεί και να ενισχυθεί.

Πρακτική Άσκηση

Όσον αφορά στην Πρακτική Άσκηση του Τμήματος, οι ασκούμενοι φοιτητές δήλωσαν την ικανοποίησή τους από τους φορείς στους οποίους απασχολήθηκαν (σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και εργασιακοί φορείς) και την πολύ καλή συνεργασία τους με τους υπεύθυνους των φορέων. Επίσης, η εικόνα και η επίδοση των φοιτητών τόσο στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όσο και στους εργασιακούς φορείς κρίθηκε από τους φορείς υποδοχής πάρα πολύ ικανοποιητική. Προκειμένου να διατηρηθεί αυτή η θετική εικόνα επιβάλλεται η συνεχής ανανέωση των φορέων ώστε να προσφέρονται θέσεις πρακτικής άσκησης σε ένα ευρύτερο φάσμα φορέων που να σχετίζεται με τις προτιμήσεις και τις φιλοδοξίες των φοιτητών.

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Από την επεξεργασία των απαντήσεων που έδωσαν οι **μεταπτυχιακοί φοιτητές** των **ΠΜΣ «Βιώσιμη Ανάπτυξη» και «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»** στο ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προέκυψαν τα ακόλουθα:

- Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στην παρούσα αξιολόγηση ήταν σχετικά μικρός για ορισμένα μαθήματα και χρήζει βελτίωσης.
- Η αξιολόγηση των φοιτητών για τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων, και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθημάτων, κυμάνθηκε από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική για την πλειονότητα των μαθημάτων όλων των κατευθύνσεων.

Από την επεξεργασία των απαντήσεων που έδωσαν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του **Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society»**στο ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προέκυψαν τα ακόλουθα:

- Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στην παρούσα αξιολόγηση ήταν σχετικά μικρός για ορισμένα μαθήματα και χρήζει βελτίωσης.
- Η αξιολόγηση των φοιτητών για τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων, καθώς και για τη διδακτική μεθοδολογία που εφάρμοζαν και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθημάτων, κυμάνθηκε από μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιητική για την πλειονότητα των μαθημάτων όλων των κατευθύνσεων.
- Γενικότερα, η διδασκαλία μαθημάτων παράλληλα από διδάσκοντες της χώρας όσο και του εξωτερικού πιθανόν να απαιτεί περισσότερη προσοχή στην οργάνωση των μαθημάτων και στην καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των διδασκόντων του ίδιου μαθήματος.

ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ: ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ Π.Π.Σ.

ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΤΟΥ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ Π.Π.Σ.
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΤΟΥ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΑΞΟΝΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Α. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ
Β. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟ
Γ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ
Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ 2020-2021 (2021)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ (τιμή δείκτη)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ (τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια)	ΧΡΟΝΟΔΙ-ΑΓΡΑΜΜΑ (πότε;)
Α] ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	**1. Διασφάλιση ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας/ εκπαιδευτικού έργου**	Δ 1.1: Ποσοστό (%) ενεργών φοιτητών/τριών (με διάρκεια σπουδών έως ν+2) στο σύνολο των εγγεγραμμένων κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος.	68,7%	≥73%	1.1: Καθοδήγηση φοιτητών και ενίσχυση του θεσμού του Συμβούλου Σπουδών Καθιέρωση του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή	• Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών • Συνέλευση Τμήματος.	1/9/2020-31/8/2021

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ 2020-2021 (2021)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ (τιμή δείκτη)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ (τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια)	ΧΡΟΝΟΔΙ-ΑΓΡΑΜΜΑ (πότε;)
		Δ 1.2: Βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών/τριών για το διδακτικό έργο των διδασκόντων (μέσος όρος βαθμολογίας βάσει των ερωτηματολογίων αξιολόγησης για το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος).	4.54	≥3.5/5	2.1: Ενημέρωση Προέδρου, διδάσκοντα και Συνέλευσης για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών από ΟΜ.Ε.Α. 2.2: Επανεξέταση του Π.Π.Σ σε ετήσια βάση λαμβάνοντας υπόψη την αξιολόγηση 2.3: Πιθανές βελτιωτικές παρεμβάσεις στο Π.Π.Σ	• Πρόεδρος Τμήματος • Πρόεδρος ΟΜ.Ε.Α. • Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών • Συνέλευση Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021
		*****ΦΕΤΟΣ ΒΑΣΕΙ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΕΚΤΙΜΗΘΗΚΕ ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (βλ Δ.1.2.)**				• Επιτροπή ΟΜ.Ε.Α. • Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών • Συνέλευση Τμήματος	1/9/2010-31/8/2021
		Δ 1.3: Ποσοστό (%) γνωστοποίησης του τρόπου αξιολόγησης του διδασκόμενου μαθήματος από τον διδάσκοντα κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου.	94		5.1: Ενημέρωση-υπενθύμιση των διδασκόντων κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου 5.2: Ενημέρωση Προέδρου, διδασκόντων και Συνέλευσης για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών από ΟΜ.Ε.Α.	• Μέλη ΔΕΠ/ διδάσκοντες • Πρόεδρος Τμήματος • Επιτροπή ΟΜ.Ε.Α.	1/9/2010-31/8/2021

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ 2020-2021 (2021)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ (τιμή δείκτη)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ (τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια)	ΧΡΟΝΟΔΙ-ΑΓΡΑΜΜΑ (πότε;)
		Δ 1.4: Μέση τιμή βαθμού πτυχίου των αποφοίτων κατά το ακαδημαϊκό έτος.	7,3	≥7	6.1: Καθιέρωση του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή 6.2: Παρακολούθηση αποτελεσμάτων αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου, αντιμετώπιση τυχόν χαμηλών επιδόσεων μέσω ενίσχυσης της παρακολούθησης/ενδιαφέροντος	• Επιτροπή Προγράμματος προπτυχιακών Σπουδών • Επιτροπή ΟΜ.Ε.Α. • Συνέλευση Τμήματος • Γραμματεία Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021
	2. Προώθηση φοιτητοκεντρικής μάθησης	Δ 2.1: Ποσοστό αξιοποίησης της ηλεκτρονικής τάξης (e class) από τους διδάσκοντες προς ενίσχυση της διάχυσης της ακαδημαϊκής γνώσης.	100%	≥90%	1.1: Παρακολούθηση δεικτών χρήσης 1.2: Συστηματική ενημέρωση-παρώθηση διδασκόντων για την αξιοποίηση του e class	• Κέντρο πληροφορικής και δικτύων • Υπεύθυνος Ιστοσελίδας • Διδάσκοντες	1/9/2020-31/8/2021
		Δ 2.2: Αριθμός εκπαιδευτικών εκδρομών/επισκέψεων στο πλαίσιο μαθημάτων του Π.Π.Σ.	8	≥10	2.1: Σύνδεση της διδασκαλίας γνωστικών αντικειμένων με την επιτόπια παρατήρηση-βιωματική μάθηση 2.2: Διασφάλιση πόρων και πλήρης αξιοποίηση αυτών για την οργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών/ επισκέψεων	• Μέλη ΔΕΠ/ Διδάσκοντες • Συνέλευση Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ 2020-2021 (2021)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ (τιμή δείκτη)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ (τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια)	ΧΡΟΝΟΔΙ-ΑΓΡΑΜΜΑ (πότε;)
		Δ 2.3: Διατήρηση και ενίσχυση της Πρακτικής Άσκησης ως αυτόνομου και υποχρεωτικού μαθήματος του Π.Π.Σ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	3.1: Συστηματική ενημέρωση-ανατροφοδότηση των τεταρτοετών φοιτητών για την συμμετοχή τους σε αυτή από τους Επιστημονικά Υπεύθυνους της Π.Α. στο Τμήμα 3.2: Συστηματικά σεμινάρια ενημέρωσης και υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης 3.3: Διάχυση της πληροφορία για την Π.Α. μέσω του site του Τμήματος	• Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Ιδρύματος • Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης Τμήματος • Συνέλευση Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021
	3. Αξιοποίηση διεθνών ευκαιριών κινητικότητας για την αρτιότερη εκπαίδευση των φοιτητών	Δ 3.1: Μέσο ετήσιο ποσοστό των φοιτητών/τριών που μετακινήθηκαν στο εξωτερικό με ERASMUS στο σύνολο των ενεργών (έως ν+2) φοιτητών/τριών.	0,23	≥2%	1.1: Ενίσχυση προγράμματος ERASMUS και λοιπών προγραμμάτων κινητικότητας 1.2: Ενημέρωση των φοιτητών/τριών σχετικά με το πρόγραμμα ERASMUS	• Ιδρυματικό Γραφείο ERASMUS • Υπεύθυνος ERASMUS Τμήματος • Μέλη ΔΕΠ Τμήματος • Συνέλευση Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021
		Δ 3.2: Αριθμός διμερών συνεργασιών κινητικότητας. ΓΡΑΦΕΙΟ ERASMUS	17	≥16	2.1: Ενίσχυση προγράμματος ERASMUS 2.2: Ενίσχυση διμερών επαφών με αντίστοιχου γνωστικού αντικειμένου Πανεπιστημιακά Τμήματα του εξωτερικού	• Ιδρυματικό Γραφείο ERASMUS • Υπεύθυνος ERASMUS Τμήματος • Μέλη ΔΕΠ Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ 2020-2021 (2021)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ (τιμή δείκτη)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ (τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια)	ΧΡΟΝΟΔΙ-ΑΓΡΑΜΜΑ (πότε;)
Β] ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ	**4. Στελέχωση με σκοπό την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας**	Δ 4.1: Αριθμός των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών/τριών (έως ν+2) που αντιστοιχούν σε κάθε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, κατά το ακαδημαϊκό έτος.	30,8	≤22	1.1: Επιδίωξη αύξησης διδακτικού προσωπικού 1.2: Αξιοποίηση χρηματοδοτήσεων έκτακτου προσωπικού (ΕΔΒΜ κ.α.)	• Διοίκηση Ιδρύματος • Πρόεδρος Τμήματος • Συνέλευση Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021
	5. Στελέχωση με σκοπό την υποστήριξη της εξυπηρέτησης των φοιτητών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας	Δ 5.1: Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών (έως ν+2) που αντιστοιχεί στο προσωπικό με καθήκοντα Γραμματείας του Τμήματος, κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος.	215,5	≤180	1.1: Ενέργειες ενίσχυσης του προσωπικού Γραμματείας	• Διοίκηση Ιδρύματος • Πρόεδρος Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021
		Δ 5.2: Αριθμός μελών ΔΕΠ που αντιστοιχεί στο προσωπικό με καθήκοντα Γραμματείας του Τμήματος, κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος.	7	≤8	2.1: Ενέργειες ενίσχυσης του προσωπικού Γραμματείας	• Διοίκηση Ιδρύματος • Πρόεδρος Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021
	6. Αξιοποίηση διεθνών ευκαιριών κινητικότητας για την επιμόρφωση των διδασκόντων	Δ 6.1: Ποσοστό του συνόλου των μελών ΔΕΠ που μετακινήθηκε σε Ιδρύματα του εξωτερικού με το πρόγραμμα Erasmus, κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος.	0	≥10%	1.1: Ενίσχυση προγράμματος ERASMUS	• Ιδρυματικό Γραφείο ERASMUS • Υπεύθυνος ERASMUS Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021
Γ] ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ /ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ / ΑΠΗΧΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	**7.Παραγωγή δημοσιευμένου επιστημονικού έργου**	Δ 7.1: Ετήσιος αριθμός δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ.	2,1	≥1	1.1: Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού για προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων 1.2: Αξιοποίηση ερευνητικών δεδομένων διπλωματικών εργασιών σε ΠΜΣ;	• Μέλη ΔΕΠ • ΕΛΚΕ • Διδάσκοντες σε ΠΜΣ	1/1/2021-31/12/2021

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ 2020-2021 (2021)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ (τιμή δείκτη)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ (τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια)	ΧΡΟΝΟΔΙ-ΑΓΡΑΜΜΑ (πότε;)
	8. Αναγνωρισιμό-τητα δημοσιευμένου έργου	Δ 8.1: Αριθμός αναφορών έτους ανά μέλος ΔΕΠ (scopus).	58	≥40	1.1: Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού για προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων 1.2: Αξιοποίηση ερευνητικών δεδομένων διπλωματικών εργασιών σε ΠΜΣ 1.3: Επικαιροποίηση βιογραφικών ιστοσελίδας	• Μέλη ΔΕΠ • ΕΛΚΕ • Διδάσκοντες σε ΠΜΣ • Υπεύθυνος ιστοσελίδας	1/1/2021-31/12/2021
	9. Ερευνητικό έργο	Δ 9.1: Ποσοστό μελών ΔΕΠ που συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα του Χ.Π.	45%	≥40%	1.1: Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού για προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων.	• ΕΛΚΕ	1/1/2021-31/12/2021
	10. Προσέλκυση φοιτητών Παν/μίων της αλλοδαπής	Δ 10.1: Αριθμός εισερχόμενων φοιτητών ERASMUS κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος.	0	≥1	1.1: Προβολή της φυσιογνωμίας του Τμήματος και του Π.Π.Σ μέσω της ιστοσελίδας	• Πρόεδρος Τμήματος • Επιτροπή προπτυχιακού προγράμματος Σπουδών • Υπεύθυνος Ιστοσελίδας	1/9/2020-31/8/2021
	11. Προσέλκυση αποφοίτων άλλων Τμημάτων/ Πανεπιστημίων	Δ 11.1: Συνολικός αριθμός αιτήσεων αποφοίτων άλλων Τμημάτων ή Πανεπιστημίων για εισαγωγή στο Τμήμα μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων.	32	≥ 15	1.1: Παρουσίαση του Τμήματος και του Π.Π.Σ μέσω της ιστοσελίδας	• Πρόεδρος Τμήματος • Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών • Υπεύθυνος ιστοσελίδας	1/9/2020-31/8/2021

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ 2020-2021 (2021)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ (τιμή δείκτη)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ (τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια)	ΧΡΟΝΟΔΙ-ΑΓΡΑΜΜΑ (πότε;)
	12. Προώθηση της απήχησης του Τμήματος στην επιστημονική κοινότητα και την κοινωνία	Δ 12.1: Αριθμός επιστημονικών ημερίδων/εκδηλώσεων/σεμιναρίων / συνεδρίων που πραγματοποιούνται στο Τμήμα στο ακαδημαϊκό έτος.	2	≥3	1.1: Υποστήριξη μελών ΔΕΠ για διεξαγωγή ανάλογων εκδηλώσεων - συνεδρίων 1.2: Προβολή μέσω ιστοσελίδας Τμήματος και Ιδρύματος	• Συνέλευση Τμήματος • Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων Ιδρύματος • Γραμματείες Τμήματος Π.Π.Σ και Π.Μ.Σ.	1/9/2020-31/8/2021
	13. Διείσδυση στην αγορά εργασίας	Δ 13.1: Ποσοστό συνεργαζόμενων με το Τμήμα ιδιωτικών φορέων Πρακτικής Άσκησης.	88,88	≥70%	1.1: Ενίσχυση προβολής του Τμήματος	• Υπεύθυνος Ιστοσελίδας • Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Ιδρύματος • Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης Τμήματος • Γραφείο Διασύνδεσης	1/9/2020-31/8/2021
		Δ 13.2: Ποσοστό (%) των φοιτητών που εκπόνησαν Πρακτική Άσκηση σε φορείς του ιδιωτικού τομέα στο σύνολο των φοιτητών/τριών που εκπόνησαν Πρακτική Άσκηση στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος.	92,7	≥70%	2.1: Δραστηριότητα Γραφείου Πρακτικής Άσκησης με στόχο την ενσωμάτωση νέων ιδιωτικών φορέων ως φορέων υποδοχής Π.Α. των φοιτητών. 2.2: Επικοινωνία των Υπευθύνων Τμήματος για την Π.Α. με ιδιωτικούς φορείς. 2.3: Ενημέρωση των τριτοετών φοιτητών/τριών για δυνατότητα πρότασης εκ μέρους τους ιδιωτικών φορέων Π.Α.	• Γραφείο Πρακτικής Άσκησης • Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης Τμήματος • Μέλη ΔΕΠ Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ 2020-2021 (2021)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ (τιμή δείκτη)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ (τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια)	ΧΡΟΝΟΔΙ-ΑΓΡΑΜΜΑ (πότε;)
Δ] ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ	**14. Διασφάλιση επάρκειας χώρων και υποδομών με σκοπό το υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης**	Δ 14.1: Αριθμός ενεργών προπτυχιακών φοιτητών/τριών (έως ν +2) που αντιστοιχούν σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, κατά το ακαδημαϊκό έτος.	71,8	≤85	1.1: Ανάπτυξη ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων για την βέλτιστη αξιοποίηση των αιθουσών	• Διοίκηση Ιδρύματος • Γραμματεία Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021
		Δ 14.2: Δυναμικότητα θέσεων ανά αίθουσα διδασκαλίας.	45	≥40	2.1: Τοποθέτηση μόνιμων εδράνων σε κάθε αίθουσα	• Διοίκηση Ιδρύματος	1/9/2020-31/8/2021
		Δ 14.3: Μέσος αριθμός θέσεων ανά αίθουσα εργαστηρίου, κατά το ακαδημαϊκό έτος.	20	≥15	3.1 Ανανέωση και αποτελεσματική συντήρηση εξοπλισμού	• Διοίκηση Ιδρύματος • Συνέλευση Τμήματος	1/9/2020-31/8/2021

Από τον παραπάνω πίνακα φαίνεται ότι σχεδόν όλοι οι δείκτες έχουν υπερκεράσει τους στόχους που έχουν τεθεί. Μερικοί δείκτες όπως οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και η κινητικότητα φοιτητών και μελών ΔΕΠ μέσω του προγράμματος ERASMUS υστερούν έναντι των στόχων -εν πολλοίς- εξαιτίας της πανδημίας COVID-19.Εκφράζεται η ελπίδα ότι σταδιακά θα επανακάμψουν και θα φτάσουν το επίπεδο που προσδιορίζεται από τους στόχους. Τα ποσοστά των φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ και στελεχών της γραμματείς είναι επίσης κάτω των στόχων. Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος έχουν αυξηθεί και, κατά συνέπεια, αναμένεται βελτιστοποίηση του λόγου φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ. Δυστυχώς, όμως οι προσλήψεις διοικητικού προσωπικού καθορίζονται από το ΥΠΕΠΘ και δεν μπορεί να γίνουν πολλές αποτελεσματικές ενέργειες από το Τμήμα ακόμη και από το Ίδρυμα. Επιπλέον, στα χαμηλότερα των στόχων ποσοστά συνέβαλε και ο διαρκώς αυξανόμενος αριθμός εισακτέων φοιτητών τα τελευταία χρόνια, ο οποίος ελπίζουμε ότι θα σταθεροποιηθεί. Ένας επιπλέον προβληματισμός που πρέπει να ξεκινήσει σε επίπεδο ΟΜΕΑ και Γενικής Συνέλευσης Τμήματος αφορά στην επί τα ανωτέρω αναθεώρηση των στόχων σε μια σειρά από δείκτες κατά τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη.

ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2020-2021

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-2021

Γενικά

1. Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;
   - Ναι
   - Όχι

2. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;
   Αν ναι, προς ερώτηση 3
   Αν όχι, προς ερώτηση 4
   - Ναι
   - Όχι

3. Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;
   - Περιεχόμενο
   - Διδάσκων/ουσα
   - Επιστημονικό ενδιαφέρον
   - Άλλο

4. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του αντικειμένου και την ανάπτυξη του προβληματισμού σας;
   - Καθόλου /απαράδεκτα
   - Λίγο/μη ικανοποιητικά
   - Μέτρια
   - Πολύ/ικανοποιητικά
   - Πάρα πολύ/ πολύ καλά

Ανά διδάσκοντα/ουσα

5. Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος;
   - Καθόλου /απαράδεκτα
   - Λίγο/μη ικανοποιητικά
   - Μέτρια
   - Πολύ/ικανοποιητικά
   - Πάρα πολύ/ πολύ καλά

6 Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;

   - Καθόλου /απαράδεκτα

- Λίγο/μη ικανοποιητικά
- Μέτρια
- Πολύ/ικανοποιητικά
- Πάρα πολύ/ πολύ καλά

7 Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;
- Καθόλου /απαράδεκτα
- Λίγο/μη ικανοποιητικά
- Μέτρια
- Πολύ /ικανοποιητικά
- Πάρα πολύ/ πολύ καλά

8 Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;
- Καθόλου /απαράδεκτα
- Λίγο/μη ικανοποιητικά
- Μέτρια
- Πολύ /ικανοποιητικά
- Πάρα πολύ/ πολύ καλά

9 Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;
- Καθόλου /απαράδεκτα
- Λίγο/μη ικανοποιητικά
- Μέτρια
- Πολύ /ικανοποιητικά
- Πάρα πολύ/ πολύ καλά

10 Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);
- Καθόλου /απαράδεκτα
- Λίγο/μη ικανοποιητικά
- Μέτρια
- Πολύ/ικανοποιητικά
- Πάρα πολύ/ πολύ καλά

11 Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;
- Καθόλου /απαράδεκτα
- Λίγο/μη ικανοποιητικά
- Μέτρια
- Πολύ/ικανοποιητικά
- Πάρα πολύ/ πολύ καλά

12 Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;
- Καθόλου /απαράδεκτα
- Λίγο/μη ικανοποιητικά
- Μέτρια
- Πολύ /ικανοποιητικά
- Πάρα πολύ/ πολύ καλά

Πρόσθετες πληροφορίες

13 Το μάθημα έχει εργαστήριο;
Αν ναι, προς ερώτηση 14
Αν όχι, προς ερώτηση 16
- Ναι
- Όχι

14 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;
Αν ναι, προς ερώτηση 15
Αν όχι, προς ερώτηση 16
- Ναι
- Όχι

15 Το εργαστήριο συμβάλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος;
- Ναι
- Όχι

16 Το μάθημα έχει επικουρικό διδακτικό προσωπικό;
Αν ναι, προς ερώτηση 17
Αν όχι, προς ερώτηση 18
- Ναι
- Όχι

17 Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;
- Καθόλου /απαράδεκτα
- Λίγο/μη ικανοποιητικά
- Μέτρια
- Πολύ /ικανοποιητικά
- Πάρα πολύ/ πολύ καλά

18 Ενδεχόμενες παρατηρήσεις και σχόλια:
Ανοιχτή ερώτηση

Πρόσθετες Ερωτήσεις σχετικά με την εφαρμογή της εξ΄ αποστάσεως εκπαίδευσης στο τρέχον εξάμηνο για την αντιμετώπιση της διασποράς του κορωνοϊούCOVID-19.

19 Το μάθημα παρέχεται με μεθόδους ασύγχρονης ή/και σύγχρονης εκπαίδευσης (ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού σε ηλεκτρονική πλατφόρμα, διαδικτυακή διεξαγωγή μαθήματος, βιντεοσκοπημένες διαλέξεις);
- παρέχεται με μεθόδους σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης
- παρέχεται με μεθόδους μόνο ασύγχρονης εκπαίδευσης

20 Η εξ’ αποστάσεως διενέργεια των μαθημάτων σας δημιουργεί προβλήματα λόγω:
- Έλλειψης υπολογιστή / μικρόφωνου ή κάμερας
- Κακής ποιότητας σύνδεσης
- Μειωμένου ενδιαφέροντος
- Δεν σας δημιουργεί πρόβλημα

21 Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση συμβάλλει αποτελεσματικά στην κατανόηση της διδακτέας ύλης του μαθήματος στο τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο;

- Καθόλου /απαράδεκτα
- Λίγο/μη ικανοποιητικά
- Μέτρια
- Πολύ/ικανοποιητικά
- Πάρα πολύ/ πολύ καλά

22 Οι διδάσκοντες/ουσες έχουν προσαρμόσει ικανοποιητικά τις διαλέξεις τους στις νέες απαιτήσεις της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης;

- Καθόλου /απαράδεκτα
- Λίγο/μη ικανοποιητικά
- Μέτρια
- Πολύ/ικανοποιητικά
- Πάρα πολύ/ πολύ καλά

23 Οι διαλέξεις καταγράφονται και έχετε πρόσβαση σε αυτές;
Αν ναι, καταγράφονται και διατίθενται μετά, προς ερώτηση 24

- Ναι, καταγράφονται και διατίθενται μετά
- Ναι, αλλά δεν έχω πρόσβαση σε αυτές
- Όχι
- Δεν γνωρίζω

24 Σε ποιο βαθμό παρακολουθείτε τις online/βιντεοσκοπημένες διαλέξεις;

- Δεν τις παρακολουθώ καθόλου (0%)
- Παρακολουθώ το πολύ μία φορά κάποιες διαλέξεις (<100%)
- Τις παρακολουθώ μόνο μια φορά όλες, είτε την ώρα που γίνονται, είτε μετά (100%)
- Τις παρακολουθώ αρκετές φορές, για τις εργασίες, για τις εξετάσεις (>100%)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2020-2021

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-2021				
Α/Α	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΌ (Υ) ΕΠΙΛΟΓΉΣ (Ε)**	**ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**
1.	Α	Υ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	ΣΔΡΑΛΗ Δ. ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
2.	Α	Υ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.
3.	Α	Υ	ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
4.	Α	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΠΑΣΤΡΑΠΑ Ε
5.	Α	Υ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΔΕΤΣΗΣ Β. ΚΟΥΤΣΟΒΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
6.	Α	Υ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
7.	Γ	Υ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
8.	Γ	Υ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	ΜΙΧΟΥ ΑΙΚ.
9.	Γ	Υ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΤΣΑΡΤΑΣ Π.
10.	Γ	Υ	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.
11.	Γ	Υ	ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΠΑΣΤΡΑΠΑ Ε.
12.	Γ	Υ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΤΣΙΤΣΑΣ Γ.
13.	Ε	Υ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
14.	Ε	Υ	ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
15.	Ε	Υ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι	ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.
16.	Ε	Ε	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΠΑΣΤΡΑΠΑ Ε. ΣΔΡΑΛΗ Δ.
17.	Ε	Ε	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.
18.	Ε	Ε	ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
19.	Ε	Ε	ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
20.	Ε	Ε	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΚΑΡΥΤΣΑΣ ΣΠ.
21.	Ε	Ε	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
22.	Ε	Ε	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
23.	Ε	Ε	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ	ΤΣΑΡΤΑΣ Π.
24.	Ε	Ε	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ. ΔΕΤΣΗΣ Β. ΣΔΡΑΛΗ Δ.
25.	Ε	Ε	ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
26.	Ε	Ε	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ. ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
27.	Ε	Ε	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΕΠ
28.	Ζ	Υ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	ΠΗΓΙΑΚΗΑΡ.
29.	Ζ	Υ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΜΠΡΙΑΝΑ Μ
30.	Ζ	Υ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ*	
31.	Ζ	Ε	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ	ΚΑΡΥΤΣΑΣ Σ.
32.	Ζ	Ε	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ	ΜΠΡΙΑΝΑ Μ.
33.	Ζ	Ε	ΕΦΑΡΜΟΣΜΈΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΊΑ	ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.
34.	Ζ	Ε	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΉ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΉΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
35.	Ζ	Ε	ΑΣΤΙΚΉ ΟΙΚΟΝΟΜΊΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΜΗΤΟΥΛΑΡ.
36.	Ζ	Ε	ΔΙΑΧΕΊΡΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΏΝ ΑΓΑΘΩΝ	ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ Μ. Κ.
37.	Ζ	Ε	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΡΟΟΡΙΣΜΩΝ	ΤΣΑΡΤΑΣ Π.
38.	Ζ	Ε	ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΉ ΑΝΆΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΌΤΗΤΑ	ΣΔΡΑΛΗ Δ.
39.	Ζ	Ε	Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΌΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
40.	Ζ	Ε	ΚΑΙΝΟΤΌΜΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΌΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
41.	Ζ	Ε	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.
42.	Ζ	Ε	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΉ ΨΥΧΟΛΟΓΊΑ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ. ΤΣΙΤΣΑΣ Γ. ΖΕΝΑΚΟΥ Ε.

*Ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου έχει υποχρέωση είτε να εκπονήσει Πτυχιακή Μελέτη είτε να παρακολουθήσει και να εξεταστεί σε δύο (2) Μαθήματα αντί Πτυχιακής Μελέτης. Η Πτυχιακή Μελέτη εκπονείται κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Ζ΄ και Η΄ εξάμηνο) και εκλαμβάνεται ως ένα μάθημα, στο οποίο αντιστοιχούν 6 ΔΜ και αποδίδονται 10 πιστωτικές μονάδες ECTS. Εναλλακτικά, ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει Μαθήματα αντί Πτυχιακής Μελέτης (Ζ΄ και Η΄ εξάμηνο) ως εξής: - Δηλώνονται δύο (2) μαθήματα επιλογής αντί πτυχιακής μελέτης (ένα χειμερινού και ένα εαρινού εξαμήνου) της ίδιας ομάδας μαθημάτων γνωστικής συνάφειας. - Δηλώνονται από φοιτητές του Ζ΄ εξαμήνου που ΔΕΝ ΟΦΕΙΛΟΥΝ περισσότερα των τεσσάρων (4) μαθημάτων μέχρι και το ΣΤ΄ εξάμηνο. Η βαθμολογία των μαθημάτων αντί πτυχιακής μελέτης προσμετράται στον βαθμό του πτυχίου. - Οι φοιτητές δικαιούνται να λάβουν συγγράμματα για τα μαθήματα αντί Πτυχιακής μελέτης. - Η δήλωση των μαθημάτων αντί πτυχιακής μελέτης είναι ΔΕΣΜΕΥΤΙΚΗ για τους φοιτητές, δηλαδή οι τελευταίοι ΔΕΝ έχουν τη δυνατότητα να αλλάξουν στο μέλλον την αρχική τους επιλογή.

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-2021				
Α/Α	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΌ (Υ) ΕΠΙΛΟΓΉΣ (Ε)**	**ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**
1.	Β	Υ	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
2.	Β	Υ	ΒΙΩΣΙΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΤΣΑΡΤΑΣ Π.
3.	Β	Υ	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΟΥΣ	ΤΣΙΤΣΑΣ Γ.
4.	Β	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
5.	Β	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ, ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΕΩΝ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
6.	Β	Υ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΚΑΡΥΤΣΑΣ ΣΠ.
7.	Δ	Υ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.
8.	Δ	Υ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
9.	Δ	Υ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΝΙΑΤΗΣ Π.
10.	Δ	Υ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΓΚΟΥΣΙΑ, Μ.
11.	Δ	Υ	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.
12.	Δ	Υ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	ΑΝΑΣΤΑΣΊΟΥ Σ.
13.	ΣΤ	Υ	ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε.	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
14.	ΣΤ	Υ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
15.	ΣΤ	Υ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ-ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
16.	ΣΤ	Ε	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ. ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
17.	ΣΤ	Ε	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.
18.	ΣΤ	Ε	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.
19.	ΣΤ	Ε	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΜΠΡΙΑΝΑ Μ.
20.	ΣΤ	Ε	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΓΡΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
21.	ΣΤ	Ε	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	ΣΔΡΑΛΗ Δ. ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
22.	ΣΤ	Ε	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΣΤΑΜΑΤΗ Μ.
23.	ΣΤ	Ε	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ. ΔΕΤΣΗΣ Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
24.	ΣΤ	Ε	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
25.	ΣΤ	Ε	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ Κ. ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟ Κ.
26.			Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
27.	ΣΤ	Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΤΣΙΤΣΑΣ Γ.
28.	Η	Υ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΣΔΡΑΛΗ Δ.
29.	Η	Υ	ΟΙΚΙΑΚΉ ΟΙΚΟΝΟΜΊΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΌΣ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.
30.	Η	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΆ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΆΛΛΟΝΤΟΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥΕ.,Ε
31.	Η	Υ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ 1ΗΙ&2ΗΙ ΦΑΣΗ*	ΣΔΡΑΛΗ Δ.(Επιστημονικά Υπεύθυνη) ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
32.	Η	Ε	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΈΤΗ**	

* Η Πρακτική Άσκηση, συνολικής διάρκειας 2 μηνών, πραγματοποιείται υποχρεωτικά κατά το Η' Εξάμηνο του 4ου έτους σπουδών, στην οποία αντιστοιχούν 8 ΔΜ και αποδίδονται 10 πιστωτικές μονάδες ECTS. Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται σε δύο φάσεις (Α΄ φάση: Πρακτική Άσκηση σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Β΄ φάση: Πρακτική Άσκηση σε φορείς με γνωστικά αντικείμενα που άπτονται του προγράμματος σπουδών του Τμήματος).

** Ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου έχει υποχρέωση είτε να εκπονήσει Πτυχιακή Μελέτη είτε να παρακολουθήσει και να εξεταστεί σε δύο (2) Μαθήματα αντί Πτυχιακής Μελέτης. Η Πτυχιακή Μελέτη εκπονείται κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Ζ΄ και Η΄ εξάμηνο) και εκλαμβάνεται ως ένα μάθημα, στο οποίο αντιστοιχούν 6 ΔΜ και αποδίδονται 10 πιστωτικές μονάδες ECTS. Εναλλακτικά, ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει Μαθήματα αντί Πτυχιακής Μελέτης (Ζ΄ και Η΄ εξάμηνο) ως εξής: - Δηλώνονται δύο (2) μαθήματα επιλογής αντί πτυχιακής μελέτης (ένα χειμερινού και ένα εαρινού εξαμήνου) της ίδιας ομάδας μαθημάτων γνωστικής συνάφειας. - Δηλώνονται από φοιτητές του Ζ΄ εξαμήνου που ΔΕΝ ΟΦΕΙΛΟΥΝ περισσότερα των τεσσάρων (4) μαθημάτων μέχρι και το ΣΤ΄ εξάμηνο. Η βαθμολογία των μαθήματων αντί πτυχιακής μελέτης προσμετράται στον βαθμό του πτυχίου. - Οι φοιτητές δικαιούνται να λάβουν συγγράμματα για τα μαθήματα αντί Πτυχιακής μελέτης. - Η δήλωση των μαθήματων αντί πτυχιακής μελέτης είναι ΔΕΣΜΕΥΤΙΚΗ για τους φοιτητές, δηλαδή οι τελευταίοι ΔΕΝ έχουν τη δυνατότητα να αλλάξουν στο μέλλον την αρχική τους επιλογή.

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» Α΄ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21		
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
2.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	ΛΑΖΑΡΙΔΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ-ΑΙΚΑΤΕΡΙΝ ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΔΑΜΑΝΤΙΝΗ
3.	ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
4.	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΤΡΑΓΑΚΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΒΙΛΕΛΜΗΝΗ
5.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ
6.	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
7.	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΠΑΛΑΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
8.	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» Β΄ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21		
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ ΓΟΣΠΟΔΙΝΗ ΑΣΠΑΣΙΑ ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΚΑΒΑΛΙΕΡΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ
2.	ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΠΑΣΤΡΑΠΑ ΕΛΕΝΗ
3.	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ ΚΟΚΚΩΣΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΥΛΙΑΝΗ
4.	ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΜΙΧΑΛΑΚΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ
5.	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΠΑΣΤΡΑΠΑ ΕΛΕΝΗ
6.	ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
7.	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
8.	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
9.	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
10.	ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΥΣΤΟΒΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΟΡΑΪΖΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ

11.	ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΓΗΣΙΛΑΟΣ ΠΟΛΙΤΗ ΔΩΡΟΘΕΑ
12.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ
13.	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΙΟΡΔΑΝΟΓΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ ΚΕΦΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
14.	ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	ΑΓΟΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ-ΕΛΕΝΗ
15.	ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΜΙΣΟΠΟΥΛΟΣ ΦΑΙΔΩΝ
16.	ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΩΝ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΩΝ	ΑΓΟΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ-ΕΛΕΝΗ
17.	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	ΜΠΡΙΑΝΑ ΜΑΡΙΑ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»
Β΄ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ ΤΣΙΤΣΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
2.	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
3.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
4.	ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ
5.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΣΑΡΔΙΑΝ0Υ ΕΛΕΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΝΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
6.	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΕΡΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
7.	ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ-ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΠΑΠΑΛΟΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΑΥΛΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ
8.	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ ΜΕΓΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
9.	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ -ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
10.	ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΚΑΖΗ ΑΝΔΡΟΜΑΧΗ ΒΑΛΚΑΝΑ ΚΛΕΑΝΘΗ
11.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ
12.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»
Α & Γ΄ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ ΤΣΙΤΣΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
2.	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝ/ΝΑ ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
3.	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΧΑΤΖΗΚΑΚΟΥ ΚΙΚΑ ΚΩΣΤΑΡΑ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ
4.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
5.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΠΑΠΑΛΟΗ ΕΥΗ ΠΑΥΛΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ
6.	ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	ΠΡΑΒΙΤΑ ΜΑΡΙΑ-ΗΛΙΑΝΑ ΜΠΑΜΠΑΛΙΟΥΤΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ ΛΟΛΙΤΣΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
7.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝ/ΝΑ ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ
8.	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
9.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
10.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝ/ΝΑ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ
11.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΙΜΕΩΝ
12.	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΟΣΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΤΑΛΑ ΛΗΔΑ-ΑΝΤΩΝΙΑ
13.	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΧΑΛΙΑΠΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΕΥΛΑΜΠΙΑ
14.	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
15.	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	(ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΆ ΥΠΈΥΘΥΝΗ): ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΕΠΟΠΤΕΙΑ/ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: ΔΕΡΜΙΤΖΟΓΛΟΥ ΓΕΩΓΡΓΙΟΣ ΚΟΥΒΑΒΑ ΣΟΦΙΑ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΠΑΠΟΥΔΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΣΑΛΒΑΡΑ ΜΑΡΙΝΑ ΖΑΧΑΡΟ ΓΕΩΡΓΑ ΤΙΜΟΚΛΕΙΑ
16.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	ΚΟΤΤΑΡΙΔΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΘΩΜΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΠΑΗΛΙΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ
17.	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	ΜΙΧΑΛΑΚΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
18.	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΚΕΦΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΡΟΒΑΤΑΡΗ ΣΟΦΙΑ
19.	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΜΙΣΟΠΟΥΛΟΣ ΦΑΙΔΩΝ ΚΥΡΙΑΖΗ ΦΩΤΕΙΝΗ
20.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΒΕΡΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ ΜΑΛΒΙΝΑ
21.	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΛΑΛΑΓΙΑΝΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΛΟΓΗΡΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ
22.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΑΝΔΡΟΝΙΚΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
23.	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ ΚΟΝΤΗΣ ΑΛΕΞΙΟΣ-ΠΑΤΑΠΙΟΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ: ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ» Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 1ΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-2021		
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΓΕΩΓΡΑΦΊΑ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΎ	JACQUOT SÉBASTIEN ΤΕΡΚΕΝΛΗ ΘΕΑΝΩ ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ ΠΑΥΛΟΣ -ΜΑΡΙΝΟΣ ΜΑΛΟΎΤΑΣ ΘΩΜΑΣ
2.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΆ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΎ	ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ ΣΤΑΥΡΙΝΟΥΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ FREDERIC THOMAS
3.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΊΑ ΤΗΣ ΈΡΕΥΝΑΣ	ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΑ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
4.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ	CONDEVAUX AURELIE COMINELLI FRANCESCA ΚΥΒΕΛΟΥ ΧΙΩΤΙΝΗ ΣΤΕΛΛΑ-ΣΟΦΙΑ ΚΑΡΑΧΑΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ-ΓΕΩΡΓΙΟΣ
5.	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ	ΜΑΤΑΛΑ ΑΝΤΩΝΙΑ-ΛΗΔΑ ΚΟΝΤΗΣ ΑΛΕΞΙΟΣ-ΠΑΤΑΠΙΟΣ ΣΚΟΥΛΤΣΟΣ ΣΟΦΟΚΛΗΣ TOBELEM JEAN-MICHEL
6.	ΒΙΩΣΙΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΚΟΚΚΩΣΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ : ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ» Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 1ου ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-2021		
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΆ ΠΡΟΓΡΆΜΜΑΤΑ ΤΟΥΡΙΣΜΟΎ	ΚΑΝΕΛΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ ΚΑΤΣΩΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
2.	ΔΙΑΧΕΊΡΙΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΏΝ ΠΡΟΟΡΙΣΜΏΝ	ΣΙΓΆΛΑ ΜΑΡΙΑΝΝΑ ULF SONNTAG
3.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	BARBAS GRAVARI MARIA

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ – ΕΤΟΣ 2021

ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	8

Kritikou, T., Panagiotakos, D., Abeliotis, K., Lasaridi, K. 57301470500;7005977027;22984316300;6603260648;Investigating the determinants of greek households food waste prevention behaviour (2021) Sustainability (Switzerland), 13 (20), art. no. 11451. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85117379620&doi=10.3390%2fsu132011451&partnerID=40&md5=b89b6ae98563abb5fb8c49db49731993
DOI: 10.3390/su132011451

Abeliotis, K., Boikou, K., Chroni, C., Kalafata, K., Angelakopoulos, H., Lasaridi, K. 22984316300;57211387001;25935850800;55260620500;57221981144;6603260648; WEEE Preparing for Reuse in Greece: Potential and Initiatives (2021) Waste and Biomass Valorization, 12 (6), pp. 2959-2968. Cited 1 time. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85100866702&doi=10.1007%2fs12649-021-01381-6&partnerID=40&md5=f7276984eb9571d8b7a5cd50848d1636 DOI: 10.1007/s12649-021-01381-6

Abeliotis, K., Founta, K. 22984316300;57222089227;Environmental Performance of a 7.5 KW Air/Water Heat Pump(2021) Journal of Environmental Accounting and Management, 9 (1), pp. 1-8. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101309448&doi=10.5890%2fJEAM.2021.03.001&partnerID=40&md5=72e87d530159901de9a431b3e260b777
DOI: 10.5890/JEAM.2021.03.001

Manikas, I., Malindretos, G., Abeliotis, K.14065239200;55585198300;22984316300;Sustainable Cities through Alternative Urban Farming: The Case of Floriculture (2020) Journal of International Food and Agribusiness Marketing, 32 (3), pp. 295-311. Cited 6 times.https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064749397&doi=10.1080%2f08974438.2019.1599762&partnerID=40&md5=0a311f416e91da4055fc52e5e39224cf DOI: 10.1080/08974438.2019.1599762

Abeliotis, K., Lasaridi, K., Boikou, K., Chroni, C.22984316300;6603260648;57211387001;25935850800;Food waste volume and composition in households in Greece (2019) Global Nest Journal, 21 (3), pp. 399-404. Cited 6 times.https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073759271&doi=10.30955%2fgnj.003144&partnerID=40&md5=d0caca273b7b7748cfdbb2add18ce36c
DOI: 10.30955/gnj.003144

Abeliotis, K., Chroni, C., Lasaridi, K.22984316300;25935850800;6603260648;Food wastage prevention as a means for saving food(2019) Handbook of Famine, Starvation, and Nutrient Deprivation: From Biology to Policy, pp. 327-340. Cited 1 time.https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078209411&partnerID=40&md5=437b8abf2a863c278d4d5438abee911a

Kyriacou, A., Mitsou, E.K., Abeliotis, K., Chroni, C., Lasaridi, K.-E.6603478260;23467365100;22984316300;25935850800;6603260648;Mapping of antibiotic resistant enterococci in wastewater treatment plants in Greece(2018) Desalination and Water Treatment, 112, pp. 250-257. Cited 1 time.https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85050484448&doi=10.5004%2fdwt.2018.22391&partnerID=40&md5=17d28ef010efa670cd9bbf0c6ec89c46
DOI: 10.5004/dwt.2018.22391

Abeliotis, K., Chroni, C., Lasaridi, K.22984316300;25935850800;6603260648;Consumers' behavior regarding food waste prevention(2018) Encyclopedia of Food Security and Sustainability, pp. 510-514. Cited 1 time.https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85079265118&doi=10.1016%2fB978-0-08-100596-5.22297-X&partnerID=40&md5=f453c1b4af502b688ba7a0ad80fd3711DOI: 10.1016/B978-0-08-100596-5.22297-X

145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	3

1.Kritikou, T., Panagiotakos, D., Abeliotis, K., Lasaridi, K.57301470500;7005977027;22984316300;6603260648;Investigating the determinants of greek households food waste prevention behaviour(2021) Sustainability (Switzerland), 13 (20), art. no. 11451, https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85117379620&doi=10.3390%2fsu132011451&partnerID=40&md5=b89b6ae98563abb5fb8c49db49731993DOI: 10.3390/su132011451

2.Abeliotis, K., Boikou, K., Chroni, C., Kalafata, K., Angelakopoulos, H., Lasaridi, K.22984316300;57211387001;25935850800;55260620500;57221981144;6603260648;

WEEE Preparing for Reuse in Greece: Potential and Initiatives(2021) Waste and Biomass Valorization, 12 (6), pp. 2959-968.https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85100866702&doi=10.1007%2fs12649-021-01381-6&partnerID=40&md5=f7276984eb9571d8b7a5cd50848d1636DOI: 10.1007/s12649-021-01381-6

3. Abeliotis, K., Founta, K.22984316300;57222089227;Environmental Performance of a 7.5 KW Air/Water Heat Pump(2021) Journal of Environmental Accounting and Management, 9 (1), pp. 1-8. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101309448&doi=10.5890%2fJEAM.2021.03.001&partnerID=40&md5=72e87d530159901de9a431b3e260b777 DOI: 10.5890/JEAM.2021.03.001

146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	373
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	110
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	410
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	110
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	9

1. Kouvava, S., Antonopoulou, K., Kokkinos, C. M., Ralli, A. M., & Maridaki-Kassotaki, K. (2021). Friendship quality, emotion understanding, and emotion regulation of children with and without attention deficit/hyperactivity disorder or specific learning disorder. Emotional and Behavioural Difficulties, doi: 10.1080/13632752.2021.2001923
2. Antonopoulou, K., Xanthou, E. & Kouvava, S. (2021). Best friendship relationships: how are they perceived by primary school children in Greece?, Education 3-13, doi: 10.1080/03004279.2021.1929379
3. Kalyveza, S., Gkogkos, G., Maridaki-Kassotaki, K., Gena, A., & Antonopoulou, K. (2020). Promoting the social skills of adolescents with Autism Spectrum Disorder (ASD) with the use of a peer network intervention. Learning Disabilities: A Contemporary Journal, 18(2), 243-267.
4. Kouvava, S. & Antonopoulou, K. (2020) Sibling and friendship relationships of children with attention-deficit/hyperactivity disorder and typical development. Early Child Development and Care, 190(6), 935-947. doi: 10.1080/03004430.2018.1503255
5. Antonopoulou, K., Manta, N., Maridaki-Kassotaki, K., Kouvava, S., & Stampoltzis, A. (2020). Parenting and Coping Strategies among Parents of Children with and without Autism: The Role of Anxiety and Emotional Expressiveness in the Family. Austin Journal of Autism and Related Disabilities, 6(1), 1054.
6. Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K., Olivari, M. G., Tagliabue, S., & Confalonieri, E. (2020). Examining fatherhood in Greece and Italy. Journal of Family Studies, 26(1), 1-15. doi: 10.1080/13229400.2017.1284148.
7. Antonopoulou, K., Chaidemenou, A. & Kouvava, S. (2019). Peer acceptance and friendships among primary school pupils: associations with loneliness, self-esteem and school engagement. Educational Psychology in Practice, 35(3), 339-351. doi: 10.1080/02667363.2019.1604324.

8. Tagliabue, S., Olivari, M. G., Wahn, E. H., Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K., & Confalonieri, E. (2018). Retrospective Paternal and Maternal Parenting Styles in Greece, Italy, and Sweden. European Journal of Psychological Assessment, 34(6), 399-408. doi: 10.1027/1015-5759/a000355.
9. Kourakli, M., Altanis, I., Retalis, S., Boloudakis, M., Zbainos, D., & Antonopoulou, K. (2017). Towards the improvement of the cognitive, motoric and academic skills of students with special educational needs using Kinect learning games. International Journal of Child-Computer Interaction, 11, 28-39

145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	2

1. Kouvava, S., Antonopoulou, K., Kokkinos, C. M., Ralli, A. M., & Maridaki-Kassotaki, K. (2021). Friendship quality, emotion understanding, and emotion regulation of children with and without attention deficit/hyperactivity disorder or specific learning disorder. Emotional and Behavioural Difficulties, doi: 10.1080/13632752.2021.2001923
2. Antonopoulou, K., Xanthou, E. & Kouvava, S. (2021). Best friendship relationships: how are they perceived by primary school children in Greece?, Education 3-13, doi: 10.1080/03004279.2021.1929379

146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	157
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	50
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	162
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	52
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	0
145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	0
146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	0
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	0
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	0
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	0
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΔΕΤΣΗΣ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές – Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	8
1.Randler, C., Adan, A., Antofie, M.-M., Arrona-Palacios, A., Candido, M., de Pauw, J.B., Chandrakar, P., Demirhan, E., Detsis, V., Di Milia, L., Fančovičová, J., Gericke, N., Haldar, P., Heidari, Z., Jankowski, K.S., Lehto, J.E., Lundell-Creagh, R., Medina-Jerez, W., Meule, A., Milfont, T.L., Orgilés, M., Morales, A., Natale, V., Ortiz-Jiménez, X., Pande, B., Partonen, T., Pati, A.K., Prokop, P., Rahafar, A., Scheuch, M., Sahu, S., Tomažič, I., Tonetti, L., Medina, P.V., van Petegem, P., Vargas, A., Vollmer, C. Animal welfare attitudes: Effects of gender and diet in university samples from 22 countries (2021) Animals, 11 (7), art. No. 1893, . DOI: 10.3390/ani11071893 2.Lorilla, R.S., Poirazidis, K., Detsis, V., Kalogirou, S., Chalkias, C. Socio-ecological determinants of multiple ecosystem services on the Mediterranean landscapes of the Ionian Islands (Greece) (2020) Ecological Modelling, 422, art. No. 108994, DOI: 10.1016/j.ecolmodel.2020.108994 3.Detsis, V., Efthimiou, G., Theodoropoulou, O., Siorokou, S. Determination of the environmental factors that affect the growth and survival of Greek fir seedlings (2020) Land, 9 (4), art. No. 100,DOI: 10.3390/land9040100 4.Christopoulos, A., Verikokakis, A.-G., Detsis, V., Nikolaides, I., Tsiokos, L., Pafilis, P., Kapsalas, G.First records of eryx jaculus (Linnaeus, 1758) from Euboea Island, Greece (squamata: Boidae)(2019) Herpetology Notes, 12, pp. 663-666. 5. Lorilla, R.S., Poirazidis, K., Kalogirou, S., Detsis, V., Martinis, A.Assessment of the spatial dynamics and interactions among multiple ecosystem services to promote effective policy making across Mediterranean island landscapes(2018) Sustainability (Switzerland), 10 (9), art. No. 3285, . DOI: 10.3390/su10093285 6. Detsis, V., Briassoulis, H., Kosmas, C.The socio-ecological dynamics of human responses in a land degradation-affected region: The Messara Valley (Crete, Greece) (2017) Land, 6 (3), art. No. 45, . DOI: 10.3390/land6030045 7. Wilson, G.A., Kelly, C.L., Briassoulis, H., Ferrara, A., Quaranta, G., Salvia, R., Detsis, V., Curfs, M., Cerda, A., El-Aich, A., Liu, H., Kosmas, C., Alados, C.L., Imeson, A., Landgrebe-Trinkunaite, R., Salvati, L., Naumann, S., Danwen, H., Iosifides, T., Kizos, T., Mancino, G., Nolè, A., Jiang, M., Zhang, P.Social Memory and the Resilience of Communities Affected by Land Degradation(2017) Land Degradation and Development, 28 (2), pp. 383-400. DOI: 10.1002/ldr.2669 8. Papadopoulos, A.G., Chalkias, C., Detsis, V., Fratsea, L.-M., Karymbalis, E., Mavrommatis, G.Local stakeholder participation in Gyaros Marine Protected Area, Greece (2017) 13th International MEDCOAST Congress on Coastal and Marine Sciences, Engineering, Management and Conservation, MEDCOAST 2017, 1, pp. 93-104.			
145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές – Scopus (έτος αναφοράς)	1
1. Randler, C., Adan, A., Antofie, M.-M., Arrona-Palacios, A., Candido, M., de Pauw, J.B., Chandrakar, P., Demirhan, E., Detsis, V., Di Milia, L., Fančovičová, J., Gericke, N., Haldar, P., Heidari, Z., Jankowski, K.S., Lehto, J.E., Lundell-Creagh, R., Medina-Jerez, W., Meule, A., Milfont, T.L., Orgilés, M., Morales, A., Natale, V., Ortiz-Jiménez, X., Pande, B., Partonen, T., Pati, A.K., Prokop, P., Rahafar, A., Scheuch, M., Sahu, S., Tomažič, I., Tonetti, L., Medina, P.V., van Petegem, P., Vargas, A., Vollmer, C. Animal welfare attitudes: Effects of gender and diet in university samples from 22 countries (2021) Animals, 11 (7), art. No. 1893, . DOI: 10.3390/ani11071893			
146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	2017-2021: 428
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	116
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	2017-2021: 440
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	2021: 116
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΖΜΠΑΙΝΟΣ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	3
1Kourakli, M., Altanis, I., Retalis, S., Boloudakis, M., Zbainos, D., & Antonopoulou, K. (2017). Towards the improvement of the cognitive, motoric and academic skills of students with special educational needs using kinect learning games. International Journal of Child-Computer Interaction, 11, 28-39. doi:10.1016/j.ijcci.2016.10.009 2. Zbainos, D., & Tziona, A. (2019). Investigating primary school children's creative potential through dynamic assessment. *Frontiers in Psychology, 10*(APR) doi:10.3389/fpsyg.2019.00733 3. Zbainos, D., & Beloyianni, V. (2018). Creative ideation and motivated strategies for learning of academically talented students in greek secondary school. *Gifted and Talented International, 33*(1-2), 3-14. doi:10.1080/15332276.2018.1547620			
145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	0
146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	1
1. Zbainos, D., & Lubart, T. (2021). Creative Development in Children from a Measurement Perspective. In S. Russ, J. Hoffmann, & J. Kaufman (Eds.), The Cambridge Handbook of Lifespan Development of Creativity (Cambridge Handbooks in Psychology, pp. 176-205). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108755726.012			
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	40
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	16
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	40
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	16
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΕΛΕΝΗ ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	5
		1. Vardopoulos, I., & Theodoropoulou, E. (2020). Adaptive reuse: An essential circular economy concept. Urbanistica Informazioni, 289 S.I. (P), 4–6. 2. Karytsas, S., Vardopoulos, I., & Theodoropoulou, E. (2020). Factors affecting sustainable market acceptance of residential microgeneration technologies. A two time period comparative analysis. Energies, 12(17), 3292. https://doi.org/10.3390/en12173298 3. Zavali, M., & Theodoropoulou, E. (2018). Investigating determinants of green consumption: evidence from Greece. Social Responsibility Journal, 14(4), 719–736. https://doi.org/https://doi.org/10.1108/SRJ-03-2017-0042 4. Vardopoulos, I., Falireas, S., Konstantopoulos, I., Kaliora, E., & Theodoropoulou, E. (2018). Sustainability Assessment of the Agri-environmental Practices in Greece. Indicators' Comparative Study. International Journal of Agricultural Resources, Governance and Ecology, 14(4), 368–399. https://doi.org/10.1504/IJARGE.2018.10019355 5. Kostakis, I., & Theodoropoulou, E. (2017). Spatial analysis of the nexus between tourism–human capital–economic growth: Evidence for the period 2000–2014 among NUTS II Southern European regions. Tourism Economics. http://dx.doi.org/10.1177/1354816617692473	
145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	0
146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0

147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	177
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	51
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	199
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	60
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	9
		1. Voulgari, R. & Koutrouba. K. (2021) Examining the depth of primary schoolteachers' reflection through the critical incident technique, Educational Studies, DOI: 10.1080/03055698.2021.1980863. **2.** Palieraki, S., & Koutrouba, K. (2021). Differentiated instruction in Information and Communications Technology teaching and effective learning in primary education. *European Journal of Educational Research, 10*(3), 1487-1504. **3.** Koutrouba, K. (2020). Classroom management and teacher effectiveness. In G. W. Noblit (Ed.), Oxford Research Encyclopedias, Education (pp. 1-20). Oxford: Oxford University Press. **4.** Andrikopoulou, E., & Koutrouba, K. (2019). Promoting mindfulness about the environment through the use of drama in the Greek classroom: Teachers' views and attitudes. *Education Sciences, 9*(22), 1-17. **5.** Koutrouba, K., Markarian, D. A., & Sardianou, E. (2018). Classroom management style: Greek teachers' perceptions. *International Journal of Instruction, 11*(4), 641-656. **6.** Andrikopoulou, E., & Koutrouba, K. (2018). Greek primary school teachers' perceptions about using drama-based activities in the context of environmental education. In: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), Proceedings of 11th Annual International Conference of Education, Research and Innovation-ICERI 2018. Seville, Spain, (12-14/11/2018): The International Academy of Technology, Education and Development (IATED), pp. 10175-10181. **7.** Koutrouba, K., & Karageorgou, E. (2018). When the second chance is better than the first: Greek adult students' views on learning through projects. In: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), Proceedings of the 9th International Conference on Education and New Learning Technologies-EDULEARN 18. Palma, Mallorca, Spain (2-4/7/2018): The International Academy of Technology, Education and Development (IATED), pp. 887-895. **8.** Koutrouba, K., & Michala, M. (2017). Professional satisfaction of secondary education teachers: The case of Greece. *International Journal of Instruction*, *10*(2), 85-102. **9.** Andrikopoulou, E., & Koutrouba, K. (2017). Improvised eco-theatre as educational tool for environmental awareness of elementary students. In: L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), Proceedings of the 9th International Conference on Education and New Learning Technologies-EDULEARN 17. Barcelona, Spain (3-5/7/2017): The International Academy of Technology, Education and Development (IATED), pp. 2818-2827.	
145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	2
		1.Voulgari, R. & Koutrouba. K. (2021). Examining the depth of primary schoolteachers' reflection through the critical incident technique, Educational Studies, DOI: 10.1080/03055698.2021.1980863. 2.Palieraki, S., & Koutrouba, K. (2021). Differentiated instruction in Information and Communications Technology teaching and effective learning in primary education. *European Journal of Educational Research, 10*(3), 1487-1504.	
146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	1
		Κουτρούμπα, Κ. (2021). *Εκπαιδευτικό έργο, σχολική μάθηση και διδακτική αποτελεσματικότητα.* Αθήνα: Διάδραση.	
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0

153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	73
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	24
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	75
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	24
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΣΤΑΚΗΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ		ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	12

1. Kostakis, I., Lolos, S., & Sardianou, E. (2021). Residential natural gas demand: Assessing the evidence from Greece using pseudo-panels, 2012–2019. *Energy Economics*, *99*, 105301.
2. Kostakis, I., & Tsagarakis, K. P. (2021). Social and economic determinants of materials recycling and circularity in Europe: an empirical investigation. The Annals of Regional Science, 1-19.
3. Pappas, A., & Kostakis, I. (2020). The Driving Factors of EMU Government Bond Yields: The Role of Debt, Liquidity and Fiscal Councils. *International Journal of Financial Studies*, *8*(3), 53.
4. Sardianou, E., & Kostakis, I. E. (2020). Perceived barriers to invest in renewable energy sources in the Cretan hotel industry. *International Journal of Sustainable Energy*, *39*(3), 240-249.
5. Kostakis, I. (2020). Socio-demographic determinants of household electricity consumption: Evidence from Greece using quantile regression analysis. *Current Research in Environmental Sustainability*, *1*, 23-30.
6. Kostakis, I., Paparas, D., Saiti, A., & Papadaki, S. (2020). Food consumption within Greek households: further evidence from a national representative sample. *Economies*, *8*(1), 17.
7. Paparas, D., Richter, C., & Kostakis, I. (2019). The validity of Wagner's law in the United Kingdom during the last two centuries. *International Economics and Economic Policy*, *16*(2), 269-291.
8. Barbabella, F., Poli, A., & Kostakis, I. (2019). Statut économique et participation sociale: effets sur la qualité de vie des personnes âgées fragilisées. *Retraite et société*, (1), 41-64.
9. Soukiazis, E., Antunes, M., & Kostakis, I. (2018). The Greek economy under the twin-deficit pressure: a demand orientated growth approach. *International Review of Applied Economics*, *32*(2), 215-236.
10. Kostakis, I. (2017). The impact of shadow economy and/or corruption on private consumption: further evidence from selected Eurozone economies. *Eurasian Economic Review*, *7*(3), 411-434.
11. Kostakis, I., & Theodoropoulou, E. (2017). Spatial analysis of the nexus between tourism–human capital–economic growth: Evidence for the period 2000–2014 among NUTS II Southern European regions. *Tourism Economics*, *23*(7), 1523-1534.
12. Kostakis, I., Lolos, S., & Sardianou, E. (2017). Foreign direct investment and environmental degradation: further evidence from Brazil and Singapore. *Journal of Environmental Management & Tourism*, *8*(1 (17)), 45

145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	2

1. Kostakis, I., Lolos, S., & Sardianou, E. (2021). Residential natural gas demand: Assessing the evidence from Greece using pseudo-panels, 2012–2019. *Energy Economics*, *99*, 105301.
2. Kostakis, I., & Tsagarakis, K. P. (2021). Social and economic determinants of materials recycling and circularity in Europe: an empirical investigation. The Annals of Regional Science, 1-19.

146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	133
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	40
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	136
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	42
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	17

1. Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C., Costarelli, V. Low health literacy and perceived stress in adults: is there a link? (2021) Central European journal of public health, 29 (3), pp. 195-200. DOI: 10.21101/cejph.a6692

2. Costarelli, V., Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C. Parental health literacy and nutrition literacy affect child feeding practices: A cross-sectional study (2021) Nutrition and Health, . DOI: 10.1177/02601060211001489
PUBLICATION STAGE: Article in Press

3. Michalis, A., Panagiotakos, D.B., Costarelli, V. Development validation of the Greek version of the adult food security survey module (2021) Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism, 14 (1), pp. 49-56. DOI: 10.3233/MNM-200449

4. Costarelli, V., Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C. Adherence to the Mediterranean diet and weight status in children: the role of parental feeding practices
(2021) International Journal of Food Sciences and Nutrition, 72 (1), pp. 112-122. DOI: 10.1080/09637486.2020.1765151

5. Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C., Costarelli, V. Sex and age in relation to health and nutrition literacy levels in a sample of Greek adults(2020) International Journal of Health Promotion and Education, 58 (5), pp. 229-241.
DOI: 10.1080/14635240.2019.1681289

6. Vassiloudis, I., Costarelli, V. Excess body weight and abdominal obesity in relation to selected psychosocial characteristics in primary school children (2020) Nutrition and Food Science, 50 (4), pp. 739-750. DOI: 10.1108/NFS-06-2019-0184

7. Giazitzi, K., Palisidis, G., Boskou, G., Costarelli, V. Traditional Greek vs conventional hotel breakfast: nutritional comparison (2020) Nutrition and Food Science, 50 (4), pp. 711-723.

8. Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C., Costarelli, V. Health and nutrition literacy in adults: Links with lifestyle factors and obesity (2020) Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism, 13 (4), pp. 361-370. DOI: 10.3233/MNM-200471

9. Michalis, A., Costarelli, V. Food security research in selected Southern European and Eastern Mediterranean countries: a narrative review (2020) Nutrition and Food Science, 51 (4), pp. 690-703. DOI: 10.1108/NFS-07-2020-0251

10. Costarelli, V., Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C. Parental health literacy & nutrition literacy in relation to feeding practices (2020) Proceedings of the Nutrition Society, 79 (OCE1), art. no. E1,. DOI: 10.1017/S0029665119001228

11. Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C., Costarelli, V. Socioeconomic inequalities in relation to health and nutrition literacy in Greece (2019) International Journal of Food Sciences and Nutrition, 70 (8), pp. 1007-1013. DOI: 10.1080/09637486.2019.1593951

12. Michou, M., Panagiotakos, D.B., Mamalaki, E., Yannakoulia, M., Costarelli, V.Development and validation of the Greek version of the comprehensive parental feeding questionnaire (2019) Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism, 12 (2), pp. 211-221. DOI: 10.3233/MNM-180275

13. Michou, M., Panagiotakos, D.B., Costarelli, V.Development & validation of the Greek version of the nutrition literacy scale (2019) Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism, 12 (1), pp. 61-67. DOI: 10.3233/MNM-180249

14. Michou, M., Panagiotakos, D.B., Costarelli, V. Low health literacy and excess body weight: A systematic review (2018) Central European Journal of Public Health, 26 (3), pp. 234-241. DOI: 10.21101/cejph.a5172

15. De Wild, V.W., Jager, G., Olsen, A., Costarelli, V., Boer, E., Zeinstra, G.G. Breast-feeding duration and child eating characteristics in relation to later vegetable intake in 2-6-year-old children in ten studies throughout Europe (2018), 21 (12), pp. 2320-2328.DOI: 10.1017/S1368980018000769

16. Vassiloudis, I., Yiannakouris, N., Panagiotakos, D.B., Apostolopoulos, K., Costarelli, V. Adherence to the mediterranean diet and specific lifestyle habits are associated with academic performance in Greek adolescents(2017) Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism, 10 (2), pp. 93-103. DOI: 10.3233/MNM-16133

17. Zervaki, K., Yiannakouris, N., Sdrali, D., Costarelli, V. Diet quality, disordered eating and health-related quality of life in Greek adolescents (2017) Nutrition and Food Science, 47 (4), pp. 511-521. DOI: 10.1108/NFS-12-2016-0189

145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	4

1. Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C., Costarelli, V. Low health literacy and perceived stress in adults: is there a link? (2021) Central European journal of public health, 29 (3), pp. 195-200. DOI: 10.21101/cejph.a6692

2. Costarelli, V., Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C. Parental health literacy and nutrition literacy affect child feeding practices: A cross-sectional study (2021) Nutrition and Health, DOI: 10.1177/02601060211001489, PUBLICATION STAGE: Article in Press

3. Michalis, A., Panagiotakos, D.B., Costarelli, V. Development validation of the Greek version of the adult food security survey module (2021) Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism, 14 (1), pp. 49-56. DOI: 10.3233/MNM-200449

4. Costarelli, V., Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C. Adherence to the Mediterranean diet and weight status in children: the role of parental feeding practices
(2021) International Journal of Food Sciences and Nutrition, 72 (1), pp. 112-122. DOI: 10.1080/09637486.2020.1765151

146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	507
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	119
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	487
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	112
156	Μ3.189	Διεθνή Βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	11

1. Trivellas, P., Anastasopoulou, A., Malindretos, G., Reklitis, P., Sakas, D.P. , A place based analysis of stakeholders' advancing sustainability in remote and isolated communities: The case of North Aegean Islands
(2021) IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 899 (1), art. no. 012044, .
2. Stauropoulou A., Sardianous, S. Malindretos, G., Evangelinos, K., Nikolaou, I., 'Sustainable banking practises and customer satisfaction: Empirical evidence from Generation Y', (2021), 7Th Conference "Economics of Natural Resources & the Environment", Friday 26 - Saturday 27 November
3.Kanavaki, M., Malindretos, G. , 'Impact of digital marketing in consumer behaviour in the covid-19 era', (2021), EuroMed Academy of Business, 14th Annual Conference, September 22-23

4.Bakogianni, M-A, Malindretos, G., Last mile deliveries in the framework of urban distribution and supply chain management: review of best practices and conceptual framework", (2021), Development of management and entrepreneurship methods on transport, № 2 (75)

5. Vlachos, I., Malindretos, G., Supply chain redesign in the aquaculture supply chain: a longitudinal case study
(2021) Production Planning and Control, DOI: 10.1080/09537287.2021.1959663

6.Trivellas, P., Malindretos, G., Reklitis, P. 6504300110;55585198300;26041021500; Implications of green logistics management on sustainable business and supply chain performance: evidence from a survey in the greek agri-food sector (2020) Sustainability (Switzerland), 12 (24), art. no. 10515, pp. 1-29.

7. Kakarountas, A., Spathoulas, G., Trivellas, P., Reklitis, P., Malindretos, G. 8732123200;34168416400;6504300110;26041021500;55585198300;
Survey on Routing Services for Smart Delivery in Urban Environments (2020) SEEDA-CECNSM 2020 - 5th South-East Europe Design Automation, Computer Engineering, Computer Networks and Social Media Conference, art. no. 9221790, .

8.Manikas, I., Malindretos, G., Abeliotis, K. 14065239200;55585198300;22984316300;Sustainable Cities through Alternative Urban Farming: The Case of Floriculture
(2020) Journal of International Food and Agribusiness Marketing, 32 (3), pp. 295-311.

9.Abeliotis, K., Barla, S.-A., Detsis, V., Malindretos, G. 22984316300;56695333800;6508379889;55585198300;Life cycle assessment of carnation production in Greece
(2016) Journal of Cleaner Production, 112, pp. 32-38.

10.Malindretos, G., Tsiboukas, K., Argyropoulou-Konstantaki, S.55585198300;21740385300;57194284210;Sustainable wine supply chain and entrepreneurship. The exploitation of by-products in a waste management process(2016) International Journal of Business Science and Applied Management, 11 (2Special Issue), pp. 34-46.

11.Malindretos, G., Vlachos, I., Manikas, I., Chatzimanolakis, M.55585198300;8387875800;14065239200;57189235606;Future prospects of sustainable aquaculture supply chain practices(2016) Smart Innovation, Systems and Technologies, 52, pp. 487-497

145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	5

1.Trivellas, P., Anastasopoulou, A., Malindretos, G., Reklitis, P., Sakas, D.P. , A place based analysis of stakeholders' advancing sustainability in remote and isolated communities: The case of North Aegean Islands
(2021) IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 899 (1), art. no. 012044, .

2.Stauropoulou A., Sardianous, S. Malindretos, G., Evangelinos, K., Nikolaou, I., 'Sustainable banking practises and customer satisfaction: Empirical evidence from Generation Y', (2021), 7Th Conference "Economics of Natural Resources & the Environment", Friday 26 - Saturday 27 November

3.Kanavaki, M., Malindretos, G. , 'Impact of digital marketing in consumer behaviour in the covid-19 era', (2021), EuroMed Academy of Business, 14th Annual Conference, September 22-23

4.Bakogianni, M-A, Malindretos, G., Last mile deliveries in the framework of urban distribution and supply chain management: review of best practices and conceptual framework", (2021), Development of management and entrepreneurship methods on transport, № 2 (75)

5. Vlachos, I., Malindretos, G., Supply chain redesign in the aquaculture supply chain: a longitudinal case study
(2021) Production Planning and Control, DOI: 10.1080/09537287.2021.1959663

146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	76
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	27
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	0
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	0
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	

Μέλος του Editorial Board 2 διεθνών επιστημονικών περιοδικών :International Journal of Applied Logistics, IGI Global, International Journal of Development of management and entrepreneurship methods on transport, Odessa National Maritime University

ΡΟΪΔΩ ΜΗΤΟΥΛΑ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	2

1) TrummerU., Novak-Zezula S., Chrzanowska M., Michalakelis Ch., Mitoula R., Rybka A., Sulima S, Zielińska-Sitkiewicz M. (2020) "How Structural CompensationFacilitates Health Care for the Homeless. A Comparative View on Four EuropeanUnion Member States", International Journal of Environmental Research and Public Health, IF 2,849, https://www.mdpi.com/1660-4601/17/23/9114/pdf
2) Astara, O.-E., Beneki, C.,Mitoula, R., & Kalantonis, P. (2017). Corporate social responsibility and financial performance within the business sector in Greece. In A. Kavoura, D. Sakas, & P. Tomaras (Eds.), *Strategic Innovative Marketing* (pp. 337–345). Springer, Cham, Germany. https://doi.org/10.1007/978-3-319-33865-1_43

145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	5

1) Ζηνοβία Δημητριάδου, Ρόιδω Μητούλα, Ελένη Σαρδιανού, Αγησίλαος Οικονόμου (2021) "ΟΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΚΟΖΑΝΗΣ ΤΗ ΜΕΤΑΛΙΓΝΙΤΙΚΗ ΕΠΟΧΗ", Πρακτικά 12ου Εθνικού Συνεδρίου για τις ήπιες μορφές ενέργειας, Ι.Η.Τ., Θεσσαλονίκη, 07-09.04.2021

2) Γαρυφαλλιά Κουτζή, Ελένη Σαρδιανού, Ρόιδω Μητούλα, Κωνσταντίνος Αμπελιώτης (2021) "ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΤΟΙΚΩΝ ΤΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΛΙΓΝΙΤΟΠΟΙΗΣΗ ΩΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΡΑΣΙΝΗΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ ΤΟΥ 2019", Πρακτικά 12ου Εθνικού Συνεδρίου για τις ήπιες μορφές ενέργειας, Ι.Η.Τ., Θεσσαλονίκη, 07-09.04.2021

3) Mitoula R., Papavasileiou Agg. (2021)"Mega Infrastructure Projects and their contribution to Sustainable Development. The case of the Athens Metro.", Proceedings of 6thEconomics of Natural Resources & the Environment Conference(ENVECON), Laboratory of Operations Research, Department of Economics, School of Economics and Business, University of Thessaly, Department of Sustainable Development and Economy, Harokopio University, 11-12 June 2021

4) Papavasileiou Agg., Mitoula R. (2021) "Mega Infrastructure Projects and their contribution to Sustainable Development. The case study of the Athens Airport, Eleftherios Venizelos.", Proceedings of 7thEconomics of Natural Resources & the Environment Conference (ENVECON), Laboratory of Operations Research, Department of Economics, School of Economics and Business, University of Thessaly, Department of Ichthyology and Aquatic Environment, School of Agricultural Sciences, University of Thessaly, 26-27 November 2021

5) Pasalakis I., Sardianou E., Abeliotis K., Mitoula R. Papavasileiou Agg. (2021) "Sustainable Regional Development and RES (Renewable Energy Sources). As a case study: The Regional Unit of Cyclades", Proceedings of 8th International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics (CEMEPE) and the SECOTOX Conference, July 20-24 2021

146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	**1**

1) Ρόϊδω Μητούλα, "Βιώσιμη Ανάπτυξη. Το ιστορικό και η εφαρμογή των 17 Στόχων. Η ανάγκη για τη δημόσια συμμετοχικότητα.", Συλλογικός Τόμος "26 Κείμενα για τη Μελέτη και το Σχεδιασμό της Πόλης", Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών ΕΜΠ, ΔΠΜΣ Πολεοδομία και Χωροταξία, Δεκέμβριος 2021

153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	103
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	16
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	103
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	16
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΕΛΕΝΗ ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
0144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	9

1. Sardianou, E., Stauropoulou, A., Evangelinos, K., & Nikolaou, I. (2021). A materiality analysis framework to assess sustainable development goals of banking sector through sustainability reports. *Sustainable Production and Consumption*, 27, 1775-1793.
2. Kostakis, I., Lolos, S., & Sardianou, E. (2021). Residential natural gas demand: Assessing the evidence from Greece using pseudo-panels, 2012–2019. *Energy Economics*, 99, 105301.
3. Halkos, G., Leonti, A., & Sardianou, E. (2020). Assessing the Preservation of Parks and Natural Protected Areas: A Review of Contingent Valuation Studies. *Sustainability*, 12(11), 4784.
4. Halkos, G., Leonti, A., & Sardianou, E. (2021). Activities, motivations and satisfaction of to urban parks visitors: A Structural Equation Modelling Analysis, *Economic Analysis and Policy* Vol 70, pp. 502-513
5. Sardianou, E. and I., Kostakis (2019). Perceived barriers to invest in renewable energy sources in the Cretan hotel industry, *International Journal of Sustainable Energy*, pp.1-10.
6. Sardianou, E., and A. Leonti (2019). Applying the Contingent Valuation Method in Assessing Urban Parks: the Case of Niarchos in Greece. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science,* 362 (1), 012127. IOP Publishing.
7. Stauropoulou, A., and E. Sardianou (2019). Understanding and Measuring Sustainability Performance in the Banking Sector. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science,* 362 (1), 012128. IOP Publishing

8. Koutrouba, K., Markarian, D. A., and E. Sardianou (2018). Classroom Management Style: Greek Teachers' Perceptions. *International Journal of Instruction*, 11(4), pp. 641-656.

9. Kostakis, I., Lolos, S. and E. Sardianou, (2017). "Foreign direct investment and environmental degradation: Further evidence from Brazil and Singapore, *Journal of Environmental Management and Tourism*, **8(1),** pp. **45-59.**

145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	2

1. Sardianou, E., Stauropoulou, A., Evangelinos, K., & Nikolaou, I. (2021). A materiality analysis framework to assess sustainable development goals of banking sector through sustainability reports. *Sustainable Production and Consumption*, 27, 1775-1793.

2. Kostakis, I., Lolos, S., & Sardianou, E. (2021). Residential natural gas demand: Assessing the evidence from Greece using pseudo-panels, 2012–2019. *Energy Economics*, 99, 105301.

146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	469
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	125
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	469
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	125
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	1

Σύμφωνα με την ετήσια παγκόσμια κατάταξη της επίδοσης των ακαδημαϊκών που δημοσιεύτηκε στα τέλη Οκτωβρίου του 2021 με τίτλο "Data for updated science-wide author databases of standardized citation indicators", από τα Ιδρύματα Elsevier BV και του Πανεπιστημίου του Stanford των ΗΠΑ, το ερευνητικό μου έργο ανήκει στο κορυφαίο 2% για την επιστημονική περιοχή των οικονομικών του περιβάλλοντος.

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΣΔΡΑΛΗ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	6

1. Vasilakakis, K. & Sdrali D. (2021). Supplier selection criteria in the Greek hotel food and beverage divisions. Journal of Hospitality and Tourism Insights, DOI 10.1108/JHTI-07-2021-0169.
2. Grekioti, S., Kaminari, O. & Sdrali, D. (2020). Factors determining the sustainability of Social Cooperative enterprises in the Greek context. Journal of Social Entrepreneurship, 7, pp. 1-22.
3. Stylianou, A., Sdrali, D. & Apostolopoulos, C. (2020). Capturing the diversity of Mediterranean farming systems prior to their sustainability assessment: The case of Cyprus. Land Use Policy, 96, 104722.
4. Stylianou, A., Sdrali, D. & Apostolopoulos, C. (2020). Integrated Sustainability Assessment of Divergent Mediterranean Farming Systems: Cyprus as a Case Study. Sustainability, 12(15), 6105.
5. Alyfanti, K. & Sdrali, D. (2019). Creativity and Sustainable Development: A Proposal to Transform a Small Greek Island into a Creative Town. Springer Proceedings in Business and Economics, pp. 377-385.
6. Zervaki, K., Yiannakouris, N., Sdrali, D. & Costarelli, V. (2017). Diet quality, disordered eating and health-related quality of life in Greek adolescents. Nutrition and Food Science, 47(4), pp. 511-521.

145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	1

1. Vasilakakis, K. & Sdrali D. (2021). Supplier selection criteria in the Greek hotel food and beverage divisions. Journal of Hospitality and Tourism Insights, DOI 10.1108/JHTI-07-2021-0169.

146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0

150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	81
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	21
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	83
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	21
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΠΑΡΙΣ ΤΣΑΡΤΑΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	6

1. Vardopoulos, I., Tsilika, E., Sarantakou, E., Zorpas, A. A., Salvati, L., &Tsartas, P. (2021). An integrated SWOT-PESTLE-AHP model assessing sustainability in adaptive reuse projects. *Applied Sciences*, *11*(15), 7134. https://doi.org/10.3390/app11157134
2. Tsitoura, E., Tsartas, P., Sarantakou, E., &Kontis, A.-P. (2021). Cycling Tourism: Characteristics and Challenges for the Developments and Promotions of a Special Interest Product. In V. Katsoni& C. van Zyl (Eds.), *Culture and Tourism in a Smart, Globalized, and Sustainable World. Springer Proceedings in Business and Economics* (pp. 25–42). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-72469-6_2
3. Skoumpi, M., Tsartas, P., Sarantakou, E., &Pagoni, M. (2021). Wellness Tourism Resorts: A Case Study of an Emerging Segment of Tourism Sector in Greece. In V. Katsoni& C. van Zyl (Eds.), *Culture and Tourism in a Smart, Globalized, and Sustainable World. Springer Proceedings in Business and Economics* (pp. 477–495). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-72469-6_32
4. Tsartas, P., Kyriakaki, A., Stavrinoudis, T., Despotaki, G., Doumi, M., Sarantakou, E., &Tsilimpokos, K. (2020). Refugees and tourism: a case study from the islands of Chios and Lesvos, Greece. *CurrentIssues in Tourism*, *23*(11), 1311–1327. https://doi.org/10.1080/13683500.2019.1632275
5. Sarantakou, E., Tsartas, P., &Bonarou, C. (2018). How new technologies influence the perception of Athens as a tourist and cultural destination. In V. Katsoni& K. Velander (Eds.), *Innovative Approaches to Tourism and Leisure* (pp. 169–172). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-67603-6_12
6. Stergiou, D. P., Papatheodorou, A., &Tsartas, P. (2017). Second home conversion during the economic crisis: the case of Artemida, Greece. *Social & Cultural Geography*, *18*(8), 1129–1151. https://doi.org/10.1080/14649365.2016.1242151

145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	3

1. Vardopoulos, I., Tsilika, E., Sarantakou, E., Zorpas, A. A., Salvati, L., &Tsartas, P. (2021). An integrated SWOT-PESTLE-AHP model assessing sustainability in adaptive reuse projects. Applied Sciences, 11(15), 7134. https://doi.org/10.3390/app11157134
2. Tsitoura, E., Tsartas, P.,Sarantakou, E., &Kontis, A.-P. (2021). Cycling Tourism: Characteristics and Challenges for the Developments and Promotions of a Special Interest Product. In V. Katsoni& C. van Zyl (Eds.), Culture and Tourism in a Smart, Globalized, and Sustainable World. Springer Proceedings in Business and Economics (pp. 25–42). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-72469-6_2
3. Skoumpi, M., Tsartas, P., Sarantakou, E., &Pagoni, M. (2021). Wellness Tourism Resorts: A Case Study of an Emerging Segment of Tourism Sector in Greece. In V. Katsoni& C. van Zyl (Eds.), Culture and Tourism in a Smart, Globalized, and Sustainable World. Springer Proceedings in Business and Economics (pp. 477–495). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-72469-6_32

146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	86
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	26
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	87
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	26
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	0

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ		ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
144	Μ3.202	Εργασίες με κριτές - Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	2
1. Hondroyiannis, G., Papaoikonomou, D. (2020). The effect of card payments on VAT revenue in the euro area: evidence from a panel VECM. *Journal of Economic Studies*, 47(6), pp. 1281–1306 2. Hondroyiannis, G., Papaoikonomou, D. (2017). The effect of card payments on VAT revenue: New evidence from Greece. *Economics Letters*, 157, pp.17-20.			
145	Μ3.203	Εργασίες με κριτές - Scopus (έτος αναφοράς)	0
146	Μ3.204	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες σε ισχύ	0
147	Μ3.214	Νέα διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες	0
148	Μ3.205	Μονογραφίες (έτος αναφοράς)	0
149	Μ3.206	Βιβλία (έτος αναφοράς)	0
150	Μ3.207	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (έτος αναφοράς)	0
153	Μ3.208	Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	422
154	Μ3.186	Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	93
155	Μ3.209	Αναφορές Scopus (σωρευτικά για τα 5 τελευταία έτη)	427
156	Μ3.210	Αναφορές Scopus (έτος αναφοράς)	93
156	Μ3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς)	Editor in Chief “Economic Change and Restructuring ” Springer-