

**ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ
ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**

Οδηγός Σπουδών



2025-2026

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΤΟ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	5
ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΙΔΡΥΣΗΣ	5
ΣΧΟΛΕΣ-ΤΜΗΜΑΤΑ-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	6
ΤΡΟΠΟΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	6
ΠΑΡΟΧΕΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ	6
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ	9
ΚΕΝΤΡΟ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ (Κ.Ε.Φ.).....	10
ΔΟΜΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ «ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ»	13
ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ/-ΤΡΙΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	15
ΓΡΑΦΕΙΟ ERASMUS	17
ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ.....	18
Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	18
ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	19
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΕΞΟΔΟΙ ΤΩΝ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ.....	20
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	21
ΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	24
ΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	26
ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	26
ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Π.Π.Σ.)	27
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ.....	28
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ Π.Π.Σ.	30
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ.....	32
ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ	34
ΚΑΝΟΝΕΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ	35
ΠΑΡΑΒΑΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ	36
ΒΡΑΒΕΙΑ, ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΔΑΝΕΙΑ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ	38
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	41
ΘΕΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ	44
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ Π.Π.Σ.	44
ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	48
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	49
ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΟ Π.Π.Σ. ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ	51
ΑΝΩΤΑΤΗ ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ	52
ΔΙΑΚΟΠΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ	53
ΜΕΡΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ	55
ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ/-ΕΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΞΕΝΟΥΜΕΝΟΙ/-ΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ	58
ΦΟΙΤΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.....	59

ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ	59
ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	60
ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	62
ΑΝΑΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΚΑΙ ΕΠΑΝΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΒΑΘΜΟΥ	63
ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ/ΕΡΓΑΣΙΑ.....	65
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΤΙ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ/ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	69
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	70
ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ	73
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ – ΑΝΑΚΗΡΥΞΗ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ	74
ΑΠΟΝΟΜΗ ΠΤΥΧΙΟΥ - ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ.....	75
ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	77
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ (ΠΔ)	83
ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	85
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	85
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	85
ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟ ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ: ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ – DEVELOPMENT OF SUSTAINABLE TOURISM: CULTURAL HERITAGE, ENVIRONMENT, SOCIETY»	86
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	87
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΔΕΠ)	87
ΔΙΑΤΕΛΕΣΑΝΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ	89
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΔΙΠ).....	90
ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΤΕΠ).....	90
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	90
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΣ.....	92
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ.....	92
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ.....	107
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ.....	123
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ.....	139
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ.....	157
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ.....	196
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ.....	236
Η' ΕΞΑΜΗΝΟ.....	275
ΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ.....	282
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.....	287

ΠΙΝΑΚΕΣ

Πίνακας 1: Σύντομη παρουσίαση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. 46	
Πίνακας 2: Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	77

Πίνακας 3: Μαθήματα επιλογής	81
Πίνακας 4: Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.....	87
Πίνακας 5: Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	90
Πίνακας 6: Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό	90

ΤΟ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΙΔΡΥΣΗΣ

Ο εθνικός ευεργέτης Παναγής Χαροκόπος (1835-1911), στο πλαίσιο της πλούσιας κοινωνοφελούς δραστηριότητάς του, ενδιαφέρθηκε ιδιαιτέρως για την εκπαίδευση στον τομέα της Οικιακής Οικονομίας. Είναι ενδεικτικό ότι με τη διαθήκη του μερίμνησε για την ίδρυση και χρηματοδότηση Σχολής για την παραγωγή επιστημονικού δυναμικού στην Οικιακή Οικονομία. Για τον σκοπό αυτό αγόρασε το 1906 οικόπεδο 20.000 τ.μ. στην Καλλιθέα, επί του οποίου ανεγέρθηκε (1915-1920) εκπαιδευτήριο με τη φροντίδα του αδελφού του Σπυρίδωνα Χαροκόπου. Το 1959 προστέθηκε στο κτήριο αυτό μια νέα πτέρυγα. Στο ανωτέρω κτηριακό συγκρότημα στεγάσθηκε το 1929 η «Χαροκόπειος Ανωτάτη Σχολή», η οποία έπαυσε να λειτουργεί το 1990 με την ίδρυση του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Η κτηριακή υποδομή του Πανεπιστημίου ανακαινίσθηκε πλήρως τα έτη 1993-1994 και συμπληρώθηκε με την ανέγερση ενός νέου κτηρίου κατά τη διετία 1999-2000. Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο ιδρύθηκε, σύμφωνα με διεθνή πρότυπα, το 1990 (άρθρο 9 του Ν. 1894/90 και άρθρο 17 του Ν. 1966/91). Έχει αναπτύξει μεγάλη επιστημονική δραστηριότητα σε όλα τα επιστημονικά αντικείμενα, τα οποία θεραπεύονται στα Τμήματά του, και αναγνωρίζεται ως ένα από τα πιο ανταγωνιστικά πανεπιστήμια σε εθνικό αλλά και σε παγκόσμιο επίπεδο. Η ακαδημαϊκή αριστεία και η υψηλή ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου που παράγει, καταδεικνύεται από τα ερευνητικά επιτεύγματα των μελών της ακαδημαϊκής του κοινότητας αλλά και την κατάταξή του σε υψηλές θέσεις σε διεθνείς λίστες αξιολόγησης.

ΣΧΟΛΕΣ-ΤΜΗΜΑΤΑ-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Σήμερα στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο λειτουργούν τέσσερα Τμήματα, τα οποία συγκροτούν τρεις Σχολές:

1. Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών.
 - Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης
 - Τμήμα Γεωγραφίας
2. Σχολή Επιστημών Υγείας και Αγωγής.
 - Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας - Διατροφής
3. Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας.
 - Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής

ΤΡΟΠΟΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Όσοι ενδιαφέρονται να εισαχθούν στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο συμμετέχουν στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, οι οποίες πραγματοποιούνται υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας κάθε χρόνο. Σε άλλες διατάξεις προϋποθέσεων εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο υπάγονται, σύμφωνα με τον Νόμο 2909/2001 και την Υπουργική Απόφαση 151/17104/Β6, όσοι ανήκουν στις ειδικές κατηγορίες, όπως αναφέρονται στον νόμο. Τέλος, στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο εισάγονται με Κατατακτήριες Εξετάσεις όσοι υπάγονται στην υπ' αριθμ. Φ2/121871/Β3/3-11-2005 Υπουργική Απόφαση περί Κατάταξης Πτυχιούχων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

ΠΑΡΟΧΕΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ

1. **Ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη:** Οι φοιτητές/-τριες των τριών κύκλων που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.), με κάλυψη των σχετικών δαπανών

από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.), κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83), μόνο με τη χρήση του ΑΜΚΑ τους. Οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία παροχής της περίθαλψης καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Υγείας.

2. **Σίτιση:** Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, η έκδοση της οποίας προβλέπεται στην παρ. 3 του άρθρου 284 του ν. 4957/2022 (Α' 141), καθορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία για τη δωρεάν σίτιση και στέγαση των φοιτητών/-τριών και των τριών κύκλων, με βάση την ατομική και οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητα, καθώς και την έδρα του Ιδρύματος και τις ειδικές συνθήκες που επικρατούν σε αυτό. Στο Πανεπιστήμιο λειτουργεί Φοιτητικό Εστιατόριο, όπου μπορούν να σιτίζονται όλα τα μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας, είτε δωρεάν είτε έναντι μικρού αντιτίμου. Το εστιατόριο λειτουργεί καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, εκτός από τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο.

3. **Στεγαστικό Επίδομα Φοιτητών/-τριών:** Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, και των καθ' ύλην αρμόδιων Υπουργών, η έκδοση της οποίας προβλέπεται στην παρ. 7 του άρθρου 10 του ν. 3220/2004 (Α' 15), καθορίζεται η διαδικασία και τα δικαιολογητικά για τη χορήγηση του στεγαστικού επιδόματος στους/στις φοιτητές/-τριες των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Οι οικογένειες φοιτητών/-τριών που η κύρια κατοικία τους βρίσκεται μακριά από την Αθήνα έχουν τη δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση και να λάβουν το φοιτητικό στεγαστικό επίδομα που προβλέπεται στις σχετικές διατάξεις της εκάστοτε ισχύουσας νομοθεσίας.

4. **Φοιτητική Εστία:** Οι φοιτητές/-τριες του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου δικαιούνται να υποβάλουν αίτημα για στέγαση στις Φοιτητικές Εστίες που

διαχειρίζεται το Ίδρυμα Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης (INEΔΙΒΙΜ). Στην περίπτωση αυτή, η αίτηση υποβάλλεται απευθείας στη Φοιτητική Εστία και τηρούνται τα κριτήρια και οι διαδικασίες που ορίζει ο φορέας διαχείρισης (INEΔΙΒΙΜ). Ειδικότερες σχετικές ρυθμίσεις και διαδικασίες προσδιορίζονται σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

5. **Διευκόλυνση μετακινήσεων:** Στους/στις φοιτητές/-τριες του Ιδρύματος παρέχονται διευκολύνσεις για τις μετακινήσεις τους και τα αναγκαία μέσα για την πολιτιστική τους καλλιέργεια και ψυχαγωγία, σε όλη τη διάρκεια του έτους. Οι όροι, οι προϋποθέσεις, η διαδικασία και κάθε άλλο θέμα σχετικό με τις παροχές αυτές καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων, Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Πολιτισμού και Τουρισμού, η έκδοση της οποίας προβλέπεται στην παρ. 4 του άρθρου 284 του ν. 4957/2022 (Α' 141). Ειδικότερες σχετικές ρυθμίσεις και διαδικασίες προσδιορίζονται σύμφωνα με την τρέχουσα νομοθεσία.

6. **Χορήγηση αδειών στους/στις εργαζόμενους/-ες φοιτητές/-τριες:** Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης ρυθμίζεται η υποχρεωτική χορήγηση αδειών σε εργαζόμενους/-ες φοιτητές/-τριες κατά την περίοδο των εξετάσεων για την προετοιμασία και τη συμμετοχή τους σε αυτές. Ειδικότερες σχετικές ρυθμίσεις και διαδικασίες προσδιορίζονται σύμφωνα με την τρέχουσα νομοθεσία.

7. **Ρυθμίσεις και παροχές για ειδικές ομάδες φοιτητών/-τριών:** Το Πανεπιστήμιο μεριμνά για την εγκατάσταση και συντήρηση υποδομών απαραίτητων για την μετακίνηση ειδικών ομάδων φοιτητών/-τριών. Οι υπηρεσίες του Ιδρύματος και το εκπαιδευτικό προσωπικό μεριμνούν για την υποστήριξη, διευκόλυνση και εξυπηρέτηση των φοιτητών/-τριών που ανήκουν σε ειδικές ομάδες, ώστε να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη συμμετοχή τους στην ακαδημαϊκή δραστηριότητα και η ποιότητα ζωής τους στους χώρους του Πανεπιστημίου.

8. **Αθλητισμός, πολιτισμός, ελεύθερος χρόνος:** Το Πανεπιστήμιο ενθαρρύνει και υποστηρίζει με τις διαθέσιμες υποδομές, μέσα και πόρους την συμμετοχή των φοιτητών/-τριών και των άλλων μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας σε πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες, καθώς και σε δραστηριότητες ψυχαγωγίας, ελεύθερου χρόνου και προσωπικής ανάπτυξης.

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου (ΒΚΠ) λειτουργεί στον 2ο όροφο της νέας πτέρυγας «Ευανθία – Πετρούτση-Χαροκόπου» του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Αποστολή της είναι η συλλογή, η επεξεργασία και η διάδοση των πληροφοριών που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα των Τμημάτων του Ιδρύματος, καθώς και η εκπαίδευση των χρηστών, η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους στη χρήση των νέων τεχνολογιών και τη σωστή επιλογή των πηγών πληροφόρησης. Η επιστημονική οργάνωση του υλικού της βασίζεται στους διεθνείς βιβλιοθηκονομικούς κανόνες και πρότυπα. Στον χώρο της λειτουργούν υπολογιστές για αναζητήσεις στον κατάλογό της. Οι συλλογές της περιλαμβάνουν βιβλία, περιοδικά, συγγράμματα μελών ΔΕΠ, στατιστικές μελέτες, πτυχιακές εργασίες κ.λπ.. Θέτοντας ως πρωταρχικό στόχο της την παροχή μιας σειράς υπηρεσιών με έμφαση στις ηλεκτρονικές και τις εξ αποστάσεως υπηρεσίες, η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου υπερβαίνει τα όρια της φυσικής της χωροθέτησης, υιοθετώντας τις νέες τεχνολογικές εξελίξεις. Έτσι, μέσω της ιστοσελίδας της που ενημερώνεται συνεχώς, οι χρήστες της έχουν τη δυνατότητα να λάβουν μια σειρά ηλεκτρονικών υπηρεσιών (έρευνα στον κατάλογο βιβλίων και περιοδικών, πρόσβαση σε ηλεκτρονικά περιοδικά και βάσεις δεδομένων, παραγγελίες άρθρων από άλλες Βιβλιοθήκες της Ελλάδος, χρήσιμες ηλεκτρονικές διευθύνσεις). Η Βιβλιοθήκη είναι μέλος του Heal-Link (Δίκτυο Ελληνικών

Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών) και παρακολουθεί στενά όλες τις εξελίξεις στον επιστημονικό χώρο της Βιβλιοθηκονομίας και της Επιστήμης της Πληροφορίας. Στελεχώνεται από έμπειρους βιβλιοθηκονόμους και τεχνικό προσωπικό, οι οποίοι και βρίσκονται στη διάθεση των χρηστών.

Επικοινωνία

Τηλ.: 210 9549 334-335

email:library@hua.gr

ΚΕΝΤΡΟ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ (Κ.Ε.Φ.)

Στο Πανεπιστήμιο λειτουργεί Κέντρο Εξυπηρέτησης Φοιτητών/-τριών, το οποίο είναι αρμόδιο για την ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν τη συνολική λειτουργία του Πανεπιστημίου, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους και τις παρεχόμενες υπηρεσίες από την Πολιτεία και το Πανεπιστήμιο, καθώς και για την εξυπηρέτησή τους, ηλεκτρονικά ή/και δια ζώσης. Το Κέντρο Εξυπηρέτησης Φοιτητών/-τριών στεγάζει:

1. Τις **Υπηρεσίες Φοιτητικής Μέριμνας**, οι οποίες μεριμνούν για θέματα που αφορούν στη σίτιση των φοιτητών/-τριών, στη χορήγηση του στεγαστικού επιδόματος, στην έκδοση και διάθεση διδακτικών σημειώσεων, στη χορήγηση της Ευρωπαϊκής Κάρτας Ασφάλισης Ασθενείας (Ε.Κ.Α.Α.), και άλλων οικονομικών ενισχύσεων που ενδεχομένως προσφέρονται (υποτροφίες, κ.ά.).

Επικοινωνία

Τηλ.: 210 95 49 221

e-mail: tacad.foitmer@hua.gr

2. Το **Γραφείο Πρακτικής Άσκησης** που οργανώνει και συντονίζει κεντρικά τη διεξαγωγή της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/-τριών του Πανεπιστημίου, είτε είναι υποχρεωτική, είτε είναι προαιρετική και παρέχει σχετική καθοδήγηση στους/στις φοιτητές/-τριες.

Επικοινωνία

Τηλ.: 210 95 49 222 – 223

e-mail: intern@hua.gr

3. Το **Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας**, που υποστηρίζει τους/τις φοιτητές/-τριες κατά τη μετάβαση τους στην αγορά εργασίας με παροχή πληροφόρησης και συμβουλευτικών υπηρεσιών για την αγορά εργασίας και τη συνέχιση των σπουδών τους στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Προσφέρονται συμβουλευτικές υπηρεσίες απασχόλησης και σταδιοδρομίας μέσω ατομικών ή ομαδικών συνεδριών, σεμιναρίων και εργαστηρίων για θέματα όπως η σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, η συνέντευξη επιλογής, οι τεχνικές αναζήτησης εργασίας κ.ά.

Το Γραφείο που υποστηρίζει το Πανεπιστήμιο στη διασύνδεσή του με Πανεπιστήμια του εξωτερικού και τη διασφάλιση της κινητικότητας για σπουδές και πρακτική άσκηση φοιτητών/-τριων και των τριών κύκλων σπουδών.

Βασικός σκοπός του Γραφείου Διασύνδεσης είναι η ανάπτυξη αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ του ακαδημαϊκού χώρου και των επιχειρήσεων ή άλλων παραγωγικών φορέων, στους οποίους θα μπορούσαν να απορροφηθούν φοιτητές ή πτυχιούχοι, αξιοποιώντας κατάλληλα τις γνώσεις τους. Επίσης, μέσω αυτού επιδιώκεται η διάχυση καθώς και η διευκόλυνση της επικοινωνίας των φοιτητών και των πτυχιούχων του Πανεπιστημίου και του Τμήματος με την αγορά εργασίας. Η πληροφόρηση που παρέχει το Γραφείο Διασύνδεσης συνίσταται στην:

- συλλογή στοιχείων για τις δυνατότητες πρακτικής άσκησης και απασχόλησης στην αγορά εργασίας, καθώς επίσης για επιμορφωτικά σεμινάρια, μεταπτυχιακές σπουδές και υποτροφίες (τα στοιχεία αυτά παρέχονται στους φοιτητές και στους πτυχιούχους του Πανεπιστημίου),

- ενημέρωση της αγοράς εργασίας για το έργο των Τμημάτων του Πανεπιστημίου και τις δυνατότητες του φοιτητικού τους δυναμικού,
- πληροφόρηση των φοιτητών και των πτυχιούχων του Πανεπιστημίου για τους τρόπους αναζήτησης και διεκδίκησης μιας θέσης εργασίας, καθώς και συμπεριφοράς σε μια συνέντευξη,
- διοργάνωση ημερίδων με τη συμμετοχή στελεχών επιχειρήσεων, με σκοπό την ενημέρωση των φοιτητών και των πτυχιούχων σε σχέση με τα προσόντα που απαιτούνται για την κάλυψη μιας θέσης εργασίας, αλλά και για την κατάσταση που επικρατεί σε διάφορους τομείς της αγοράς εργασίας.

Έτσι, δίδεται και η δυνατότητα μιας πρώτης γνωριμίας των φοιτητών και των πτυχιούχων με υπευθύνους των φορέων εργασίας. Στη δύσκολη μεταβατική περίοδο, κατά την οποία ο φοιτητής και ο πτυχιούχος περνά από τον Πανεπιστημιακό χώρο στο χώρο εργασίας σημαντικό ρόλο παίζει η παροχή υποστήριξης και συμβουλών για τη λήψη αποφάσεων, σχετικών με την επαγγελματική σταδιοδρομία. Για το σκοπό αυτό το προσωπικό του Γραφείου Διασύνδεσης, καθώς και τα μέλη Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου, βρίσκονται στη διάθεση των φοιτητών και των πτυχιούχων του, σε μια προσπάθεια να τους βοηθήσουν να διαγνώσουν τις ικανότητες και τα προσόντα τους. Έτσι, θα αυξηθούν οι πιθανότητες των φοιτητών να ακολουθήσουν εκείνη την επαγγελματική κατεύθυνση ή εκείνα τα μεταπτυχιακά προγράμματα, που θα αξιοποιούν, με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, τις γνώσεις που αποκόμισαν κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Πανεπιστήμιο. Η ενεργοποίηση όλων των παραπάνω διαδικασιών υποστήριξης του φοιτητή ή του πτυχιούχου από το Γραφείο Διασύνδεσης, γίνεται αμέσως μετά τη συμπλήρωση βιογραφικού σημειώματος, το οποίο κατατίθεται στο Γραφείο.

Επικοινωνία

Τηλ.: 210 95 49 116

e-mail: career@hua.gr

**ΔΟΜΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ
«ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ»**

Βασικός σκοπός της Δομής Υποστήριξης Προσωπικού και Φοιτητικού Πληθυσμού είναι η συστηματοποίηση της προσπάθειας του Πανεπιστημίου να παράσχει οργανωμένη υποστήριξη τόσο στο προσωπικό όσο και στον φοιτητικό πληθυσμό του σχετικά σε θέματα που άπτονται βασικών δράσεων της ακαδημαϊκής ζωής και καθημερινότητας και τα οποία χρήζουν ψυχολογικής και παιδαγωγικής ενίσχυσης.

Η Δομή «Αικατερίνη Μαριδάκη-Κασσωτάκη» αποτελείται από:

1. Το **Κέντρο Ψυχολογικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης** (ΚΕ.ΨΥ.Σ.Υ), το οποίο παρέχει δωρεάν συμβουλευτική και ψυχολογική βοήθεια στον ενεργό φοιτητικό πληθυσμό όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου και εν γένει συνδράμει με κάθε πρόσφορο μέσο συμβουλευτικά σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας αποσκοπώντας στην αρμονικότερη προσαρμογή στην ακαδημαϊκή ζωή.

Οι δράσεις του ΚΕ.ΨΥ.Σ.Υ. υποστηρίζονται από μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) του Α.Ε.Ι. ή μόνιμο προσωπικό ειδικότητας ψυχιάτρου, ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, ή αντίστοιχου βασικού τίτλου σπουδών. Αποσκοπεί στην παροχή βοήθειας στους φοιτητές/-τριες που αντιμετωπίζουν προσωπικά προβλήματα (π.χ. δυσκολίες προσαρμογής στο νέο περιβάλλον, δυσκολίες λήψης αποφάσεων, έλλειψη ενδιαφέροντος, διαταραχές διατροφής, φοβίες, κατάθλιψη, άγχος, εθισμό κ.ά.), προβλήματα σπουδών (π.χ. δυσκολίες μάθησης, άγχος εξετάσεων,

κακή διαχείριση χρόνου κ.ά.), προβλήματα επικοινωνίας με γονείς, φίλους ή συντρόφους, ή προβλήματα που σχετίζονται με στρεσογόνα γεγονότα (π.χ. αρρώστια, θάνατος, καταστροφές κ. ά.), καθώς και προβλήματα σχετικά με εξαρτήσεις (π.χ. ουσίες, διαδίκτυο). Η παραπάνω ψυχοκοινωνική και ψυχολογική υποστήριξη που προσφέρεται στους φοιτητές παρέχεται κατά τη διάρκεια ατομικών (ατομική συμβουλευτική) ή ομαδικών (ομαδική συμβουλευτική) συναντήσεων ή εξ αποστάσεως, μέσω του διαδικτύου (τηλεσυμβουλευτική).

Το Κέντρο παρέχει επίσης συμβουλευτική και ψυχολογική βοήθεια στους αποφοίτους των Τμημάτων του Πανεπιστημίου για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που βιώνουν στην καθημερινότητά τους ως επαγγελματίες (εποπτική συμβουλευτική), καθώς και υποστήριξη σε φοιτητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παράλληλα, αναπτύσσει και άλλες δραστηριότητες που αφορούν στη διοργάνωση Σεμιναρίων, Ημερίδων και Συνεδρίων σχετικών με ψυχοπαιδαγωγικά θέματα. Εποπτεύεται από ένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος και στελεχώνεται από ένα Συμβουλευτικό Ψυχολόγος, Επίκουρο Καθηγητή του Τμήματος και μία Εκπαιδευτικό-Ψυχοθεραπεύτρια. Το Κέντρο λειτουργεί από Δευτέρα έως Παρασκευή, από τις 9:00- 15:00/17:00

Επικοινωνία

Τηλ.: 210 9549 338

e-mail: kesym@hua.gr

2. Το **Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης** (ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.), το οποίο συνδράμει στην υποστήριξη του διδακτικού έργου του ακαδημαϊκού προσωπικού του, καθώς επίσης και στην προαγωγή της ποιότητας της συνολικής εκπαιδευτικής εμπειρίας των φοιτητών/-τριών στοχεύοντας στην αναβάθμιση του διδακτικού έργου που λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο μέσω της ενημέρωσης όλων των ενδιαφερομένων για τις σύγχρονες τάσεις της πανεπιστημιακής παιδαγωγικής και της δια Βίου Μάθησης.

Οι δράσεις του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. υποστηρίζονται από το προσωπικό του Πανεπιστημίου (μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ, διοικητικό προσωπικό) ή εξωτερικούς/ες συνεργάτες/-ιδες με εμπειρία στα ζητήματα διδακτικής, παιδαγωγικής, εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, καθώς και στην εκπαίδευση ενηλίκων και την πανεπιστημιακή παιδαγωγική. Ο/Η επικεφαλής του Κέντρου ορίζεται με απόφαση του αρμόδιου οργάνου.

Επικοινωνία

email: kedima@hua.gr

3. Το **Κέντρο Διασφάλισης και Ενίσχυσης της Ισότητας** (ΚΕ.Δ.ΕΝ.Ι.), το οποίο συνδράμει στην προώθηση, τη διασφάλιση και την ενίσχυση:

- της ισότητας σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας και σε όλες τις διαδικασίες της ακαδημαϊκής ζωής,
- της ισότιμης πρόσβασης και ουσιαστικής συμμετοχής των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας καθώς και της ευαισθητοποίησης απέναντι σε ζητήματα ισότιμης ένταξης και φοίτησης στο χώρο του Πανεπιστημίου και
- της τήρησης της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, της αντιμετώπισης φαινομένων κακοδιοίκησης και της διαφύλαξης της εύρυθμης λειτουργίας του Ιδρύματος.

Επικοινωνία

e-mail: isotita@hua.gr

ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ/-ΤΡΙΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο λειτουργούν οι θεσμοί του/της «Συνήγορου του/της Φοιτητή/-τριας» (ΣτΦ), και του/της «Συμβούλου Καθηγητή/-τριας Φοιτητών/-τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» (ΣΦμΕΑΑ).

Ο/Η **Συνήγορος του/της Φοιτητή/-τριας** (ΣτΦ) έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

1. Τη διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών/-τριών και καθηγητών/-τριών ή διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος
2. Την τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας
3. Την αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης σε θέματα που αφορούν τους/τις φοιτητές/-τριες
4. Τη διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του ιδρύματος

Ο/Η ΣτΦ δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας των φοιτητών/-τριών. Ο/Η ΣτΦ διερευνά υποθέσεις, αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από αναφορά φοιτητή/-τριας, και διαμεσολαβεί στα αρμόδια όργανα του Ιδρύματος για την επίλυσή τους.

Ο/Η Σύμβουλος Καθηγητής/-τρια Φοιτητών/-τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΣΦμΕΑΑ), έχει ως ρόλο:

1. Τη διευκόλυνση της συμμετοχής των φοιτητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες σε όλες τις πτυχές της ακαδημαϊκής ζωής
2. Την ενημέρωση και υποστήριξη των ΦμΕΕΑ και των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε θέματα που σχετίζονται με τις σπουδές και την ισότιμη ένταξη και φοίτηση στον χώρο του Πανεπιστημίου

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή Φοιτητών/-τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΣΦμΕΕΑ) καθιερώθηκε στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο το 2014, με σχετική απόφαση της Συγκλήτου του. Βασικό έργο του είναι η παροχή υποστήριξης στους φοιτητές/-τριες, η οποία αποσκοπεί στην καλύτερη προσαρμογή τους στην ακαδημαϊκή ζωή και στη διευκόλυνση της συμμετοχής τους στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του ΠΠΣ, καθώς και στην ενημέρωση των μελών του Πανεπιστημίου σε θέματα που σχετίζονται με την ισότιμη ένταξη των εν λόγω φοιτητών/-τριών στην ακαδημαϊκή κοινότητα.

Στο πλαίσιο του ΠΠΣ προβλέπονται τρόποι που διευκολύνουν τη φοίτηση των φοιτητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες, οι οποίοι αφορούν στην προσβασιμότητα στους χώρους του Πανεπιστημίου, τη χρήση της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης, τη χρήση της Βιβλιοθήκης και των λοιπών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου, την παρακολούθηση και συμμετοχή στα μαθήματα και σε όλες τις δραστηριότητες του ΠΠΣ, καθώς και τους τρόπους αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/-τριών. Για τη διαχείριση των προσωπικών δεδομένων των εν λόγω φοιτητών/-τριών λαμβάνεται υπόψη ο Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (GDPR).

Επιστημονικά Υπεύθυνη

Αικατερίνη Αντωνοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Επικοινωνία

Τηλ.: 210 9549172

e-mail: kantonop@hua.gr

ΓΡΑΦΕΙΟ ERASMUS

Το Γραφείο ERASMUS συμβάλλει δυναμικά και θετικά στις εξωτερικές σχέσεις και τη διεθνοποίηση του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου με σκοπό την ανάπτυξη ισχυρής ακαδημαϊκής συνεργασίας με στρατηγικούς εταίρους του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, και όχι μόνο. Ιδιαίτερα προωθεί, υποστηρίζει και προβάλλει, την ακαδημαϊκή συνεργασία και τη συμμετοχή του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου στα Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα. Υποστηρίζει την αμφίδρομη (από και προς το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο) διακινητικότητα των φοιτητών/-τριών, των καθηγητών/-τριών και του προσωπικού στις δράσεις που υλοποιεί το Πανεπιστήμιο στο πλαίσιο του ERASMUS. Για το σχεδιασμό, το συντονισμό και την εποπτεία των ιδρυματικών δράσεων και των γενικών

Θεμάτων ERASMUS έχει οριστεί από την Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Επιτροπή Erasmus την οποία το Γραφείο ERASMUS υποστηρίζει διοικητικά. Πρόεδρός της είναι ο/-η Ιδρυματικός/-ή Συντονιστής/-ίστρια ERASMUS+ & ECTS και μέλη της οι Συντονιστές/ίστριες ERASMUS+ & ECTS των Τμημάτων και οι αναπληρωτές αυτών.

Επικοινωνία

Τηλ.: 210 95 49 225

e-mail: erasmus@hua.gr

Ακαδημαϊκός Συντονιστής Erasmus

Ιωάννης Κωστάκης, Επίκ. Καθηγητής

Τηλ.: 2109549267

e-mail: ikostakis@hua.gr

ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Η Οικονομία και Βιώσιμη Ανάπτυξη είναι ένα επιστημονικό πεδίο, το οποίο αντλεί τη θεματολογία του από ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών περιοχών με στόχο την επίτευξη της βέλτιστης και βιώσιμης διαβίωσης των ατόμων, των οικογενειών και των ανθρωπίνων κοινοτήτων. Οι ιστορικές της καταβολές τοποθετούν την Οικονομία και Βιώσιμη Ανάπτυξη στο πλαίσιο του οίκου. Στον 21ο αιώνα οι έννοιες αυτές επεκτείνονται και συμπεριλαμβάνουν τα ευρύτερα περιβάλλοντα διαβίωσης, καθώς αντιλαμβανόμαστε καλύτερα ότι οι δυνατότητες, οι επιλογές και οι προτεραιότητες των ατόμων και των οικογενειών προκαλούν επιπτώσεις σε όλα τα επίπεδα, ξεκινώντας από τον οίκο και φτάνοντας μέχρι τις τοπικές και παγκόσμιες κοινότητες.

Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης εστιάζει στη μελέτη και στην επιστημονική έρευνα σε αντικείμενα που αφορούν τα Εφαρμοσμένα Οικονομικά, τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, τη συμπεριφορά του καταναλωτή και της επιχείρησης, την οργάνωση και λειτουργία της οικογένειας, την ποιοτική εκπαίδευση και την αειφόρο διαχείριση του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος, με γνώμονα την ενίσχυση της ποιότητας ζωής και την ευημερία του ανθρώπου.

Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας της επιστήμης της Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, συνδυαζόμενος με τον στόχο της επίτευξης βέλτιστης και βιώσιμης διαβίωσης του σημερινού ανθρώπου, σημαίνει ότι η Οικονομία και Βιώσιμη Ανάπτυξη ως επιστήμη, με πρακτικές προεκτάσεις και εφαρμόσιμες προτάσεις, δύναται να ενισχύσει τους ποιοτικούς δείκτες διαβίωσης του ανθρώπου στους περισσότερους κοινωνικούς τομείς της καθημερινής του δράσης, μέσω της παρέμβασης και του μετασχηματισμού πολιτικών, κοινωνικών, πολιτισμικών, οικολογικών, οικονομικών, εκπαιδευτικών και τεχνολογικών συστημάτων, σε τοπικό ή/και σε παγκόσμιο επίπεδο.

ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου ιδρύθηκε το 1993 και αποτέλεσε το πρώτο Τμήμα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Αρχικά ονομαζόταν Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας και μετονομάστηκε το 2020 σύμφωνα με το ΦΕΚ 5313/3-12-2020, τ. Β' (ΦΕΚ ΜΕΤΟΝΟΜΑΣΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ). Ανήκει, μαζί με το Τμήμα Γεωγραφίας, στη Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών. Αποστολή του Τμήματος, σύμφωνα με το προεδρικό διάταγμα ίδρυσής του, είναι: «η κατάρτιση στελεχών Οικιακής Οικονομίας ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης, καθώς και στις απαιτήσεις της οργάνωσης και διοίκησης της οικογένειας» (άρθρα 2 και 3, ΠΔ 206, ΦΕΚ 97/12-6-1992).

Με βάση την αποστολή του, οι βασικοί στόχοι του Τμήματος είναι οι εξής:

1. Η προώθηση της επιστημονικής γνώσης και της έρευνας σε αντικείμενα που αφορούν στην οικιακή οικονομία, την οργάνωση και λειτουργία της οικογένειας, καθώς και τη διαχείριση του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος.
2. Η εκπαίδευση των φοιτητών/-τριών σε τομείς του συνόλου της οικονομικής δραστηριότητας, ώστε να μπορούν να αξιοποιούν τους κοινωνικούς, φυσικούς και πολιτιστικούς πόρους, συμβάλλοντας στην οικονομική ανάπτυξη με γνώμονα την ποιότητα ζωής. Η έννοια του όρου ποιότητα ζωής άπτεται όλου του φάσματος των συνθηκών της ζωής και των δραστηριοτήτων των μελών μιας οικογένειας (εισόδημα, οικονομική διαχείριση, καταναλωτική συμπεριφορά, επαγγελματική δραστηριότητα, κατοικία, διατροφή, περιβάλλον, διαπροσωπικές και κοινωνικές σχέσεις), καθώς και των αλληλεπιδράσεών τους, οι οποίες συντελούν στη διασφάλιση της σωματικής και της ψυχικής υγείας τους.
3. Η παροχή ψυχοπαιδαγωγικής εκπαίδευσης για την απόκτηση διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας, η οποία θα καταστήσει τους αποφοίτους του Τμήματος ικανούς να αναλάβουν τη διδασκαλία, σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μαθημάτων σχετικών με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΕΞΟΔΟΙ ΤΩΝ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ

Οι κλάδοι απασχόλησης των αποφοίτων του Τμήματος, εκτός της εκπαίδευσης (Καθηγητές Οικιακής Οικονομίας και συναφών αντικειμένων - ΠΕ80) είναι: εμπορικές επιχειρήσεις, πολιτιστικά κέντρα, τοπική αυτοδιοίκηση, τουριστικές επιχειρήσεις, μεταφορικές επιχειρήσεις, γραφεία συμβούλων, τράπεζες, συνεταιριστικές επιχειρήσεις, ενώσεις και επιμελητήρια, μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί, κ.ά.

Το πρόγραμμα σπουδών υποβοηθά τη διασφάλιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των φοιτητών, τα οποία αφορούν:

1. στην εγγραφή τους στο Οικονομικό Επιμελητήριο (Αποφ. Συνεδρ. Οικον. Επιμ. Ελλάδος-Κ/87/19-2-3013)

2. στην πιστοποίηση της παιδαγωγικής και διδακτικής τους επάρκειας.

Ενισχύει επίσης την προσπάθεια διεύρυνσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των φοιτητών και σε άλλους επαγγελματικούς τομείς, όπως είναι, για παράδειγμα, ο Τουρισμός ή η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα και ο Πολιτισμός, μέσω σύναψης συμφώνων συνεργασίας με αντίστοιχους Επαγγελματικούς, Αναπτυξιακούς και Θεσμικούς Φορείς.

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών προετοιμάζει τους φοιτητές οι οποίοι επιθυμούν να συνεχίσουν στις σπουδές στους σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών στον χώρο των Οικονομικών, της Εκπαίδευσης και του Πολιτισμού, της Βιώσιμης Ανάπτυξης, της Κοινωνικής και Αλληλέγγυας Οικονομίας, της Δημόσιας Υγείας και Διατροφής, της Δημιουργικότητας και της Καινοτομίας, της Ειδικής Αγωγής, τη μελέτη των φύλων κ.ά.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης εστιάζει στην επιστημονική έρευνα σε αντικείμενα που αφορούν τα Εφαρμοσμένα Οικονομικά, τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, τη συμπεριφορά του καταναλωτή και της επιχείρησης, την οργάνωση και λειτουργία της οικογένειας, την ποιοτική εκπαίδευση και την αειφόρο διαχείριση του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος, με γνώμονα την ενίσχυση της ποιότητας ζωής και την ευημερία του ανθρώπου.

Πιο συγκεκριμένα, η έρευνα στο Τμήμα εστιάζει:

1. Στη **μελέτη των παραγωγικών συντελεστών που καθορίζουν την ανάπτυξη ενός τόπου**, όπως η μακροπρόθεσμη σταθερότητα, η βελτίωση της

ανταγωνιστικότητας της οικονομίας, η αύξηση της παραγωγικότητας, η ενίσχυση της απασχόλησης, η καταπολέμηση της ανεργίας, η ενδυνάμωση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, η αξιοποίηση των παραγωγικών πόρων, η ορθολογική χρήση της γης και των φυσικών πόρων, η αξιοποίηση των πολιτισμικών πόρων, η ενδυνάμωση των ασθενέστερων κοινωνικών ομάδων και η εξάλειψη των κοινωνικών ανισοτήτων, η παροχή και εξασφάλιση των βασικών αναγκών για διαβίωση, ασφάλεια, εκπαίδευση, ενέργεια, υγεία και ποιότητα ζωής.

2. Στην **ανάλυση του πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς τομέα παραγωγής**. Ταυτόχρονα, στο πλαίσιο της σύγχρονης αγροτικής οικονομίας και της βιώσιμης αγροδιατροφικής εφοδιαστικής αλυσίδας, αναλύονται οι συνεργατικές δράσεις που αφορούν την ορθολογική παραγωγή των αγροτικών προϊόντων λαμβάνοντας υπόψη τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής, με σκοπό την ανάπτυξη βιώσιμων πρακτικών ώστε να προωθούν τη βιώσιμη τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη αλλά και να συμβαδίζουν με τις υποδείξεις της νέας Κοινής Αγροτικής Πολιτικής (ΚΑΠ).

3. Στη **διερεύνηση των αναγκών και της βιώσιμης συμπεριφοράς των καταναλωτών και των επιχειρήσεων**, των τρόπων με τους οποίους οι επιχειρήσεις σχεδιάζουν και διεκπεραιώνουν σημαντικές καθημερινές λειτουργίες, όπως η Εξυπηρέτηση Πελατών, το Marketing, η Διαχείριση Παραγγελιών, οι Προμήθειες/Αγορές, κ.ά. Αφετηρία στον σχεδιασμό των λειτουργιών αυτών αποτελεί ο Καταναλωτής, ο οποίος ολοένα και περισσότερο ευαισθητοποιείται απέναντι σε κοινωνικοπεριβαλλοντικά θέματα. Επομένως, η αλυσίδα αξίας των επιχειρήσεων θα πρέπει να παρέχει ποιοτικά προϊόντα και υπηρεσίες στο πλαίσιο υιοθέτησης πρακτικών και πολιτικών ευθυγραμμισμένων με τις απαιτήσεις της βιώσιμης ανάπτυξης.

4. Στην **επιμόρφωση σε διάφορους τομείς στους οποίους αναπτύσσεται επιχειρηματική δραστηριότητα**, όπως η εκπαίδευση, η ενέργεια, η τεχνολογία, η υγεία, το περιβάλλον, ο τουρισμός και ο πολιτισμός. Οι καταναλωτές πρέπει να είναι σε θέση να κατανοούν τους τρόπους με τους οποίους οι επιχειρήσεις διαχειρίζονται τα οικονομικά τους, σχεδιάζουν και υποστηρίζουν τις καθημερινές λειτουργίες τους, όπως την εξυπηρέτηση πελατών και την εφοδιαστική στο πλαίσιο πλέον της βιώσιμης ανάπτυξης, τότε μπορούν να συνεισφέρουν στην αλυσίδα αξίας των επιχειρήσεων και οργανισμών, ενώ παράλληλα μπορούν και να συμβάλουν στην ανάπτυξη διαφόρων μορφών, όπως για παράδειγμα την πράσινη επιχειρηματικότητα.

Το σύνολο των προαναφερόμενων επιμέρους ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος ευνοεί την εκπαίδευση των φοιτητών/-τριων του Τμήματος σε αντίστοιχους τομείς μελέτης με στόχο τη γνώση και την επαγγελματική καταξίωσή τους στους αντίστοιχους τομείς της Οικονομίας και της Βιώσιμης Ανάπτυξης.

Στο Τμήμα έχουν εκπονηθεί και συνεχίζουν να εκπονούνται πολυάριθμα χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα από εθνικούς και διεθνείς πόρους, κρατικούς και ιδιωτικούς φορείς (ΙΚΥ, ΕΛΙΔΕΚ, Erasmus +, Horizon κ.α.).

Στο Τμήμα έχουν πραγματοποιηθεί πολλές ημερίδες, επιμορφωτικά σεμινάρια και διεθνή συνέδρια με θέματα σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενά του, στα οποία έχουν συμμετάσχει με εισηγήσεις πολλοί διακεκριμένοι επιστήμονες από τον ελληνικό και διεθνή χώρο. Στοχεύει, επίσης, στη συνεργασία με Κέντρα Ερευνών και Ακαδημαϊκά Ιδρύματα, καθώς και με αναγνωρισμένους επιστήμονες της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, με ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα και στοχοθεσίες που συμπίπτουν, συμβαδίζουν ή αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνες του Τμήματος, καθώς επίσης και στη διοργάνωση επιστημονικών Ημερίδων, Σεμιναρίων, Συνεδρίων και άλλων επιστημονικών δράσεων.

ΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Στο Τμήμα λειτουργούν τέσσερα (4) εργαστήρια, τα οποία συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του. Αυτά είναι τα εξής:

1. **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ** (LABORATORY OF HUMAN ECOLOGY)

Ακρώνυμο: ΕΡ.ΑΝΘΡ.ΟΙΚ./Η.ΕC.LAB

Εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα που αφορούν στην οικιακή οικονομία, τη βιωσιμότητα και ποιότητα ζωής της οικογένειας, το φυσικό περιβάλλον και την οικολογία, το ανθρωπογενές και δομημένο περιβάλλον, τη βιώσιμη διατροφή του ανθρώπου, την επισιτιστική ασφάλεια και σπατάλη τροφίμων, τον κύκλο ζωής και αξίας των προϊόντων, την κοινωνική και αλληλέγγυα οικονομία, τη συμμετοχική ανάπτυξη και την οικιακή τεχνολογία.

Διευθύντρια

Κωσταρέλλη Βασιλική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

2. **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ** (LABORATORY OF PSYCHOEDUCATION)

Ακρώνυμο: Ε.ΨΥ.ΠΑΙ./EDU.PSY.LAB.

Εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος στα γνωστικά αντικείμενα της αγωγής και της ψυχολογίας της εκπαίδευσης με έμφαση στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και την αποτελεσματική διδασκαλία, τη διδακτική μεθοδολογία, την εκπαιδευτική αξιολόγηση, τις δυσκολίες μάθησης, προσαρμογής και επικοινωνίας στο σχολείο και την οικογένεια, τη σχολική συμβουλευτική, την καινοτομία και δημιουργικότητα στην εκπαίδευση, τον ρόλο της οικογένειας και του σχολείου στην ανάπτυξη του παιδιού, τη διαχείριση της επικοινωνίας στο σχολικό περιβάλλον, την ψυχολογία και την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Το Ε.ΨΥ.ΠΑΙ. στοχεύει στην προαγωγή της επιστήμης μέσω:

- της υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων σε συνεργασία με εθνικούς και διεθνείς φορείς,
- της ευαισθητοποίησης της ακαδημαϊκής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας σε θέματα αγωγής, παιδαγωγικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής και
- της επιμόρφωσης επαγγελματικών ομάδων.

Διευθυντής

Ζμπάνιος Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής

3. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (LABORATORY OF APPLIED ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT)

Ακρώνυμο: Ε.ΕΦ.Ο.Β.Α./L.AP.E.S.D.

Εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα των εφαρμοσμένων οικονομικών και της βιώσιμης ανάπτυξης, με έμφαση στην ορθολογική διαχείριση των οικονομικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών πόρων, τη μελέτη των βασικών συντελεστών που καθορίζουν την τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη, την ανάλυση του πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς τομέα παραγωγής, τη μελέτη διερεύνησης των αναγκών και της συμπεριφοράς του καταναλωτή καθώς και την ανάλυση της επιχειρηματικότητας, μάρκετινγκ, εφοδιαστικής αλυσίδας και διοίκησης.

Διευθυντής

Μαλινδρέτος Γεώργιος, Καθηγητής

4. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΒΙΩΣΙΜΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (LABORATORY OF SUSTAINABLE TOURISM AND CULTURE)

Ακρώνυμο: Ε.ΒΙ.ΤΟ.Π./L.S.T.C.

Εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα που αφορούν στη βιώσιμη ανάπτυξη και διαχείριση τουρισμού, την τέχνη, τον πολιτισμό και την πολιτιστική κληρονομιά, την ολοκληρωμένη διαχείριση

(μάνατζμεντ) και μάρκετινγκ της πολιτιστικής κληρονομιάς, την πολιτιστική και δημιουργική βιομηχανία, τις εναλλακτικές μορφές τουρισμού, τις πολιτιστικές διαδρομές, τη διοίκηση ολικής ποιότητας, τις νεοφυείς επιχειρήσεις (start up) στον τουρισμό, τον πολιτισμό και τον ελεύθερο χρόνο, την καινοτομία στις τουριστικές υπηρεσίες και τις εναλλακτικές μορφές τουρισμού.

Διευθύντρια

Σδράλη Δέσποινα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

ΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Με βάση το προαναφερθέν ευρύ πλαίσιο της Επιστήμης της Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης αλλά και την ανάγκη παρακολούθησης των συνεχών αλλαγών που συντελούνται στον ελλαδικό και διεθνή χώρο, το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης βρίσκεται σε μια διαρκή προσπάθεια για διασφάλιση της ποιότητας των προπτυχιακών σπουδών, μέσω της αναβάθμισης των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και της αναζήτησης νέων επαγγελματικών διεξόδων για τους αποφοίτους του, έτσι ώστε να προσελκύει φοιτητές υψηλού επιπέδου. Το Πρόγραμμα ακολουθεί τις ισχύουσες ακαδημαϊκές προδιαγραφές σύνταξης των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών σύμφωνα με την Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ), στη βάση των διεθνών ακαδημαϊκών επιταγών αλλά και πρακτικών ομοειδών τμημάτων του ενιαίου Ευρωπαϊκού χώρου ανώτατης εκπαίδευσης, σταθμισμένων όμως στα δεδομένα της ελληνικής πραγματικότητας.

ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Π.Π.Σ.)

Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης έχει ως αποστολή την καλλιέργεια και την προαγωγή της επιστήμης της βιωσιμότητας, λαμβάνοντας υπόψη ότι η οικογένεια, η οποία αποτελεί τον κύριο καταναλωτή φυσικών πόρων, αλληλεπιδρά με το οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό της περιβάλλον έτσι ώστε όχι μόνο να εξασφαλίζεται η ικανοποίηση των αναγκών της, αλλά να διασφαλίζεται και η ικανότητα των μελλοντικών γενεών να εξασφαλίζουν τις δικές τους ανάγκες. Ειδικότερα, αντικείμενο του Τμήματος αποτελεί η εκπαίδευση και η προώθηση της διεπιστημονικής έρευνας με στόχο την προαγωγή της Βιώσιμης Ανάπτυξης καθώς και Εφαρμοσμένων πτυχών της Οικονομίας, που άπτονται της βιωσιμότητας, συνδυάζοντας τη θεωρία με την εργαστηριακή και την πρακτική άσκηση, ακολουθώντας τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις.

Οι βασικοί στόχοι των σπουδών στο Τμήμα είναι:

1. Η προώθηση της επιστημονικής γνώσης και της έρευνας σε αντικείμενα που αφορούν στην Οικονομία και Βιώσιμη Ανάπτυξη, στην οργάνωση και λειτουργία της οικογένειας, καθώς και τη διαχείριση του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος.
2. Η εκπαίδευση των φοιτητών σε τομείς του συνόλου της οικονομικής δραστηριότητας, ώστε να μπορούν να αξιοποιούν τους κοινωνικούς, φυσικούς και πολιτιστικούς πόρους, προκειμένου να συμβάλουν στην οικονομική ανάπτυξη με γνώμονα την ποιότητα ζωής. Η έννοια του όρου ποιότητα ζωής άπτεται όλου του φάσματος των συνθηκών της ζωής και των τομέων δραστηριοποίησης των μελών μιας οικογένειας που αφορούν στην οικονομική διαχείριση, στην καταναλωτική συμπεριφορά, στη διατροφή, στις διαπροσωπικές και κοινωνικές σχέσεις, στη διαχείριση του φυσικού περιβάλλοντος, της πολιτισμικής

κληρονομιάς κ.ά., οι οποίοι συμβάλλουν στη διασφάλιση της σωματικής και ψυχικής τους υγείας.

3. Η παροχή ψυχοπαιδαγωγικής εκπαίδευσης για την απόκτηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, η οποία θα καταστήσει τους αποφοίτους του Τμήματος ικανούς να αναλάβουν τη διδασκαλία, σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μαθημάτων σχετικών με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και την ολοκλήρωση της φοίτησής τους, οι φοιτητές/-τριες του Τμήματος αναμένεται:

1. Σε επίπεδο γνώσεων και κατανόησης των επιστημονικών πεδίων:
 - Να μπορούν να χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους σε τομείς όπως η διαχείριση των οικονομικών, η συμπεριφορά του καταναλωτή, η μελέτη της οικογένειας, η βιώσιμη κατανάλωση, η διαχείριση του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος, η διατροφή και η υγεία, προκειμένου να δώσουν βασικές κατευθύνσεις στα άτομα ώστε αυτά να μπορούν να επιλέγουν πιο βιώσιμους τρόπους διαβίωσης που θα διασφαλίζουν την προσωπική και οικογενειακή τους ευημερία.
 - Να αναγνωρίζουν τις ποικίλες ανάγκες για τη διασφάλιση της ευζωίας και της ευημερίας της οικογένειας συνολικά, αλλά και των μελών της οικογένειας ξεχωριστά, στα διάφορα στάδια του κύκλου της ζωής τους, και να αναγνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να καλυφθούν οι ανάγκες αυτές, μέσα από την ατομική προσπάθεια και εξάσκηση, τις κοινές οικογενειακές αποφάσεις, τις κοινωνικές στρατηγικές και τις εθνικές πολιτικές που αφορούν στον χώρο εργασίας, το σχολείο κ.λπ.

- Να αναγνωρίζουν τις καινοτόμες επιχειρηματικές ιδέες και να σχεδιάζουν τα βήματα που είναι αναγκαία για την επίτευξη καινοτόμων και πρωτοποριακών επιχειρηματικών πρωτοβουλιών.

- Να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία της έρευνας έτσι ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιούν ερευνητικά εργαλεία κατά τη συγγραφή εργασιών και, κυρίως, της πτυχιακής τους εργασίας.

2. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να προβαίνουν σε κριτική ανάλυση επιστημονικών άρθρων στον χώρο της οικονομίας και βιώσιμης ανάπτυξης μέσω τη δημιουργικής, παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης.

- Να καταστούν ικανοί να ιεραρχούν τις μαθησιακές τους ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, ενισχύοντας τις δεξιότητες της μαθησιακής αυτορρύθμισης και αυτονομίας.

- Να μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά με διάφορες ομάδες του πληθυσμού, μέσω της κοινωνικής ενσυναίσθησης, του σεβασμού στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.

- Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας για τη διαμόρφωση προγραμμάτων ή άλλων πρωτοβουλιών που θα συνεισφέρουν στην προαγωγή βιώσιμων και υγιών καταναλωτικών συμπεριφορών αλλά και στην κοινωνική επιχειρηματικότητα.

- Να είναι σε θέση, μέσω των εργασιών που αναλαμβάνουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, μέσω και της χρήσης των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Να καθίστανται ικανοί να συμβάλλουν στην προαγωγή της κοινωνικής, οικονομικής και πολιτιστικής προόδου της κοινωνίας.

- Να αναπτύσσουν δεξιότητες κοινωνικής ευελιξίας και επαγγελματικής προσαρμοστικότητας.

- Να αποκτήσουν ψυχο-παιδαγωγικές δεξιότητες ώστε να μπορούν να επιτελέσουν αποτελεσματικά διδακτικό έργο σε εκπαιδευτικές δομές.
- Να αναπτύξουν περαιτέρω κριτική αναλυτική σκέψη και δημιουργική ικανότητα εφαρμογής της γνώσης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ Π.Π.Σ.

1. Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης (Τ.Ο.Β.Α.) εφαρμόζει διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης του Π.Π.Σ., καθώς και διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από την ισχύουσα νομοθεσία
2. Η εσωτερική αξιολόγηση του Π.Π.Σ. πραγματοποιείται σε ετήσια βάση από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης πραγματοποιείται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος, τις οδηγίες και τα πρότυπα της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.). Τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης αποτυπώνονται σε έκθεση που συντάσσεται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π., στην οποία περιγράφονται αναλυτικά τα ευρήματα της αξιολόγησης, οι προτεινόμενες βελτιωτικές ενέργειες, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους, οι εμπλεκόμενοι/-νες σε αυτές και οι απαιτούμενοι πόροι, και η οποία κοινοποιείται στον/στην Πρόεδρο και στην ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος. Στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου πραγματοποιείται από τους/τις φοιτητές/-τριες αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντα/-ουσας, με χρήση ερωτηματολογίων που αποστέλλονται με ανωνυμοποιημένο και αυτόματοποιημένο τρόπο μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος Συγκέντρωσης Δεδομένων Ποιότητας της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου. Επίσης, οι φοιτητές/-τριες έχουν τη δυνατότητα να γράψουν με ελεύθερο κείμενο τις παρατηρήσεις τους και τις προτάσεις τους για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Με την πάροδο της περιόδου συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων διατίθενται τα δεδομένα απευθείας σε όλους τους/τις διδάσκοντες/-ουσες, για τα μαθήματα που έχουν αναλάβει, στην Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος για περαιτέρω επεξεργασία και στον/στην Πρόεδρο.

3. Οι απόφοιτοι του Π.Π.Σ. συμπληρώνουν ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών, το οποίο επίσης αποστέλλεται σε ηλεκτρονική μορφή με ανωνυμοποιημένο και αυτοματοποιημένο τρόπο μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος Συγκέντρωσης Δεδομένων Ποιότητας της ΜΟ.ΔΙ.Π. Η συμπλήρωση του εν λόγω ερωτηματολογίου είναι υποχρεωτική προκειμένου για την ολοκλήρωση της διαδικασίας της ορκωμοσίας (απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου υπ' αριθμ. 52/26-10-2022). Επίσης, οι φοιτητές/-τριες έχουν τη δυνατότητα να γράψουν με ελεύθερο κείμενο τις παρατηρήσεις τους και τις προτάσεις τους για το Πρόγραμμα Σπουδών.

Με την πάροδο της περιόδου συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων διατίθενται τα δεδομένα στην ΟΜ.Ε.Α. για περαιτέρω επεξεργασία και στον/στην Πρόεδρο.

4. Σε ετήσια βάση, οι φοιτητές/-τριες και συνολικά η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τ.Ο.Β.Α αξιολογούν τις υποδομές – υπηρεσίες και το περιβάλλον φοίτησης/εργασίας του Τμήματος και του Πανεπιστημίου. Το ερωτηματολόγιο αποστέλλεται σε ηλεκτρονική μορφή με ανωνυμοποιημένο και αυτοματοποιημένο τρόπο μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος Συγκέντρωσης Δεδομένων Ποιότητας της ΜΟ.ΔΙ.Π. Πιο συγκεκριμένα, μεταξύ άλλων αξιολογούνται:

- οι κτιριακές υποδομές του Πανεπιστημίου και του Τμήματος, οι εσωτερικοί και εξωτερικοί χώροι, οι αίθουσες διδασκαλίας, τα Εργαστήρια, η ασφάλεια, η συντήρηση και η φύλαξη των χώρων,

- οι υπηρεσίες που παρέχονται από τις διοικητικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου και από τη Γραμματεία του Τμήματος, συμπεριλαμβανομένου και λοιπών υποστηρικτικών υπηρεσιών.

Με την πάροδο της περιόδου συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων διατίθενται τα δεδομένα στην ΟΜ.Ε.Α. για περαιτέρω επεξεργασία και στον/στην Πρόεδρο.

5. Σε ετήσια βάση, η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος συνοψίζει τα αποτελέσματα των ανωτέρω ερωτηματολογίων αξιολόγησης, λαμβάνοντας υπόψη τα θετικά αλλά και τα αρνητικά σημεία, και προτείνει τρόπους αντιμετώπισης των προβλημάτων που αναδείχθηκαν από αυτά.

Τα πορίσματα της ΟΜ.Ε.Α. περιλαμβάνουν και τον βαθμό ανταπόκρισης του Π.Π.Σ. σε προηγούμενες συστάσεις και συνολικά περιλαμβάνονται στην Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του Τμήματος, εγκρίνονται από τη Συνέλευση του Τμήματος και γνωστοποιούνται στην ιστοσελίδα του.

6. Η εξωτερική αξιολόγηση και πιστοποίηση του Π.Π.Σ. διενεργείται, επίσης, σε συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος, και σύμφωνα με τις οδηγίες και τη διαδικασία που προβλέπεται από την Ε.Θ.Α.Α.Ε.

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ

Οι προπτυχιακοί φοιτητές/-τριες του Τ.Ο.Β.Α είναι μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας. Η ανάπτυξη της πρόπουσας σχέσης μεταξύ διδάσκοντα/-ουσας και διδασκομένου/-νης επιβάλλει στους/στις φοιτητές/-τριες να επιδεικνύουν τον απαιτούμενο σεβασμό για την αποτελεσματική επιτυχία της διδασκαλίας, της έρευνας και του ελέγχου των γνώσεών τους. Κυρίαρχο δικαίωμα των φοιτητών/-τριών είναι το δικαίωμα στη μάθηση.

Οι φοιτητές/-τριες έχουν τα ακόλουθα δικαιώματα:

- Να ενημερώνονται εγκαίρως και επαρκώς για όλα τα θέματα της ακαδημαϊκής ζωής που τους/τις αφορούν.
- Να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους για εκπαιδευτικά και άλλα θέματα, στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας και με σεβασμό στους κανόνες δεοντολογίας.
- Να αξιολογούν το εκπαιδευτικό έργο, την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των διοικητικών υπηρεσιών και τις ενέργειες της διοίκησης του Ιδρύματος, όπως ο νόμος ορίζει.
- Να εξυπηρετούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες του Ιδρύματος εγκαίρως και αποτελεσματικά.
- Να κάνουν χρήση των εγκαταστάσεων και των υποδομών του Ιδρύματος, σύμφωνα με τους κανονισμούς του Ιδρύματος.
- Να απολαμβάνουν τις κοινωνικές και άλλες παροχές που απορρέουν από την ιδιότητα του/της φοιτητή/-τριας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου.
- Να υποβάλλουν αναφορές και αιτήματα στα αρμόδια όργανα του Ιδρύματος σχετικά με θέματα που τους αφορούν άμεσα, όπως αναβαθμολόγηση/επανεξέταση μαθήματος και αναθεώρηση αποφάσεων που αφορούν σε πειθαρχικά θέματα και θέματα που αφορούν στη φοιτητική κοινότητα στην οποία ανήκουν.
- Να εκπροσωπούνται στα συλλογικά όργανα και τις επιτροπές του Ιδρύματος, όπως προβλέπεται από το εκάστοτε ισχύον νομοθετικό πλαίσιο, τον Οργανισμό, τον Εσωτερικό Κανονισμό και τις αποφάσεις του Ιδρύματος και να συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες της ακαδημαϊκής κοινότητας.
- Να συμμετέχουν σε φοιτητικούς συλλόγους ή σε άλλες οργανώσεις και ομίλους που δραστηριοποιούνται ή λειτουργούν στο πλαίσιο του Ιδρύματος, τηρώντας τους κανονισμούς του Ιδρύματος.
- Να συμμετέχουν σε αμειβόμενες δραστηριότητες του Ιδρύματος.

ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ

Οι φοιτητές/-τριες του Τ.Ο.Β.Α έχουν τις ακόλουθες υποχρεώσεις:

- Να ενημερώνονται για τον Οργανισμό, τον Κανονισμό Σπουδών, τους κανόνες δεοντολογίας, τους επιμέρους Κανονισμούς λειτουργίας και τις αποφάσεις του Τ.Ο.Β.Α και του Πανεπιστημίου που τους αφορούν, και να τους εφαρμόζουν με συνέπεια και υπευθυνότητα.
- Να εγγράφονται στο Τμήμα στην αρχή κάθε εξαμήνου, σε καθορισμένες ημερομηνίες, μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος του φοιτητολογίου και να δηλώνουν τα μαθήματα επιλογής εφόσον προβλέπονται στο συγκεκριμένο εξάμηνο.
- Να ενημερώνονται για το πρόγραμμα σπουδών που ακολουθούν και το ακαδημαϊκό ημερολόγιο, να τηρούν το ωρολόγιο πρόγραμμα, να εμφανίζονται στις υποχρεωτικές δραστηριότητες κάθε μαθήματος που παρακολουθούν και να τηρούν τους κανόνες ασφαλείας, που ορίζονται από τον παρόντα Κανονισμό Π.Π.Σ. αλλά και τους Κανονισμούς λειτουργίας των Εργαστηρίων του Τ.Ο.Β.Α.
- Να εγγράφονται στο πληροφοριακό σύστημα ηλεκτρονικής τάξης (e-class) και να παρακολουθούν τις ανακοινώσεις και το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων.
- Να συμβάλλουν με τη συμμετοχή τους στις διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού έργου, του προγράμματος σπουδών και των διοικητικών και λοιπών υποστηρικτικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου και του Τμήματος.
- Να συμβάλλουν στην καλή φήμη του Τ.Ο.Β.Α. και του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου με τις ακαδημαϊκές, πολιτιστικές και συλλογικές δραστηριότητές τους.
- Να σέβονται και να προστατεύουν τις εγκαταστάσεις και τις υποδομές του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου και να μεριμνούν για τη διασφάλιση της καθαριότητας των χώρων του.

ΚΑΝΟΝΕΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ

1. Βασικό κανόνα δεοντολογίας για τους/τις φοιτητές/-τριες αποτελεί η αποφυγή της λογοκλοπής κατά την εκπόνηση των εργασιών που τους ανατίθενται κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Η λογοκλοπή αποτελεί παραβίαση της κείμενης νομοθεσίας περί πνευματικής ιδιοκτησίας και η διαπίστωσή της συνεπάγεται σοβαρές πειθαρχικές κυρώσεις για τους φοιτητές/-τριες που υποπίπτουν στο συγκεκριμένο παράπτωμα.
2. Απαγορεύονται ρητά:
 - Η χρήση των πνευματικών δημιουργημάτων τρίτων και η εμφάνισή τους από τους/τις φοιτητές/-τριες ως δικών τους, κατά την εκπλήρωση συγκεκριμένων υποχρεώσεων.
 - Η παρουσίαση εργασιών που έχουν εκπονηθεί συνεργατικά με άλλους/-ες φοιτητές/-τριες, ως δημιούργημα ατομικό.
 - Η υποβολή, εν όλω ή εν μέρει, εργασίας που ενώ έχει εκπονηθεί για την εκπλήρωση συγκεκριμένων διδακτικών ή ερευνητικών απαιτήσεων κατά το παρελθόν, επανυποβάλλεται για την εκπλήρωση άλλων ή νέων διδακτικών ή ερευνητικών απαιτήσεων.
 - Η υποβολή ή παρουσίαση εργασιών που έχουν πραγματοποιηθεί με τη χρήση λογισμικού τεχνητής νοημοσύνης.
 - Η κάθε μορφής αντιγραφή ή συνεργασία με τρίτα πρόσωπα κατά τη διάρκεια οποιασδήποτε εξεταστικής διαδικασίας καθώς και η χρήση κάθε είδους βοηθημάτων, σημειώσεων και ηλεκτρονικών μέσων, εκτός αν ο/η έχων/-ουσα την ευθύνη της εξεταστικής διαδικασίας επιτρέπει τη χρήση αυτών.
3. Απαγορεύεται η με ηλεκτρονικά μέσα καταγραφή ήχου ή/και εικόνας κατά τη διάρκεια των διαλέξεων ή των εργαστηριακών ασκήσεων, εκτός και αν έχει δοθεί η άδεια από τον/τη διδάσκοντα/-ουσα και η σύμφωνη γνώμη όλων των παρευρισκόμενων.

4. Οι φοιτητές/-τριες οφείλουν να σέβονται και να προστατεύουν τις εγκαταστάσεις και τον εξοπλισμό του Τ.Ο.Β.Α. και του Πανεπιστημίου, να μεριμνούν για τη διαφύλαξη της καθαριότητας των χώρων του και να αποφεύγουν την πρόκληση ή την υπόθαλψη ταραχών ή ανάρμοστης συμπεριφοράς που μπορεί να προκαλέσει ζημιά στα κτίρια, τις εγκαταστάσεις και την περιουσία του.

5. Οι φοιτητές/-τριες οφείλουν να μην χρησιμοποιούν και να μην επιτρέπουν να χρησιμοποιείται ο χώρος ή οι εγκαταστάσεις του Τ.Ο.Β.Α. και του Πανεπιστημίου για παράνομες πράξεις ή πράξεις που προσβάλλουν την εικόνα ή την καλή φήμη του Τ.Ο.Β.Α. και του Πανεπιστημίου και να μην συμμετέχουν σε πράξεις που δεν συνάδουν με την ακαδημαϊκή αποστολή του Τ.Ο.Β.Α. και του Πανεπιστημίου ή εμποδίζουν την εύρυθμη λειτουργία του Τ.Ο.Β.Α. και του Πανεπιστημίου (οργάνων και υπηρεσιών, διδασκαλίας και έρευνας), την ακαδημαϊκή ελευθερία στην έρευνα και διδασκαλία και την ελεύθερη έκφραση και διακίνηση των ιδεών.

ΠΑΡΑΒΑΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ

1. Πειθαρχικά παραπτώματα για τους/τις φοιτητές/-τριες συνιστούν η παραβίαση των κείμενων διατάξεων της νομοθεσίας για τα Α.Ε.Ι., η παραβίαση του παρόντος Κανονισμού και των αποφάσεων των οργάνων του Πανεπιστημίου και η παραβίαση των κανόνων συμπεριφοράς που πρέπει να επιδεικνύουν τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, ώστε να μην διαταράσσεται η δημοκρατική λειτουργία και να μην θίγεται το κύρος του Α.Ε.Ι. και των λειτουργιών του. Ειδικότερα, πειθαρχικά παραπτώματα συνιστούν ιδίως:

- Η χρήση μέσων ή μεθόδων που παραβιάζουν το αδιάβλητο των εξετάσεων.

- Η παράβαση των κανόνων περί πνευματικής ιδιοκτησίας και λογοκλοπής συμπεριλαμβανομένης της παραγωγής πρωτότυπων εργασιών με τη χρήση λογισμικού τεχνητής νοημοσύνης.
 - Η εκ προθέσεως καταστροφή περιουσίας του Πανεπιστημίου.
 - Η εκούσια παρεμπόδιση της εύρυθμης λειτουργίας του Πανεπιστημίου και των υπηρεσιών του.
 - Η προσβολή της προσωπικότητας και της διαφορετικότητας των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.
2. Τα πειθαρχικά όργανα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου είναι:
- ο/η Πρύτανης,
 - ο/η αρμόδιος/-α Αντιπρύτανης,
 - ο/η Πρόεδρος του Τμήματος,
 - οι αναπληρωτές/-τριές τους και
 - το Πειθαρχικό Συμβούλιο Φοιτητών/-τριών.
3. Το Πειθαρχικό Συμβούλιο Φοιτητών/-τριών αποτελείται από:
- τον/την αρμόδιο/-α για τα ακαδημαϊκά θέματα Αντιπρύτανη, ως Πρόεδρο, με Αναπληρωτή/-τρια του/της τον/την αρμόδιο/-α για τα διοικητικά θέματα Αντιπρύτανη,
 - το αρχαιότερο μέλος της Κοσμητείας, με αναπληρωτή/-τρια του/της το αμέσως νεότερο μέλος της,
 - δύο (2) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος με τους/τις αναπληρωτές/-τριές τους και
 - έναν/μία (1) εκπρόσωπο των φοιτητών/-τριών με τον/την αναπληρωτή/-τρια του/της.
4. Τα πειθαρχικά παραπτώματα, οι ποινές, η τηρητέα διαδικασία καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετικά με την αντιμετώπιση πειθαρχικών

παραπτωμάτων φοιτητών/-τριών περιγράφονται και διέπονται από τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας.

ΒΡΑΒΕΙΑ, ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΔΑΝΕΙΑ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ

1. Το Τ.Ο.Β.Α., μέσω του Πανεπιστημίου, χορηγεί σε φοιτητές/-τριες του Π.Π.Σ., βραβεία και υποτροφίες, με κριτήριο την επίδοσή τους στις σπουδές, ανεξαρτήτως από ή σε συνδυασμό με την οικογενειακή και κοινωνική τους κατάσταση και το ατομικό ή οικογενειακό τους εισόδημα. Στόχος των βραβείων και των υποτροφιών είναι να αναδείξουν εξαιρετικές περιπτώσεις προσπάθειας, ήθους και επιδόσεων και να στηρίξουν οικονομικά τους/τις φοιτητές/-τριες που διακρίνονται κάτω από αντίξοες συνθήκες. Πηγές χρηματοδότησης των βραβείων και των υποτροφιών μπορεί να είναι δωρεές, χορηγίες, κληροδοτήματα του Πανεπιστημίου, έσοδα από ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα, καθώς και έκτακτα έσοδα από πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις του Πανεπιστημίου. Οι ειδικότερες σχετικές ρυθμίσεις και διαδικασίες χορήγησης των βραβείων και υποτροφιών, όταν προβλέπονται από χορηγούς ή δωρητές, εξειδικεύονται κατά περίπτωση και εγκρίνονται με απόφαση της Συγκλήτου.
2. Το Πανεπιστήμιο μπορεί να χορηγεί σε φοιτητές/-τριες όλων των κύκλων σπουδών ανταποδοτικές υποτροφίες με υποχρέωση, εκ μέρους των φοιτητών/-τριών, να προσφέρουν εργασία με μερική απασχόληση, μέχρι σαράντα (40) ώρες μηνιαίως σε υπηρεσίες του Τ.Ο.Β.Α. ή/και του Πανεπιστημίου. Οι ειδικότερες σχετικές ρυθμίσεις και διαδικασίες προσδιορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου, διασφαλίζοντας ότι οι διαδικασίες προκήρυξης και επιλογής υπακούν στις αρχές της διαφάνειας και της αξιοκρατίας και ελέγχονται από τα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου.
3. Στους/στις πτυχιούχους/-ες του Τ.Ο.Β.Α. παρέχεται η δυνατότητα λήψης υποτροφιών για μεταπτυχιακές σπουδές, τις οποίες χορηγεί το «Ίδρυμα Σπύρου

Χαροκόπου & Ευανθ. Χαροκόπου-Πετρούτση», σύμφωνα με τα οριζόμενα του Οργανισμού του Πανεπιστημίου.

4. Το Πανεπιστήμιο απονέμει μια φορά κατ' έτος το Αριστείο «Γεώργιος Καραμπατζός» σε έναν/μία απόφοιτο του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών κάθε Τμήματος. Αποδέκτης/-τρια του βραβείου είναι ο/η φοιτητής/-τρια που ολοκλήρωσε τις σπουδές του/της εντός της ελάχιστης διάρκειας φοίτησης (8 εξάμηνα) και έλαβε την υψηλότερη βαθμολογία. Το Βραβείο συνοδεύεται από χρηματικό έπαθλο και η απονομή του γίνεται κατά την Τελετή Ορκωμοσίας που έπεται της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου, κάθε χρόνο. Το ύψος του χρηματικού επάθλου, καθώς και οποιοδήποτε άλλο θέμα σχετικά με το Βραβείο «Γεώργιος Καραμπατζός» καθορίζονται με αποφάσεις της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου.

5. Το Πανεπιστήμιο δύναται να προβεί σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες, προκειμένου να παρέχεται στους/στις φοιτητές/-τριες η δυνατότητα λήψης άτοκου εκπαιδευτικού δανείου, σύμφωνα με το εκάστοτε ισχύον νομοθετικό πλαίσιο και τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου.

ΧΡΗΣΗ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

1. Όλοι/-ες οι φοιτητές/-τριες έχουν δικαίωμα στη χρήση των εγκαταστάσεων, των μέσων και ηλεκτρονικών υπηρεσιών του Τ.Ο.Β.Α και του Πανεπιστημίου στο πλαίσιο της ολοκλήρωσης των δραστηριοτήτων του προγράμματος σπουδών. Για την άσκηση του δικαιώματος αυτού από το σύνολο των φοιτητών/-τριών, θα πρέπει να υφίστανται και να διατίθενται προς απρόσκοπτη χρήση όλες οι υποδομές που εξασφαλίζουν την ανεμπόδιστη πρόσβαση των φοιτητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις παρεχόμενες υπηρεσίες (π.χ. ράμπες, ανελκυστήρες, ειδικοί χώροι στάθμευσης κ.λπ.).

2. Μετά το πέρας του χρόνου που διατίθεται, σύμφωνα με το Π.Π.Σ., για τη χρήση των εγκαταστάσεων και μέσων οι φοιτητές/-τριες είναι υποχρεωμένοι/-ες να διακόπτουν τη χρήση παραδίδοντας τις εγκαταστάσεις και τα μέσα στην ίδια καλή κατάσταση που τους διατέθηκαν. Πιθανές φθορές των εγκαταστάσεων και των μέσων, που δεν οφείλονται στη συνήθη χρήση, επισύρουν πειθαρχικές ποινές κατά των δραστών ή και ολόκληρης της ομάδας μετά από σχετική εισήγηση του/της υπεύθυνου/-ης της ομάδας ή αναφορά του/της υπεύθυνου/-ης της επόμενης ομάδας φοιτητών/-τριών που θα κάνει χρήση. Παράλληλα γίνεται ο σχετικός καταλογισμός των δαπανών αποκατάστασης των φθορών σε βάρος των δραστών μετά από απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου.
3. Για χώρους ιδιαίτερης ευαισθησίας, όπως Εργαστήρια με αυξανόμενο κίνδυνο λειτουργίας ή σημαντικής αξίας εξοπλισμό, οι φοιτητές/-τριες πρέπει να συμμορφώνονται με τους όρους χρήσης των Εργαστηρίων και αιθουσών, όπως αναφέρονται στους Κανονισμούς Λειτουργίας που ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τ.Ο.Β.Α. και αναρτώνται στους χώρους του Τμήματος.
4. Όλοι/-ες οι φοιτητές/-τριες έχουν δικαίωμα πρόσβασης στις υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης (Β.Κ.Π.) του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τις προβλέψεις του εκάστοτε ισχύοντος Κανονισμού Λειτουργίας της Β.Κ.Π.
5. Η χρήση των εγκαταστάσεων του Τ.Ο.Β.Α. και του Πανεπιστημίου από τους φοιτητικούς συλλόγους για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων τους γίνεται μόνον μετά από γραπτή έγκριση του/της Πρύτανη/-εως. Η έγκριση αυτή παρέχεται μετά από γραπτή αίτηση του Δ.Σ. του φοιτητικού συλλόγου, η οποία φέρει τη σφραγίδα του συλλόγου και τις υπογραφές του/της Προέδρου και του/της Γενικού/ης Γραμματέα/ως του. Σε περίπτωση μη συγκρότησης του Δ.Σ. σε σώμα, το έγγραφο πρέπει να φέρει τις υπογραφές της πλειοψηφίας των μελών του Δ.Σ. Η αίτηση πρέπει να περιλαμβάνει την ημερομηνία, τον τόπο, τη διάρκεια

και το περιεχόμενο της εκδήλωσης και να υποβάλλεται τουλάχιστον πέντε (5) ημέρες πριν από την ημέρα της εκδήλωσης. Η έγγραφη απάντηση του/της Πρύτανη/εως προς το Δ.Σ. του φοιτητικού συλλόγου παρέχεται τουλάχιστον δύο (2) ημέρες πριν από την ημέρα της εκδήλωσης.

6. Τυχόν πραγματοποίηση εκδηλώσεων του φοιτητικού συλλόγου χωρίς την ανωτέρω γραπτή έγκριση του/της Πρύτανη/-εως, συνεπάγεται πειθαρχικό έλεγχο κατά του/της Προέδρου, του/της Γενικού/-ης Γραμματέα/-εως και των μελών του ΔΣ του φοιτητικού συλλόγου. Επίσης, τυχόν φθορές μετά από τέτοιες χρήσεις των εγκαταστάσεων συνεπάγονται την απαγόρευση άσκησης αυτού του δικαιώματος από τον συγκεκριμένο φοιτητικό σύλλογο με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου και τον καταλογισμό της σχετικής δαπάνης στα μέλη του Δ.Σ. του φοιτητικού συλλόγου με πράξη του/της Πρύτανη/-εως. Επιτρέπεται η ελεύθερη προβολή των απόψεων του φοιτητικού συλλόγου για τα θέματα που τον απασχολούν. Για τον σκοπό αυτό διατίθεται συγκεκριμένος χώρος του Πανεπιστημίου κατάλληλα διαμορφωμένος. Η ρύπανση των λοιπών χώρων του Πανεπιστημίου με αφίσες, πανό, εφημερίδες τοίχου, συνθήματα κ.λπ. συνεπάγεται πειθαρχικό έλεγχο των δραστών από το Πρυτανικό Συμβούλιο και καταλογισμό σε αυτούς, με πράξη του/της Πρύτανη/-εως, της σχετικής δαπάνης, που απαιτείται για την αποκατάσταση των ζημιών.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

1. Η εγγραφή των φοιτητών/-τριών του Τ.Ο.Β.Α πραγματοποιείται μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής που παρέχεται από το Κέντρο Πληροφορικής & Δικτύων του Πανεπιστημίου, το οποίο αναλαμβάνει την εγγραφή των φοιτητών/-τριών στον κατάλογο χρηστών/-τριών του Πανεπιστημίου (LDAP) και στη συνέχεια δημιουργεί κωδικό πρόσβασης τον οποίο οι φοιτητές/-τριες παραλαμβάνουν ηλεκτρονικά.

2. Οι εγγεγραμμένοι/ες φοιτητές/-τριες του Τ.Ο.Β.Α. διαθέτουν όνομα χρήστη και κωδικό πρόσβασης που επιτρέπει την πρόσβασή τους στο σύνολο των ηλεκτρονικών υπηρεσιών που παρέχονται από το Ίδρυμα και την Πολιτεία. Οι κωδικοί των χρηστών/-τριών είναι αυστηρά προσωπικοί και απαγορεύεται η μεταβίβαση ή μεταπώληση των δικαιωμάτων των χρηστών/-τριών. Οι χρήστες/-τριες οφείλουν να λαμβάνουν όλα τα ενδεικνυόμενα μέτρα για τη διασφάλιση του προσωπικού απορρήτου (όπως η απόκρυψη password, κ.τ.λ.) και να συμμορφώνονται με τους όρους χρήσης ηλεκτρονικών υπηρεσιών και εφαρμογών, όπως κωδικοποιούνται στον Κανονισμό Λειτουργίας του Κέντρου Πληροφορικής και Δικτύων που ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου.

3. Οι φοιτητές/-τριες οφείλουν να μην προβαίνουν σε ενέργειες που συνιστούν παραβίαση του προσωπικού απορρήτου χρηστών/-τριών και του απορρήτου των επικοινωνιών μέσω του δικτύου δεδομένων του Πανεπιστημίου και δεσμεύονται να αποκτούν πρόσβαση αποκλειστικά σε δεδομένα που αναφέρονται στους/στις ίδιους/-ες ή είναι δημοσίως ανακοινώσιμα. Οι φοιτητές/-τριες, ως χρήστες/-τριες, είναι οι υπεύθυνοι/-ες για την ακρίβεια και τη νομιμότητα του περιεχομένου των προσωπικών τους ιστοσελίδων και των λοιπών πληροφοριών που διατηρούν στους σταθμούς εργασίας τους ή λοιπό εξοπλισμό του Τ.Ο.Β.Α. και του Πανεπιστημίου.

4. Οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες που απευθύνονται στους/στις φοιτητές/-τριες βρίσκονται στην ειδική πύλη (portal.hua.gr) του Πανεπιστημίου. Ενδεικτικά, οι υπηρεσίες που παρέχονται στους/στις φοιτητές/-τριες συνοψίζονται παρακάτω:

- Βασικές ηλεκτρονικές υπηρεσίες, όπως ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, φιλοξενία προσωπικών ιστοσελίδων, δημιουργία και αποθήκευση αρχείων και δεδομένων στο υπολογιστικό νέφος, απομακρυσμένη πρόσβαση μέσω VPN και ηλεκτρονικού φοιτητολογίου κ.ά. Μέσω της υπηρεσίας φοιτητολογίου οι

φοιτητές/-τριες μπορούν να παρακολουθούν ζητήματα που αφορούν στην πρόοδο των σπουδών τους.

- Ηλεκτρονικοί μαθησιακοί πόροι. Πρόσβαση στο πρόγραμμα σπουδών του Τ.Ο.Β.Α. μέσω της κεντρικής ιστοσελίδας του, παροχή υπηρεσιών ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (Open e-class, eclass.hua.gr), πλατφόρμα ανοικτών ψηφιακών μαθημάτων, σύγχρονης τηλεκπαίδευσης και πρόσβασης μέσω της ιστοσελίδας της Ιδρυματικής Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης (library.hua.gr) σε ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης, σε επιστημονικά άρθρα και βιβλία και αποθετήρια ανοικτής πρόσβασης. Με ευθύνη της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης (Β.Κ.Π.) του Πανεπιστημίου λειτουργεί ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Συλλογών Ψηφιακού Αποθετηρίου (ΕΣΤΙΑ, estia.hua.gr) του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου με λειτουργίες αυτοαπόθεσης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών. Για την οργάνωση της προμήθειας συγγραμμάτων οι φοιτητές/-τριες/-τριες έχουν πρόσβαση στην Ηλεκτρονική υπηρεσία ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων (ΕΥΔΟΞΟΣ).

5. Στην κεντρική ιστοσελίδα του Τ.Ο.Β.Α. παρέχονται όλες οι απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με το Π.Π.Σ., το διδακτικό και λοιπό προσωπικό του Τμήματος, τα Εργαστήρια και την έρευνα στο Τμήμα, καθώς και τις ανακοινώσεις που αφορούν φοιτητικά και διοικητικά θέματα. Η ιστοσελίδα του Τ.Ο.Β.Α. διαθέτει αγγλόφωνη έκδοση, στην οποία αναρτώνται όλες οι σημαντικές πληροφορίες και ανακοινώσεις στην αγγλική γλώσσα.

6. Η κατάθεση των Πτυχιακών εργασιών στο Ιδρυματικό Αποθετήριο (ΕΣΤΙΑ) είναι υποχρεωτική. Η κατάθεση πραγματοποιείται ηλεκτρονικά μέσω της εφαρμογής «Πύλη Φοιτητών» (thesis.hua.gr). Η υποβολή της εργασίας πραγματοποιείται τουλάχιστον δέκα (10) ημέρες πριν την ορκωμοσία και εφόσον ο/η φοιτητής/-τρια έχει λάβει ειδοποίηση από τη Γραμματεία. Η κατάθεση ακολουθεί συγκεκριμένες προδιαγραφές του ηλεκτρονικού αρχείου των

πτυχιακών εργασιών σύμφωνα με τα υποδείγματα που προτείνει η Β.Κ.Π., προκειμένου να διαμορφώνεται ένα ομοιόμορφο περιβάλλον διαχείρισης. Λεπτομερείς πληροφορίες για τη διαδικασία κατάθεσης και τις οδηγίες υποβολής παρέχονται ηλεκτρονικά στην «Πύλη Φοιτητών». Ο/Η φοιτητής/-τρια εκχωρεί στη Β.Κ.Π. το δικαίωμα δημοσίευσης και διάθεσης της ηλεκτρονικής μορφής της εργασίας του στο Διαδίκτυο, μέσω του ιδρυματικού αποθετηρίου.

7. Στο πλαίσιο της αποστολής του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου και της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας του έργου του, συλλέγονται βασικοί δείκτες επιδόσεων, δείκτες που αφορούν το προφίλ του φοιτητικού πληθυσμού, της πορείας φοίτησης και τα ποσοστά έγκαιρης ολοκλήρωσης και εγκατάλειψης των σπουδών μέσω της εφαρμογής του ηλεκτρονικού φοιτητολογίου. Το Κέντρο Πληροφορικής & Δικτύων συλλέγει στατιστικά δεδομένα για την κίνηση του δικτύου και τη χρήση των παρεχόμενων ηλεκτρονικών υπηρεσιών. Ετησίως, η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου σε συνεργασία με την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τ.Ο.Β.Α διεξάγει έρευνα αξιολόγησης του συνόλου των υπηρεσιών, συμπεριλαμβανομένων και των ηλεκτρονικών. Η άντληση, η επεξεργασία και η κοινοποίηση των πληροφοριών στο εποπτεύον Υπουργείο πραγματοποιείται με ευθύνη της Γραμματείας του Τμήματος.

ΘΕΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ Π.Π.Σ.

1. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Π.Π.Σ.) του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης (Τ.Ο.Β.Α.) είναι η Συνέλευση του Τμήματος.
2. Το Π.Π.Σ. περιέχει τους τίτλους όλων των μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, τις διδακτικές τους μονάδες,

καθώς και τις πιστωτικές τους μονάδες, στις οποίες περιλαμβάνεται κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων (προαπαιτούμενα μαθήματα), τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και τις ικανότητες που αποκτώνται από κάθε μάθημα ή εκπαιδευτική δραστηριότητα ή Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία ή Πρακτική Άσκηση που περιλαμβάνεται σε αυτό, και τις διδακτικές και μαθησιακές μεθόδους και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/-τριών.

3. Το Π.Π.Σ. περιλαμβάνει τις εξής κατηγορίες μαθημάτων:

- Υποχρεωτικά μαθήματα
- Μαθήματα Επιλογής
- Πρακτική Άσκηση
- Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία ή εναλλακτικά Μαθήματα «Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας»

4. Το Π.Π.Σ. απονέμει Πτυχίο, για την απόκτηση του οποίου οι φοιτητές/-τριες παρακολουθούν σαράντα τέσσερα (42) μαθήματα - εκ των οποίων τριάντα πέντε (35) είναι Υποχρεωτικά και επτά (7) είναι Επιλογής-, Πρακτική Άσκηση και Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία. Τα επτά (7) μαθήματα Επιλογής και τριάντα τρία (33) Υποχρεωτικά μαθήματα αντιστοιχούν σε 5 ECTS το καθένα, ένα Υποχρεωτικό μάθημα¹ αντιστοιχεί σε 6 ECTS, ένα Υποχρεωτικό μάθημα² σε 4 ECTS, η Πρακτική Άσκηση σε 10 ECTS και η Πτυχιακή Μελέτη/ Εργασία σε 20 ECTS. Οι φοιτητές/-τριες έχουν τη δυνατότητα, αντί να εκπονήσουν Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία, να παρακολουθήσουν τέσσερα (4) επιπλέον μαθήματα Επιλογής (Μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας), δύο (2) σε χειμερινό και δύο (2) σε εαρινό εξάμηνο. Η επιλογή εκπόνησης Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας ή παρακολούθησης μαθημάτων Αντί Πτυχιακής από τους/τις φοιτητές/-τριες, είναι δεσμευτική και

¹ Ειδική Διδακτική –Διδακτικές Ασκήσεις

² Διοίκηση και Οικονομία της Εκπαίδευσης

δεν δύναται να αλλάξει, πέραν εξαιρετικών περιπτώσεων (όπως ενδεικτικά αποδεδειγμένοι σοβαροί λόγοι υγείας, κώλυμα επιβλέποντος) και μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης.

Πίνακας 1: Σύνοψη παρουσίαση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου (δεν συμπεριλαμβάνονται Πρακτική Άσκηση και Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία)	Υποχρεωτικά	35 (175 ECTS)*
	Επιλογής	7(35 ECTS) *
	Σύνολο	42 (210 ECTS)*
Για τη λήψη Πτυχίου απαιτείται Πρακτική Άσκηση	ΝΑΙ – Υποχρεωτικό Μάθημα (10 ECTS)	
Εκπόνηση Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας	ΝΑΙ – Ως Επιλογή (20 ECTS)	
	Εναλλακτικά οι φοιτητές/-τριες επιλέγουν 4 μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης /Εργασίας (2 στο Ζ' και 2 στο Η' εξάμηνο) από τα προσφερόμενα μαθήματα Επιλογής του Ε', ΣΤ' και Ζ' Εξαμήνου, εφόσον δεν τα έχουν ήδη επιλέξει (4 x 5 = 20 ECTS)	
Συνολικός αριθμός ECTS που απαιτούνται για τη λήψη Πτυχίου	240	

* Κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε 5 ECTS με εξαίρεση 2 Υποχρεωτικά: «Ειδική Διδακτική – Διδακτικές Ασκήσεις» (6 ECTS) και «Διοίκηση και Οικονομία της Εκπαίδευσης» (4 ECTS)

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας/μάθημα για 31 Υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα Επιλογής)	3
--	---

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας/μάθημα για 4 Υποχρεωτικά μαθήματα:			4	
• Στατιστική • Περιβαλλοντική Βιολογία, • Οικονομική και Οικολογική Διαχείριση Κατοικιών, Οικισμών και Πόλεων • Ειδική Διδακτική – Διδακτικές Ασκήσεις)				
Σύνολο διδακτικών ωρών ΠΠΣ 38 μαθήματα × 3 ώρες διδασκαλίας/εβδομάδα × 13 εβδομάδες + 4 μαθήματα × 4 ώρες διδασκαλίας/ εβδομάδα × 13 εβδομάδες (Δεν περιλαμβάνονται η Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία ή τα Μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας και η Πρακτική Άσκηση)			1690	
Εξάμηνο/α	Αριθμός Υποχρεωτικών μαθημάτων/εξάμηνο		Πρακτική Άσκηση	Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία
	Υποχρεωτικά	Επιλογής		
Α', Β', Γ', Δ'	6			
Ε', ΣΤ'	3	3		
Ζ'	3	1		ΝΑΙ ή 2 μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας
Η'	2		ΝΑΙ	ΝΑΙ ή 2 μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας

5. Από τα Υποχρεωτικά μαθήματα, τρία (3) του Α' έτους και ένα (1) του Δ' έτους είναι τετράωρα, ενώ όλα τα υπόλοιπα είναι τριώρα, όπως και όλα τα μαθήματα Επιλογής. Το σύνολο των διδακτικών ωρών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ανέρχεται, επομένως, σε 1690 (38 μαθήματα × 3 ώρες διδασκαλίας/εβδομάδα × 13 εβδομάδες + 4 μαθήματα × 4 ώρες διδασκαλίας/

εβδομάδα × 13 εβδομάδες). Στις διδακτικές αυτές ώρες δεν περιλαμβάνονται η Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία ή τα Μαθήματα «Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας» και η Πρακτική Άσκηση.

6. Σε κάθε ένα από τα τέσσερα (4) πρώτα εξάμηνα σπουδών (Α', Β', Γ', Δ') οι φοιτητές/-τριες παρακολουθούν έξι (6) Υποχρεωτικά μαθήματα. Σε κάθε ένα από τα εξάμηνα Ε' και ΣΤ' οι φοιτητές/-τριες παρακολουθούν τρία (3) Υποχρεωτικά μαθήματα και τρία (3) μαθήματα Επιλογής. Στο Ζ' εξάμηνο οι φοιτητές/-τριες παρακολουθούν τρία (3) Υποχρεωτικά μαθήματα και ένα (1) μάθημα Επιλογής και εκπονούν την Πτυχιακή τους Μελέτη/Εργασία. Σε περίπτωση που δεν επιλέξουν να εκπονήσουν Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία παρακολουθούν δύο (2) μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας, τα οποία επιλέγουν από τα μαθήματα Επιλογής του χειμερινού (Ε' και Ζ') εξαμήνου που απομένουν.

7. Στο Η' εξάμηνο σπουδών οι φοιτητές/-τριες παρακολουθούν δύο (2) Υποχρεωτικά μαθήματα, συμμετέχουν υποχρεωτικά στην Πρακτική Άσκηση, και εκπονούν, την Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία. Σε περίπτωση που δεν επιλέξουν να εκπονήσουν Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία παρακολουθούν δύο (2) μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας που τα επιλέγουν από τα μαθήματα Επιλογής του εαρινού (ΣΤ') εξαμήνου που απομένουν.

8. Επισημαίνεται ότι, για να προσφερθεί ένα μάθημα Επιλογής, θα πρέπει να έχει δηλωθεί από τουλάχιστον δέκα (10) φοιτητές/-τριες του Τμήματος είτε ως Επιλογής, είτε ως «Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας». Δεν προσμετρώνται στον αριθμό αυτό οι φοιτητές/-τριες Erasmus.

ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

1. Το Π.Π.Σ. περιλαμβάνει ένα σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής, στα οποία αποδίδονται πιστωτικές μονάδες ανάλογα με τον φόρτο εργασίας του/της φοιτητή/-τριας και οι οποίες συσσωρεύονται για τη

λήψη πτυχίου. Το Π.Π.Σ. εφαρμόζει το φοιτητικο-κεντρικό Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς & Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (European Credit Transfer and Accumulation System, E.C.T.S.).

2. Για την απονομή προπτυχιακού τίτλου σπουδών απαιτείται η συμπλήρωση διακοσίων σαράντα (240) τουλάχιστον πιστωτικών μονάδων E.C.T.S. Η διάρθρωση του Π.Π.Σ. πραγματοποιείται με τέτοιο τρόπο ώστε να περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε εξήντα (60) E.C.T.S. ανά ακαδημαϊκό έτος.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε έτους και λήγει την 31^η Αυγούστου του επόμενου ημερολογιακού έτους. Η επαναληπτική εξεταστική περίοδος του Σεπτεμβρίου λογίζεται ότι αφορά στο προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

2. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό. Το χειμερινό εξάμηνο αρχίζει εντός της 1ης εβδομάδας του Οκτωβρίου και λήγει εντός του 2ου δεκαπενθήμερου του Ιανουαρίου, ενώ το εαρινό εξάμηνο αρχίζει εντός του 2ου δεκαπενθήμερου του Φεβρουαρίου και λήγει εντός του 1ου δεκαπενθήμερου του Ιουνίου.

3. Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιλαμβάνει δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας. Αν, για οποιοδήποτε λόγο, ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα οριζόμενα στην ισχύουσα νομοθεσία, τότε το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε. Η παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου επιτρέπεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις, προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας, με απόφαση του/της Πρυτάνη/-εως,

ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας της Σχολής. Η παράταση δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο (2) εβδομάδες. Το Τμήμα μεριμνά για την προώθηση καλών πρακτικών που συνεισφέρουν στην περάτωση των σπουδών των φοιτητών/-τριών στην κανονική τους διάρκεια.

4. Μαθήματα και εξετάσεις δεν διεξάγονται κατά τις επίσημες αργίες και με αποφάσεις διοικητικών οργάνων. Επίσης, διακοπή του εκπαιδευτικού έργου ή/και της εν γένει λειτουργίας του Πανεπιστημίου, πέρα από τα προβλεπόμενα στον νόμο, είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου. Σε έκτακτες περιπτώσεις, δίνεται η δυνατότητα αναστολής του εκπαιδευτικού έργου ή/και της εν γένει λειτουργίας του Πανεπιστημίου, με απόφαση του/της Πρύτανη/-εως.

5. Η διδασκαλία των μαθημάτων του Π.Π.Σ. γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα που καταρτίζεται από τη Γραμματεία ή εντεταλμένα μέλη του Τμήματος, με ευθύνη του/της Προέδρου, έτσι ώστε η ροή της εκπαιδευτικής διαδικασίας να είναι κατά το δυνατόν συνεχής. Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας των μαθημάτων συντάσσεται πριν από την έναρξη μαθημάτων του χειμερινού ή εαρινού εξαμήνου και ανακοινώνεται στους/στις φοιτητές/-τριες από τη Γραμματεία του Τμήματος με κάθε πρόσφορο τρόπο.

6. Το ωρολόγιο πρόγραμμα περιλαμβάνει την κατανομή των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων (και των φροντιστηριακών, πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων) του προγράμματος σπουδών στις πέντε εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας, τους/τις διδάσκοντες/-ουσες, καθώς και τις αίθουσες διδασκαλίας.

7. Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής μαθήματος, φροντιστηριακών, πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων, προβλέπεται αναπλήρωση. Η ημερομηνία και ώρα της αναπλήρωσης κοινοποιείται στους/στις φοιτητές/-τριες και στη Γραμματεία με ευθύνη του/της διδάσκοντα/-ουσας.

8. Το Τ.Ο.Β.Α. μεριμνά για την ομαλή διεξαγωγή του Π.Π.Σ. και την τήρηση του ακαδημαϊκού προγραμματισμού.

ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΟ Π.Π.Σ. ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ

1. Οι εγγραφές των νεοεισαχθέντων/-εισών φοιτητών/-τριών πραγματοποιούνται σε χρονικό διάστημα που ορίζει το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.). Λεπτομέρειες για τη διαδικασία εγγραφής των νεοεισαχθέντων/-εισών φοιτητών/-τριων ορίζονται από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και το Τ.Ο.Β.Α.

2. Ο/Η φοιτητής/-τρια εγγράφεται στο Τ.Ο.Β.Α. στην αρχή κάθε εξαμήνου, σε καθορισμένες ημερομηνίες, μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος του φοιτητολογίου. Με την εγγραφή, δηλώνονται στο πληροφοριακό σύστημα τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου και ο/η φοιτητής/-τρια καλείται να ολοκληρώσει τη διαδικασία με τη δήλωση των μαθημάτων επιλογής, εφόσον προβλέπονται μαθήματα επιλογής στο συγκεκριμένο εξάμηνο. Η δήλωση των μαθημάτων επιλογής πραγματοποιείται εντός των δύο (2) πρώτων εβδομάδων διδασκαλίας κάθε εξαμήνου.

3. Ο/Η φοιτητής/-τρια, με αίτηση του/της στη Γραμματεία, έχει δικαίωμα αντικατάστασης μέχρι και δύο (2) μαθημάτων επιλογής που έχει δηλώσει, εντός των δύο (2) πρώτων εβδομάδων διδασκαλίας κάθε εξαμήνου, με άλλα μαθήματα επιλογής. Ο ελάχιστος αριθμός φοιτητών/-τριών που θα πρέπει να έχουν δηλώσει ένα μάθημα επιλογής προκειμένου αυτό να διδαχθεί καθορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος και ανέρχεται σε δέκα (10) φοιτητές/-τριες. Σε περίπτωση που ένα μάθημα επιλογής δεν προσφέρεται σε ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο, αυτό αντικαθίσταται μετά από αίτηση του φοιτητή/-τριας στη Γραμματεία από άλλο μάθημα επιλογής.

4. Ο/Η φοιτητής/-τρια έχει το δικαίωμα να επιλέξει μαθήματα επιλογής επιπλέον των αναγκαίων για τη συμπλήρωση των ελάχιστων πιστωτικών μονάδων για τη λήψη πτυχίου (240 E.C.T.S.), τα οποία αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος. Τα μαθήματα αυτά (DS) θα δηλώνονται από τον/την ενδιαφερόμενο/-η φοιτητή/-τρια μετά την ολοκλήρωση της δήλωσης τόσο των υποχρεωτικών όσο και των μαθημάτων επιλογής ή/και των μαθημάτων αντί πτυχιακής μελέτης, με την προϋπόθεση ότι θα έχει συμπληρωθεί ο ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός φοιτητών/τριών [δέκα (10)] προκειμένου να διδαχθεί το μάθημα που επιθυμεί να παρακολουθήσει ως DS.

5. Τα μαθήματα που δεν προσμετρώνται για τη λήψη πτυχίου, καθώς και άλλες πρόσθετες (μη υποχρεωτικές) δεξιότητες που αποκτά ο/η φοιτητής/-τρια κατά τη διάρκεια των σπουδών του/της και δεν συνυπολογίζονται στον τελικό βαθμό, αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος.

ΑΝΩΤΑΤΗ ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

1. Η ανώτατη χρονική διάρκεια φοίτησης στο Π.Π.Σ. του Τ.Ο.Β.Α. υπολογίζεται ως ο ελάχιστος χρόνος για την απονομή τίτλου σπουδών, ήτοι οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα, προσαυξημένος κατά τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Ο τρόπος υπολογισμού της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης διέπεται από τις ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις. Μετά από τη συμπλήρωση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης, με την επιφύλαξη των άρθρων του Κανονισμού του Τμήματος, η Συνέλευση του Τμήματος εκδίδει πράξη διαγραφής. Η απόφαση κοινοποιείται και στην Κοσμητεία της Σχολής.

2. Μετά την πάροδο του χρονικού διαστήματος των οκτώ (8) εξαμήνων που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών προσαυξανόμενου κατά τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, ο/η φοιτητής/-τρια χάνει τη φοιτητική του/της ιδιότητα και παύουν να του/της χορηγούνται οι

προβλεπόμενες πάσης φύσεως παροχές, όπως ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, υποτροφίες επίδοσης και υποτροφίες και δάνεια ενίσχυσης, δωρεάν σίτιση, στέγαση και παροχή διδακτικών βιβλίων ή άλλων βοηθημάτων, διευκόλυνση για τις μετακινήσεις κ.ά.

3. Το Τ.Ο.Β.Α. μεριμνά για την προώθηση καλών πρακτικών και τη θεσμοθέτηση κινήτρων που συνεισφέρουν στην περάτωση των σπουδών των φοιτητών/-τριών στην κανονική τους διάρκεια.

ΔΙΑΚΟΠΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

1. Οι φοιτητές/-τριες που δεν έχουν υπερβεί την ανώτατη χρονική διάρκεια φοίτησης του άρθρου 20 του Κανονισμού του Τμήματος, δύνανται, μετά από αίτησή τους προς τη Γραμματεία του Τ.Ο.Β.Α., να διακόψουν τη φοίτησή τους για χρονική περίοδο που δεν υπερβαίνει αθροιστικά τα δύο (2) έτη. Το δικαίωμα διακοπής της φοίτησης δύναται να ασκηθεί άπαξ ή τμηματικά για χρονικό διάστημα κατ' ελάχιστον ενός (1) ακαδημαϊκού εξαμήνου. Η φοιτητική ιδιότητα αναστέλλεται κατά τον χρόνο διακοπής της φοίτησης και δεν επιτρέπεται η συμμετοχή σε καμία εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, για το χρονικό διάστημα αυτό, αναστέλλονται τα δικαιώματα που απορρέουν από την ιδιότητα του/της φοιτητή/-τριας.

2. Ο/Η ενδιαφερόμενος/-η φοιτητής/-τρια υποβάλλει σχετική αίτηση προς τη Συνέλευση της Σχολής/ Τμήματος, μέσω της Γραμματείας, στην οποία αναγράφονται:

- η χρονική διάρκεια διακοπής της φοίτησης και
- οι επικαλούμενοι λόγοι για τη διακοπή φοίτησης.

Η αίτηση συνοδεύεται από δικαιολογητικά που τεκμηριώνουν τους επικαλούμενους λόγους καθώς και από Πιστοποιητικό Οικογενειακής Κατάστασης, σε περίπτωση που οι επικαλούμενοι λόγοι δεν ανάγονται στο

πρόσωπο του/της αιτούντος/-ούσας. Η αρμόδια Υπηρεσία του Πανεπιστημίου δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά κάθε άλλο δικαιολογητικό το οποίο κρίνει απαραίτητο για την εξέταση της αίτησης.

3. Η αίτηση υποβάλλεται, με κάθε νόμιμο τρόπο, εντός της προθεσμίας ανανέωσης εγγραφών εξαμήνου. Σε περίπτωση νεοεισαχθέντων/-εισών φοιτητών/-τριών, η αίτηση υποβάλλεται εντός της προθεσμίας εγγραφής στο Τ.Ο.Β.Α. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και για λόγους ανωτέρας βίας, είναι δυνατή η υποβολή αίτησης διακοπής φοίτησης και μετά την πάροδο των ανωτέρω προθεσμιών, με τον χρόνο διακοπής να ανατρέχει στην έναρξη του τρέχοντος εξαμήνου.

4. Η Γραμματεία διαβιβάζει την αίτηση στη Συνέλευση του Τμήματος, η οποία αποφασίζει για την έγκριση ή την απόρριψή της, καθώς και για τη χρονική διάρκεια της διακοπής της φοίτησης, η οποία δεν μπορεί να είναι άλλη από αυτήν που αναγράφεται στην αίτηση.

5. Οι αποφάσεις της Συνέλευσης, με τις συνημμένες αιτήσεις, κοινοποιούνται στη Γραμματεία του Τ.Ο.Β.Α και στην Κοσμητεία της Σχολής.

6. Σε όλα τα στάδια της διαδικασίας λαμβάνεται ιδιαίτερη μέριμνα για την προστασία των ευαίσθητων δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα τα οποία ενδεχομένως διακινούνται και τυγχάνουν επεξεργασίας.

7. Μετά τη λήψη της απόφασης της Συνέλευσης του Τμήματος, η Γραμματεία δύναται να εκδίδει σχετική βεβαίωση διακοπής φοίτησης. Ταυτόχρονα, ο/η αιτών/-ούσα υποχρεούται:

- να επιστρέψει στη Γραμματεία του Τμήματος την Ακαδημαϊκή του/της Ταυτότητα,
- να υποβάλει σχετικές βεβαιώσεις από τις οποίες να προκύπτει ότι δεν υπέχει οποιαδήποτε υποχρέωση προς τη Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης και προς την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου.

8. Σε περίπτωση κατά την οποία έχει χορηγηθεί στον/στην αιτούντα/-ούσα Βεβαίωση Σπουδών για την περίοδο για την οποία ζητείται η διακοπή φοίτησης, ο/η αιτών/-ούσα υποχρεούται στην επιστροφή της σχετικής βεβαίωσης στη Γραμματεία του Τ.Ο.Β.Α. και στην υποβολή υπεύθυνης δήλωσης σύμφωνα με την οποία δηλώνει ότι αυτή δεν έχει υποβληθεί σε τρίτο φορέα ή οργανισμό. Στην αντίθετη περίπτωση κατά την οποία η ως άνω βεβαίωση έχει υποβληθεί, υποχρεούται στην ανάκλησή της και στην υποβολή σχετικής προς τούτο υπεύθυνης δήλωσης.

9. Η διακοπή φοίτησης του/της φοιτητή/-τριας αίρεται αυτοδικαίως με τη λήξη του χρονικού διαστήματος διακοπής φοίτησης. Ο/Η φοιτητής/-τρια δύναται να επανέλθει σε καθεστώς φοίτησης πριν από την παρέλευση του χρονικού διαστήματος για το οποίο είχε αιτηθεί, με αίτηση που υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τ.Ο.Β.Α., οποτεδήποτε κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Στην περίπτωση αυτή, η επάνοδος σε καθεστώς φοίτησης επέρχεται με την έναρξη του αμέσως επόμενου ακαδημαϊκού εξαμήνου. Για την επάνοδο στο καθεστώς της πλήρους φοίτησης, εκδίδεται διαπιστωτική πράξη της Συνέλευσης, η οποία διαβιβάζεται στη Γραμματεία του Τ.Ο.Β.Α. και κοινοποιείται στην Κοσμητεία της Σχολής.

10. Μετά τη λήξη του χρονικού διαστήματος της διακοπής της φοίτησης, ο/η φοιτητής/-τρια επανέρχεται σε καθεστώς κανονικής φοίτησης, με όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που κατείχε πριν από τη διακοπή της φοίτησης και την αναστολή της φοιτητικής του/της ιδιότητας.

ΜΕΡΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ

1. Κατά τη φοίτηση υπό καθεστώς Μερικής Φοίτησης, κάθε εξάμηνο προσμετράται ως μισό ακαδημαϊκό εξάμηνο και οι φοιτητές/-τριες δεν μπορούν να δηλώνουν προς παρακολούθηση και να εξετάζονται σε αριθμό μαθημάτων

μεγαλύτερο από το ήμισυ των μαθημάτων του εξαμήνου τα οποία προβλέπονται στο Π.Π.Σ. του Τ.Ο.Β.Α, εφαρμοζόμενης, της ανώτατης διάρκειας φοίτησης του άρθρου 20 του Κανονισμού του Τμήματος.

2. Δικαίωμα ένταξης σε καθεστώς μερικής φοίτησης έχουν:

- οι φοιτητές/-τριες που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα,

- οι φοιτητές/-τριες με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

- οι φοιτητές/-τριες που είναι παράλληλα αθλητές/-τριες και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ανήκουν σε αθλητικά σωματεία εγγεγραμμένα στο ηλεκτρονικό μητρώο αθλητικών σωματείων του άρθρου 142 του ν. 4714/2020 (Α' 148), που τηρείται στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.) υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

i. για όσα έτη καταλαμβάνουν διάκριση 1ης έως και 8ης θέσης σε πανελλήνια πρωταθλήματα ατομικών αθλημάτων με συμμετοχή τουλάχιστον δώδεκα αθλητών/-τριών και οκτώ σωματείων ή αγωνίζονται σε ομάδες των δύο ανώτερων κατηγοριών σε ομαδικά αθλήματα ή συμμετέχουν ως μέλη εθνικών ομάδων σε πανευρωπαϊκά πρωταθλήματα, παγκόσμια πρωταθλήματα ή άλλες διεθνείς διοργανώσεις υπό την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή, ή

ii. συμμετέχουν έστω άπαξ, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο πρόγραμμα σπουδών για το οποίο αιτούνται την υπαγωγή τους σε καθεστώς μερικής φοίτησης, σε ολυμπιακούς, παραολυμπιακούς αγώνες και ολυμπιακούς αγώνες κωφών.

3. Οι αιτήσεις των φοιτητών/-τριών για ένταξη σε καθεστώς μερικής φοίτησης υποβάλλονται με κάθε νόμιμο τρόπο στη Γραμματεία του Τ.Ο.Β.Α., κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους, εντός της προθεσμίας εγγραφών/ανανέωσης εγγραφών. Ταυτόχρονα με την αίτηση, κατατίθενται έγγραφα που αποδεικνύουν τη συνδρομή των προϋποθέσεων για ένταξη σε καθεστώς μερικής φοίτησης.

4. Τα απαραίτητα δικαιολογητικά είναι, κατά περίπτωση:

- φοιτητές/-τριες που εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα οφείλουν να προσκομίσουν τη σχετική σύμβαση εργασίας ή βεβαίωση εργοδότη/-τριας καθώς και ένσημα, για ασφαλισμένους/-ες στον ιδιωτικό τομέα.
- φοιτητές/-τριες με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οφείλουν να προσκομίσουν βεβαίωση διαπίστωσης της αναπηρίας από Κέντρα Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.) ή από επταμελή Υγειονομική Επιτροπή δημόσιου νοσοκομείου. Φοιτητές/-τριες που έχουν εγγραφεί με την ειδική κατηγορία των φοιτητών/-τριών με αναπηρία, δεν απαιτείται να προσκομίσουν επιπλέον δικαιολογητικά από αυτά που είχαν αρχικά προσκομίσει για την εγγραφή τους.
- φοιτητές/-τριες αθλητές/-τριες, οφείλουν να προσκομίσουν βεβαίωση από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού ή την Ολυμπιακή Επιτροπή, κατά περίπτωση, στην οποία θα πιστοποιείται ο λόγος για τον οποίο ζητείται η ένταξη σε καθεστώς μερικής φοίτησης.

5. Η αρμόδια υπηρεσία του Πανεπιστημίου δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά κάθε άλλο δικαιολογητικό το οποίο κρίνει απαραίτητο για την εξέταση της αίτησης.

6. Δεδομένης της δομής του Π.Π.Σ. του Τ.Ο.Β.Α., η απόφαση ένταξης φοιτητή/-τριας σε καθεστώς μερικής φοίτησης θα πρέπει να αφορά ολόκληρο το ακαδημαϊκό έτος. Οι φοιτητές/-τριες δύνανται να παραμένουν σε καθεστώς μερικής φοίτησης για χρονικό διάστημα όχι μικρότερο των δύο (2) ακαδημαϊκών ετών.

7. Η απόφαση έγκρισης ή απόρριψης του αιτήματος για ένταξη σε καθεστώς Μερικής Φοίτησης λαμβάνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος, με συνημμένη σε αυτή την υποβληθείσα αίτηση και τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά. Η

απόφαση διαβιβάζεται στη Γραμματεία του Τμήματος και κοινοποιείται στην Κοσμητεία της Σχολής.

8. Η ένταξη των φοιτητών/-τριών σε καθεστώς μερικής φοίτησης διακόπτεται:

- αυτοδικαίως, εάν δεν υποβληθούν τα απαραίτητα δικαιολογητικά στις περιόδους και στις περιπτώσεις που απαιτούνται,
- κατόπιν αίτησης του/της φοιτητή/-τριας, η οποία μπορεί να υποβάλλεται οποτεδήποτε εντός του ακαδημαϊκού έτους.

9. Και στις δύο περιπτώσεις διακοπής καθεστώτος μερικής φοίτησης, εκδίδεται διαπιστωτική πράξη από τη Συνέλευση του Τμήματος, η οποία διαβιβάζεται στη Γραμματεία του Τ.Ο.Β.Α και κοινοποιείται στην Κοσμητεία της Σχολής, δυνάμει της οποίας ο/η φοιτητής/-τρια επανέρχεται σε καθεστώς πλήρους φοίτησης με την έναρξη του αμέσως επόμενου ακαδημαϊκού εξαμήνου και υπό την προϋπόθεση ότι έχουν πραγματοποιηθεί τουλάχιστον δύο (2) ακαδημαϊκά έτη σε καθεστώς μερικής φοίτησης.

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ/-ΕΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΞΕΝΟΥΜΕΝΟΙ/-ΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ

1. Με κοινή απόφαση των αρμόδιων Υπουργών, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ορίζεται η οικονομική συμμετοχή και το ύψος αυτής για τη φοίτηση στα κανονικά εξάμηνα σπουδών των αλλοδαπών φοιτητών/-τριών που προέρχονται από χώρες εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης και δεν έχουν εισαχθεί με το εκάστοτε ισχύον σύστημα εισαγωγικών εξετάσεων στην Ελλάδα.

2. Φοιτητές/-τριες, οι οποίοι προέρχονται από άλλα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) της ημεδαπής ή ομοταγή Ιδρύματα της αλλοδαπής, στο πλαίσιο εκπαιδευτικών ή ερευνητικών προγραμμάτων συνεργασίας, εγγράφονται ως φιλοξενούμενοι/ες φοιτητές/-τριες στο Τ.Ο.Β.Α

3. Οι φιλοξενούμενοι/-ες φοιτητές/-τριες έχουν τα ίδια δικαιώματα και υποχρεώσεις που έχουν οι φοιτητές/-τριες του Τ.Ο.Β.Α για όσο χρονικό διάστημα διαρκεί η φοίτησή τους στο Τ.Ο.Β.Α, σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα συνεργασίας.
4. Οι φιλοξενούμενοι/-ες φοιτητές/-τριες δεν έχουν δικαίωμα κατάταξης ή απόκτησης τίτλου σπουδών στο Τ.Ο.Β.Α, εκτός αν το πρόγραμμα συνεργασίας, στο πλαίσιο του οποίου κινούνται, προβλέπει τη δυνατότητα χορήγησης κοινού τίτλου σπουδών από τα συνεργαζόμενα Α.Ε.Ι.

ΦΟΙΤΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Το Τ.Ο.Β.Α καταβάλλει κάθε προσπάθεια για τη διευκόλυνση των φοιτητών/-τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το Πανεπιστήμιο οφείλει να εξασφαλίζει την απρόσκοπτη πρόσβαση των φοιτητών/-τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε κάθε πτυχή της ακαδημαϊκής ζωής. Στο Παράρτημα 1 του κανονισμού του Ιδρύματος, προβλέπονται αναλυτικά οι τρόποι αξιολόγησης της επίδοσης Φοιτητών/-τριων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΦμΕΕΑ).

ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ

1. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις (3): του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Κατά τη διάρκεια αυτών δεν πραγματοποιείται διδασκαλία μαθημάτων.
2. Η εξεταστική περίοδος του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου αρχίζει εντός του 2^{ου} δεκαπενθημέρου του Ιανουαρίου και διαρκεί τρεις (3) συνεχείς εβδομάδες. Η εξεταστική περίοδος του Ιουνίου αρχίζει εντός του 1ου δεκαπενθημέρου του Ιουνίου και διαρκεί τρεις (3) συνεχείς εβδομάδες. Η εξεταστική περίοδος του Σεπτεμβρίου αρχίζει στις αρχές Σεπτεμβρίου και διαρκεί τέσσερις (4) συνεχείς

εβδομάδες. Η ακριβής ημερομηνία έναρξης και λήξης κάθε εξεταστικής περιόδου ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

3. Κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, οι φοιτητές/-τριες δικαιούνται να εξεταστούν στα μαθήματα και του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου.

4. Η εξέταση των Πτυχιακών εργασιών πραγματοποιείται μια (1) εβδομάδα μετά τη λήξη της κάθε εξεταστικής περιόδου, εφόσον έχουν εκπληρωθεί οι προϋποθέσεις που ορίζονται στο άρθρο 34 του Κανονισμού του Τμήματος.

5. Οι επί πτυχίω φοιτητές/-τριες, δηλαδή όσοι/-ες περάτωσαν την κανονική διάρκεια φοίτησης των οκτώ (8) εξαμήνων, έχουν τη δυνατότητα να εξεταστούν στις εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και του Ιουνίου κάθε ακαδημαϊκού έτους σε όλα τα μαθήματα που οφείλουν, ανεξαρτήτως αν αυτά διδάσκονται σε χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο, έπειτα από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος και εφόσον προβλέπεται από το νομοθετικό καθεστώς.

ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

1. Οι κατατακτήριες εξετάσεις αφορούν κατόχους πτυχίων Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) ή Σχολών Ισοτίμων προς αυτά, Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.), της Ελλάδας ή του εξωτερικού [αναγνωρισμένα από τον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.)], καθώς και πτυχιούχους ανώτερων Σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας των αρμοδίων Υπουργείων. Ο ανώτατος αριθμός των εν λόγω πτυχιούχων που κατατάσσονται στο Π.Π.Σ. του Τ.Ο.Β.Α μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων καθορίζεται, σύμφωνα με

τις ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις, σε ποσοστό 12% επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους στο Τ.Ο.Β.Α.

2. Επιπλέον, απόφοιτοι Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), καθώς και Μεταλυκειακού έτους Τάξης Μαθητείας, που ύστερα από επιτυχή εξέταση πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης κατέχουν Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου πέντε (5) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων ή ισότιμο τίτλο, δύνανται επίσης να κατατάσσονται στο Τ.Ο.Β.Α, αποκλειστικά με κατατακτήριες εξετάσεις. Με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος, καθορίζονται τα Διπλώματα Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που θεωρούνται συναφή με αυτό του Π.Π.Σ. του Τ.Ο.Β.Α. Ο ανώτατος αριθμός των εν λόγω αποφοίτων που μπορούν να καταταχθούν στο Π.Π.Σ. του Τ.Ο.Β.Α έχει οριστεί με απόφαση της Συγκλήτου του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου σε ποσοστό 2% επί του ετήσιου αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους στο Τμήμα.

3. Η διαδικασία κατάταξης στο Τ.Ο.Β.Α. των πτυχιούχων όλων των παραπάνω κατηγοριών μέσω της διεξαγωγής κατατακτηρίων εξετάσεων που διενεργούνται με την επιμέλεια του Τμήματος και του Πανεπιστημίου, πραγματοποιείται σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις.

4. Αναλυτικές οδηγίες ως προς τις αιτήσεις και τα δικαιολογητικά κατατάξεων, καθώς και την ημερομηνία διεξαγωγής και το πρόγραμμα των κατατακτηρίων εξετάσεων ανακοινώνονται στην επίσημη ιστοσελίδα του Τ.Ο.Β.Α.

5. Η επιλογή των υποψηφίων για κατάταξη αποφοίτων όλων των παραπάνω κατηγοριών στο Τ.Ο.Β.Α γίνεται αποκλειστικά με κατατακτήριες εξετάσεις με θέματα ανάπτυξης σε τρία (3) εξεταζόμενα μαθήματα του Π.Π.Σ. του Τμήματος, τα οποία ορίζονται, όπως και η ύλη τους, με απόφαση της Συνέλευσης του

Τμήματος το αργότερο μέχρι 30 Απριλίου του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

6. Σύμφωνα με σχετικές αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος, οι επιτυχόντες/-ουσες πτυχιούχοι Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. κατατάσσονται στο 3ο εξάμηνο του Π.Π.Σ. του Τ.Ο.Β.Α, ενώ οι επιτυχόντες/-ουσες απόφοιτοι ανωτέρων Σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών, καθώς και των Ι.Ε.Κ. και του Μεταλυκειακού έτους Τάξης Μαθητείας, κατατάσσονται στο 1ο εξάμηνο σπουδών. Με επιμέλεια της Γραμματείας ανακοινώνονται οι επιτυχόντες/ούσες (με αρθ. πρωτ. αιτήσεων) των κατατακτηρίων εξετάσεων στην ιστοσελίδα του Τμήματος και καλούνται για την εγγραφή τους στο Τ.Ο.Β.Α. μέσω ηλεκτρονικής υποβολής αίτησης και δικαιολογητικών.

Για την αναγνώριση των μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους ισχύουν όσα περιγράφονται στο άρθρο 33 του Κανονισμού του Τμήματος.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1. Φοιτητές/-τριες που εγγράφηκαν στο Τ.Ο.Β.Α ως επιτυχόντες/-ούσες από τις κατατακτήριες εξετάσεις απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους.

2. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, οι φοιτητές/-τριες έχουν τη δυνατότητα, με αίτημα που καταθέτουν στη Γραμματεία του Τμήματος και μετά από θετική εισήγηση του/της αντίστοιχου/-ης διδάσκοντα/-ουσας, να αναγνωρίσουν μαθήματα ή εργαστήρια του Π.Π.Σ. του Τ.Ο.Β.Α, πέραν όσων εξετάστηκαν για την κατάταξή τους, τα οποία έχουν διδαχθεί πλήρως κατά τη διάρκεια φοίτησής τους στο Τμήμα προέλευσής τους. Μαθήματα αναγνωρίζονται μόνο από το πτυχίο με το οποίο έχει κατατεθεί η αίτηση συμμετοχής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος.

3. Στην περίπτωση αναγνώρισης του μαθήματος, ο βαθμός που θα λαμβάνει ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι ο ίδιος με τον βαθμό που είχε λάβει και στο αντίστοιχο μάθημα του Τμήματος προέλευσής του, εκτός από τις περιπτώσεις αιτιολογημένης τροποποίησης του βαθμού αναγνώρισης του μαθήματος από τον/την διδάσκοντα/-ουσα.

ΑΝΑΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΚΑΙ ΕΠΑΝΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΒΑΘΜΟΥ

Οι φοιτητές/-τριες του Π.Π.Σ. έχουν δικαίωμα να δουν το γραπτό εξέτασής τους εντός πέντε (5) ημερών από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων στο e-class, κατά την ημερομηνία που έχει οριστεί από τον/την αντίστοιχο/-η εξεταστή/-τρια. Σε περίπτωση κατά την οποία οι φοιτητές/-τριες θεωρούν ότι η βαθμολογία δεν ανταποκρίνεται στις επιδόσεις τους μπορούν να αιτηθούν την επανεξέτασή του γραπτού τους από Επιτροπή Αναβαθμολόγησης.

1. Η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει τριμελή Επιτροπή Αναβαθμολόγησης, η οποία εξετάζει αιτήματα φοιτητών/-τριών που κατατίθενται στη Γραμματεία του Τμήματος και αποφαινεται κατά πόσο πρέπει να λάβει χώρα αλλαγή του βαθμού εξέτασης. Σε περίπτωση αλλαγής βαθμού, ο/η διδάσκων/-ουσα προβαίνει σε σχετική ενημέρωση της Γραμματείας για την αλλαγή του βαθμού στο μητρώο του/της φοιτητή/-τριας.

2. Αν φοιτητής/-τρια αποτύχει τουλάχιστον τρεις (3) φορές σε εξετάσεις ενός οποιουδήποτε μαθήματος, δύναται να ζητήσει, με αίτησή του προς τον/την Πρόεδρο του Τμήματος, να αξιολογηθεί από τριμελή Επιτροπή Επανεξέτασης, η οποία αποτελείται από μέλη του διδακτικού προσωπικού του ίδιου ή άλλου Τμήματος του Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με αυτό του προς εξέταση μαθήματος, στην οποία δεν δύναται να συμμετέχει ο/η διδάσκων/-ουσα του μαθήματος. Εάν ο/η Πρόεδρος του Τμήματος δεν ορίσει Επιτροπή Επανεξέτασης μέσα σε ένα μήνα από την υποβολή της αίτησης, ο/η φοιτητής/-

τρια δύναται να ζητήσει από τον/την Κοσμήτορα της Σχολής τον ορισμό της. Σε περίπτωση μη σύγκλησης Επιτροπής Επανεξέτασης από κανένα από τα αρμόδια όργανα εντός εξήντα (60) ημερών από την υποβολή του αιτήματος, ο/η φοιτητής/-τρια υποβάλλει την αίτησή του/της στο Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., το οποίο ελέγχει τον/την Πρύτανη για τη μη υλοποίηση του αιτήματος. Η αξιολόγηση από την τριμελή Επιτροπή Επανεξέτασης πραγματοποιείται οποτεδήποτε εντός του ακαδημαϊκού έτους.

3. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο/η φοιτητής/-τρια συνεχίζει τη φοίτηση του/της και εξετάζεται στο μάθημα κανονικά (σύμφωνα με τη γενική περίπτωση) και αν αποτύχει πάλι τρεις (3) φορές, ακολουθείται ξανά η ίδια διαδικασία, εφόσον συνεχίζει να διατηρεί τη φοιτητική ιδιότητα. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογή ή κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα, ο/η φοιτητής/-τρια υποχρεούται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιλογή μάθημα.

4. Οι φοιτητές/-τριες που βρίσκονται έως και στο ν+2 έτος σπουδών τους και επιθυμούν να βελτιώσουν τη βαθμολογία τους, έχουν τη δυνατότητα να επανεξετάζονται σε έως και δύο (2) μαθήματα συνολικά σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Στην περίπτωση αυτή, ο/η φοιτητής/-τρια υποβάλλει σχετική αίτηση προς τη Συνέλευση του Τμήματος. Η αίτηση αυτή γίνεται μία (1) μόνο φορά από τον/την ενδιαφερόμενο/η φοιτητή/-τρια, αποκλειστικά στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους κατά το χρονικό διάστημα από την 1η Σεπτεμβρίου έως την 30η Σεπτεμβρίου. Με απόφαση της Συνέλευσης, η Γραμματεία του Τμήματος εξουσιοδοτείται για την διαγραφή του/των προβιβάσιμου/ων βαθμού/ών του/της φοιτητή/-τριας από το βαθμολόγιο του/των συγκεκριμένου/ων μαθήματος/των.

5. Ο/η φοιτητής/-τρια που επιλέγει τη βελτίωση του βαθμού του/της σε κάποιο μάθημα οφείλει να εξεταστεί εκ νέου σε αυτό μέχρι να πετύχει

προβιβάσιμο βαθμό. Ο βαθμός που διαγράφεται δεν διατηρείται ακόμα και αν ο φοιτητής λάβει μη προβιβάσιμο βαθμό κατά την επανεξέταση. Σε περίπτωση που η αίτηση αφορά σε μάθημα επιλογής δεν επιτρέπεται η αντικατάσταση του μαθήματος από άλλο μάθημα. Ο νέος βαθμός του επανεξεταζόμενου μαθήματος καταχωρείται στο Φοιτητολόγιο από τον/την διδάσκοντα/-ουσα κατά την εξεταστική περίοδο που εξετάζεται ο/η φοιτητής/-τρια. Δεν προβλέπεται βελτίωση βαθμού σε μαθήματα, τα οποία έχουν προβιβάσιμο βαθμό μέσω αναγνώρισης.

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ/ΕΡΓΑΣΙΑ

1. Η Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία είναι προαιρετική, καθώς εναλλακτικά μπορούν οι φοιτητές/τριες να παρακολουθήσουν τέσσερα (4) επιπλέον μαθήματα Επιλογής που θα χαρακτηρίζονται ως Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας. Η Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία εκπονείται κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Ζ' και Η' εξάμηνο) και εκλαμβάνεται ως ένα μάθημα, στο οποίο αποδίδονται 20 πιστωτικές μονάδες ECTS (10 ECTS στο Ζ' Εξάμηνο και 10 ECTS στο Η' Εξάμηνο).
2. Οι Πτυχιακές Μελέτες/Εργασίες ανατίθενται σε φοιτητές/-τριες που οφείλουν το πολύ έως και τέσσερα (4) μαθήματα μετά την ολοκλήρωση και του έκτου (ΣΤ') εξαμήνου σπουδών. Η εκπόνηση της αρχίζει από το έβδομο (Ζ') εξάμηνο σπουδών. Φοιτητές/-τριες, οι οποίοι/-ες βρίσκονται στο Ζ' εξάμηνο σπουδών και δεν πληρούν τις προϋποθέσεις για ανάληψη θέματος τον μήνα Οκτώβριο, μπορούν να αναλάβουν θέμα τον Φεβρουάριο του ίδιου ακαδημαϊκού έτους εφόσον ικανοποιούν τις προϋποθέσεις σχετικά με το πλήθος των οφειλόμενων μαθημάτων, και να παρουσιάσουν την πτυχιακή εργασία όχι νωρίτερα από τον Σεπτέμβριο του ίδιου ακαδημαϊκού έτους για τους φοιτητές/τριες που βρίσκονται στο 4ο έτος.

3. Η Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία κατατίθεται και βαθμολογείται το νωρίτερο στο όγδοο (Η΄) εξάμηνο, συνιστά μια αυτοτελή επιστημονική και συστηματική προσέγγιση και ανάλυση ενός θέματος που εντάσσεται μέσα στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων των Τμήματος. Στηρίζεται στην υπάρχουσα βιβλιογραφία και διαθέσιμη τεχνολογία πληροφόρησης και αξιοποιεί τις γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών. Οι Πτυχιακές Μελέτες/Εργασίες θα πρέπει να ακολουθούν την κατάλληλη επιστημονική μέθοδο.
4. Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία μπορούν να αναλάβουν σε συνεργασία το πολύ δύο φοιτητές/-τριες και αυτή μπορεί να αναφέρεται σε ερευνητική εργασία που διεξάγεται από τους/τις φοιτητές/-τριες με ιδιαίτερα εκτεταμένο αντικείμενο.
5. Η Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία εκπονείται υπό την επίβλεψη μέλους Δ.Ε.Π., ή μέλους της κατηγορίας Ε.ΔΙ.Π., εφόσον του/της έχει ανατεθεί αυτοδύναμο διδακτικό έργο από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει τριμελή συμβουλευτική/εξεταστική επιτροπή για κάθε Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία, μέλος της οποίας και συντονιστής/-τρια αυτής είναι ο/η αντίστοιχος/-η επιβλέπων/-ουσα.
6. Κάθε διδάσκων/-ουσα (μέλος Δ.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π.) δύναται να αναλαμβάνει έως τέσσερις (4) Πτυχιακές Μελέτες/Εργασίες ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο ή έως οκτώ (8) ανά ακαδημαϊκό έτος. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος μπορεί να διαφοροποιηθεί ο αριθμός όταν αυτό κρίνεται σκόπιμο.
7. Κατά την επιλογή θέματος της Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία:
 - Προσωπική επικοινωνία και συνεργασία των φοιτητών/-τριών με τους/τις διδάσκοντες/-ουσες του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ/ ΕΔΙΠ) στην αρχή κάθε

ακαδημαϊκού εξαμήνου για ανάληψη θέματος Πτυχιακής Μελέτης/ Εργασίας με τη σύμφωνη γνώμη των διδασκόντων/-ουσών.

- Ανακοίνωση από τη Γραμματεία (δυο φορές ετησίως, στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου) για το χρονικό διάστημα υποβολής αιτήσεων ανάληψης θέματος Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας με τους σχετικούς όρους και προϋποθέσεις.
- Ηλεκτρονική υποβολή αίτησης από τους/τις ενδιαφερόμενους/-ες φοιτητές/-τριες μέσω ηλεκτρονικής φόρμας αίτησης εντός του καθορισμένου χρονικού διαστήματος.
- Εξαγωγή των στοιχείων ανά αίτηση σε συγκεντρωτικό πίνακα δεδομένων υπολογιστικού φύλλου (χρονική σήμανση, Α.Μ., Επώνυμο, Όνομα, Εξάμηνο Φοίτησης, Θέμα Πτυχιακής Μελέτης σε ελληνική και αγγλική γλώσσα, Επιβλέπων/-ουσα, τηλ. επικοινωνίας, οφειλόμενα μαθήματα).
- Έλεγχος από τη Γραμματεία των στοιχείων των φοιτητών/-τριών και του αριθμού των οφειλόμενων μαθημάτων (προϋποθέσεων) και κατάρτιση πίνακα δικαιούχων φοιτητών/τριών.
- Η Γραμματεία διαμοιράζεται με τους/τις επιβλέποντες/-ουσες διδάσκοντες/-ουσες τον πίνακα της λίστας των δηλωθέντων θεμάτων των φοιτητών/τριών που δικαιούνται να αναλάβουν πτυχιακή μελέτη.
- Οι επιβλέποντες/-ουσες διδάσκοντες/-ουσες ελέγχουν τα θέματα που τους αφορούν και εφόσον συμφωνούν συμπληρώνουν τα ονόματα των δύο (2) ακόμα μελών της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής. Σε περίπτωση που διαφωνούν σε κάτι (π.χ. με τη διατύπωση του θέματος κ.λπ.), θα πρέπει να ενημερώσουν έγκαιρα τον/την αντίστοιχο/-η φοιτητή/-τρια, και η όποια τυχόν αλλαγή προκύψει να καταχωρηθεί στον διαμοιραζόμενο πίνακα.
- Κατάθεση από τη Γραμματεία του συμπληρωμένου (τελικού) πίνακα Πτυχιακών Μελετών (Α.Μ., ονοματεπώνυμο και email φοιτητή/-τριας, θέμα

πτυχιακής μελέτης, επιβλέπων/-ουσα, μέλη τριμελούς εξεταστικής επιτροπής) προς έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος.

- Οι επιβλέποντες/-ουσες διδάσκοντες/-ουσες ενημερώνουν τους/τις φοιτητές/-τριες της εποπτείας τους για το εγκεκριμένο θέμα Πτυχιακής Μελέτης με την τριμελή Εξεταστική.

8. Όποια τυχόν αλλαγή προκύψει όσον αφορά στον τίτλο της Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας ή τη σύσταση της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής ανακοινώνεται και εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

9. Η δομή της πτυχιακής εργασίας είναι σύμφωνη με τη φόρμα συγγραφής Πτυχιακής Μελέτης/ Εργασίας που δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου.

10. Η εξέταση της Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας γίνεται μετά την επιτυχή εκπλήρωση όλων των εξεταστικών υποχρεώσεων του/της φοιτητή/-τριας, όπως αυτές καθορίζονται από το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών των οκτώ (8) εξαμήνων, σε ημερομηνία και ώρα που καθορίζεται από την εξεταστική επιτροπή, σε συνεργασία με τον/την φοιτητή/-τρια την περίοδο παρουσίας/εξέτασης των πτυχιακών εργασιών σύμφωνα με τον ακαδημαϊκό προγραμματισμό του Τμήματος.

Υπάρχουν τρεις (3) εξεταστικές περίοδοι των Πτυχιακών Μελετών/Εργασιών κατά τους μήνες Ιούλιο, Οκτώβριο και Φεβρουάριο. Ο/Η φοιτητής/τρια καταθέτει στη Γραμματεία σχετική αίτηση με την ημερομηνία και την ώρα εξέτασης της Πτυχιακής του Μελέτης/Εργασίας. Η εξέταση γίνεται δημόσια από την τριμελή επιτροπή υπό την προεδρία του/της επιβλέποντος/-ουσας και περιλαμβάνει την προφορική ανάπτυξη της μελέτης εκ μέρους του/της φοιτητή/-τριας και την υποβολή ερωτήσεων προς αυτόν/αυτήν σχετικά με το περιεχόμενό της.

11. Η βαθμολόγηση της Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας στηρίζεται στην αξιολόγηση του περιεχομένου της εργασίας, της προφορικής ανάπτυξης και των

απαντήσεων του/της φοιτητή/-τριας στις υποβληθείσες ερωτήσεις. Ο τελικός βαθμός της εργασίας είναι ο μέσος όρος των ακέραιων βαθμών των τριών εξεταστών/-τριών, στρογγυλοποιημένος επίσης σε ακέραιη μονάδα. Η εξέταση είναι επιτυχής αν ο τελικός βαθμός είναι ανώτερος ή ίσος του πέντε (5). Σε αντίθετη περίπτωση, η Πτυχιακή Μελέτη/ Εργασία επιστρέφεται στον/στη φοιτητή/-τρια προς διόρθωση και συμπλήρωση και η εξέταση επαναλαμβάνεται στην αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο. Σε περίπτωση και νέας αποτυχίας ο/η φοιτητής/-τρια μπορεί να επιλέξει τέσσερα (4) μαθήματα αντί πτυχιακής από τα μαθήματα επιλογής που δεν είχε επιλέξει ώστε να μπορέσει να συμπληρώσει τον απαραίτητο αριθμό ECTS και να λάβει το πτυχίο του/της ή να εκπονήσει άλλη Πτυχιακή Μελέτη/ Εργασία επί του ιδίου ή άλλου θέματος, σύμφωνα με απόφαση του οικείου Τμήματος.

12. Μετά την επιτυχή εξέταση της Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας, ο/η φοιτητής/-τρια υποχρεούται στην κατάθεσή της στο Ιδρυματικό Αποθετήριο της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου (Β.Κ.Π.), σύμφωνα με τη διαδικασία και τις προδιαγραφές που προβλέπονται στις αποφάσεις του Τμήματος και τον Κανονισμό λειτουργίας της Β.Κ.Π.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΤΙ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ/ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας παρακολουθούν οι φοιτητές/-τριες που επιλέγουν να μην εκπονήσουν Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία. Παρακολουθούν επιπλέον τέσσερα (4) μαθήματα Επιλογής δύο (2) στο Ζ' εξάμηνο (χειμερινό) και δύο (2) στο Η' εξάμηνο (εαρινό). Το κάθε μάθημα Επιλογής έχει 5 ECTS και έτσι λαμβάνουν 10 ECTS στο Ζ' εξάμηνο και 10 ECTS στο Η' εξάμηνο. Τα μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας δεν αποτελούν ξεχωριστά μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών, αλλά προέρχονται από τα

μαθήματα Επιλογής, τα οποία δεν θα έχουν επιλέξει οι φοιτητές/-τριες ως μαθήματα Επιλογής.

Συγκεκριμένα τα μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας του Ζ' εξαμήνου (χειμερινό) προέρχονται από τα μαθήματα Επιλογής που δεν έχει επιλέξει ο/η φοιτητής/-τρια κατά το Ε' και Ζ' εξάμηνο σπουδών του και τα μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας του Η' εξαμήνου (εαρινό) από τα μαθήματα Επιλογής του ΣΤ' εξαμήνου σπουδών που δεν τα έχει επιλέξει ο/η φοιτητής/-τρια ως μαθήματα Επιλογής. Παρότι τα μαθήματα αυτά δεν ανήκουν αποκλειστικά στο Ζ' και στο Η' εξάμηνο και μπορεί να είναι μαθήματα Επιλογής προηγούμενων εξαμήνων, εφόσον θα φέρουν τον χαρακτηρισμό Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας εμφανίζονται στο εξάμηνο που τα επέλεξε ο/η φοιτητής/-τρια (Ζ' ή Η') και όχι στο εξάμηνο που ανήκουν ως Επιλογής (Ε' ή ΣΤ').

2. Τα μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/ Εργασίας δηλώνονται από φοιτητές/-τριες που έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος μέχρι και το έκτο (ΣΤ') εξάμηνο ή οφείλουν το πολύ έως και τέσσερα (4).

3. Η δήλωση των μαθημάτων Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας είναι δεσμευτική για τους/τις φοιτητές/-τριες, δηλαδή οι τελευταίοι δεν έχουν τη δυνατότητα να αλλάξουν στο μέλλον την αρχική τους επιλογή.

4. Τα μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας δεν αναγνωρίζονται και οι φοιτητές/τριες που τα επιλέγουν θα πρέπει να εξεταστούν σε αυτά.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Οι φοιτητές/-τριες του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου πραγματοποιούν υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Η' εξάμηνο Σπουδών – ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΕ1007) .

Η Πρακτική Άσκηση αποτελείται από μία σειρά εκπαιδευτικών διαδικασιών με σαφείς στόχους και προκαθορισμένες στρατηγικές αξιολόγησης, προκειμένου οι φοιτητές/-τριες να αποκτήσουν εργασιακές εμπειρίες και δεξιότητες, καθώς και να εξοικειωθούν με τα μελλοντικά τους εργασιακά καθήκοντα. Βοηθά τους φοιτητές/-τριες να εφαρμόσουν στην πράξη τις θεωρητικές τους γνώσεις, μέσα σε ένα ελεγχόμενο, αλλά πραγματικό εργασιακό περιβάλλον. Οι φοιτητές/-τριες συμμετέχουν σε εργασίες και δραστηριότητες στους φορείς Πρακτικής Άσκησης. Εισάγουν νέες ιδέες και προοπτικές, ενώ παράλληλα εργάζονται σύμφωνα με τους περιορισμούς των φορέων απασχόλησης και διαχειρίζονται τις καταστάσεις ή προβλήματα στα οποία εκτίθενται. Μέσω της Πρακτικής Άσκησης προωθείται η σύνδεση του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας.

Η Πρακτική Άσκηση (Π.Α) στοχεύει στην ουσιαστική απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας των φοιτητών/-τριων γύρω από γνωστικά αντικείμενα που άπτονται του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και συνδέονται άμεσα με την αγορά εργασίας. Αποτελεί απτή ευκαιρία για την καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων των τελειοφοίτων υπό την καθοδήγηση και εποπτεία στον χώρο εργασίας. Επιπλέον, παρέχει τη δυνατότητα προσωπικής τους ενδυνάμωσης για την ανεύρεση εργασίας στο μέλλον. Μεταξύ άλλων, η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην ελεύθερη και δημιουργική σκέψη, στην επίδειξη υπευθυνότητας, στη συνεργασία, στη λήψη αποφάσεων και στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Ειδικότεροι στόχοι της Πρακτικής Άσκησης είναι:

1. η αποδοτικότερη αφομοίωση των γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές/-τριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και η εφαρμογή τους στο εργασιακό περιβάλλον,
2. Η απόκτηση ή και η ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των φοιτητών/-τριών, ως απαραίτητων εφοδίων για την ισχυροποίηση της θέσης τους στην αγορά εργασίας,

3. ο προσδιορισμός και η ενίσχυση των προσωπικών χαρακτηριστικών τους, τα οποία αποτελούν πλεονέκτημα για την κατάληψη εργασιακών θέσεων,
4. η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας του Πανεπιστημίου με εργασιακούς φορείς και, γενικά, την αγορά εργασίας,
5. η δημιουργία στρατηγικής συνεργασίας με κοινές δράσεις μεταξύ των παραγωγικών φορέων, του Πανεπιστημίου και των αποφοίτων με γνώμονα την επαγγελματική εξέλιξη των τελειόφοιτων.

Η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτικό μάθημα για τη λήψη του πτυχίου. Διαρκεί συνολικά δύο εργάσιμους (2) μήνες (50 ημέρες) και πραγματοποιείται σε ιδιωτικούς και Δημόσιους εργασιακούς φορείς. Κατά τη διάρκεια της Π.Α οι φοιτητές/-τριες, στο πλαίσιο της ενίσχυσης και κάλυψης όλων των επιστημονικών τομέων που διδάσκονται στο Τμήμα, απασχολούνται σε ιδιωτικούς φορείς Οικονομίας, Ειδικής Αγωγής, Συμβουλευτικής Κοινωνικών Ομάδων, Τουρισμού, Τέχνης και Πολιτισμού, Διατροφής, Περιβάλλοντος, Συμπεριφοράς Καταναλωτή, Τοπικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Στόχος της Πρακτικής Άσκησης σε ιδιωτικούς φορείς είναι η σύνδεση των τελειόφοιτων με την αγορά εργασίας και η βιωματική εξοικείωσή τους με τις συνθήκες της αγοράς εργασίας.

Ο/Η φοιτητής/-τρια υποχρεούται να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς και τους δύο μήνες (50 ημέρες) της πρακτικής άσκησης για τη λήψη του πτυχίου. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης ο/η φοιτητής/-τρια θεωρείται ότι δεν ολοκλήρωσε την Πρακτική του Άσκηση και, συνεπώς, δεν δικαιούται οικονομικής αποζημίωσης, ενώ υποχρεούται να επαναλάβει τη διαδικασία.

Δικαίωμα αίτησης για το Πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης έχουν αποκλειστικά οι προπτυχιακοί/-ες φοιτητές/-τριες του Τμήματος του 4ου έτους σπουδών. Πιο συγκεκριμένα, δικαίωμα συμμετοχής έχουν οι φοιτητές/-τριες οι οποίοι/-ες:

- έχουν περατώσει έως και το 6ο εξάμηνο των σπουδών τους,

- έχουν παρακολουθήσει τα υποχρεωτικά σεμινάρια προετοιμασίας πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης.

Η Πρακτική Άσκηση στους ιδιωτικούς ή στους δημόσιους εργασιακούς φορείς μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε στον Νομό Αττικής είτε σε Νομούς της Περιφέρειας. Σε περίπτωση υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης εκτός Αττικής, το πρόγραμμα δεν καλύπτει έξοδα μετακίνησης και διαμονής.

Κριτήριο συνεργασίας του Τμήματος με τους φορείς Πρακτικής Άσκησης είναι η συνάφεια του αντικειμένου τους με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών του Τμήματος, καθώς και η επιτυχής συνεργασία του φορέα με το Τμήμα κατά το παρελθόν. Η κάλυψη των ανωτέρω κριτηρίων διαπιστώνεται, με μέριμνα του Επιστημονικά Υπευθύνου, από τη σχετική αλληλογραφία με τον φορέα, τις προηγούμενες εκθέσεις πεπραγμένων των ασκούμενων φοιτητών του Τμήματος, καθώς και την προσωπική επικοινωνία με τους φορείς και τους ακαδημαϊκούς επόπτες της Πρακτικής Άσκησης. Ο Φορέας Υποδοχής αναλαμβάνει την υποχρέωση να αναγγείλει την έναρξη της πρακτικής άσκησης του/της φοιτητή/-τριας μέσω της υποβολής του αντίστοιχου εντύπου στο πληροφοριακό σύστημα ΕΡΓΑΝΗ, καθώς επίσης και τη λήξη αυτής ή τυχόν μεταβολή των όρων αυτής κατά τη διάρκεια ισχύος της παρούσας, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ

1. Οι φοιτητές/-τριες του Τ.Ο.Β.Α έχουν δικαίωμα να συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας στο εσωτερικό ή/και στην αλλοδαπή. Ως προγράμματα κινητικότητας νοούνται οι μετακινήσεις ή/και ανταλλαγές φοιτητών/-τριών στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων ή στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων ή διμερών συμφωνιών μεταξύ Πανεπιστημίων της ημεδαπής με Πανεπιστήμια της αλλοδαπής, καθώς και οι

μετακινήσεις που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο του προγράμματος εσωτερικής κινητικότητας, σύμφωνα με τις ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις.

2. Η συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας ή ανταλλαγής φοιτητών/-τριών στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων ή διμερών συμφωνιών μεταξύ Πανεπιστημίων της ημεδαπής με Πανεπιστήμια της αλλοδαπής δεν αποτελεί λόγο αποκλεισμού από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα εσωτερικής κινητικότητας.

3. Για τους/τις φοιτητές/-τριες του Τ.Ο.Β.Α. που φιλοξενούνται σε Πανεπιστήμιο της ημεδαπής ή αλλοδαπής, οι πιστωτικές μονάδες, ο χρόνος φοίτησης, η επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων και η βαθμολογία τους στο Α.Ε.Ι. υποδοχής της ημεδαπής ή αλλοδαπής λαμβάνονται υπόψη, μεταφέρονται και θεωρείται ότι πραγματοποιήθηκαν στο Τ.Ο.Β.Α, εφόσον τα μαθήματα αυτά περιλαμβάνονται σε εγκεκριμένο πρόγραμμα διδρυματικής συνεργασίας.

4. Το πρόγραμμα συνεργασίας ρυθμίζει τη διαδικασία αναγνώρισης πιστωτικών μονάδων (Ε.Κ.Τ.Σ.).

5. Η δυνατότητα προσωρινής φοίτησης του/της φοιτητή/-τριας του Τ.Ο.Β.Α σε άλλο Πανεπιστήμιο της ημεδαπής ή αλλοδαπής δεν μπορεί να υπερβαίνει το ένα (1) ακαδημαϊκό έτος.

ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ – ΑΝΑΚΗΡΥΞΗ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ

1. Οι φοιτητές/-τριες ολοκληρώνουν τις σπουδές τους και ανακηρύσσονται πτυχιούχοι του Τ.Ο.Β.Α όταν έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα προβλεπόμενα από το Π.Π.Σ. μαθήματα (ελάχιστος αριθμός υποχρεωτικών και επιλογής μαθημάτων, Πρακτική Άσκηση και Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία ή εναλλακτικά μαθήματα Αντί Πτυχιακής Μελέτης/ Εργασίας), και έχουν συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων (240 Ε.Κ.Τ.Σ.) για τη λήψη του πτυχίου.

2. Ο βαθμός πτυχίου για τους/τις τελειόφοιτους/-τες φοιτητές/-τριες του Τμήματος εξάγεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Ο βαθμός πτυχίου που προκύπτει εξάγεται με προσέγγιση στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο και χαρακτηρίζεται με βάση την ακόλουθη βαθμολογική κλίμακα:

- Άριστα: Βαθμοί 8,45 έως 10,00
- Λίαν Καλώς: Βαθμοί 6,95 έως 8,44
- Καλώς: Βαθμοί 5,00 έως 6,94

3. Ως ημερομηνία ανακήρυξης πτυχιούχων ορίζεται η τελευταία ημέρα του χρονικού διαστήματος ολοκλήρωσης της εξέτασης των Πτυχιακών Μελέτων/Εργασιών, που έχει ορισθεί στην αντίστοιχη εξεταστική περίοδο στην οποία συμμετείχε ο/η φοιτητής/-τρια.

4. Οι φοιτητές/-τριες που έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους, σύμφωνα με τα ανωτέρω, δικαιούνται βεβαίωση ολοκλήρωσης σπουδών στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

ΑΠΟΝΟΜΗ ΠΤΥΧΙΟΥ - ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ

1. Το Τ.Ο.Β.Α απονέμει πτυχίο στο οποίο αναγράφεται η ονομασία του Τμήματος φοίτησης και η Σχολή στην οποία ανήκει αυτό.

2. Το πτυχίο απονέμεται μέσα σε τρεις (3) μήνες από την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών του/της φοιτητή/-τριας και της ανακήρυξή του/της σε πτυχιούχο, σε ειδική πανηγυρική τελετή καθομολόγησης (ορκωμοσίας) και απονομής πτυχίων ενώπιον των Πρυτανικών Αρχών και του/της Προέδρου του Τμήματος, σύμφωνα με όσα προβλέπονται στον Κανονισμό Σπουδών του Ιδρύματος.

3. Οι απόφοιτοι/-τες του Π.Π.Σ. συμπληρώνουν ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών, σύμφωνα με όσα αναφέρονται στο άρθρο 3 του Κανονισμού του Τμήματος. Η συμπλήρωση του εν λόγω

ερωτηματολογίου είναι υποχρεωτική προκειμένου για την ολοκλήρωση της διαδικασίας της ορκωμοσίας.

4. Η ορκωμοσία δεν αποτελεί συστατικό τύπο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως προϋπόθεση για τη χορήγηση του τίτλου του πτυχίου. Για ειδικούς λόγους, με αίτησή του/της προς τη Γραμματεία του Τ.Ο.Β.Α, ο/η απόφοιτος/-η μπορεί να ζητήσει τη χορήγηση του πτυχίου χωρίς να συμμετάσχει στην τελετή ορκωμοσίας, υπό την προϋπόθεση ότι έχει κάνει αίτηση ορκωμοσίας και έχει τακτοποιήσει τυχόν εκκρεμότητες. Η ορκωμοσία γίνεται μετά το τέλος των εξεταστικών περιόδων σύμφωνα με τον Κανονισμό του Ιδρύματος.

5. Το πτυχίο συντάσσεται στην ελληνική γλώσσα. Ο/Η απόφοιτος/-η λαμβάνει δύο (2) ακριβή αντίγραφα πτυχίου και δύο (2) πιστοποιητικά αναλυτικής βαθμολογίας. Λαμβάνει επίσης το Παράρτημα Διπλώματος, στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα. Το Παράρτημα Διπλώματος δεν υποκαθιστά το πτυχίο, αλλά παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το περιεχόμενο των σπουδών και το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης.

6. Το Τμήμα μπορεί κατά την κρίση του, με τη χορήγηση του πτυχίου, να χορηγεί και πρόσθετες βεβαιώσεις/πιστοποιητικά. Ο/Η απόφοιτος/-η δικαιούται να λάβει το πτυχίο σε περγαμηνή, κατόπιν κατάθεσης χρηματικού αντιτίμου οριζόμενου από το Πρυτανικό Συμβούλιο.



ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στον ακόλουθο πίνακα παρουσιάζονται συγκεντρωτικά τα προσφερόμενα μαθήματα του Π.Π.Σ. (Υ=Υποχρεωτικό μάθημα, Ε=μάθημα Επιλογής, ΠΤ=Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία, ΠΑ=Πρακτική Άσκηση) ανά εξάμηνο σπουδών, οι διδακτικές μονάδες (Δ.Μ.), καθώς και οι πιστωτικές μονάδες του ευρωπαϊκού συστήματος ECTS, ανά μάθημα και ανά εξάμηνο σπουδών.

Πίνακας 2: Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

A/A	Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΔΜ	ECTS
Α' Εξάμηνο				
Υ1	OK0902	Βιώσιμη Ανάπτυξη και Δεξιότητες Ζωής	3	5
Υ2	ΓΕ6600	Πολιτισμός και Βιωσιμότητα	3	5
Υ3	OK1201	Οικονομική Θεωρία Ι	3	5
Υ4	OK0305	Στατιστική	4	5
Υ5	OK1600	Οικιακή Τεχνολογία	3	5
Υ6	ΓΕ5200	Περιβαλλοντική Βιολογία	4	5
Σύνολο			20	30

Β' Εξάμηνο				
Υ7	ΙΑ0600	Αγωγή Υγείας	3	5
Υ8	ΟΚ0101	Οικονομική Θεωρία ΙΙ	3	5
Υ9	ΟΚ3100	Οικονομική και Οικολογική Διαχείριση Κατοικιών, Οικισμών και Πόλεων	4	5
Υ10	ΓΕ5300	Βιώσιμος Τουρισμός: Περιβάλλον, Πολιτισμός, Κοινωνία	3	5
Υ11	ΟΚ0307	Στατιστική και Εφαρμογές	3	5
Υ12	ΓΕ6700	Ποιότητα Ζωής και Ψυχική Υγεία	3	5
Σύνολο			19	30
Σύνολο ECTS ακαδημαϊκού έτους				60
Γ' Εξάμηνο				
Υ13	ΙΑ0301	Βασικές Αρχές Διατροφής του Ανθρώπου	3	5
Υ14	ΓΕ1302	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	3	5
Υ15	ΟΚ2101	Μικροοικονομική	3	5
Υ16	ΟΚ4500	Ελληνική Τουριστική Ανάπτυξη και Οικονομία	3	5
Υ17	ΓΕ6800	Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση	3	5
Υ18	ΟΚ3702	Βιωσιμότητα και Οικονομική Ανάπτυξη	3	5
Σύνολο			18	30
Δ' Εξάμηνο				
Υ19	ΙΑ0203	Διατροφή στα Στάδια της Ζωής	3	5
Υ20	ΓΕ1004	Διδακτική Μεθοδολογία	3	5
Υ21	ΟΚ3600	Μακροοικονομική	3	5
Υ22	ΟΚ3202	Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων	3	5
Υ23	ΟΚ5000	Αγροτική Οικονομική Ι	3	5

Υ24	ΓΕ1802	Παγκόσμια Περιβαλλοντικά Προβλήματα	3	5
Σύνολο			18	30
Σύνολο ECTS ακαδημαϊκού έτους				60
Ε' Εξάμηνο				
Υ25	ΓΕ6900	Παιδαγωγική Ψυχολογία	3	5
Υ26	ΟΚ1901	Εφοδιαστική και Εξυπηρέτηση Πελατών στο νέο Οικονομικό Περιβάλλον	3	5
Υ27	ΟΚ3001	Λογιστική Ι	3	5
Ε		Μάθημα επιλογής	3	5
Ε		Μάθημα επιλογής	3	5
Ε		Μάθημα επιλογής	3	5
Σύνολο			18	30
ΣΤ' Εξάμηνο				
Υ28	ΟΚ3400	Βιώσιμη Οικονομική και Περιφερειακή Ανάπτυξη - Αστική Ανασυγκρότηση στην Ε.Ε.	3	5
Υ29	ΓΕ4601	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Σχολικά Προγράμματα	3	5
Υ30	ΟΚ2301	Συμπεριφορά του Καταναλωτή-Μάρκετινγκ	3	5
Ε		Μάθημα επιλογής	3	5
Ε		Μάθημα επιλογής	3	5
Ε		Μάθημα επιλογής	3	5
Σύνολο			18	30
Σύνολο ECTS ακαδημαϊκού έτους				60
Ζ' Εξάμηνο				

Υ31	ΓΕ1010	Ειδική Διδακτική – Διδακτικές Ασκήσεις	4	6
Υ32	ΟΚ2000	Διοίκηση και Οικονομία της Εκπαίδευσης	3	4
Υ33	ΓΕ7100	Δημιουργικές Βιομηχανίες στον Πολιτισμό και τον Τουρισμό	3	5
ΠΤ1	ΠΤ1000	Πτυχιακή Μελέτη*	6	10
Ε		Μάθημα επιλογής	3	5
Σύνολο			19	30
Η' Εξάμηνο				
Υ34	ΟΚ1001	Κοινωνική Οικονομία και Κοινωνική Επιχειρηματικότητα	3	5
Υ35	ΟΚ1800	Οικονομικά του Περιβάλλοντος	3	5
ΠΤ2	ΠΤ1000	Πτυχιακή Μελέτη*	6	10
ΠΑ	ΓΕ1007	Πρακτική Άσκηση**	8	10
Σύνολο			20	30
Σύνολο ECTS ακαδημαϊκού έτους				60
Σύνολο ECTS				240

*Οι φοιτητές δύνανται αντί της Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας να επιλέξουν τέσσερα (4) μαθήματα που αντιστοιχούν σε 5 ECTS το καθένα (σύνολο 20 ECTS) ως εξής:

- Στο Ζ' εξάμηνο μπορούν να επιλέξουν δύο (2) επιπλέον μαθήματα επιλογής χειμερινού εξαμήνου (που δεν έχουν παρακολουθήσει) και
- στο Η' εξάμηνο δύο (2) επιπλέον μαθήματα επιλογής εαρινού εξαμήνου (που δεν έχουν παρακολουθήσει).

**Η Πρακτική Άσκηση, συνολικής διάρκειας 2 μηνών πραγματοποιείται υποχρεωτικά κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Η' εξάμηνο) και εκλαμβάνεται ως ένα μάθημα, στο οποίο αντιστοιχούν 8 ΔΜ και αποδίδονται 10 ECTS.

Πίνακας 3: Μαθήματα επιλογής

A/A	Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	ΔΜ	ECTS
Ε' Εξάμηνο*				
E1	OK1301	Χρηματοοικονομική Ανάλυση και Βιωσιμότητα	3	5
E2	OK0504	Αγροτική Οικονομική II	3	5
E3	OK3900	Οικονομικά της Ενέργειας	3	5
E4	OK1402	Οικονομικά της Εργασίας	3	5
E5	ΓΕ3501	Περιβάλλον και Άνθρωποι	3	5
E6	ΙΑ0101	Ειδικά Θέματα Διατροφής	3	5
E7	OK4600	Ειδικά Θέματα Τουρισμού και Τουριστικού Επιχειρείν	3	5
E8	OK4700	Χωροταξία και Επιχειρηματικό Περιβάλλον	3	5
E9	ΓΕ4502	Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Δυσκολίες Μάθησης	3	5
E10	ΓΕ4402	Σtereότυπα και Προκαταλήψεις	3	5
E11	ΓΕ5800	Μεθοδολογία της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες	3	5
ΣΤ' Εξάμηνο*				
E12	OK5100	Βιώσιμη Οικονομική Συμπεριφορά	3	5
E13	OK3002	Λογιστική II	3	5
E14	OK4800	Ηλεκτρονικές Αγορές Καταναλωτών και Ανασχεδιασμός Επιχειρηματικών Διαδικασιών	3	5
E15	OK4200	Μάρκετινγκ Υπηρεσιών	3	5
E16	ΓΕ5500	Τρόφιμα και Περιβάλλον	3	5
E17	ΓΕ7000	Κυκλική Οικονομία	3	5
E18	ΓΕ2003	Ειδικές και Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού	3	5
E19	ΓΕ0902	Διαχείριση Υγρών και Στερεών Αποβλήτων	3	5

E20	ΓΕ4901	Δυσκολίες Προσαρμογής, Μάθηση και Επικοινωνία	3	5
E21	ΓΕ5401	Ψυχολογία της Οικογενειακής Ζωής	3	5
E22	ΓΕ6101	Οικογένεια και Ανάπτυξη του Παιδιού	3	5
E23	ΓΕ5701	Βιωματική Μάθηση στη Σχολική Τάξη	3	5
Ζ' Εξάμηνο**				
E24	ΟΚ2601	Διοίκηση Ολικής Ποιότητας και Ειδικά Θέματα Εφοδιαστικής	3	5
E25	ΟΚ2700	Εφαρμοσμένη Οικονομετρία	3	5
E26	ΟΚ4100	Διαχείριση Έργου και Αξιολόγηση Επενδύσεων	3	5
E27	ΟΚ1501	Οικονομική της Περιφερειακής Ανάπτυξης	3	5
E28	ΓΕ7200	Διαχείριση Πολιτιστικών και Τουριστικών Εκδηλώσεων	3	5
E29	ΓΕ6300	Συμμετοχική Ανάπτυξη και Βιωσιμότητα	3	5
E30	ΟΚ4000	Αστική Οικονομία και Περιβάλλον	3	5
E31	ΟΚ4900	Διοίκηση και Διαχείριση Τουριστικών Προορισμών	3	5
E32	ΓΕ4802	Δημιουργικότητα και Καινοτομία	3	5
E33	ΓΕ6501	Καινοτόμος Επιχειρηματικότητα	3	5
E34	ΓΕ7300	Πολιτιστικές Διαδρομές	3	5
E35	ΓΕ7400	Ψυχολογία του Περιβάλλοντος	3	5

* Ο/η φοιτητής/-τρια καλείται να επιλέξει 3 μαθήματα επιλογής

** Ο/η φοιτητής/-τρια καλείται να επιλέξει 1 μάθημα επιλογής

Η δήλωση των μαθημάτων Επιλογής που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου έχει ισχύ για ένα (1) ακαδημαϊκό έτος. Σε περίπτωση μη επιτυχούς παρακολούθησης των μαθημάτων επιλογής οι φοιτητές/-τριες έχουν τη δυνατότητα:

1. να δηλώσουν πάλι το ίδιο μάθημα επιλογής το επόμενο ακαδημαϊκό έτος,
2. να το αντικαταστήσουν με άλλο μάθημα Επιλογής της αντίστοιχης περιόδου.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ (ΠΔ)

Τα μαθήματα για το παράρτημα Διπλώματος αποτελούν μαθήματα πέραν των απαιτητών για τη λήψη πτυχίου. Σε περίπτωση επιτυχούς παρακολούθησής, η βαθμολογία των μαθημάτων αυτών, [μαθήματα Παράρτημα Διπλώματος (ΠΔ)], αναγράφεται στο Παράρτημα Διπλώματος (Παράγραφος 6.1: «Συμπληρωματικές Πληροφορίες») και δεν λαμβάνεται υπόψιν στο βαθμό του πτυχίου.

Τα Μαθήματα για το Παράρτημα Διπλώματος μπορούν να είναι:

1. **Μαθήματα Επιλογής πέραν των απαιτητών για τη λήψη πτυχίου:** Πλέον των μαθημάτων Επιλογής ή/και των μαθημάτων «Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας» (απαραίτητων για τη λήψη πτυχίου), οι φοιτητές του Τμήματος κατά το 3ο και 4ο έτος των σπουδών τους έχουν τη δυνατότητα, εφόσον το επιθυμούν, από τα τριάντα πέντε (35) προσφερόμενα μαθήματα επιλογής του Προγράμματος Σπουδών να δηλώσουν και να παρακολουθήσουν επιπλέον έως και τέσσερα (4) μαθήματα Επιλογής πέραν των επτά (7) απαιτητών για τη λήψη πτυχίου ή/και των τεσσάρων (4) μαθημάτων «Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας».

Σε περίπτωση επιτυχούς παρακολούθησής, η βαθμολογία των μαθημάτων αυτών, [μαθήματα Παράρτημα Διπλώματος (ΠΔ)], αναγράφεται στο Παράρτημα Διπλώματος (Παράγραφος 6.1: «Συμπληρωματικές Πληροφορίες») και δεν λαμβάνεται υπόψιν στο βαθμό του πτυχίου.

Το μαθήματα που δηλώνονται ως ΠΔ και εξετάζονται επιτυχώς κατοχυρώνονται στο σύστημα του φοιτητολογίου και επομένως αφαιρούνται οριστικά από τη γενική λίστα των διαθέσιμων μαθημάτων Επιλογής που απαιτούνται για τη λήψη

πτυχίου, συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας.

Συνεπώς, η δήλωση των μαθημάτων ΠΔ είναι δεσμευτική για τους/τις φοιτητές/-τριες που τα επιλέγουν, δηλαδή, οι τελευταίοι/-ες δεν έχουν τη δυνατότητα να αλλάξουν ή να ακυρώσουν στο μέλλον την αρχική τους επιλογή. Τα μαθήματα ΠΔ δηλώνονται από τους/τις ενδιαφερόμενους/-ες φοιτητές/-τριες μετά την ολοκλήρωση της δήλωσης τόσο των Υποχρεωτικών όσο και των μαθημάτων Επιλογής ή/και των μαθημάτων Αντί Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας, με την προϋπόθεση ότι θα έχει συμπληρωθεί ο ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός φοιτητών [δέκα (10)] προκειμένου να διδαχθεί το μάθημα που επιθυμούν να παρακολουθήσουν ως ΠΔ.

2. **Ιδρυματικά μαθήματα:** Εκτός από τα μαθήματα Επιλογής οι φοιτητές/-τριες μπορούν για το Παράρτημα Διπλώματος να δηλώσουν και Ιδρυματικά μαθήματα τα οποία προσφέρονται είτε από το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης είτε από τα άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τους κανόνες που ορίζονται για τα Ιδρυματικά μαθήματα. Στο ΠΠΣ περιλαμβάνεται μάθημα με τίτλο: THEMES IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT, το οποίο διδάσκεται εξ' ολοκλήρου στην αγγλική γλώσσα, έχει 5 ECTS και 3 ΔΜ και προσφέρεται στους/στις φοιτητές/τριες Erasmus και στους φοιτητές/τριες του Τμήματος, ως μάθημα πέραν των απαιτητών για τη λήψη πτυχίου. Σε περίπτωση επιτυχούς παρακολούθησης, η βαθμολογία αναγράφεται στο Παράρτημα Διπλώματος.

ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Βιώσιμη Ανάπτυξη» έχει ως σκοπό να παρέχει υψηλού επιπέδου επιστημονική εξειδίκευση στα γνωστικά πεδία της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ περιλαμβάνει τρεις ειδικεύσεις σπουδών, με διακριτούς στόχους ως προς την κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών του:

1. Τοπική Ανάπτυξη και Έξυπνες Πόλεις,
2. Διαχείριση Περιβάλλοντος,
3. Βιώσιμη Εφοδιαστική Αλυσίδα

Το ΠΜΣ αποσκοπεί στην προαγωγή της γνώσης και της επιστήμης, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και στην ανάπτυξη της έρευνας και αναφέρεται σε συναφή πεδία με αυτά που θεραπεύει το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης.

Το ΠΜΣ «Βιώσιμη Ανάπτυξη» απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), το οποίο αντιστοιχεί στο επίπεδο επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σύμφωνα με το άρθρο 47 του Ν.4763/2020 (Α' 254), μετά την πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση των απαιτήσεων του προγράμματος σπουδών.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»

Αντικείμενο του Προγράμματος αυτού, το οποίο λειτουργεί από το 2008 μέχρι σήμερα, είναι η επιστημονική εξειδίκευση πτυχιούχων Τριτοβάθμιων Ιδρυμάτων σε θέματα εκπαίδευσης και πολιτισμού. Συγκεκριμένα, σκοπός του Προγράμματος είναι η παροχή στους παραπάνω πτυχιούχους εξειδικευμένης ψυχοπαιδαγωγικής γνώσης σε θέματα που αφορούν στη μάθηση, τη διδασκαλία,

την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και τις διαπροσωπικές σχέσεις στο σχολείο, καθώς και η ευαισθητοποίησή τους σε θέματα τέχνης και πολιτισμού, για να τους βοηθήσει να συμβάλουν στην αναβάθμιση της διδακτικής πράξης και την προαγωγή της έρευνας που σχετίζεται με τα παραπάνω αντικείμενα. Απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις παρακάτω κατευθύνσεις:

1. Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη
2. Διοίκηση και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων
3. Αγωγή και Πολιτισμός.

**ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟ ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ:
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ – DEVELOPMENT OF
SUSTAINABLE TOURISM: CULTURAL HERITAGE, ENVIRONMENT, SOCIETY»**

Το Διακρατικό Διδρυματικό και Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Δ. Π.Μ.Σ.) «Ανάπτυξη Αειφόρου Τουρισμού: Πολιτισμική Κληρονομιά, Περιβάλλον, Κοινωνία – Development of Sustainable Tourism: Cultural Heritage, Environment, Society» αποτελεί μία πρότυπη συνεργασία τριών κορυφαίων Πανεπιστημίων: του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου (Τμήματα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, Γεωγραφίας, Πληροφορικής και Τηλεματικής), του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων), και του Πανεπιστημίου Paris I – Panthéon Sorbonne (Institute de Recherche et d'Études Supérieures du Tourisme).

Το Πρόγραμμα θέτει στο επίκεντρο την παροχή ειδίκευσης υψηλού επιπέδου για επαγγέλματα που σχετίζονται με την Βιώσιμη Τουριστική Ανάπτυξη και την Προβολή και Διαχείριση της Πολιτισμικής Κληρονομιάς. Ειδικότερα, στοχεύει

στην εξειδικευμένη κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριων σε θέματα που σχετίζονται με:

- τη Βιώσιμη Ανάπτυξη του Τουρισμού,
- τα Πεδία Σύνδεσης Πολιτισμού και Τουρισμού,
- τον Πολιτισμικό Τουρισμό,
- το Μάνατζμεντ και το Μάρκετινγκ της Πολιτισμικής Κληρονομιάς,
- την Ανάπτυξη και Διαχείριση των Τουριστικών Προορισμών,
- την Οικονομία του Τουρισμού,
- την Προστασία του Περιβάλλοντος σε Τουριστικές Περιοχές.

Η διάρκεια του Προγράμματος είναι 12 μήνες και αποτελείται από μία σειρά θεωρητικών και σεμιναριακών μαθημάτων καθώς και από πρακτική άσκηση (η οποία μπορεί να πραγματοποιηθεί σε οποιαδήποτε χώρα) και ολοκληρώνεται με την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Οι Καθηγητές του προγράμματος προέρχονται και από τα τρία Πανεπιστήμια. Όλα τα μαθήματα διεξάγονται στα αγγλικά και πραγματοποιούνται στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΔΕΠ)

Πίνακας 4: Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

	Ακαδημαϊκή θέση	Γραφείο	Τηλ.	e-mail
Κωνσταντίνος Αμπελιώτης	Καθηγητής	Γραφείο 3.1	210 9549 363	kabeli@hua.gr
Κωνσταντίνα Κουτρούμπα	Καθηγήτρια	Γραφείο 2.05	210 9549 211	kkout@hua.gr

Γεώργιος Μαλινδρέτος	Καθηγητής	Γραφείο 2.01	210 9549 233	gmal@hua.gr
Ροΐδω Μητούλα	Καθηγήτρια	Γραφείο 2.07	210 9549 213	mitoula@hua.gr
Ελένη Σαρδιανού	Καθηγήτρια	Γραφείο 2.03	210 9549 266	esardianou@hua.gr
Γεώργιος Χονδρογιάννης	Καθηγητής	Γραφείο 2.06	210 9549 219	ghondr@hua.gr
Αικατερίνη Αντωνοπούλου	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Κτίριο Κέντρου Συμβουλευ- τικής Φοιτητών	210 9549 172	kantonop@hua.gr
Βασίλειος Δέτσης	Αναπληρωτής Καθηγητής	Γραφείο 1, Νέα Πτέρυγα	210 9549 351	detsis@hua.gr
Δημήτριος Ζμπάινος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Γραφείο 2, Νέα Πτέρυγα	210 9549 248	zbainos@hua.gr
Βασιλική Κωσταρέλλη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Γραφείο 2.02,	210 9549 368	costarv@hua.gr
Δέσποινα Σδράλη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Γραφείο 2.4, Κτίριο Χαροκόπου 89	210 9549 217	dsdrali@hua.gr

Νικόλαος Κοντοδημόπουλος	Επίκουρος Καθηγητής	Γραφείο 2.01	210 9549 162	nkontodi@hua.gr
Ιωάννης Κωστάκης	Επίκουρος Καθηγητής	Γραφείο 3.02, Κτίριο Χαροκόπου 89	210 9549 267	ikostakis@hua.gr
Σοφοκλής Σκούλτσος	Επίκουρος Καθηγητής	Γραφείο 3.02, Κτίριο Χαροκόπου 89	210 9549 269	skoultssos@hua.gr
Γεώργιος Τσίτσας	Επίκουρος Καθηγητής	Κτίριο Κέντρου Συμβουλευτικής Φοιτητών	210 9549 338	gtsitsas@hua.gr
Χριστίνα Χρόνη	Επίκουρη Καθηγήτρια	Γραφείο 4.2, Κτίριο Βιβλιοθήκης	210 9549 348	chroni@hua.gr

Διατελέσαντα Μέλη ΔΕΠ:

- Κωνσταντίνος Αποστολόπουλος, Ομότιμος Καθηγητής
- Ευαγγελία Ν. Γεωργιτσογιάννη, Καθηγήτρια
- Ελένη Θεοδωροπούλου, Ομότιμη Καθηγήτρια
- †Αικατερίνη Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Καθηγήτρια
- †Γρηγόριος Παγκάκης, Ομότιμος Καθηγητής
- Κωνσταντίνος Τσαμαδιάς, Ομότιμος Καθηγητής

- Πάρης Τσάρτας, Ομότιμος Καθηγητής
- †Αναστάσιος Τσίτουρας, Λέκτορας

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΔΙΠ)

Πίνακας 5: Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό

	Γραφείο	Τηλ.	e-mail
Μαρία Γκούσια-Ρίζου	Γραφείο 1.2, Κτίριο Χαροκόπου 89	210 9549 203	mgousia@hua.gr
Παναγιώτα Καραμέτου	Γραφείο 1.2, Κτίριο Χαροκόπου 89	210 9549 283	karametou@hua.gr
Ελένη Παστραπά	Γραφείο 1.2, Κτίριο Χαροκόπου 89	210 9549 263	epastrapa@hua.gr
Αγλαΐα-Λία Σταμπολτζή	Γραφείο 1.2, Κτίριο Χαροκόπου 89	210 9549 123	listamp@hua.gr

ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΤΕΠ)

Πίνακας 6: Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό

	Εκπαίδευση	Τηλ.	e-mail
Παναγιώτα Γιαννούλη	Π.Ε.	210 9549 117	yiannouli@hua.gr
Χαρίκλεια Δήμα	Δ.Ε.	210 9549 101	xdima@hua.gr
Μαρία Μαλλίδου	Π.Ε.	210 9549 229	mmallidou@hua.gr
Κωνσταντία Μπάρδα	Π.Ε.	210 9549 116	kbarda@hua.gr

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Κοσμήτορας της Σχολής:

Ρόιδω Μητούλα, Καθηγήτρια

Τηλ.: 210 9549 213

e-mail: mitoula@hua.gr

Πρόεδρος του Τμήματος:

Ζμπάινος Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής,

τηλ. 210 9549 248

e-mail: zbainos@hua.gr

Γραμματεία:

Αναστασία Ζέρβα, Αναπληρώτρια Προϊσταμένη Γραμματείας του Τμήματος

Γραφείο 1.10, Κεντρικό Κτίριο

Τηλ.: 210 9549 109

e-mail: hgram@hua.gr

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ0902	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και ασκήσεις μελετών περίπτωσης (case studies)		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK284/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης για το συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να: - αναγνωρίζουν τη σημασία της επιστήμης της Οικιακής Οικονομίας και τη σύνδεσή της με τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, - συνδέουν το περιεχόμενο της ποιότητας ζωής και της ανθρώπινης ανάπτυξης με τις σύγχρονες διαστάσεις της Βιώσιμης Ανάπτυξης, - κατανοούν τη σημασία της σταδιακής επίλυσης των προβλημάτων και της λήψης αποφάσεων με γνώμονα την ορθολογική κριτική σκέψη,

- αναγνωρίζουν τη σημασία των δεξιοτήτων που διευκολύνουν την απόκτηση νοήματος στην καθημερινή τους ζωή.
Γενικές Ικανότητες
- Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, - Λήψη αποφάσεων, - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, - Επίλυση προβλημάτων, - Δεξιότητες ζωής.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη ιστορική εξέλιξη της επιστήμης της Οικιακής Οικονομίας και η σύνδεσή της με τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Εισαγωγή στην έννοια της Βιώσιμης Ανάπτυξης και οι βασικές διαστάσεις της. Δείκτες ανθρώπινης ανάπτυξης και ποιότητα ζωής. Σύγχρονες τάσεις της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Διαδικασία επίλυσης προβλημάτων. Λήψη αποφάσεων και η σημασία τους για τη ζωή. Η έννοια της ευτυχίας στην καθημερινή ζωή. Δεξιότητες ζωής για προσωπική βελτίωση.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη- ομαδικές εργασίες</td><td>19</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη- ατομικές εργασίες</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική</td><td>47</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	20	Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη- ομαδικές εργασίες	19	Αυτοτελής μελέτη- ατομικές εργασίες	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική	47	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>												
Διαλέξεις	20												
Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη- ομαδικές εργασίες	19												
Αυτοτελής μελέτη- ατομικές εργασίες	39												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική	47												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση (100%) που θα περιλαμβάνει ερωτήσεις κριτικής σκέψης. Τα												

	βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Επιστημονική τεκμηρίωση και ορθότητα απαντήσεων, - Κριτική και συνθετική ικανότητα, - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων, - Οργάνωση σκέψης- Δομή γραπτού λόγου. Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παναγιωτόπουλος, Ν. (2023). Κοινωνία και Οικονομία. Για μια οικονομία της ευτυχίας. Αθήνα: Πεδίο.
 - Αποστολόπουλος, Κ. (2009). Οικιακή Οικονομία: Ιστορική Αναδρομή, Φιλοσοφική Θεώρηση, Εισαγωγή στη σύγχρονη Ανθρωποοικολογία, Αθήνα: Ελληνοεκδοτική.
 - Κουτρούμπα, Κ. και Αποστολόπουλος, Κ. (2003). Η Οικιακή Οικονομία στην Αρχαία Ελλάδα και οι Απαρχές της Σύγχρονης Ανθρωποοικολογίας, Αθήνα: Αθ. Σταμούλης.
 - Pendergast, D. (2018). SDGs and Home Economics: Global Priorities, Local Solutions. 10.2991/iconhomeecs-17.2018.54
 - Tasgin, A., Dilek, C. (2023). The mediating role of critical thinking dispositions between secondary school student's self-efficacy and problem-solving skills. Thinking Skills and Creativity, Vol. 50, ISSN 1871-1871, <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101400>
 - Dewberry, C., Juanchich, M., Narendran, S. (2013). Decision-making competence in everyday life: The roles of general cognitive styles, decision-making styles and personality. Personality and Individual Differences. 55(7), 783-788, ISSN 0191-8869, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.06.012>
 - Antony, N.J., Tripathi, S. (2023). Life skills to be developed for students at the school level, International Journal of Educational Management, Vol. 37, Issues 6–7, Pp.1425-1444, ISSN 0951-354X, <https://doi.org/10.1108/IJEM-07-2022-0261>
 - Chen, X., Huichen, Zhao, H., Haoyue, Jin, H., Yan, Li (2024). Exploring college students' depth and processing patterns of critical thinking skills and their perception in argument map (AM)-supported online group debate activities. Thinking Skills and Creativity. 51, 101467, ISSN 1871-1871, <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101467>
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- Sustainable Development
- Applied Research in Quality of Life
- Journal of Personality and Social Psychology

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ6600	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	N/A		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: - να κατανοούν τις βασικές έννοιες του πολιτισμού και της βιωσιμότητας, - να αναλύουν τη μορφολογία και τους παράγοντες που επηρεάζουν τον πολιτισμό, - να αναγνωρίζουν τον ρόλο των διεθνών οργανισμών που ασχολούνται με τον Πολιτισμό, - να εξηγούν τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ πολιτισμού και βιωσιμότητας, - να παρουσιάζουν παραδείγματα όπου ο πολιτισμός προωθεί τη βιωσιμότητα.

- να κατανοούν τη σημασία της διατήρησης της υλικής και άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς. - να παρουσιάζουν παραδείγματα του αντίκτυπου της κλιματικής αλλαγής στην πολιτιστική κληρονομιά. - να προτείνουν βιώσιμες πρακτικές για τη διαχείριση του πολιτισμού.
Γενικές Ικανότητες
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, - Ομαδική εργασία, - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, - Άσκηση κριτικής, - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, - Σεβασμός στην πολιτιστική κληρονομιά, - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα Πολιτισμός και Βιωσιμότητα έχει ως βασικό στόχο να παρουσιάσει αρχικά την έννοια και το εύρος του Πολιτισμού και έπειτα να τον συνδέσει με την έννοια της βιωσιμότητας. Προσεγγίζονται θέματα που άπτονται της Πολιτιστικής κληρονομιάς και πώς αυτή συμβάλλει στην προώθηση και εφαρμογή των αρχών και των στόχων της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Η παρουσίαση και η μελέτη καλών πρακτικών και περιπτώσεων βοηθά στην κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού. Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων παρουσιάζονται οι παρακάτω ενότητες: - Ορισμός και έννοιες του πολιτισμού και της βιωσιμότητας. - Στοιχεία, Μορφολογία, Φορείς και Παράγοντες του Πολιτισμού. - Ο ρόλος των διεθνών οργανισμών (UNESCO, UNEP κ.α.). - Η έννοια της Τέχνης και Είδη Τέχνης - Σχέσεις και αλληλεπιδράσεις μεταξύ πολιτισμού και βιωσιμότητας. - Υλική και άυλη πολιτιστική κληρονομιά - Προστασία και διαχείριση πολιτιστικής κληρονομιάς. - Πολιτιστική Κληρονομιά και Περιβάλλον - Αντίκτυπος της κλιματικής αλλαγής στον πολιτισμό. - Ο Πολιτισμός και η σχέση του με τους 17 στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης - Πολιτιστική Διαχείριση και Βιωσιμότητα - Μελέτες περιπτώσεων βιώσιμων πρακτικών στο χώρο του πολιτισμού από την εγχώρια και διεθνή εμπειρία - Η περίπτωση της Βιώσιμης Μόδας - Σύγχρονες προκλήσεις στην εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών στον πολιτισμό.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ψηφιακών διαφανειών στις διαλέξεις, Πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) ηλεκτρονικής, Δυνατότητα επικοινωνίας με φοιτητές/τριες								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη/Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td><td>86</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτόνομη/Μη καθοδηγούμενη μελέτη	86	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	39								
Αυτόνομη/Μη καθοδηγούμενη μελέτη	86								
Σύνολο Μαθήματος	125								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνικά (αγγλικά για φοιτητές Erasmus) Μέθοδοι αξιολόγησης: α. Γραπτή τελική εξέταση της ύλης του μαθήματος που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης (100% του συνολικού βαθμού) ή β. Ομαδική εργασία (100% του συνολικού βαθμού) Φοιτητές Erasmus: Εργασία (100% του συνολικού βαθμού) Κριτήρια αξιολόγησης: Γνώσεις, Εκφραστική ικανότητα, Οργάνωση σκέψης, Ερευνητική ικανότητα, Κριτική και Συνθετική ικανότητα. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.								

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A) Εγχειρίδια του μαθήματος: - Πούλιος , Ι. (επιμ.), (2015), Πολιτισμική Διαχείριση, Τοπική Κοινωνία και Βιώσιμη Ανάπτυξη, ΣΕΑΒ, Ελληνικά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα www.kallipos.gr - Γιαννόπουλος, Γ., Καρράς, Χ., Κολοκυθά, Ο., Κυριακίδης, Ε., Παπαγεωργίου, Α., Τρίκας, Δ., Τσιαβός, Π. & Χανδακά, Σ. (2024), Ο Πολιτισμός Στην Ελλάδα, Πώς Μπορεί Ο Πολιτιστικός Τομέας Να Γίνει Φορέας Βιώσιμης Ανάπτυξης Και Πηγή Κοινωνικής Αξίας, Εκδόσεις: Διανέοσις B) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία: - Γεωργιτσογιάννη, Ε. (2011), Εισαγωγή στην Ιστορία του Πολιτισμού, Αθήνα: Διάδραση. - Chatelet, A. & Groslier, B. (1990), Ιστορία της Τέχνης, Επιμέλεια Χρήστου Χ., Αθήνα: Larousse-Βιβλιόραμα. Συναφή επιστημονικά περιοδικά: - Journal of Museum Education
--

- Journal of Cultural Tourism
- Art History
- Art Journal

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ1201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK224/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν:
- αποκτήσει σφαιρική γνώση για την ανάλυση των βασικών μικροοικονομικών μεγεθών,
- να διερευνούν τη μικροοικονομική ισορροπία της οικονομίας σύμφωνα με το Κευνσιανό και το Κλασικό υπόδειγμα,
- να αναλύουν τη συμπεριφορά των βασικών οικονομικών μονάδων.
Γενικές Ικανότητες
- Ενίσχυση επαγγελματικών δεξιοτήτων του σχετικά με τη λειτουργία του μικροοικονομικού συστήματος.

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων πληροφοριών για την εξέλιξη των οικονομικών θεωριών.
- Καλλιέργεια της ερευνητικής δυναμικής των φοιτητών/τριών σε θέματα μικροοικονομικής πολιτικής.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές εισαγωγικές έννοιες. Μέτρηση μακροοικονομικών μεγεθών. Προσδιορισμός των μακροοικονομικών μεγεθών. Θεωρίες προσδιορισμού του προϊόντος και του εισοδήματος σε μια οικονομία. Πολλαπλασιαστής. Θεωρία της κατανάλωσης και της αποταμίευσης. Επενδύσεις. Δημόσιος τομέας, συνολική ζήτηση και προσδιορισμός του εισοδήματος. Πληθωριστικό και Αντί-πληθωριστικό κενό. Σταθεροποιητές της οικονομίας και δημοσιονομική πολιτική. Κρατικός Προϋπολογισμός. Το θεώρημα του ισοσκελισμένου προϋπολογισμού. Χρήμα. Προσφορά και Ζήτηση χρήματος. Συνολική Προσφορά και Συνολική Ζήτηση. Πληθωρισμός και Είδη Πληθωρισμού. Βραχυχρόνια και Μακροχρόνια Καμπύλη Phillips. Ανεργία. Πληθωρισμός και Ανεργία οι επιπτώσεις τους στην οικονομία. Δημοσιονομική και Νομισματική Πολιτική. Εισαγωγή στο Υπόδειγμα IS-LM. Εισαγωγή στην οικονομική επιστήμη. Βασικές μικροοικονομικές έννοιες. Οικονομική θεσμοί. Ο νόμος της ζήτησης. Ο νόμος της προσφοράς. Η αλληλεπίδραση ζήτησης και προσφοράς. Εφαρμογές ζήτησης και προσφοράς. Θεωρία χρησιμότητας. Εισοδηματικός περιορισμός. Θεωρία παραγωγής. Οι αποφάσεις παραγωγής των επιχειρήσεων. Δομή της αγοράς. Τέλειος ανταγωνισμός. Μονοπώλιο. Μονοπωλιακός ανταγωνισμός.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Ασκήσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών βασίζεται: α. Σε γραπτή εξέταση που αντιστοιχεί στο 60% της τελικής συνολικής βαθμολογίας και λαμβάνει χώρα μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής περιόδου,	

	β. Σε εκπόνηση γραπτής εργασίας από τους φοιτητές/τριες, που βασίζεται σε συστηματική και οργανωμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση, της οποίας η βαθμολογία αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού, και γ. Σε εκπόνηση ασκήσεων κατανόησης της διδακτέας ύλης που αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Οικονομική (Μικροοικονομική) Mankiw N. Gregory, Taylor P. Mark, Αθανάσιος Μανιάτης, Χρυσοβαλάντου Βασιλική Μήλλιου (επιστ. επιμέλεια), Εκδόσεις Α. Τζιόλα & Υιοι Α.Ε. 2021, Θεσσαλονίκη.
- Οικονομική ανάλυση, μια κριτική προσέγγιση. Χριστοδούλου Δημήτριος, Εκδόσεις Δίσιγμα ΙΚΕ, 2016, Θεσσαλονίκη.
- Εισαγωγή στην οικονομική Τομος Α', Begg D., Vernasca G., Fisher S. & R. Dornbusch, Κριτική, 2015, Αθήνα.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ0305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου- υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Γνώσεις βασικών στοιχείων Στατιστικής		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Η Στατιστική ασχολείται με τις μεθόδους που καθιστούν τη γενίκευση των δειγματοληπτικών συμπερασμάτων στον γεννήτορα πληθυσμό, από τον οποίο και λάβαμε το δείγμα. Αυτό μας βοηθάει στη λήψη σωστών αποφάσεων σε συνθήκες αβεβαιότητας. Για το λόγο αυτό το παρόν μάθημα περιλαμβάνει τις γενικότερες έννοιες των πιθανοτήτων, των διαφόρων κατανομών δειγματοληψίας, στους ελέγχους υποθέσεων αλλά και στην εκτίμηση συσχετίσεων και παλινδρομήσεων. Η διδασκαλία για τη εκμάθηση της Στατιστικής γίνεται με επιτυχία μόνο αν συνοδεύεται από ηλεκτρονικό υπολογιστή και ενδεδειγμένα στατιστικά πακέτα.
Γενικές Ικανότητες
- Αυτόνομη Εργασία. - Ομαδική Εργασία. - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. - Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός της στατιστικής ανάλυσης. Είδη Δεδομένων και Μεταβλητών, Πίνακες και Διαγράμματα, Εισαγωγή στα Μέτρα Θέσης και Μεταβλητότητας. Εισαγωγή δεδομένων σε Η/Υ, Διαγράμματα, Ανάλυση Ποσοτικών δεδομένων Πίνακες και Διαγράμματα μέτρων θέσης. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων - Πίνακες και Διαγράμματα μέτρων Διασποράς- Συσχέτιση ποσοτικών μεταβλητών. Ανάλυση Ποιοτικών μεταβλητών- Πίνακες Συχνοτήτων- Πίνακες Διπλής Εισόδου. Επαγωγική Στατιστική- Διαστήματα Εμπιστοσύνης (μέσου, ποσοστών)- Εισαγωγή στους Ελέγχους υποθέσεων. Έλεγχοι Υποθέσεων. Μη Παραμετρικοί Έλεγχοι Υποθέσεων- Απλή Γραμμική παλινδρόμηση. Απλή Γραμμική παλινδρόμηση- ANOVA. Εφαρμογές με χρήση Η/Υ. Δυνατότητα χρησιμοποίησης ενός ή περισσότερων στατιστικών πακέτων (STATA, Gretl).

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση εργαστηριακός και συνδυάζεται με γραπτές ασκήσεις που είναι υποχρεωτικές και
--------------------------	---

	παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου που ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος.												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση powerpoint στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Συγγραφή εργασίας	20	Αυτοτελής μελέτη	40	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	40												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25												
Συγγραφή εργασίας	20												
Αυτοτελής μελέτη	40												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 80% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος, β) του 20% του βαθμού της εργασίας.												

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Στατιστική, Χαλκος Εμμ. Γεώργιος, Εκδόσεις Δίσιγμα ΙΚΕ. • Στατιστική επιχειρήσεων με εφαρμογές σε SPSS και LISREL, Δημητριάδης Ευστάθιος, Εκδόσεις Κριτική ΑΕ. • Θεωρία πιθανοτήτων & στοιχεία στατιστικής ανάλυσης, Φιλίππας Μ., Τσότρας Αν. Αθανάσιος.
--

ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	OK1600	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ	

		ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική. Αγγλική για φοιτητές/τριες ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK100/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να: - Αναγνωρίζουν τον καθοριστικό ρόλο της ηλεκτρικής ενέργειας στον οικιακό χώρο, - Περιγράφουν το ενεργειακό σύστημα της Ελλάδας, - Συγκρίνουν τις συμβατικές με τις ανανεώσιμες πηγές παραγωγής ενέργειας, - Υπολογίζουν την εξοικονόμηση ενέργειας που προκύπτει από εναλλακτικά σενάρια λειτουργίας των συσκευών του οικιακού χώρου, - Γνωρίζουν τις αρχές λειτουργίας των κυριότερων οικιακών συσκευών, - Εκτιμούν τις περιβαλλοντικές επιβαρύνσεις που προκαλεί η χρήση των οικιακών συσκευών, - Προτείνουν πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας στον οικιακό χώρο, - Επιλέγουν ενεργειακά αποδοτικές ηλεκτρικές συσκευές, - Αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη απορρυπαντικών και εντομοκτόνων που χρησιμοποιούνται στον οικιακό χώρο.
Γενικές Ικανότητες
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, - Λήψη αποφάσεων, - Αυτόνομη εργασία, - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κεφάλαιο 1. Εισαγωγή στην Οικιακή Τεχνολογία
Κεφάλαιο 2. Παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας στην Ελλάδα
Κεφάλαιο 3. Μαγείρεμα
Κεφάλαιο 4. Το πλύσιμο των ρούχων
Κεφάλαιο 5. Πλύσιμο των πιάτων
Κεφάλαιο 6. Οικιακά ψυγεία
Κεφάλαιο 7. Παραγωγή ζεστού νερού χρήσης
Κεφάλαιο 8. Απόβλητα ηλεκτρικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού (ΑΗΗΕ)
Κεφάλαιο 9. Οι κοινωνικές επιπτώσεις της Οικιακής Τεχνολογίας
Κεφάλαιο 10. Το σπίτι του μέλλοντος

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκαίδεισης E-CLASS, Καθημερινή επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Επίλυση και ανάλυση ασκήσεων	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	75
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με την τελική γραπτή εξέταση η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης και επίλυση προβλημάτων. Για τους φοιτητές/τριες με διαγνωσμένη δυσλεξία ή άλλα μαθησιακά προβλήματα η αξιολόγηση γίνεται με προφορική εξέταση. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης των εννοιών και όρων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος, - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς την απάντηση των ερωτημάτων της εξέτασης, - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και	

	περιεκτικότητα απαντήσεων, - Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου, - Μορφή γραπτού δοκιμίου. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Αμπελιώτης, Κ. & Σδράλη, Δ. (2016). Οικιακή Τεχνολογία. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/3011 • Hinrichs and Kleinbach (2002). Energy: Its Use and the Environment, 3rd ed., Thompson Learning, London, U.K. <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</i> • International Journal of Consumer Studies • Journal of Cleaner Production

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ5200	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	4		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική Αγγλική για φοιτητές/τριες ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ	Ναι		

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK283/

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά από την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης ο φοιτητής ή η φοιτήτρια θα έχει αποκτήσει: - αντίληψη της οργάνωσης της ζωντανής ύλης σε διαφορετικά επίπεδα από τα μακρομόρια στο οικοσύστημα, - βασικές γνώσεις γύρω από την κίνηση των υλικών και της ενέργειας στη βιόσφαιρα, τους πληθυσμούς, τις βιοκοινότητες και τα οικοσυστήματα, - την απαραίτητη κριτική σκέψη για την αντιμετώπιση ενός γνωστικού αντικειμένου - που χαρακτηρίζεται από σημαντική ρευστότητα.
Γενικές Ικανότητες
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, - Λήψη αποφάσεων, - Αυτόνομη εργασία, - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-CLASS. Επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και φροντιστήριο	39
	Εργαστηριακές ασκήσεις και ασκήσεις γενετικής	9
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	27
	Προσωπική μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριων γίνεται	

	με γραπτή εξέταση α) του μαθήματος και β) των εργαστηριακών ασκήσεων και ασκήσεων γενετικής ανάπτυξης κειμένου. Στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού συνυπολογίζονται ο βαθμός του μαθήματος (80%) και ο βαθμός των ασκήσεων (20%). Για φοιτητές/τριες με διαγνωσμένη δυσλεξία ή άλλα μαθησιακά προβλήματα η αξιολόγηση γίνεται με προφορική εξέταση. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικές έννοιες οικολογίας Nentwig W., Bacher S., Brandl R. Κλειδάριθμος ΕΠΕ, 2012, Αθήνα, κωδ. Ευδόξου 12858943.
- Εξελικτική οικολογία Pianka E. R., ΙΤΕ/ Παν/κες Εκδόσεις Κρήτης, 2006, Ηράκλειο, κωδ. Ευδόξου 342.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΑ0600	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK293/

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της σημασίας της καλής ψυχοσωματικής υγείας και της κοινωνικής ευεξίας του ατόμου, καθώς επίσης και η διασφάλιση της ποιότητας της ζωής του. Θα δοθεί έμφαση σε θέματα ασφάλειας, διατροφικής αγωγής και δημόσιας υγείας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/ τρια θα: - έχει εξοικειωθεί με τον ορισμό και τις βασικές αρχές της αγωγής υγείας και θα έχει κατανοήσει τη σχέση του τρόπου ζωής, του περιβάλλοντος και της διατροφής με τη διασφάλιση και προαγωγή της καλής ψυχοσωματικής υγείας, - έχει αναπτύξει γνωστικές δεξιότητες στο σχεδιασμό, στην εφαρμογή και στην αξιολόγηση προγραμμάτων αγωγής υγείας στο σχολικό περιβάλλον.
Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομη Εργασία, Ομαδική Εργασία, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αγωγή Υγείας και πρόληψη παθήσεων - Διατροφική επιδημιολογία και χρόνιες εκφυλιστικές παθήσεις - Παχυσαρκία - Κάπνισμα - Αλκοόλ - Στοματική υγιεινή - Ατομική υγιεινή - Πρώτες βοήθειες - Ασφάλεια τροφίμων και τροφογενή νοσήματα - Έκθεση σε τοξικές ουσίες στην παιδική ηλικία. - Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα. - Άγχος και στρες - Διατροφική αγωγή (Θεωρίες και μοντέλα αγωγής και προαγωγής της υγείας)

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	33
	Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα	6
	Αυτοτελής μελέτη	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στα ελληνικά και στα αγγλικά	76
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η εξέταση του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις ανάπτυξης). Η μέθοδος αξιολόγησης γίνεται γνωστή στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου.	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Θεοδωράκης Ιωάννης & Χασανδρά Μαίρη (2018). Σχεδιασμός προγραμμάτων αγωγής υγείας, Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε., Θεσ/νικη • Βιβιλάκη Βικτώρια (2021) Αγωγή- προαγωγή της υγείας για την οικογένεια, Broken Hill Publishers, ΑΘΗΝΑ. • Τριχοπούλου, Α. (2007). Προληπτική Ιατρική, Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα. • Τούντας, Ι. (2009). Κοινωνία και Υγεία, 5η έκδοση, Εκδόσεις Βιβλιοπόλις ΑΕΒΕ. • Αθανασίου, Κ. (2007). Αγωγή Υγείας, 3η έκδοση, Εκδόσεις Γρηγόρη Χριστίνα και Σια. • Μανιός, Ι. (2007). Διατροφική Αγωγή. Από τη Θεωρία στην Πράξη, Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης. • Δαρβίρη, Χ. (2007). Προαγωγή της Υγείας, BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. • Τρυπόπουλος, Δ., Πετρίδου, Ε., Καλαποθάκη, Β. (2000). Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία, Κ. & Γ. Τζεμπίνης Ο.Ε. <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> • Public Health Nutrition • Journal of Adolescent Health • Journal of Nutrition Education & Behavior

- Επιθεώρηση Διατροφής Διαιτολογίας
- Health Education

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ II

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK224/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν:
- αποκτήσει σφαιρική γνώση για την ανάλυση των βασικών μακροοικονομικών μεγεθών,
- να διερευνούν τη μακροοικονομική ισορροπία της οικονομίας σύμφωνα με το
Κευνσιανό και το Κλασικό υπόδειγμα,
- να εξετάζουν το σταθεροποιητικό ρόλο του κράτους σε συνδυασμό με τις επιδράσεις της δημοσιονομικής και νομισματικής πολιτικής στην οικονομία.
Γενικές Ικανότητες
- Ενίσχυση επαγγελματικών δεξιοτήτων του σχετικά με τη λειτουργία του μακροοικονομικού συστήματος.

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων πληροφοριών για την εξέλιξη των οικονομικών θεωριών.
- Καλλιέργεια της ερευνητικής δυναμικής των φοιτητών/τριών σε θέματα μακροοικονομικής πολιτικής.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές εισαγωγικές έννοιες. Μέτρηση μακροοικονομικών μεγεθών. Προσδιορισμός των μακροοικονομικών μεγεθών. Θεωρίες προσδιορισμού του προϊόντος και του εισοδήματος σε μια οικονομία. Πολλαπλασιαστής. Θεωρία της κατανάλωσης και της αποταμίευσης. Επενδύσεις. Δημόσιος τομέας, συνολική ζήτηση και προσδιορισμός του εισοδήματος. Πληθωριστικό και Αντί-πληθωριστικό κενό. Σταθεροποιητές της οικονομίας και δημοσιονομική πολιτική. Κρατικός Προϋπολογισμός. Το θεώρημα του ισοσκελισμένου προϋπολογισμού. Χρήμα. Προσφορά και Ζήτηση χρήματος. Συνολική Προσφορά και Συνολική Ζήτηση. Πληθωρισμός και Είδη Πληθωρισμού. Βραχυχρόνια και Μακροχρόνια Καμπύλη Phillips. Ανεργία. Πληθωρισμός και Ανεργία οι επιπτώσεις τους στην οικονομία. Δημοσιονομική και Νομισματική Πολιτική. Εισαγωγή στο Υπόδειγμα IS-LM.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Ασκήσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών βασίζεται: α. Σε γραπτή εξέταση που αντιστοιχεί στο 60% της τελικής συνολικής βαθμολογίας και λαμβάνει χώρα μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής περιόδου, β. Σε εκπόνηση γραπτής εργασίας από τους φοιτητές/τριες, που βασίζεται σε	

	συστηματική και οργανωμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση, της οποίας η βαθμολογία αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού και γ. Σε εκπόνηση ασκήσεων κατανόησης της διδακτέας ύλης που αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Acemoglu Daron, Laibson David, List John A. (Συγγρ.) - Γκόγκας Περικλής, Καραδημητροπούλου Κατερίνα, Κωστάκης Ιωάννης, Τραχανάς Εμμανουήλ (Επιμ.), ISBN: 9789605864545, Εκδόσεις Κριτική ΑΕ
- Mankiw N. Gregory, Taylor P. Mark, Οικονομική (Μακροοικονομική), 5η Έκδοση, Αθανάσιος Μανιάτης, Αναστασία Λίτινα.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ, ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΕΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ3100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ, ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων στα θέματα της οικονομικής και οικολογικής διαχείρισης του δομημένου περιβάλλοντος και η ικανότητα για περαιτέρω διερεύνηση και παρουσίαση των υπόψη θεμάτων. Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης για το συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να: - Ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο της οικονομικής και οικολογικής διαχείρισης και αξιολογούν τη συμβολή του στη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη. - Περιγράφουν και αναλύουν τις νέες τάσεις και τα πρότυπα που διαμορφώνονται στην Ευρώπη σε ό,τι αφορά την οικονομική και οικολογική διαχείριση του δομημένου περιβάλλοντος. - Γνωρίζουν τις βασικές ενέργειες για την οργάνωση μιας δράσης που θα στοχεύει στην οικονομική και οικολογική αναγέννηση του δομημένου περιβάλλοντος.
Γενικές Ικανότητες
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, - Λήψη αποφάσεων, - Διαχείριση αλλαγών, - Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, - Άσκηση κριτικής, - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, - Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές οικονομικές και οικολογικές θεωρήσεις. Οι άνθρωποι και οι ανάγκες τους. Αρχές οικονομικής διαχείρισης του δομημένου περιβάλλοντος και του περιβαλλοντικού σχεδιασμού- Πρακτικές- Ιδεατή παραδειγματική αναφορά. Βίβλοι και κατευθύνσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης για το δομημένο περιβάλλον. Πράσινη Βίβλος. Λευκή Βίβλος. Πράσινος Βιτρούβιος. Βιωσιμότητα αστικού περιβάλλοντος. Οικονομική και οικολογική διαχείριση ενέργειας και ανανεώσιμες πηγές ενέργειας στο δομημένο περιβάλλον. Βιοκλιματικός σχεδιασμός στους οικισμούς και τις πόλεις. Οικολογικά μέσα μεταφοράς στην πόλη. Διαχείριση αστικών απορριμμάτων. Διαχείριση νερού στις πόλεις. Χρήσεις γης στην ελληνική πόλη. Εισαγωγή στις Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων (ΜΠΕ) στο δομημένο περιβάλλον.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	35	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50	
	Ασκήσεις	40	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Παράδοση εργασιών - Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις στο τέλος του εξαμήνου		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Οικονόμου, Αγ. & Μητούλα, Ρ. (2010). Οικολογική Διαχείριση Κτιρίων, Οικισμών και Πόλεων. Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.
- Στεφάνου, Ι. & Μητούλα, Ρ. (2003). Η Παγκοσμιοποίηση, η Ευρωπαϊκή Ενοποίηση και η Φυσιогνωμία της Ελληνικής πόλης, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Χατζοπούλου-Τζίκια, Αλ. (1997). Πολεοδομικό Δίκαιο, Εκδόσεις Ε.Μ.Π., Αθήνα.
- Αραβαντινός, Αθ. (1997). Πολεοδομικός Σχεδιασμός για μια βιώσιμη ανάπτυξη του αστικού χώρου, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα.
- Στεφάνου, Ιουλ. & Στεφάνου, Ιωσ. (1999). Περιγραφή της εικόνας της πόλης, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Ε.Μ.Π., Αθήνα.
- United Nations (2015) "Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development", Διαθέσιμο στο: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>, (πρόσβαση: 15/07/2023).
- European Commission (2023) "European Green Capital Award", <https://ec.europa.eu/environment/europeangreencapital/about-the-award/index.html#Background%20to%20the%20European%20Green%20Capital%20Award> (πρόσβαση: τελευταίας ανάκτησης 2023).
- <https://urbact.eu>, (πρόσβαση: τελευταίας ανάκτησης 2023).
- <https://mobilityweek.eu/registration/>, (πρόσβαση: τελευταίας ανάκτησης 2023).

- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2019) “Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία”, https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_el.
- ΕΣΠΑ, Εξοικονομώ (2023) https://exikonomo.espacba.gr/?gclid=Cj0KCQIAy4eNBhCaARIsAFDvtI3wLdMDxXwaXpSeiIR8dZK8Nf7eqb-tnZPj438hpWe-4Gi4y5AkCP4aAgqKEALw_wcB, (πρόσβαση: τελευταίας ανάκτησης 2023).
- Government Decree No. 22766/2020 (Official Gazette B' 1386/14.04.2020).
- <https://meducation.gr/civilprotectioncourses/>, (access: last retrieved 2023).
- Official Gazette 187/A'/28.11.2019.
- Law 4674/2020 (Official Gazette 53/A/11-3-2020)
- Lapidis, K. (2020) “Volunteering and sustainable development”. HAPSc Policy Briefs Series, 1(2), 214-219. doi:<https://doi.org/10.12681/hapscpbs.26524>, (accessed: 2023).
- Mitoula R. (2023) “Sustainable Development. Individual actions for the implementation of the 17 Global Goals of Sustainable Development”, Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT-Journal), Special Volume Sustainable Development, doi: 10.26341/issn.2241-4010-2023-1c
- Stefanou J., Mitoula R. (2024) “Global Goal 11 for Sustainable City Development”, Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT-Journal), Volume 4c 2024, DOI: 10.26341/issn.2241-4002-2024-4c-5-T02188
- Φρογουδάκη Ο. (2022) “Στόχος 11 της Βιώσιμης Ανάπτυξης”, Περιοδικό Βιώσιμη ανάπτυξη- Περιβάλλον- Πολιτισμός- Οικονομία- Κοινωνία, Τεύχος 2020/ Επετειακή Έκδοση 10 Χρόνων: Οι 17 Παγκόσμιοι Στόχοι της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Προτάσεις για Ατομικές Δράσεις, Επιμέλεια: Ρ.Μητούλα, Αγ.Οικονόμου, Αθήνα, <https://sdct-journal.gr/issues/2022/stochos-11-tis-viosimis-anaptyxis-olympia-frogoydaki/>

ΒΙΩΣΙΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ5300	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΩΣΙΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

Διαλέξεις	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK447/	

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν: - να κατανοούν τις αρνητικές και θετικές επιπτώσεις του τουριστικού φαινομένου στην κοινωνία και τον πολιτισμό του εκάστοτε προορισμού, - να είναι εξοικειωμένοι με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες της ανάπτυξης του Τουρισμού τόσο στην Ελλάδα όσο και Παγκοσμίως, - να γνωρίζουν βασικές έννοιες και ορισμούς σχετικούς με τον Βιώσιμο Τουρισμό αλλά και των Πολιτισμικών, Περιβαλλοντικών και Κοινωνικών Πόρων οι οποίοι συνδέονται με την ανάπτυξη του, - να αναγνωρίζουν τη σημασία της διαδικασίας του σχεδιασμού στην εφαρμογή των αρχών του Βιώσιμου τουρισμού, - να κατανοούν τη θεσμική, οικονομική και αναπτυξιακή σημασία του Βιώσιμου Τουρισμού, - να αξιοποιούν τις γνώσεις τους για την υλοποίηση και διαχείριση αναπτυξιακών και επιχειρηματικών δράσεων σχετικών με τον Βιώσιμο Τουρισμό.
Γενικές Ικανότητες
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Ομαδική εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Άσκηση κριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Σεβασμός για την πολιτιστική κληρονομιά - Σεβασμός στην διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του Μαθήματος είναι η μελέτη της ανάπτυξης και λειτουργίας του Βιώσιμου Τουρισμού και της σχέσης που αυτός έχει με τον Πολιτισμό, το Περιβάλλον και την Κοινωνία Διεθνώς και στην Ελλάδα. Σε αυτό το πλαίσιο θα διερευνηθεί διεπιστημονικά ο ρόλος του Τουρισμού ως πολυλειτουργικού Τομέα της σύγχρονης κοινωνικής, πολιτισμικής και οικονομικής ανάπτυξης. Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων παρουσιάζονται οι παρακάτω ενότητες:

- Οι κοινωνικές, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις του Τουρισμού
- Τουριστική Ανάπτυξη και Βιώσιμος Τουρισμός.
- Σύγχρονα πρότυπα ανάπτυξης και επιχειρηματικής δραστηριότητας στον Τουρισμό.
- Ο Σχεδιασμός ως αναπόσπαστο στοιχείο του Βιώσιμου Τουρισμού.
- Η σημασία του Πολιτισμού για τον Βιώσιμο Τουρισμό και ο τρόπος διαχείρισης των πολιτιστικών πόρων.
- Οι περιβαλλοντικοί πόροι ως πεδίο ανάπτυξης επιχειρηματικών δραστηριοτήτων στον Βιώσιμο Τουρισμό.
- Η κοινωνική και οικονομική διάσταση του Βιώσιμου Τουρισμού.
- Οι Ειδικές και Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού: δραστηριότητες, ανάπτυξη, διαχείριση.
- Ειδικά θέματα βιώσιμης ανάπτυξης και διαχείρισης: παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης.
- Σύγχρονες εξελίξεις στον τομέα του Βιώσιμου Τουρισμού

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις σε power point, ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού στο e-class, προβολή video για ανάπτυξη διαλόγου και συζήτησης.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	39	
	Ασκήσεις Εξάσκησης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης	16	
	Αυτοτελής Μελέτη	70	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Αξιολόγηση στην ελληνική γλώσσα - Δίνονται οι παρακάτω δύο επιλογές στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες: - Αξιολόγηση με γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (100%) ή - Αξιολόγηση με ομαδική εργασία (50%) και Γραπτή Τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (50%)		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Κοκκώσης, Χ. & Τσάρτας Π. (2019) (2^η έκδοση), Βιώσιμη Τουριστική Ανάπτυξη και Περιβάλλον, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Τσάρτας, Π. & Λύτρας, Π. (επιμέλεια) (2017). Τουρισμός, Τουριστική Ανάπτυξη: Συμβολές Ελλήνων Επιστημόνων, Εκδ. Παπαζήση. Αθήνα.

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

- Page, S. (2006), Εισαγωγή στον Τουρισμό, Εκδόσεις Παπαζήση

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Tourism Management
- Annals of Tourism Research
- Tourism Review
- TOURISMOS

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ0307	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου- υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Γνώσεις βασικών στοιχείων Στατιστικής		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Στόχος του μαθήματος Στατιστική και Εφαρμογές είναι η κατανόηση βασικών στατιστικών εννοιών, η εφαρμογή στατιστικών μεθόδων, η ερμηνεία στατιστικών αποτελεσμάτων και η χρήση στατιστικών λογισμικών. Μέσα από το μάθημα, οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν δεξιότητες ανάλυσης δεδομένων, επίλυσης προβλημάτων και επικοινωνίας, ενώ καλλιεργούν κριτική σκέψη, επιστημονική δεοντολογία και αυτονομία. Συνολικά, το μάθημα Στατιστική και Εφαρμογές αποτελεί θεμέλιο λίθο για την οικονομική ανάλυση, προσφέροντας στους/στις φοιτητές/τριες τα απαραίτητα εφόδια για μελλοντικές σπουδές και επαγγελματική σταδιοδρομία στον οικονομικό τομέα.	
Γενικές Ικανότητες	
- Αυτόνομη Εργασία - Ομαδική Εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή δεδομένων σε Η/Υ. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων - Πίνακες και Διαγράμματα μέτρων Διασποράς – Συσχέτιση ποσοτικών μεταβλητών. Επαγωγική Στατιστική – Διαστήματα Εμπιστοσύνης (μέσου, ποσοστών) – Εισαγωγή στους Ελέγχους υποθέσεων. Έλεγχοι Υποθέσεων. Μη Παραμετρικοί Έλεγχοι Υποθέσεων - Απλή Γραμμική παλινδρόμηση. Απλή Γραμμική παλινδρόμηση - ΑΝΟVA. Εφαρμογές με χρήση Η/Υ. Εισαγωγή στις πιθανότητες. Είδη κατανομών.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση εργαστηριακός και συνδυάζεται με γραπτές ασκήσεις που είναι υποχρεωτικές και παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου που ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	40	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25	
	Συγγραφή εργασίας	20	

	Αυτοτελής μελέτη 40 Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά 125 πιστωτική μονάδα)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 80% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος, β) του 20% του βαθμού της εργασίας.

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Στατιστικές μέθοδοι & ανάλυση παλινδρόμησης για τις νέες τεχνολογίες, Μιχαήλ Φιλιππάκης Εκδόσεις Τσότρας Αθανάσιος Ε.Ε.
- Η διερεύνηση της Στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM, Andy Field, Προπομπός, Κιμερής Κ. Θωμάς.

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ6700	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να: - αποκτήσουν βασικές γνώσεις που σχετίζονται με το στρες και το άγχος, - κατανοήσουν τα αίτια εμφάνισης στρες και διαταραχών άγχους, - αποκτήσουν βασικές γνώσεις που σχετίζονται με την κατάθλιψη, - αποκτήσουν βασικές γνώσεις που σχετίζονται με τις ουσίες και το αλκοόλ, - εξοικειωθούν με τις έννοιες της ψυχικής ανθεκτικότητας και της ποιότητας ζωής, - εξοικειωθούν με τεχνικές ενδυνάμωσης της ψυχικής τους υγείας και βελτίωσης της, ποιότητας ζωής τους π.χ. ενίσχυση ψυχικής ανθεκτικότητας).	
Γενικές Ικανότητες	
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, - Εργασία σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, - Εργασία με διεπιστημονική ομάδα, - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.	
3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει γνώσεις και δεξιότητες στους φοιτητές/τριες που θα τους επιτρέψουν να κατανοούν θέματα ψυχικής υγείας και την επιρροή τους στην ποιότητα ζωής καθώς η ποιότητα ζωής επηρεάζει την ψυχική υγεία αλλά και η ψυχική υγεία επηρεάζει πολύ την ποιότητα ζωής. Θα γίνει ιδιαίτερα αναφορά σε παράγοντες όπως στρεσογόνες καταστάσεις και συμπτώματα άγχους, συμπτώματα κατάθλιψης καθώς και εξάρτηση από το αλκοόλ και τα ναρκωτικά. Στη συνέχεια θα γίνει αναφορά σε τεχνικές ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας στο κοινωνικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο και σε τρόπους προώθησης και βελτίωσης της ποιότητας ζωής τους. Τέλος οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν γνώσεις για την ψυχική ευαλωτότητα, καθώς και τους τρόπους διαχείρισης της καθημερινότητας.	

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	▪ Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία ▪ Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες,		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	25	
	Διαδραστική διδασκαλία	30	

	Προσωπική μη 40 καθοδηγούμενη μελέτη Συγγραφή εργασίας 20 Μελέτη και ανάλυση 10 βιβλιογραφίας Σύνολο Μαθήματος 125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές αξιολογούνται με: γραπτή εξέταση είτε με δύο προόδους. Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις κλειστού τύπου, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις κριτικής ανάπτυξης θεμάτων σχετικών με το περιεχόμενο του μαθήματος. Η εργασία για τους φοιτητές Erasmus περιλαμβάνει 2 γραπτές παρουσιάσεις των 2.000 λέξεων θεμάτων σχετικών με το περιεχόμενο του μαθήματος.

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Barlow, D. H. Durand, M. V., Hofmann, S. G. (2022). *Ψυχοπαθολογία*. Γκότσης Κων/νος & Σια Ε.Ε.
- Cooper, C. L., Cooper, Harwood V., Allan J. (2023). *Ψυχοπαθολογία στο σχολικό περιβάλλον*. Αθήνα: Εκδόσεις Α.Παπαζήσης Μονοπρόσωπη Ιδιωτική Κεφαλαιουχική Εταιρία.
- Hooley, J.M., Burcher, J.N., Nock, M.K., & Mineka, S. (2020). *Ψυχοπαθολογία* (Επιμ. Μ. Γεωργιάδη, Α. Καλαϊτζάκη, Λ. Κανελλοπούλου, Α. Κούτρα, & Β. Σιαφάκα). Αθήνα: Utopia Εκδόσεις Μ. ΕΠΕ.
- Roussillon, R. (2024). *Κλινική ψυχολογία και ψυχοπαθολογία* (Σταύρου Πήλιος επιστ. επιμ.). Αθήνα: Γ. Δαρδανός - Κ. Δαρδανός κ ΣΙΑ ΕΕ
- Σίμος Γ., Ζηκοπούλου Ο. επιμ (2020). *Εισαγωγή στην αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία*. Αθήνα: Γ. Δαρδανός - Κ. Δαρδανός Ο.Ε.
- Ψύλλου, Ρ., Ζαφειροπούλου, Μ. (2023). *Παιδικό Άγχος*. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Ψυχολογία
- Ψυχιατρική
- Αρχεία Ε.Ψ.Ψ.Ε.Π.
- Τετράδια Ψυχιατρικής

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΤΠΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΑ0301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις μέσα στην αίθουσα		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK137/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις βασικές αρχές που διέπουν την επιστήμη της ανθρώπινης διατροφής και θέτει τα θεμέλια για την περαιτέρω μελέτη σε αυτήν την ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα ενότητα μαθημάτων. Μετά από την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης του συγκεκριμένου μαθήματος, ο φοιτητής ή η φοιτήτρια θα: - έχει εξοικειωθεί με τις βασικές αρχές διατροφής και θα έχει κατανοήσει τη σχέση μεταξύ διατροφής και συγκεκριμένων θρεπτικών συστατικών με την υγεία, - έχει αναπτύξει γνωστικές δεξιότητες στη μέτρηση των θρεπτικών συστατικών της δίαιτας και στην αξιολόγηση των απαιτήσεων σε πρόσληψη θρεπτικών συστατικών.
Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία
Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές διατροφής και εφαρμογές τους
- Στοιχεία πέψης, απορρόφησης, βιοδιαθεσιμότητας των θρεπτικών συστατικών
- Μεταβολισμός & Διατροφή
- Ενεργειακές απαιτήσεις του ατόμου, παράγοντες που καθορίζουν το ισοζύγιο ενέργειας.
- Ο ρόλος των θρεπτικών συστατικών στις λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού (μεταβολισμός, συστάσεις, τοξικότητα, πηγές)
- Λίπη, υδατάνθρακες, ζάχαρη, πρωτεΐνες, φυτικές ίνες
- Βιταμίνες
- Μεταλλικά στοιχεία
- Νερό

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>33</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στα ελληνικά και στα αγγλικά</td><td>76</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	Διαλέξεις	33	Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα	6	Αυτοτελής μελέτη	10	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στα ελληνικά και στα αγγλικά	76	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)												
Διαλέξεις	33												
Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα	6												
Αυτοτελής μελέτη	10												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στα ελληνικά και στα αγγλικά	76												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.	Η εξέταση του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής). Η μέθοδος αξιολόγησης γίνεται												

	γνωστή στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου και είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Gibney, M.L. et al. (2007). Εισαγωγή στη Διατροφή του Ανθρώπου, Επιμέλεια Ματάλα Α.Α. & Γιαννακούλια Μ., Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα. - Mary E. Barasi.(2013). Η Διατροφή μας με μια Ματιά. Επιμέλεια: Β. Κωσταρέλλη. Εκδότης: ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε. - Gibney, M.L. et al. (2008). Διατροφή και Μεταβολισμός, Επιμέλεια Ζαμπέλας Α., Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα. - Garrow, J.S, James, W.P.T.& Ralph, A. (2000). Human Nutrition and Dietetics, 10th edition, Churchill Livingstone. - Thomas, B. (2001). Manual of Dietetic Practice, 3rd ed., Blackwell Science. - Mann, J. & Truswell, A.S. (1998). Essentials of Human Nutrition, Oxford University Press. <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> - Journal of Nutrition & Dietetics - Public Health Nutrition - Maternal & Child Nutrition - Journal of Adolescent Health - Journal of Nutrition Education & Behavior - Επιθεώρηση Διατροφής Διατολογίας
--

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ1302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική.
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.dhee.hua.gr/index.php/el/eisagogi-stin-paidagogiki-epistimi

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τη μελέτη θεμελιωδών εννοιών και σύγχρονων εκφάνσεων της Παιδαγωγικής Επιστήμης καθώς και των βασικών ιστορικών σταθμών της. Στόχο της διδασκαλίας του εν λόγω μαθήματος αποτελεί η γνωστική επαφή του φοιτητή με την έννοια, το ερευνητικό αντικείμενο και τα ειδικότερα πεδία έρευνας της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα πρέπει να είναι σε θέση να: - Κατανοεί τα χαρακτηριστικά που διαφοροποιούν την Παραδοσιακή από τη Σύγχρονη Παιδαγωγική. - Γνωρίζει τα είδη της μάθησης, τους τύπους εκπαίδευσης, τις μεθόδους της παιδαγωγικής έρευνας και τους κλάδους της επιστήμης της Αγωγής. - Διασαφηνίζει εννοιολογικά βασικούς παιδαγωγικούς όρους και αρχές που διέπουν τη σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη, όπως μάθηση, αγωγή, διδασκαλία, μόρφωση, εκπαιδευτική πολιτική, εκπαιδευτική μονάδα, μαθησιακό περιβάλλον ή κλίμα μάθησης, πολυπολιτισμικότητα, κονστρουκτιβισμός, εναισιοποίηση της γνώσης, διεπιστημονικότητα, διαθεματικότητα, βιωματική μάθηση, βασικές παιδαγωγικές αρχές, π.χ. αρχή αποδοχής της διαφορετικότητας κ.ά. - Οικειώνεται με τα κύρια μέσα αγωγής αλλά και τις βασικές μεθόδους έρευνας στον χώρο της παιδαγωγικής επιστήμης. - Κατανοεί τους παράγοντες διαμόρφωσης και επηρεασμού του κλίματος μάθησης μιας σχολικής τάξης, καθώς και τις κατηγορίες επίτευξης των μαθησιακών αλλά και διδακτικών στόχων. - Διακρίνει τα βασικά στοιχεία που συνθέτουν τον διττό επαγγελματικό προφίλ του σύγχρονου εκπαιδευτικού αλλά και τις βασικές φάσεις ανάπτυξης του εκπαιδευτικού επαγγελματισμού. - Γνωρίζει την έννοια και τα είδη των παραγόντων ενίσχυσης καθώς και των κινήτρων μάθησης σύμφωνα με τη μετανεωτερική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης. - Μελετά βιβλιογραφικά και ερευνητικά την έννοια και τους παράγοντες αποτελεσματικής μάθησης και διδασκαλίας στο σύγχρονο σχολείο αλλά και την μη τυπική εκπαίδευση στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης.

- Διακρίνει τους ειδικότερους κλάδους της Παιδαγωγικής Επιστήμης. - Οικειωθεί με θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων και δια βίου μάθησης.
Γενικές Ικανότητες
Το μάθημα έχει ως στόχο την: - Καλλιέργεια παιδαγωγικής συνείδησης και επαγγελματικής ηθικής. - Προαγωγή των σύγχρονων παιδαγωγικών ιδεωδών. - Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας. - Εξοικείωση των φοιτητών/τριών τόσο με ατομικές όσο στην ομαδικές παιδαγωγικές-διδασκτικές δραστηριότητες. - Προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής και δημιουργικής σκέψης.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατά τη διδασκαλία του μαθήματος μελετώνται:
- Οι θεμελιώδεις έννοιες των σύγχρονων εκφάνσεων της Παιδαγωγικής Επιστήμης καθώς και των βασικών ιστορικών σταθμών της. - Τα βασικά στάδια μετάβασης από τον θεωρητικό παιδαγωγικό στοχασμό στην επιστημονική θεμελίωση και αυτονομία της Παιδαγωγικής. - Η εννοιολογική διασάφηση των παιδαγωγικών όρων: Αγωγή, μάθηση, παιδεία, διδασκαλία, μόρφωση, εκπαίδευση, επιμόρφωση, κατάρτιση. - Οι βασικές μέθοδοι έρευνας στην Παιδαγωγική επιστήμη. - Τα μέσα και οι παράγοντες αγωγής του παιδιού. - Οι κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης. - Παράγοντες διαμόρφωσης και επηρεασμού του κλίματος μάθησης μιας σχολικής τάξης, καθώς και τις κατηγορίες επίτευξης των μαθησιακών αλλά και διδακτικών στόχων. - Η έννοια και τα είδη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. - Το διττό επαγγελματικό προφίλ του σύγχρονου εκπαιδευτικού αλλά και τις βασικές φάσεις ανάπτυξης του εκπαιδευτικού επαγγελματισμού. - Το σχολείο ως κοινωνικός φορέας αγωγής και μάθησης. Αξίες και σχολείο, οικογένεια - παιδί - σχολείο, παιδαγωγική σχέση και αλληλεπίδραση δασκάλου – μαθητή – γονέα. - Τα σύγχρονα ζητήματα της Παιδαγωγικής επιστήμης, όπως: εγγραμματοσύνη, αναλφαβητισμός, πολυπολιτισμικότητα στο σχολείο, εκπαίδευση και κοινωνικός αποκλεισμός, περιβαλλοντική εκπαίδευση, δια βίου μάθηση. - Η έννοια της αποτελεσματικής μάθησης και οι βασικοί της πυλώνες. - Έννοια και περιεχόμενο της Ιστορικής, Συγκριτικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο. Υποστήριξη του διδακτικού έργου μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class).														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία-αλληλεπίδραση</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μικρές ατομικές εργασίες αφομοίωσης και ανατροφοδότησης</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Ομαδικές δραστηριότητες</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	25	Διαδραστική διδασκαλία-αλληλεπίδραση	20	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	40	Μικρές ατομικές εργασίες αφομοίωσης και ανατροφοδότησης	20	Ομαδικές δραστηριότητες	20	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>														
Διαλέξεις	25														
Διαδραστική διδασκαλία-αλληλεπίδραση	20														
Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	40														
Μικρές ατομικές εργασίες αφομοίωσης και ανατροφοδότησης	20														
Ομαδικές δραστηριότητες	20														
Σύνολο Μαθήματος	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης που αντιστοιχεί στο 100% της τελικής συνολικής βαθμολογίας και λαμβάνει χώρα μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής περιόδου. Η γραπτή εξέταση μπορεί να περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με συνοπτική τεκμηρίωση - Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών - Ερωτήσεις εννοιολόγησης - Ερωτήσεις κριτικής ανάπτυξης μέσω της μελέτης παιδαγωγικών σεναρίων Επίσης, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα εκπόνησης προαιρετικής γραπτής εργασίας, που βασίζεται σε συστηματική και οργανωμένη βιβλιογραφική μελέτη σχετικών με το μάθημα θεματικών αξόνων. Η														

	βαθμολογία της γραπτής εργασίας αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας των φοιτητών/τριών είναι: - η αποδεδειγμένη ευρεία χρήση βιβλιογραφικών πηγών και δεδομένων που σχετίζονται με το υπό εξέταση θέμα, - η κριτική ανάλυση πρόσφατης βιβλιογραφίας – κατανόηση, ερμηνεία σύγκριση και παρουσίαση των βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων, - η πληρότητα των συμπερασμάτων και προτάσεων, - η ορθότητα της καταγραφής των βιβλιογραφικών αναφορών (references) τόσο στο σώμα όσο και στο τέλος της εργασίας, - η γενική δόμηση και μορφή της εργασίας (ενότητες, παραγραφοποίηση, σχήματα, πίνακες), - η σαφήνεια του γραπτού λόγου. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• -Χατζηδήμου, Δ. (2015). <i>Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. • Πυργιωτάκης, Ε.Ι. (2011). <i>Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη</i>. Αθήνα: Πεδίο. • Ξωχέλλης, Δ. Π. (2015). <i>Σχολική Παιδαγωγική</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. • Κουτρούμπα. Κ. (2021). <i>Εκπαιδευτικό Έργο, Σχολική Μάθηση και Διδακτική Αποτελεσματικότητα</i>. Αθήνα: Εκδ. Διάδραση. <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> • Improving Schools • European Journal of Teacher Education • Educational Studies • Teaching and Teacher Education • School Effectiveness and School Improvement

ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ2101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου- υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Οικονομική Θεωρία Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Αντικειμενικό στόχο του μαθήματος αποτελεί η διερεύνηση της οικονομικής συμπεριφοράς του καταναλωτή και της επιχείρησης, με απλή διαγραμματική και μαθηματική ανάλυση, σύμφωνα με τους μηχανισμούς της σύγχρονης μικροοικονομικής ούτως ώστε στο τέλος του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια να είναι ικανός/η να αναλύει απλά μικροοικονομικά προβλήματα της καθημερινής πραγματικότητας.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση ανάλυση και σύνθεση δεδομένων χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών αυτόνομη εργασία.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην οικονομική θεωρία. Προτιμήσεις του καταναλωτή. Θεωρία της χρησιμότητας. Μεγιστοποίηση της χρησιμότητας του καταναλωτή. Προσδιοριστικοί παράγοντες της χρησιμότητας. Μεταβολές στο εισόδημα του καταναλωτή και στις τιμές των αγαθών. Προσδιορισμός της συνάρτησης ζήτησης αγαθών και υπηρεσιών.

Κουτί του Edgeworth. Εφαρμογές της θεωρίας του καταναλωτή. Βέλτιστη κατανομή του χρόνου. Προσφορά εργασίας. Μεγιστοποίηση της χρησιμότητας σε συνθήκες αβεβαιότητας. Εφαρμογές στη χρηματοοικονομική ανάλυση. Συνάρτηση παραγωγής. Συνάρτηση κόστους. Προσδιορισμός της συνάρτησης προσφοράς. Μορφές αγοράς. Τέλειος ανταγωνισμός. Εφαρμογές. Θεωρία του Μονοπωλίου. Τιμολόγηση σε μη ανταγωνιστικό περιβάλλον. Θεωρία του ολιγοπωλίου. Τιμολόγηση των παραγωγικών συντελεστών σε τελείως ανταγωνιστικό περιβάλλον. Προσδιορισμός της συνάρτησης ζήτησης εργασίας. Μονοψώνιο.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Εργαστηριακή Εκπαίδευση										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50	Ασκήσεις	40	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	35										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50										
Ασκήσεις	40										
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις στο τέλος του εξαμήνου και παράδοση ασκήσεων/ εργασιών κατά τη διάρκεια αυτού.										

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Nicholson Walter and Christopher Snyder, Μικροοικονομική Θεωρία, Βασικές αρχές και προεκτάσεις, 3η έκδοση, Λεπτομέρειες
- Παλαιολόγος Γ. και Μ. Πολέμης, Σύγχρονη Μικροοικονομική Θεωρία, Λεπτομέρειες

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	OK4500	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK427/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση: - Να κατανοούν βασικές έννοιες σχετικές με την Τουριστική Ανάπτυξη και την Οικονομία του Τουρισμού. - Να κατανοούν τη σημασία της Τουριστικής Πολιτικής στις διαδικασίες της Τουριστικής Ανάπτυξης. - Να γνωρίζουν τα βασικά μεγέθη και δείκτες της Ελληνικής Τουριστικής Οικονομίας. - Να κατανοούν τα στάδια και τις διαφορετικές περιόδους τουριστικής ανάπτυξης της χώρας. - Να είναι εξοικειωμένοι με τα ιδιαίτερα δεδομένα και τις ιδιαιτερότητες της τουριστικής ανάπτυξης και οικονομίας της Ελλάδας. - Να γνωρίζουν τα δεδομένα και χαρακτηριστικά των ανταγωνιστικών στην Ελλάδα τουριστικών προορισμών.
Γενικές Ικανότητες
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Άσκηση κριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα της Ελληνικής Τουριστικής Ανάπτυξης και Οικονομίας εξετάζει τα δεδομένα και χαρακτηριστικά της πορείας ανάπτυξης της Ελλάδας ως Τουριστικού Προορισμού. Σε αυτό το πλαίσιο αναδεικνύονται τα αναπτυξιακά δεδομένα στις διαφορετικές ιστορικές φάσεις της Ελληνικής Τουριστικής Ανάπτυξης. Επιπλέον, καταγράφονται τα οικονομικά χαρακτηριστικά, η σύνθεση και οι επιδόσεις του τουρισμού αναφορικά με τη συμβολή του στην οικονομία της χώρας.

Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων παρουσιάζονται οι παρακάτω ενότητες:

- Η έννοια και τα χαρακτηριστικά της Τουριστικής Ανάπτυξης και ανάλυση των σχετικών με την Τουριστική Ανάπτυξη ζητημάτων.
- Τυπολογίες Τουριστικής Ανάπτυξης: Τύποι και πρότυπα τουριστικής ανάπτυξης στον σύγχρονο κόσμο και στην Ελλάδα.
- Ιστορική αναδρομή της ανάπτυξης του τουρισμού στην Ελλάδα.
- Η συμβολή του Τουρισμού στην οικονομία και στην απασχόληση της χώρας.
- Η Σχέση Τουριστικής Πολιτικής και Ανάπτυξης και Οικονομίας ενός Ελληνικού Τουριστικού Προορισμού: παραδείγματα διεθνή και σύγκριση με την Ελλάδα.
- Ζητήματα Τουριστικής Οικονομίας: Προσφορά και Ζήτηση Τουριστικών Υπηρεσιών σε Μακροοικονομικό και Μικροοικονομικό επίπεδο στην Ελλάδα.
- Μελέτες περίπτωσης προορισμών από την Ελλάδα.
- Προοπτικές εξέλιξης του Τουρισμού στην Ελλάδα
- Σύγχρονα θέματα του ελληνικού τουριστικού προϊόντος.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις σε power point, ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού στο e-class, προβολή video για ανάπτυξη διαλόγου και συζήτησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Εξάσκησης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης	16
	Αυτοτελής Μελέτη	70
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Αξιολόγηση στην ελληνική γλώσσα Δίνονται οι παρακάτω δύο επιλογές στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες: - Αξιολόγηση με γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (100%)	

	- Αξιολόγηση με εργασία (50%) και Γραπτή Τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (50%)
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A) Εγχειρίδια του μαθήματος: • Τσάρτας Π. & Σαραντάκου, Ε., (2022), Ελληνική Τουριστική Ανάπτυξη και Πολιτική (2^η έκδοση), Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα. • Τσάρτας, Π. & Λύτρας, Π. (επιμέλεια) (2017). Τουρισμός, Τουριστική Ανάπτυξη: Συμβολές Ελλήνων Επιστημόνων, Εκδ. Παπαζήση. Αθήνα. B) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία: • Tsartas, P., Sarantakou, E., Kontis, Alexios-Patapios (2016). "Tourism Development Models in Greece: Trends and Challenges in an effort to change the paradigm", in: Rontos, K., José António Filipe, Tsartas, P., (eds), 2016. Modeling and New Trends in Tourism: A Contribution to Social and Economic Development, Nova Publishers, USA. Συναφή επιστημονικά περιοδικά: • Tourism Management • Annals of Tourism Research • Tourism Review • TOURISMOS

Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ6800	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) Να κατανοούν και να περιγράφουν την έννοια και το σκοπό της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, (β) να γνωρίζουν τα σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα που αφορούν στην παροχή συμβουλευτικής παρέμβασης σε μαθητές/τριες στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας, (γ) να έχουν εξασκηθεί σε μεθόδους και τις τεχνικές συμβουλευτικής παρέμβασης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, δ) θα είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τεχνικές απαραίτητες για την αποτελεσματική συνεργασία με εκπαιδευτικούς και γονείς, (ε) να εντοπίζουν τους σχολικούς και οικογενειακούς παράγοντες που επιδρούν στη δημιουργία κλίματος επικοινωνίας, (στ) να διακρίνουν ειδικά θέματα και πολιτισμικές παραμέτρους μαθητών καθώς και θέματα κοινωνικού αποκλεισμού και να αναγνωρίζουν την κατάλληλη συμβουλευτική παρέμβαση.
Γενικές Ικανότητες
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη - Εργασία σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο - Εργασία με διεπιστημονική ομάδα - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
Το μάθημα αφορά τις εφαρμογές που έχει η συμβουλευτική ψυχολογία στο χώρο της εκπαίδευσης και ειδικότερα στο χώρο του σχολείου. Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος θα γίνει αναφορά σε βασικές αρχές της σχολικής συμβουλευτικής, εμβάθυνση σε μοντέλα παρεμβάσεων συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα και ζητήματα δεοντολογίας που σχετίζονται με τη συμβουλευτική παιδιών και εφήβων. Επιπλέον, θα γίνει ειδική αναφορά και επεξεργασία θεμάτων όπως ο σχολικός και ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός, διατροφικά προβλήματα διατροφής των εφήβων και θέματα πένθους στη σχολική κοινότητα. Ταυτόχρονα θα αναπτυχθούν βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής και, τέλος, μέθοδοι συνεργασίας με γονείς και εκπαιδευτικούς. Στόχος είναι να αποκτήσουν φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις και τις δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να είναι σε επαφή με θέματα που άπτονται της συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	- Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. - Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες.														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Προσωπική μη καθοδηγούμενη μελέτη</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	25	Διαδραστική διδασκαλία	30	Προσωπική μη καθοδηγούμενη μελέτη	40	Συγγραφή εργασίας	20	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>														
Διαλέξεις	25														
Διαδραστική διδασκαλία	30														
Προσωπική μη καθοδηγούμενη μελέτη	40														
Συγγραφή εργασίας	20														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10														
Σύνολο Μαθήματος	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Οι φοιτητές αξιολογούνται με: α) γραπτή εξέταση είτε με δύο προόδους. Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις κλειστού τύπου, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις κριτικής ανάπτυξης θεμάτων σχετικών με το περιεχόμενο του μαθήματος. - Η εργασία για τους φοιτητές Erasmus περιλαμβάνει 2 γραπτές παρουσιάσεις των 2.000 λέξεων θεμάτων σχετικών με το περιεχόμενο του μαθήματος. Οι εργασίες μπορεί να είναι θεωρητικές ή παρουσίαση μοντέλων συμβουλευτικής.														

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Χατζηχρήστου, Γ. Χ. (2014). Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα. Αθήνα: Gutenberg. • Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (Επ. Επιμ.) (2014). Συμβουλευτική ομηλίκων στην εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο. • Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2011). Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο. • Geldard, K., & Geldard, D. (2011). Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά. Θεωρία –Εφαρμογές. Αθήνα: Πεδίο.- • American School Counselor Association, (2010). Ethical Standards for School Counsellors.

- Αθανασιάδου, Χ. (2011). Η συμβουλευτική ψυχολογία στο σχολικό πλαίσιο. *HellenicJournalofPsychology*, 8, 289-308.
- Αθανασιάδου, Χ., & Ψάλτη, Α. (2011). Γνώσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τον εκφοβισμό στο σχολείο. *Hellenic Journal of Psychology* 8, 66-95.
- Athanasiades, C., & Deliyanni-Kouimtzis, V. (2010). The experience of bullying among secondary school students. *Psychology in the Schools*, 47, 328-341.
- Henderson, N., & Milstein, M. M. (2008). Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
- Hornby, G., Hall, C., & Hall, E. (Eds.) (2003). *Counselling pupils in schools. Skills and strategies for teachers*. London: RoutledgeFalmer.
- Kourkoutas, E., & Giovazolias, T. (2015). School-based counseling work with teachers: An integrative model. *The European Journal of Counseling Psychology*, 3, 137-158.
- Lines, D. (2006). *Brief counselling in schools. Working with young people from 11 to 18* (2nd ed.). London: Sage.
- Λεονταρή, Α. (2011). Η σημασία της εικόνας του σώματος για την ψυχική υγεία νεαρών ανδρών και γυναικών: Συμβουλευτικές παρεμβάσεις. *HellenicJournalofPsychology*, 8, 309-337.

ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ3702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση: - Να περιγράφει τα χαρακτηριστικά των νοικοκυριών - Να αναλύει τις θεωρίες για την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη - Να περιγράφει τη δομή, τη λειτουργία, τον προγραμματισμό και τα προβλήματα του νοικοκυριού, αλλά και της οικογενειακής επιχείρησης - Να κατανοεί τα μέτρα πολιτικής για την απασχόληση - Να εξετάζει την αξιοποίηση του τοπικού πληθυσμού και την κινητοποίηση των τοπικών πόρων - Να προτείνει διορθωτικές κινήσεις που μπορούν να εφαρμοστούν για κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη
Γενικές Ικανότητες
- Αυτόνομη Εργασία - Ομαδική Εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νοικοκυριά - οικονομικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά. - Θεωρίες για την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη. - Δείκτες, δομής και λειτουργίας του νοικοκυριού. - Ανάπτυξη και προγραμματισμός προϋπολογισμού. - Κοινωνικοοικονομικά προβλήματα δημιουργία δεικτών – παραδείγματα. - Οικονομικές τάσεις και προοπτικές της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας. - Σύγχρονη επαγγελματική απασχόληση των μειονεκτικών ομάδων της κοινωνίας μας. - Νοικοκυριά στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Πλαίσιο νομοθετικών ρυθμίσεων για τη σταθερή βελτίωση των όρων διαβίωσης και απασχόλησης. - Μέτρα της κοινότητας για την ανεργία. - Ενιαία Ευρωπαϊκή αγορά εργασίας: Στόχοι και Προοπτικές. - Απασχόληση και ανεργία στην Ελλάδα. - Αξιοποίηση του τοπικού πληθυσμού και κινητοποίηση των τοπικών πόρων.
--

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή εργασίας	20	Αυτοτελής μελέτη	40	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>												
Διαλέξεις	39												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26												
Συγγραφή εργασίας	20												
Αυτοτελής μελέτη	40												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις κρίσεως σύντομης απάντησης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας Γραπτή εργασία (20%). Η παράδοση της εργασίας πραγματοποιείται στο τελευταίο μάθημα.												

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Θεοδωροπούλου, Ε. & Παστραπά, Ε. (2022). *Οικιακή Οικονομία και Ανάπτυξη*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος".
 - Παπαζαχαρίου, Π. (2011). *Διαχειριστείτε αποτελεσματικά τα οικονομικά του νοικοκυριού σας*. Κριτική
 - Έμκε-Πουλοπούλου, Η. (2018). *Ο πληθυσμός της Ελλάδας υπό διωγμόν*. Εκδόσεις Βογιατζή
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- Journal of Family and Economic Issues
 - Review of Economics of the Household

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΤΠΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΑ0203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις μελετών περίπτωσης (case studies)	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK181/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το συγκεκριμένο μάθημα έχει ως σκοπό τη βαθύτερη κατανόηση των διατροφικών αναγκών του ανθρώπου κατά τη διάρκεια του κύκλου της ζωής. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε συγκεκριμένες διατροφικές συστάσεις στα διάφορα στάδια της ζωής του ανθρώπου. Μετά από την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης του συγκεκριμένου μαθήματος, ο φοιτητής ή η φοιτήτρια θα: - έχει εξοικειωθεί με τις αρχές διατροφής σε όλα τα στάδια του κύκλου της ζωής του ανθρώπου - γνωρίζει τις αλλαγές στη φυσιολογία του σώματος και του γενικότερου μεταβολισμού που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια του κύκλου της ζωής του ανθρώπου και πώς οι αλλαγές αυτές επηρεάζουν τις ανάγκες πρόσληψης τροφής αναπτύξει γνωστικές δεξιότητες στη μέτρηση των θρεπτικών συστατικών της δίαιτας και στην αξιολόγηση των απαιτήσεων σε πρόσληψη θρεπτικών συστατικών στα διάφορα στάδια ζωής - μπορεί να σχεδιάσει διαιτολόγια που προωθούν την υγεία σε συγκεκριμένα στάδια της ζωής του ανθρώπου.
Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομη Εργασία Ομαδική Εργασία Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

-	Διατροφικές Συστάσεις (πως προκύπτουν, πως δίδονται, πως εφαρμόζονται)
-	Διατροφικές απαιτήσεις και διατροφικά προβλήματα του ατόμου κατά τη διάρκεια του κύκλου της ζωής: Εγκυμοσύνη, Θηλασμός, εφηβική ηλικία, τρίτη ηλικία, ενήλικες, εμμηνόπαυση
-	Γονεϊκές πρακτικές σίτισης των παιδιών
-	Διατροφή Αθλητών
-	Φυτοφαγία
-	Διαταραγμένη Διατροφική Συμπεριφορά
-	Παιδική και Εφηβική Παχυσαρκία
-	Αλλεργίες και Δυσανεξίες
-	Διατροφή και ακαδημαϊκή επίδοση
-	Ανισότητες στην υγεία και διατροφή

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>33</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στα ελληνικά και στα αγγλικά</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	Διαλέξεις	33	Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα	6	Αυτοτελής μελέτη	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στα ελληνικά και στα αγγλικά	26	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)												
Διαλέξεις	33												
Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα	6												
Αυτοτελής μελέτη	60												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στα ελληνικά και στα αγγλικά	26												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η εξέταση του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση (το 50 % του βαθμού προέρχεται ερωτήσεις ανάπτυξης και 50% από ερωτήσεις που προκύπτουν από συγκεκριμένη μελέτη περίπτωσης /case study). Η μέθοδος αξιολόγησης γίνεται γνωστή στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου και είναι αναρτημένη στην												

	ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Ζαμπέλας Α (2017) «Η Διατροφή στα Στάδια της Ζωής», Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης. 2η έκδοση. • Gibney, M.L. et al. (2007). Εισαγωγή στη Διατροφή του Ανθρώπου, Επιμέλεια Ματάλα Α.Α. & Γιαννακούλια Μ., Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα. • Mary E. Barasi.(2013). Η Διατροφή μας με μια Ματιά. Επιμέλεια: Β. Κωσταρέλλη. Εκδότης: ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε. • Gibney, M.L. et al. (2008). Διατροφή και Μεταβολισμός, Επιμέλεια Ζαμπέλας Α., Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα. [7] Garrow, J.S, James, W.P.T.& Ralph, A. (2000). Human Nutrition and Dietetics, 10th edition,Churchill Livingstone. • Thomas, B. (2001). Manual of Dietetic Practice,3rd ed., Blackwell Science. [7] Department of Health (1991). Dietary Reference Values for Food Energy and Nutrients for the United Kingdom. Report on Health and Social Subjects No. 41. HMSO. <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> • Journal of Nutrition & Dietetics • Maternal & Child Nutrition • Journal of Adolescent Health • Journal of Nutrition Education & Behavior • Επιθεώρηση Διατροφής Διατολογίας
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ1004	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.dhee.hua.gr/index.php/el/didaktiki-methodologia

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αφορά στη μελέτη της διδασκαλίας ως επικοινωνιακού φαινομένου, όπου εκπαιδευτικός και μαθητής επιχειρούν τη διεξαγωγή διαδικασιών και δράσεων με στόχο την προσέγγιση, κατανόηση και ερμηνεία της νέας γνώσης μέσα σε ένα μαθησιακό περιβάλλον που να ευνοεί και να επιτρέπει την εξατομίκευση, τη συμμετοχή, την επιλογή και την απόφαση. Ειδικότερα, η διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος αποσκοπεί στην επαφή των φοιτητών/τριών με το αντικείμενο της Διδακτικής, στην εννοιολογική προσέγγιση βασικών όρων της και στη μελέτη σύγχρονων θεμάτων που εμπίπτουν στον ερευνητικό της χώρο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια αναμένεται να: - Διακρίνει τις βασικές διαφορές ανάμεσα στην παραδοσιακή, νεωτερική και μετανεωτερική διδασκαλία. - Έχει οικειωθεί με τις βασικές αρχές της σύγχρονης διδασκαλίας. - Γνωρίζει τις ομάδες προβλημάτων της Διδακτικής, αλλά και τους παράγοντες ενίσχυσης της μάθησης. - Ταξινομεί τους διδακτικούς στόχους και να μπορεί να τους διαφοροποιεί από τα μαθησιακά αποτελέσματα. - Γνωρίζει και να κατανοεί τις προϋποθέσεις και το πλαίσιο εφαρμογής των βασικών διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών μάθησης. - Διακρίνει τις βασικές μορφές διδασκαλίας αλλά και τα χαρακτηριστικά των κύριων εκπαιδευτικών τεχνικών που ο εκπαιδευτικός δύναται να εναλλάσσει κατά τη διδασκαλία του προκειμένου να την καταστήσει πιο αποτελεσματική. - Οργανώνει το σχέδιο διδασκαλίας μιας διδακτικής ενότητας. - Γνωρίζει και να ερμηνεύει τους βασικούς πυλώνες της διδακτικής αποτελεσματικότητας.
Γενικές Ικανότητες
- Καλλιέργεια παιδαγωγικής συνείδησης και επαγγελματικής ηθικής - Προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής και δημιουργικής σκέψης - Ενίσχυση της διδακτικής ικανότητας - Διδακτική αυτονόμηση-αυτορρύθμιση - Εξοικείωση των φοιτητών/τριών τόσο με τις ατομικές όσο και με τις ομαδικές δραστηριότητες

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η εξέλιξη της διδακτικής επιστήμης, - η διδασκαλία ως θεωρία και πράξη, - διδασκαλία και διδακτική, - κύρια γνωρίσματα της διδασκαλίας, - διδακτικές αρχές και μέσα διδασκαλίας, - παράγοντες διδασκαλίας: διδακτικό τρίγωνο – διδακτικό πεδίο, παράγοντες ενισχυτικοί της μάθησης, - γενικοί σκοποί και στόχοι στη διδακτική πράξη, - διδακτική πορεία, προϋποθέσεις άρτιας διδακτικής προσέγγισης ενός γνωστικού αντικειμένου, - μοντέλα στοχοθεσίας, ενιαία συστήματα διδακτικών στόχων, - έννοια του Αναλυτικού Προγράμματος στη σύγχρονη διδακτική πράξη, - είδη και αρχές των Αναλυτικών Προγραμμάτων, - παράγοντες καθοριστικοί της επιλεκτέας ύλης, - διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο Προγραμμάτων σπουδών, ευέλικτη ζώνη, - καταρτισμός ημερήσιου και εβδομαδιαίου προγράμματος, - παιδευτικά/διδακτικά σχέδια - συστήματα, - μέθοδοι διδασκαλίας, - μορφές διδασκαλίας, - συμπληρωματικές- εναλλακτικές μορφές διδακτικής προσέγγισης, - η προσωπικότητα του δασκάλου.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο. Υποστήριξη του διδακτικού έργου μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκαίδεισης (e-class)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	25	
	Διαδραστική διδασκαλία-αλληλεπίδραση	20	
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	40	

	Μικρές ατομικές εργασίες αφομοίωσης και ανατροφοδότησης	20
	Ομαδικές δραστηριότητες	20
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης που αντιστοιχεί στο 100% της τελικής συνολικής βαθμολογίας και λαμβάνει χώρα μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής περιόδου. Η γραπτή εξέταση μπορεί να περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με συνοπτική τεκμηρίωση - Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών - Ερωτήσεις εννοιολόγησης - Ερωτήσεις κριτικής ανάπτυξης μέσω της μελέτης παιδαγωγικών σεναρίων. Επίσης, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα εκπόνησης προαιρετικής γραπτής εργασίας, που βασίζεται σε συστηματική και οργανωμένη βιβλιογραφική μελέτη σχετικών με το μάθημα θεματικών αξόνων. Η βαθμολογία της γραπτής εργασίας αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας των φοιτητών/τριών είναι: - η αποδεδειγμένη ευρεία χρήση βιβλιογραφικών πηγών και δεδομένων που σχετίζονται με το υπό εξέταση θέμα, - η κριτική ανάλυση πρόσφατης βιβλιογραφίας – κατανόηση, ερμηνεία σύγκριση και παρουσίαση των βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων, - η πληρότητα των συμπερασμάτων και προτάσεων, - η ορθότητα της καταγραφής των βιβλιογραφικών αναφορών (references) τόσο στο σώμα όσο και στο τέλος της εργασίας, - η γενική δόμηση και μορφή της εργασίας (ενότητες, παραγραφοποίηση, σχήματα, πίνακες), - η σαφήνεια του γραπτού λόγου. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του	

	μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Κουτρούμπα. Κ. (2021). Εκπαιδευτικό Έργο, Σχολική Μάθηση και Διδακτική Αποτελεσματικότητα. Αθήνα: Εκδ. Διάδραση. • Χατζηδήμου, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Θεματική της Διδακτικής. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. • Καψάλης, Γ.Α. & Νημά, Α.Ε. (2008). Σύγχρονη Διδακτική. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. • Hunt, G., Wiseman, J. D. & Touzel, J.T. (2009⁴). Effective teaching: Preparation and Implementation. USA: Charles C. Thomas Publisher. • Peety, G. (2014). Teaching Today. A Practical Guide. U.K.: Oxford Press. • <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> • Improving Schools • Education Science • Educational Studies • European Journal of Instructional Studies • Teaching and Teacher Education • School Effectiveness and School Improvement • Επιστήμες Αγωγής • Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση • Παιδαγωγική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων • Μέντορας • Παιδαγωγικός Λόγος
--

ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ3600	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	5	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου- υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Οικονομική Θεωρία II
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Αντικειμενικό στόχο του μαθήματος αποτελεί η ανάλυση του μακροοικονομικού περιβάλλοντος με διαγραμματική και μαθηματική ανάλυση, σύμφωνα με τις θεωρίες της σύγχρονης πολιτικής επιστήμης.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Αυτόνομη εργασία.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικές έννοιες. Οικονομική μεγέθυνση. Χρήμα και Πληθωρισμός. Επιτόκια και νομισματική μετάδοση. Νομισματική και δημοσιονομική πολιτική. Υποδείγματα IS-LM. Συνολική προσφορά, τιμές και προσαρμογή σε διαταραχές. Πληθωρισμός, προσδοκίες και αξιοπιστία. Αγορά εργασίας. Νέα κλασική μακροοικονομική θεωρία. Μακροοικονομική ανάλυση της ανοικτής οικονομίας.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Εργαστηριακή Εκπαίδευση										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	35	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50	Ασκήσεις	40	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
Διαλέξεις	35										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50										
Ασκήσεις	40										
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις στο τέλος του										

	εξαμήνου και παράδοση ασκήσεων/ εργασιών κατά τη διάρκεια αυτού.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Mankiw N. Gregory, Δημήτριος Ψαλτόπουλος, Νικόλαος Γιανέλλης, Περικλής Γκόγκας, Αναστασία Λίτινα, Νικόλαος Μπένος (Επιστημονική επιμέλεια), Μακροοικονομική. Λεπτομέρειες
- Abel Andrew B., Bernanke Ben S., Croushore Dean, Μακροοικονομική. Λεπτομέρειες

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ3202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική Αγγλική για φοιτητές/φοιτήτριες ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK395/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να: - Περιγράφουν τις βασικές έννοιες και διαδικασίες του πεδίου της διαχείρισης ανθρώπινων πόρων και τον τρόπο που συνδέεται με την επίτευξη των επιχειρησιακών στόχων.

- Εξηγούν πως η αποτελεσματική διοίκηση και οι σύγχρονες τάσεις που επικρατούν στο εργασιακό πλαίσιο, επηρεάζουν τις διαπροσωπικές σχέσεις των εργαζομένων, την αποτελεσματικότητα του οργανισμού, ενώ ταυτόχρονα συμβάλουν σημαντικά στην καλύτερη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων.
- Γνωρίζουν και να αξιοποιούν συνδυαστικά εργαλεία, τεχνικές και μεθόδους της διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, και ειδικότερα τον προγραμματισμό των ανθρώπινων πόρων, την ανάλυση των θέσεων εργασίας, την προσέλκυση υποψηφίων, την επιλογή, τη δια βίου μάθηση, την αξιολόγηση της απόδοσης και τις αμοιβές των εργαζομένων.
- Αναγνωρίζουν τη διαφορετικότητα και να καλλιεργήσουν ικανότητες υποκίνησης του ανθρώπινου δυναμικού με σκοπό τη συνεχή βελτίωση και ανάπτυξη κάθε εργαζόμενου.
- Συνεργάζονται αποτελεσματικά ώστε να διερευνούν τα δεδομένα και να παρουσιάζουν με επιστημονική πληρότητα τα επιχειρήματα και τα συμπεράσματά τους σε ασκήσεις, μελέτες περίπτωσης, ή έργα σε θέματα διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού σε επιχειρήσεις ή οργανισμούς.

Γενικές Ικανότητες

- Λήψη Αποφάσεων
- Αντίληψη, δημιουργική και κριτική σκέψη
- Ηγεσία
- Επίλυση προβλημάτων
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Αρμονικές εργασιακές σχέσεις και επικοινωνία
- Προσαρμοστικότητα και αλλαγή

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές Διοίκησης
- Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού – Θεωρητικές προσεγγίσεις
- Στρατηγική διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού και απόδοση
- Ανάλυση και περιγραφή θέσεων εργασίας. Ηγεσία
- Διαχείριση αλλαγών
- Προσέλκυση εργαζομένων και επιλογή
- Εκπαίδευση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού
- Διαπραγματεύσεις
- Επίλυση προβλημάτων
- Εργασιακή ικανοποίηση
- Επικοινωνία και ενσυναίσθηση στον εργασιακό χώρο
- Παρακίνηση
- Εργασιακή δέσμευση
- Συγκρούσεις στον εργασιακό χώρο
- Δυναμική των ομάδων
- Διαχείριση χρόνου

- Ηθική στον εργασιακό χώρο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ	Χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-Class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη&Ανάλυση Βιβλιογραφίας	50
	Πρακτική Εφαρμογή	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η εξέταση του μαθήματος γίνεται είτε με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, είτε με δύο γραπτές προόδους κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. - Οι γραπτές πρόοδοι είναι προαιρετικές και απαλλακτικές εφόσον οι φοιτητές/τριες πετύχουν τουλάχιστον βαθμό 5 και στις δύο. - Για τη συμμετοχή στην δεύτερη πρόοδο, απαιτείται τουλάχιστον βαθμός πέντε (5) στην πρώτη. Διαφορετικά, είναι υποχρεωτική η συμμετοχή στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Εφόσον διεξαχθούν πρόοδοι, οι ημερομηνίες διεξαγωγής τους θα ανακοινωθούν εγκαίρως από τον διδάσκοντα. Η μέθοδος αξιολόγησης, τόσο των προόδων, όσο και των τελικών εξετάσεων, μπορεί να περιλαμβάνει συνδυασμό από θέματα ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως, μελέτες περίπτωσης, ερωτήσεις τύπου σωστό-λάθος, ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Τα	

	βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης των εννοιών και όρων που αναπτυχθήκαν κατά τη διδασκαλία του μαθήματος - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς τις απαντήσεις τους - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα των απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• DESSLER, G. (2022). Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού. Πλήρης έκδοση. Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ, Αθήνα. • ΜΟΥΖΑ-ΛΑΖΑΡΙΔΗ ANNA-MARIA. (2020). Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων, Γ' έκδοση. ΜΑΡΚΟΥ & ΣΙΑ Ε.Ε. • DECENZO, D.A. ROBBINS, S.P. & VERHULST, S.L. (2015). Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων. Εκδόσεις ΥΤΟΡΙΑ
<i>Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος":</i> • https://repository.kallipos.gr/handle/11419/9522 <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> • The International Journal of Human Resource Management • Human Resource Management Journal • Human Resource Management

ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	OK5000	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και ασκήσεις μελετών περίπτωσης (case studies)		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: - αναλύουν τα οικονομικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά του αγροτικού χώρου, - συγκρίνουν την εξελικτική πορεία του αγροτικού τομέα, - αναλύουν τα χαρακτηριστικά της αγροτικής εκμετάλλευσης και της αγροτικής επιχείρησης, - σχεδιάζουν και οργανώνουν αγροτικές εκμεταλλεύσεις και αγροτικές επιχειρήσεις, - αξιολογούν τις πολιτικές για τον αγροτικό τομέα.
Γενικές Ικανότητες
- Λήψη αποφάσεων - Διαχείριση αλλαγών - Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Άσκηση κριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην οικονομική των αγροτικών εκμεταλλεύσεων. - Συντελεστές παραγωγής αγροτικών εκμεταλλεύσεων. - Τύποι, μέγεθος και μορφές οργάνωσης αγροτικών εκμεταλλεύσεων. - Οικονομικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά του αγροτικού χώρου. - Προβλήματα ελληνικών αγροτικών εκμεταλλεύσεων. - Ανάλυση και υπολογισμός κόστους παραγωγής και οικονομικού αποτελέσματος αγροτικών εκμεταλλεύσεων. - Σχεδιασμός αγροτικών εκμεταλλεύσεων και λήψη αποφάσεων. - Από την αγροτική εκμετάλλευση στην αγροτική επιχείρηση. - Αλληλεπίδραση Γεωργίας και Περιβάλλοντος. - Δείκτες για τη Γεωργία. - Πολιτικές για τον αγροτικό τομέα. - Κοινή Αγροτική Πολιτική (ΚΑΠ).
--

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>36</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	35	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36	Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη	4	Αυτοτελής μελέτη	50	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>												
Διαλέξεις	35												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36												
Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη	4												
Αυτοτελής μελέτη	50												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση (ή δύο απαλλακτικές πρόοδοι) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλημάτων σε σύντομη μελέτη περίπτωσης Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Επιστημονική τεκμηρίωση και ορθότητα απαντήσεων - Κριτική και συνθετική ικανότητα - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης- Δομή γραπτού λόγου Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.												

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Barkley, A. & Barkley, P. (2023). Αρχές Αγροτικής Οικονομικής. Εκδόσεις Τζιόλα. • Θεοδωροπούλου, Ε. (2015). Αγροτική Οικιακή Οικονομία. Εκδόσεις Παρισιάνου.

- Δαμιανός, Δ., Παπαγεωργίου Κ. & Σπαθής, Π. Δ.(2006). Η ελληνική αγροτική οικονομία στο παγκόσμιο πλαίσιο. Εκδόσεις Α Σταμούλης.
 - Δούκας, Γ. & Μαραβέγιας, Ν. (2021). Ευρωπαϊκή αγροτική οικονομία και πολιτική. Μετασχηματισμοί και προκλήσεις προσαρμογής. Εκδόσεις Κριτική.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- Studies in Agricultural Economics
 - Agricultural and Resource Economics
 - Agricultural Economics
 - Agricultural Economics and Development
 - Journal of Agricultural Economics
 - Journal of Agricultural Economics & Development

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ1802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό, Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική. Αγγλική για φοιτητές/φοιτήτριες ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK101/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί στο να συμβάλλει στην ανάπτυξη των γνώσεων των φοιτητριών και φοιτητών σχετικά με τα παγκόσμια προβλήματα του περιβάλλοντος. Μετά την

ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τα βασικά αιτία που έχουν προκαλέσει τη σημερινή παγκόσμια κρίση του περιβάλλοντος
- Αναγνωρίζουν την άρρηκτη σχέση ανάμεσα στην παραγωγή τροφής για την ανθρωπότητα με την υποβάθμιση του περιβάλλοντος σε παγκόσμιο επίπεδο.
- Διακρίνουν τα θετικά και αρνητικά στοιχεία της αστικοποίησης
- Συσχετίζουν τον υπερπληθυσμό, την υπερκατανάλωση και την τεχνολογία με τα παγκόσμια προβλήματα του περιβάλλοντος
- Γνωρίζουν τις σημαντικότερες λειτουργίες της ατμόσφαιρας
- Εξηγούν τους μηχανισμούς που προκαλούν το φαινόμενο του θερμοκηπίου, τη λέπτυνση της στοιβάδας του στρατοσφαιρικού όζοντος και του φωτοχημικού νέφους

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στα παγκόσμια προβλήματα του περιβάλλοντος: Τα αιτία της οικολογικής κρίσης.

Το πρόβλημα του υπερπληθυσμού: Εισαγωγικές έννοιες δημογραφίας, Τα περιβαλλοντικά προβλήματα της αστικοποίησης.

Τα περιβαλλοντικά προβλήματα της παραγωγής ανθρώπινης τροφής.

Ατμόσφαιρα: Ιδιότητες και σύσταση της ατμόσφαιρας, Οι σημαντικότεροι αέριοι ρύποι, Ατμοσφαιρική ρύπανση σε αστικά περιβάλλοντα, Ρύπανση εσωτερικών χώρων, όξινη βροχή, Η λέπτυνση της στοιβάδας του όζοντος, Το φαινόμενο του θερμοκηπίου και η παγκόσμια κλιματική αλλαγή.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-CLASS. Καθημερινή επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <tr> <td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου				
Διαλέξεις	39				

	Μελέτη και ανάλυση 36 βιβλιογραφίας Προσωπική μελέτη 50 Σύνολο Μαθήματος 125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/φοιτητριών πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης και λαμβάνει χώρα μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής περιόδου. Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις ανάπτυξης. Εναλλακτικά, η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών / φοιτητριών μπορεί να γίνει με προαιρετική συμμετοχή σε 2 απαλλακτικές προόδους. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης των εννοιών και ορών που αναπτυχθήκαν στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς την απάντηση των ερωτημάτων της εξέτασης - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου - Μορφή γραπτού δοκιμίου. Για φοιτητές/τριες με διαγνωσμένη δυσλεξία ή άλλα μαθησιακά προβλήματα η αξιολόγηση γίνεται με προφορική εξέταση. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γεωργόπουλος, Α., Νικολάου Κ., Δημητρίου Α., Γαβριλάκης Κ., Μπλιώνης Γ. (2013). Γη, ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης, Εκδόσεις Gutenberg -Γ, ΔΑΡΔΑΝΟΣ ΚΑΙ ΣΙΑ ΕΕ, Αθήνα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 33036770
 - Miller G. Tyller, Spoolman E. Scott (2018). Περιβαλλοντική Επιστήμη. 15^η Έκδοση. Εκδόσεις Τζιόλα & Υιοί Α.Ε. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59386824
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- Population and Environment
 - Atmospheric Environment

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ6900	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σύνολο μαθήματος		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου, Ειδίκευσης, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί στο να συμβάλλει στην ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με τον επιστημονικό χώρο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και τις εφαρμογές της στην μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία. Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου διδασκαλίας οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να: - αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και τις κυριότερες θεωρίες μάθησης, - προσδιορίζουν και να δηλώνουν τον ρόλο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην μαθησιακή διαδικασία και στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού στο σχολικό και το οικογενειακό περιβάλλον, - διακρίνουν και να εξηγούν τους παράγοντες που επιδρούν στην

ψυχοκοινωνική και μαθησιακή ετοιμότητα των παιδιών καθώς και στις επιδόσεις τους στο σχολείο,

- εξετάζουν και να αξιολογούν τις εφαρμογές της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην ενίσχυση και βελτίωση των διανθρώπινων σχέσεων στο σχολικό περιβάλλον,
- διαφοροποιούν τους πολλαπλούς ρόλους του/ης εκπαιδευτικού στην συστημική/ολιστική πρόληψη, διαχείριση και αντιμετώπιση δυσκολιών στο σχολικό περιβάλλον με σκοπό την ισότιμη πρόσβαση στην ποιοτική εκπαίδευση,
- εξετάζουν και να αξιολογούν κριτικά εμπειρικά ευρήματα που αφορούν στον ρόλο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην μαθησιακή διαδικασία και την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού,
- εξηγούν και να προτείνουν εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών στο σχολικό περιβάλλον,
- συγκρίνουν και να αξιολογούν βέλτιστες πρακτικές για την δημιουργία ή/και βελτίωση του σχολικού κλίματος,
- συνεργάζονται και να συμβάλουν ουσιαστικά στο πλαίσιο ομαδικών δραστηριοτήτων,
- διαχειρίζονται εποικοδομητικά την αυτοτελή μελέτη μέσα από τη χρήση των πολλαπλών πηγών πληροφόρησης.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα/ετερότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Επίλυση προβλημάτων

Μεταφορά γνώσεων και δεξιοτήτων σε νέες συνθήκες

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παιδαγωγική Ψυχολογία: Ορισμός, οριοθέτηση, ιστορική αναδρομή, Μάθηση: Έννοια, θεωρίες μάθησης, κίνητρα μάθησης, ατομικές διαφορές, Γνωστικές διαδικασίες και μάθηση, Ψυχοκοινωνικές διαδικασίες και μάθηση, Μαθησιακές διαταραχές, Συναισθηματική Νοημοσύνη, κίνητρα μάθησης ενσυναίσθηση και αυτεπάρκεια, Ισότητα και ισότιμη πρόσβαση στην μαθησιακή διαδικασία, η ψυχολογία της συμπερίληψης στο σχολικό περιβάλλον, ετερότητα και διαφορετικότητα, κοινωνική κατανόηση, διανθρώπινες σχέσεις και μάθηση, η αναγκαιότητα της ψυχοπαιδαγωγικής κατάρτισης του/ης εκπαιδευτικού, ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου στην μαθησιακή διαδικασία και η συνεργασία του με τον/ην εκπαιδευτικό και την οικογένεια, εφαρμογές της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην εκπαιδευτική πράξη.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, προβολή εκπαιδευτικών ταινιών, βιωματικές ασκήσεις και δράσεις, μελέτες περίπτωσης, μελέτη και επεξεργασία βασικής επιστημονικής αρθρογραφίας.																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις/Σεμινάρια/Διαδραστική διδασκαλία</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας/Αρθρογραφίας</td><td>22</td></tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας/μελέτης</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις/Βιωματικές δράσεις</td><td>18</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Εξατομικευμένη καθοδήγηση και συμβουλευτική</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις/Σεμινάρια/Διαδραστική διδασκαλία	26	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας/Αρθρογραφίας	22	Εκπόνηση εργασίας/μελέτης	15	Εκπαιδευτικές επισκέψεις/Βιωματικές δράσεις	18	Αυτοτελής μελέτη	40	Εξατομικευμένη καθοδήγηση και συμβουλευτική	4	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Διαλέξεις/Σεμινάρια/Διαδραστική διδασκαλία	26																
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας/Αρθρογραφίας	22																
Εκπόνηση εργασίας/μελέτης	15																
Εκπαιδευτικές επισκέψεις/Βιωματικές δράσεις	18																
Αυτοτελής μελέτη	40																
Εξατομικευμένη καθοδήγηση και συμβουλευτική	4																
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .	Η γλώσσα αξιολόγησης των φοιτητών και φοιτητριών στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η Ελληνική, ενώ για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Erasmus η γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται με (α) γραπτή εξέταση (100% του τελικού βαθμού), (β) Προόδους, ή (γ) γραπτή/προφορική εξέταση (80% του τελικού βαθμού) και εργασία (20% του τελικού βαθμού). Οι φοιτητές και φοιτήτριες Erasmus αξιολογούνται με εργασία (100% του τελικού βαθμού). Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ερωτήσεις σύντομης απάντησης που αναφέρονται είτε στη θεωρία είτε σε μελέτες περίπτωσης. Η εργασία περιλαμβάνει σύντομη γραπτή αναφορά 600 έως 800 λέξεων και προφορική δημόσια τοποθέτηση.																

	Η εργασία για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Erasmus περιλαμβάνει σύντομη γραπτή επιχειρηματολογία με επιστημονική τεκμηρίωση 3000-3500 λέξεων θέματος δικής τους επιλογής από προτεινόμενα θέματα από το χώρο της παιδαγωγικής ψυχολογίας και της ψυχολογίας της μάθησης καθώς και προφορική παρουσίαση στην τάξη. Οι μέθοδοι και τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και των φοιτητριών αναφέρονται αναλυτικά στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος στην οποία έχουν πρόσβαση όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2012). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Αθήνα: Διάδραση • Slavin, R. E. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη (Επιστημ. Επιμελ. Κόκκινος, Κ.). Αθήνα: Μεταίχμιο. • Elliott, S.N., Kratochwill, Th. R., J. Littlefield Cook, & J. F. Travers (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Μεταφρ. Μ. Σόλμαν, Φρ. Καλύβα, Επιμ. Λεονταρή Αγγ. & Έφη Συγκολλίτου). Αθήνα: Gutenberg. <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> • Ψυχολογία • Επιστήμες Αγωγής • Παιδαγωγική Επιθεώρηση • Παιδαγωγικός Λόγος • Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση • Journal of Educational Psychology • European Journal of Psychology of Education

ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ 1901	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://dhee.hua.gr/index.php/el/efodiastiki https://dhee.hua.gr/index.php/el/efodiastiki-kai-eksympiretisi-pelaton-sto-neo-oikonomiko-perivallon		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των αρχών της Εφοδιαστικής και της Εξυπηρέτησης των Πελατών, με ανάλυση στα θέματα οργάνωσης της φυσικής ροής των αγαθών από τον τόπο παραγωγής στα νοικοκυριά στο πλαίσιο της ποιοτικής τους εξυπηρέτησης, σε όρους χρόνου και ποιότητας αγαθών και υπηρεσιών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: - να πληροφορηθεί για το περιεχόμενο της εφοδιαστικής αλυσίδας σε σχέση με τους καταναλωτές και την ποιότητα ζωής τους, - να αναγνωρίζει τη σημασία των Logistics στο σύγχρονο επιχειρηματικό γίνεσθαι, - να γνωρίζει τους γενικούς και επιμέρους στόχους της εφοδιαστικής, - να αναγνωρίζει τις διάφορες λειτουργίες του κυκλώματος εφοδιασμού και τα βασικά σημεία αλληλεξάρτησης τους, - να κατανοεί τη διαφορά του φυσικού με το εμπορικό κανάλι διακίνησης, αλλά και τη σημασία συνεργασίας και συντονισμού τους, - να μάθει για τις ιδιαιτερότητες στις διαδικασίες μεταφοράς και αποθήκευσης, - να αντιλαμβάνεται την έννοια και σημασία του αποθέματος και να γνωρίζει τις βασικές αρχές και πρακτικές αγορών, - να γνωρίζει την έννοια της ιχνηλασιμότητας στην εφοδιαστική αλυσίδα, τα είδη και υλικά συσκευασίας τροφίμων και τις (δυσνητικές) πληροφορίες πάνω σε αυτές, - να κατανοεί την άρρηκτη σχέση της Εφοδιαστικής Αλυσίδας με την Ποιοτική Εξυπηρέτηση των πελατών, - να αντιλαμβάνεται τη σημασία της Πολιτικής Εξυπηρέτησης των Πελατών και τις σχετικές πρακτικές των επιχειρήσεων.
Γενικές Ικανότητες
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. - Εργασία σε διεθνές περιβάλλον,

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει :

- Βασικές Έννοιες της Εφοδιαστικής Αλυσίδας
- Ιστορική επισκόπηση της ανάπτυξης της Εφοδιαστικής
- Στοιχεία και Συνιστώσες της Διαχείρισης της Εφοδιαστικής
- Συνεισφορά Εφοδιαστικής στην Οικιακή Οικονομία : η Αξία του Καταναλωτή στην Αλυσίδα Παραγωγή – Διακίνηση Αγαθών
- Έννοιες Εξυπηρέτησης Πελατών
- Πολιτικές Εξυπηρέτησης Πελατών
- Εμπορικό και Φυσικό Κανάλι Διακίνησης
- Ανάθεση Υπηρεσιών σε τρίτους (outsourcing)
- Επιλογή Προμηθευτών
- Σύγχρονη Διαχείριση Αποθεμάτων
- Πληροφοριακή Τεχνολογία και Εφοδιαστική Αλυσίδα
- Κόστος και Έλεγχος Αποδοτικότητας Δικτύων Διανομής

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ομαδικές εργασίες σε μελέτες περίπτωσης	15
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει - θέματα ανάπτυξης βασιζόμενα στις διάφορες θεωρίες, - κριτική ανάλυση σε μελέτες περίπτωσης. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Ορθότητα και επιστημονική τεκμηρίωση απαντήσεων,	

	- Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης εννοιών και όρων που μελετήθηκαν στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος, - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς την εξέταση των προσφερόμενων πηγών, - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων, - Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου (e-class).
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Μαλινδρέτος, Γ. (2015), Εφοδιαστική Αλυσίδα, Logistics και Εξυπηρέτηση Πελατών, Κάλλιπος, ISBN 978-960-603-486-2 • Σιφνιώτης, Κ. (1997). Logistics Management, Θεωρία και Πράξη, Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλη. • Chopra, S. and Meindl, P. (2001), Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Organization., Prentice-Hall Inc. New Jersey, USA. ISBN 0-13026465-2 • Christopher, M. (1998), Logistics and Supply Chain Management: Creating Value-Adding Networks, Second Edition. Prentice Hall – Financial Times-Pearson Education Ltd. ISBN-13: 978-0-273-681176-2 • Lambert, D. (2004), The Eight Essential Supply Chain Management Processes. Supply Chain Management Review • Roberts C.M. (2006), Radio Frequency identification (RFID), Computers and security, Vol 25, p. 18-26 • Rushton, A. & Oxley, J. (1998), Handbook of Logistics and Distribution Management, Cranfield Institute of Technology, London: Kogan Page Ltd. ISBN 0 74 94 0588- <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</i> • Journal of Business Logistics - Wiley Online Library • The International Journal of Logistics Management - Emerald Insight • Logistics Research - a Springer Open journal
--

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
--------------	--

ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ3001	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου- υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Γνώσεις βασικών στοιχείων Λογιστικής		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα Λογιστική Ι εξοπλίζει τους/τις φοιτητές/τριες με βασικές γνώσεις και δεξιότητες απαραίτητες για την κατανόηση και ανάλυση οικονομικών πληροφοριών. Στόχος είναι η εδραίωση θεμελίων λογιστικών αρχών, η εξοικείωση με λογιστικές διαδικασίες και η ανάπτυξη ικανότητας ερμηνείας λογιστικών καταστάσεων. Μέσα από το μάθημα, οι φοιτητές/τριες αποκτούν σφαιρική άποψη για τον κόσμο της λογιστικής, καλλιεργώντας παράλληλα δεξιότητες ανάλυσης, κριτικής σκέψης και επικοινωνίας.
Γενικές Ικανότητες
- Αυτόνομη Εργασία - Ομαδική Εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Λογιστικά πρότυπα. Ελληνικά Λογιστικά Πρότυπα (ΕΛΠ). Διπλογραφικό σύστημα: καταγραφή συναλλαγών, λογαριασμοί, χρεώσεις/πιστώσεις. Λογιστικοί λογαριασμοί: ταξινόμηση συναλλαγών. Είδη λογαριασμών. Λογιστικές καταστάσεις: ισολογισμός, λογαριασμός αποτελεσμάτων χρήσης. Πίνακας χρηματοροών. Καταγραφή οικονομικών συναλλαγών: αρχές, παραδείγματα. Λογιστική αποτίμηση: περιουσιακά στοιχεία,
--

υποχρεώσεις, ίδια κεφάλαια. Σύνταξη λογιστικών καταστάσεων: ισολογισμός, λογαριασμός αποτελεσμάτων χρήσης. Ανάλυση οικονομικών καταστάσεων: δείκτες ρευστότητας, κερδοφορίας, δανεισμού.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με γραπτές ασκήσεις που είναι υποχρεωτικές και παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου που ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος.										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στη διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>40</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>35</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>50</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	35	Αυτοτελής μελέτη	50	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	40										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	35										
Αυτοτελής μελέτη	50										
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται από τον βαθμό του τελικού διαγωνίσματος.										

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρχές Χρηματοοικονομικής Λογιστικής - Χρηματοοικονομική Ανάλυση και Λήψη Αποφάσεων, Δημήτριος Βασιλείου, Νικόλαος Ηρειώτης, Δημήτριος Μπάλιος
- Εφαρμοσμένη Λογιστική και Χρηματοοικονομική Ανάλυση, Anthony Rice, επιμέλεια Θ. Καραγιώργος, Ν. Συκιανάκης
- Εισαγωγή στη Λογιστική, Needles B., Marian P.
- Χρηματοοικονομική λογιστική και ελληνικά λογιστικά πρότυπα, Ρεβάνογλου Ανδρέας, Γεωργόπουλος Ιωάννης

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ1301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου– επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Γνώσεις εισαγωγής λογιστικής		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατανοήσει τη σχέση βιωσιμότητας και χρηματοοικονομικής ανάλυσης, αξιολογώντας περιβαλλοντικές και κοινωνικές επιπτώσεις επιχειρηματικών δραστηριοτήτων. Θα είναι σε θέση να αναλύουν χρηματοοικονομικές καταστάσεις, επενδύσεις ESG και πολιτικές βιώσιμης χρηματοδότησης. Επιπλέον, θα μπορούν να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους για την αξιολόγηση βιωσιμότητας, υλοποίηση βιώσιμων στρατηγικών και λήψη χρηματοοικονομικών αποφάσεων με ηθική και κριτική σκέψη. Τελικά, οι φοιτητές θα ενεργούν ως υπεύθυνοι επενδυτές, καταναλωτές και πολίτες, συμβάλλοντας στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης.
Γενικές Ικανότητες
- Αυτόνομη Εργασία

- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες βιώσιμης ανάπτυξης. Σχέση με χρηματοοικονομική ανάλυση. Επιπτώσεις επιχειρηματικών δραστηριοτήτων. Χρηματοοικονομικές Μετρήσεις. Αξιολόγηση βιωσιμότητας επιχειρήσεων. ESG κριτήρια. Λογισμικό χρηματοοικονομικής ανάλυσης. Βιώσιμες Επενδύσεις. Κριτήρια ESG και επενδύσεις βιωσιμότητας. Απόδοση και κίνδυνος. Βιώσιμη χρηματοδότηση και πράσινες ομολογίες. Βιώσιμες Επιχειρηματικές Στρατηγικές. Ανάπτυξη και υλοποίηση. Ενσωμάτωση ESG στη λήψη αποφάσεων. Ρόλος χρηματοοικονομικής ανάλυσης. Ηθική και Κριτική Σκέψη. Ηθικές διαστάσεις. Κριτική σκέψη και υπεύθυνες αποφάσεις. Ρόλος stakeholders.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις, εργασία στο πλαίσιο των διαλέξεων.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	40	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25	
	Συγγραφή εργασίας	20	
	Αυτοτελής μελέτη	40	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Θα δοθεί μια τελική εξέταση. Οι φοιτητές θα πρέπει να εκπονήσουν μελέτη την οποία θα πρέπει να παρουσιάσουν στο τέλος του εξαμήνου. Επίσης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου θα δοθούν ασκήσεις. Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 80% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος, β) 20% του βαθμού της εργασίας.		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρχές Χρηματοοικονομικής Λογιστικής - Χρηματοοικονομική Ανάλυση και Λήψη Αποφάσεων, Δημήτριος Βασιλείου, Νικόλαος Ηρειώτης, Δημήτριος Μπάλιος
- Εφαρμοσμένη Λογιστική και Χρηματοοικονομική Ανάλυση, Anthony Rice, επιμέλεια Θ. Καραγιώργος, Ν. Συκιανάκης
- Εισαγωγή στη Λογιστική, Needles B., Marian P.
- Χρηματοοικονομική λογιστική και ελληνικά λογιστικά πρότυπα, Ρεβάνογλου Ανδρέας, Γεωργόπουλος Ιωάννης

ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ II

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ0504	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και ασκήσεις μελετών περίπτωσης (case studies)		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:
- να περιγράφει τη ζήτηση και την προσφορά αγροτικών προϊόντων,

- να κατανοεί τους παράγοντες που επηρεάζουν τη ζήτηση εισροών στον αγροτικό τομέα, - να αναλύει τη λειτουργία της αγροτικής εκμετάλλευσης, - να κατανοεί και αναλύει τις ιδιαιτερότητές της απασχόλησης στον αγροτικό τομέα, - να ερμηνεύει τον ρόλο του αγροτικού τομέα στην οικονομική ανάπτυξη.
Γενικές Ικανότητες
- Λήψη αποφάσεων - Διαχείριση αλλαγών - Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Άσκηση κριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία της Ζήτησης. Ειδικά θέματα ζήτησης και ζήτησης αγροτικών προϊόντων. Προσφορά αγροτικών προϊόντων και ζήτηση εισροών. Προσφορά εργασίας, απασχόληση και πολυαπασχόληση στον αγροτικό τομέα. Αγροτικός τομέας και οικονομική ανάπτυξη.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>36</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη	4	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36	Αυτοτελής μελέτη	50	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	35												
Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη	4												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36												
Αυτοτελής μελέτη	50												
Σύνολο Μαθήματος	125												

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση (ή δύο απαλλακτικές πρόσδοι) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλημάτων σε σύντομη μελέτη περίπτωσης. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Επιστημονική τεκμηρίωση και ορθότητα απαντήσεων - Κριτική και συνθετική ικανότητα - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης - Δομή γραπτού λόγου Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
----------------------------	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Λιανός, Θ., Δαμιανός Δ., Μέργος Γ., Ντεμούσης, Μ. & Κατρανίδης, Σ. (2016). Αγροτική Οικονομική. Θεωρία και Πολιτική. Εκδόσεις: Σταμούλης • Penson, J., Capps, O., Rosson, P. & Woodward, R. (2020). Αγροτική Οικονομική. Μικροοικονομία - Μακροοικονομία στον αγροδιατροφικό τομέα. Εκδόσεις: Προπομπός. <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> • Agricultural and Food Economics • American Journal of Agricultural Economics • Agricultural Economics • International Journal of Food and Agricultural Economics • Journal of Agricultural and Applied Economics • Journal of Agricultural Economics • Journal of Agricultural and Applied Economics • Review of Agricultural and Applied Economics

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ3900	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK236/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν: - αποκτήσει σφαιρική γνώση για τη λειτουργία της αγοράς ενέργειας. - να έχουν κατανοήσει τη συμβολή των ενεργειακών πόρων στην οικονομία - να διερευνούν και να αναλύουν επιπτώσεις της επιλογής των ενεργειακών πόρων από τις οικονομικές μονάδες στην ποιότητα του φυσικού περιβάλλοντος.
Γενικές Ικανότητες
- Ενίσχυση επαγγελματικών δεξιοτήτων του σχετικά με τη αλληλένδετη σχέση οικονομίας και χρήσης ενεργειακών πόρων. - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών για τη συμβολή της οικονομικής επιστήμης στην επίλυση των ενεργειακών ζητημάτων. - Καλλιέργεια της ερευνητικής δυναμικής των φοιτητών/τριών σε θέματα οικονομικής της ενέργειας με έμφαση στη διαμόρφωση ενεργειακής πολιτικής.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη συμβολή του ενεργειακού κλάδου στην οικονομική ανάπτυξη. Διάρθρωση των αγορών ενέργειας. Προσφορά και Ζήτηση ενεργειακών πόρων. Κόστος Παραγωγής ενέργειας. Ενεργειακές Αγορές. Προσφορά και ζήτηση ενέργειας. Δημόσιες και ιδιωτικές ενεργειακές αγορές. Τιμολόγηση της ενέργειας. Οικονομικά κίνητρα ανάπτυξης αγοράς ενέργειας. Μέθοδοι προσδιορισμού εξωτερικού κόστους ενεργειακών πόρων. Η Αξία της Γης σε Ενεργειακές-Περιβαλλοντικές Επενδύσεις. Μέθοδοι οικονομικής αποτίμησης ενεργειακών πόρων. Ενεργειακή αποδοτικότητα και
--

ενεργειακή ασφάλεια. Ενεργειακή αποδοτικότητα και οικονομικά της κλιματικής αλλαγής.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Ασκήσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών βασίζεται: α. Σε γραπτή εξέταση που αντιστοιχεί στο 60% της τελικής συνολικής βαθμολογίας και λαμβάνει χώρα μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής περιόδου β. Σε εκπόνηση γραπτής εργασίας από τους φοιτητές/τριες, που βασίζεται σε συστηματική και οργανωμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση, της οποίας η βαθμολογία αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού. και γ. Σε εκπόνηση ασκήσεων κατανόησης της διδακτέας ύλης που αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Η αγορά της ενέργειας σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον, Ηλιόπουλος Κ., Οικονόμου Α., Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ, 2022, Αθήνα.

- Οικονομικά της ενέργειας (Μακροοικονομία-Μικροοικονομία), Jacques Percebois / Jean-Pierre Hansen, Αλεξόπουλος Θωμάς (επιστ. επιμέλεια), Εκδόσεις Προπομπός, 2022, Αθήνα.
- Το οικονομικό πλαίσιο για την κοινωνικά υπεύθυνη, ηθική και πράσινη οικονομία, Νικολάου Ιωάννης Ε., Ευαγγέλιος Κων/νος Ι., Σοφούλης Κων/νος Μ., Δάρδανος– Κ. Δάρδανος Ο.Ε., 2020, Αθήνα.
- Ενέργεια– Δίκαιο, οικονομία & πολιτική, Ν. Ε. Φαραντούρης, Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ, 2012, Αθήνα.
- Αειφόρος ανάπτυξη και οικονομικά της κλιματικής αλλαγής, Τσούτσος Θεοχάρης, Α. Παπασωτηρίου & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε., 2022.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ1402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλία		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου- Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Γνώσεις εισαγωγής οικονομικής θεωρίας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα Οικονομικά της Οικογένειας ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες με εργαλεία ανάλυσης των αλληλεπιδράσεων μεταξύ οικογενειών, αγοράς εργασίας και

ευρύτερων οικονομικών τάσεων. Εξετάζοντας βασικές αρχές και θεωρίες, οι φοιτητές μαθαίνουν να εφαρμόζουν οικονομικά μοντέλα σε αποφάσεις νοικοκυριών, όπως εργασία, οικογένεια και διαχείριση πόρων. Αναπτύσσουν δεξιότητες ερμηνείας δεδομένων και αξιολόγησης πολιτικών που επηρεάζουν την οικονομική ευημερία. Συνολικά, το μάθημα καλλιεργεί κριτική σκέψη γύρω από οικογενειακά και εργασιακά ζητήματα, προετοιμάζοντας τους φοιτητές να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις οικονομικές τους αναλύσεις.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στα οικονομικά της ευημερίας. Προφορά εργασίας. Προτιμήσεις. Ελαστικότητες. Προγράμματα πρόνοιας και κίνητρα για εργασία. Απασχόληση. Συνάρτηση παραγωγής. Ζήτηση εργασίας. Ελαστικότητες. Ισορροπία στην αγορά εργασίας. Εφαρμογές πολιτικής. Ανθρώπινο κεφάλαιο. Κινητικότητα εργασίας. Διακρίσεις.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις, εργασία στο πλαίσιο των διαλέξεων		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	40	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25	
	Συγγραφή εργασίας	20	
	Αυτοτελής μελέτη	40	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Θα δοθεί μια τελική εξέταση. Οι φοιτητές θα πρέπει να εκπονήσουν μελέτη την οποία θα πρέπει να παρουσιάσουν στο τέλος του εξαμήνου. Επίσης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου θα δοθούν ασκήσεις. Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος		

	υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 80% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος, β) 20% του βαθμού της εργασίας.
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Τα οικονομικά της εργασίας, Borjas George J. - Αγορές εργασίας, Πετρινιώτη Ξανθή - Οικονομικά της εργασίας, Boeri Tito, Van Ours Jan
--

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ3501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική Αγγλική για φοιτητές/τριες ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK146/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: - Αντιλαμβάνονται την ιστορική πορεία των μορφών της αλληλεπίδρασης μεταξύ ανθρώπου και φύσης - Υπολογίζουν το οικολογικό τους αποτύπωμα - Επιλέγουν προϊόντα που μειώνουν το οικολογικό τους αποτύπωμα - Εκτιμούν την επιβάρυνση που προκαλούν τα τρόφιμα στο ΦτΘ - Διερευνούν την προσαρμογή των κοινωνιών στις αλλαγές του περιβάλλοντος - Εκτιμούν τις αλληλεπιδράσεις μέσα στην πόλη και την ενσωμάτωση πράσινων πρακτικών.
Γενικές Ικανότητες
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Εισαγωγή στη σχέση φυσικού περιβάλλοντος και ανθρώπινων πληθυσμών, αντιλήψεις για τη φύση, ιστορική αναδρομή στην οικολογία της παραγωγής τροφής, οικολογική ιστορία της Μεσογείου, Τροφή και Κλιματική Αλλαγή, Οικολογικό αποτύπωμα, Βιώσιμη κατανάλωση, Ηθική διαβίωση, Περιβαλλοντική μετανάστευση, περιβαλλοντική ισότητα.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-CLASS. Καθημερινή επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25	
	Συγγραφή εργασίας	21	
	Προσωπική μελέτη	40	
	Σύνολο Μαθήματος	125	

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-CLASS. Καθημερινή επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριων γίνεται με την εκπόνηση ατομικής γραπτής εργασίας καθώς και με τελική γραπτή εξέταση ανάπτυξης κειμένου. Στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού συνυπολογίζονται ο βαθμός της εργασίας (60%) και ο βαθμός της τελικής εξέτασης (40%). Για φοιτητές/τριες με διαγνωσμένη δυσλεξία ή άλλα μαθησιακά προβλήματα η αξιολόγηση γίνεται με προφορική εξέταση. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία, Φλογαΐτη Ε., 2011, κωδ. Ευδόξου 12405161 - Η περιοχή της Μεσογείου: βιολογική ποικιλότητα στον χώρο και στον χρόνο, J. Blondel, J. Aronson, J. Bodiou, G. Boeuf, 2014, κωδ. Ευδόξου 331335 - Περιβαλλοντική ηθική, Γεωργόπουλος Α. Δ., 2002, κωδ. Ευδόξου 31958 <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> - International Journal of Consumer Studies - Journal of Cleaner Production - Resources, Conservation, and Recycling - Human Ecology, Springer

ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΤΠΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΑ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και ασκήσεις σε μικρές ομάδες		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK180/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το συγκεκριμένο μάθημα θα επικεντρωθεί στη σημασία της σωστής διαιτητικής αγωγής για την πρόληψη ορισμένων χρόνιων παθήσεων, οι οποίες αποτελούν σημαντικές αιτίες νοσηρότητας και θνησιμότητας στη χώρα μας. Επίσης, θα δοθεί έμφαση σε θέματα διατροφής, τρόπου ζωής και δημόσιας υγείας. Μετά από την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης του συγκεκριμένου μαθήματος, ο φοιτητής ή η φοιτήτρια θα: - έχει κατανοήσει τη σημασία της σωστής διατροφής στην πρόληψη και αντιμετώπιση σημαντικών χρόνιων εκφυλιστικών παθήσεων - έχει εξοικειωθεί με τις αρχές της διατροφικής επιδημιολογίας - έχει αναπτύξει γνωστικές δεξιότητες που συντελούν στη βαθύτερη κατανόηση επιστημονικών εργασιών που έχουν δημοσιευτεί σε περιοδικά με κριτές.
Γενικές Ικανότητες
- Αυτόνομη Εργασία - Ομαδική Εργασία - Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχές διατροφικής επιδημιολογίας. - Παχυσαρκία: Τροποποίηση της διαίτας. - Ειδικές δίαιτες απώλειας βάρους. - Στεφανιαία νόσος

-	Διαβήτης
-	Καρκίνος
-	Γαστρεντερικές παθήσεις
-	Οστεοπόρωση
-	Διατροφή και Πολιτισμός
-	Σχεδιασμός ερευνητικού πρωτοκόλλου
-	Μελέτη και ανάλυση μιας διατροφικής πειραματικής μελέτης
-	Λειτουργικά τρόφιμα

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>33</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στα ελληνικά και στα αγγλικά</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	Διαλέξεις	33	Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα	6	Αυτοτελής μελέτη	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στα ελληνικά και στα αγγλικά	26	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)												
Διαλέξεις	33												
Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα	6												
Αυτοτελής μελέτη	60												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στα ελληνικά και στα αγγλικά	26												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η εξέταση του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις ανάπτυξης). Η μέθοδος αξιολόγησης γίνεται γνωστή στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονική.												

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

•	Gibney, M.J. (2010). Διατροφή και Δημόσια Υγεία, Επιμέλεια Γ. Μανιός, Β. Κωσταρέλλη & Ε. Πολυχρονόπουλος, Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα (υπό έκδοση).
•	Μανιός, Ι. (2007). Διατροφική Αγωγή: Θεωρίες και Μοντέλα Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
•	Ζαμπέλας, Α. (2006). Κλινική Διαιτολογία και Διατροφή, Τόμος 1 και 2, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
•	Garrow, J. S., James, W.P.T. & Ralph, A. (2000). Human Nutrition and Dietetics, 10th ed., Churchill Livingstone.

- Karlson, P., Gerok, W. & Grob, W. (1989). Κλινική Παθολογική Βιοχημεία, Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
 - Thomas, B. (2001). Manual of Dietetic Practice, 3rd ed., Blackwell Science.
 - Department of Health (1991). Dietary Reference Values for Food Energy and Nutrients for the United Kingdom. Report on Health and Social Subjects No. 41. HMSO.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- Journal of Nutrition & Dietetics
 - Journal of Nutrition Education & Behavior
 - Επιθεώρηση Διατροφής Διαιτολογίας
 - British Journal of Nutrition

ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ4600	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK428/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν: - να γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες των τουριστικών υπηρεσιών,

- να αναλύουν βασικές έννοιες για τη δομή και τον τρόπο λειτουργίας των βασικών επιχειρηματικών κλάδων στον Τουρισμό,
- να παρουσιάζουν την οικονομική και αναπτυξιακή σημασία του σύγχρονου Τουρισμού,
- να είναι εξοικειωμένοι με τα ιδιαίτερα δεδομένα και τις σύγχρονες τάσεις βιώσιμης ανάπτυξης του Τουρισμού,
- να εντοπίζουν καλές πρακτικές διοίκησης των τουριστικών επιχειρήσεων,
- να γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού στις τουριστικές επιχειρήσεις,
- να αναλύουν τις σύγχρονες τάσεις στην τουριστική ζήτηση και προσφορά,
- να παρουσιάζουν τη συμβολή των νέων τεχνολογιών στην τουριστική βιομηχανία,
- να αναλύουν σύγχρονα θέματα των τουριστικών επιχειρήσεων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τα βασικά χαρακτηριστικά και τους παράγοντες ανάπτυξης του τουρισμού παγκοσμίως. Σε αυτό το πλαίσιο θα αναλυθούν οι έννοιες και τα δεδομένα που αφορούν στη δομή και στη συγκρότηση του τουριστικού Τομέα, στην καταγραφή των σύγχρονων χαρακτηριστικών της τουριστικής ζήτησης και προσφοράς, στη δομή και στις τάσεις του Τουριστικού Επιχειρείν, στα δεδομένα και στα χαρακτηριστικά των Επιχειρήσεων και Υπηρεσιών της Ξενοδοχείας, της Εστίασης κ.α.

Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων παρουσιάζονται οι παρακάτω ενότητες:

- Η έννοια και τα χαρακτηριστικά του τουριστικού προϊόντος.
- Η σημασία και τα στατιστικά δεδομένα της ανάπτυξης του Τουρισμού στον σύγχρονο κόσμο και ο ρόλος του για τουριστικές χώρες και επιχειρήσεις,
- Η δομή της τουριστικής βιομηχανίας
- Οι σύγχρονες τάσεις στην τουριστική ζήτηση και προσφορά,
- Παραδείγματα του τρόπου λειτουργίας και ανάπτυξης διαφορετικών τύπων τουριστικών επιχειρήσεων,
- Ιδιαιτερότητες της Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού στις τουριστικές επιχειρήσεις,
- Τα Ειδικά θέματα στην πορεία της Ανάπτυξης και της λειτουργίας των Τουριστικών Επιχειρήσεων,
- Τεχνολογία και Τουρισμός: η καθοριστική σημασία των νέων δεδομένων που προκύπτουν από τις εφαρμογές του ηλεκτρονικού τουρισμού (e-tourism) σε προορισμούς και Επιχειρήσεις.

- Οι πολιτικές για την Βιώσιμη ανάπτυξη στον Τουριστικό Τομέα τόσο στους Τουριστικούς προορισμούς όσο και στις τουριστικές Επιχειρήσεις
- Μελέτες περιπτώσεων επιχειρήσεων του κλάδου του τουρισμού.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις σε power point, ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού στο e-class, προβολή video για ανάπτυξη διαλόγου και συζήτησης.										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Ασκήσεις Εξάσκησης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης</td><td>16</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>70</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις Εξάσκησης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης	16	Αυτοτελής Μελέτη	70	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39										
Ασκήσεις Εξάσκησης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης	16										
Αυτοτελής Μελέτη	70										
Σύνολο Μαθήματος	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.	Αξιολόγηση στην ελληνική γλώσσα. Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών/φοιτητριών: - Αξιολόγηση με ομαδική εργασία (50%) και - Γραπτή Τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (50%).										

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A) Εγχειρίδια του μαθήματος: • Σταυρινούδης, Θ., Κακαρούγκας, Χ. (2022), Διοικώντας τις τουριστικές επιχειρήσεις. Ένας επιστημονικός οδηγός για το πώς και το γιατί του τουριστικού επιχειρείν. • Κοκκώσης, Χ., Τσάρτας, Π., Γκρίμπα, Ε. (2010). Ειδικές και Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού: ζήτηση και προσφορά νέων προϊόντων τουρισμού, ΚΡΙΤΙΚΗ. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα. B) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία: • Evans, N. (2022), Στρατηγική διοίκηση τουρισμού, φιλοξενίας και εκδηλώσεων, Εκδόσεις Κλειδάριθμος Συναφή επιστημονικά περιοδικά: • Tourism Management • Annals of Tourism Research • Tourism Review • TOURISMOS
--

ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ4700	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εξειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να αναδείξει τη σημασία του χώρου στην ανάλυση της οικονομικής συμπεριφοράς παραγωγών, καταναλωτών και επιχειρήσεων καθώς και τη σημασία του περιβάλλοντος και της ποιότητάς του. Το περιεχόμενο των μαθημάτων αφορά θεωρητικά υποδείγματα και εμπειρικά παραδείγματα χωροταξίας και Επιχειρηματικού Περιβάλλοντος. Επιπρόσθετα, στόχος είναι να καταστούν οι φοιτητές ικανοί να μπορούν να ερευνήσουν περαιτέρω και να παρουσιάσουν τα εν λόγω θέματα. Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης για το συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να: - Ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο της Χωροταξίας και του Επιχειρηματικού Περιβάλλοντος. - Περιγράφουν και αναλύουν τις νέες τάσεις και τα πρότυπα που διαμορφώνονται στην Ευρώπη και στον κόσμο σε ό,τι αφορά θέματα της Χωροταξίας και του Επιχειρηματικού Περιβάλλοντος.

- Γνωρίζουν τις βασικές ενέργειες για την οργάνωση μιας δράσης που θα στοχεύει στη βέλτιστη χρήση της Χωροταξίας για την ανάπτυξη του Επιχειρηματικού Περιβάλλοντος.
Γενικές Ικανότητες
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Διαχείριση αλλαγών
- Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάλυση των εννοιών της Χωροταξίας και της Επιχειρηματικότητας. Χωροταξία και Περιβάλλον. Ιστορική επισκόπηση θεωριών επιλογής του τόπου εγκατάστασης. Χωρική διάρθρωση και οργάνωση της αστικής και περιφερειακής οικονομίας. Χωρική κατανομή των οικιστικών μονάδων και οι μεταξύ τους σχέσεις και ανταλλαγές. Αστική και Περιφερειακή μεγέθυνση και ανάπτυξη. Μικροοικονομική ανάλυση του τόπου εγκατάστασης της οικονομικής μονάδας (επιχείρηση, νοικοκυριό). Διερεύνηση των χωροταξικών προβλημάτων. Οικονομική Δραστηριότητα και Περιβάλλον. Θεσμικό Πλαίσιο προστασίας του περιβάλλοντος από τις επιχειρήσεις. Παγκοσμιοποίηση και τάσεις χωροθέτησης πολυεθνικών επιχειρήσεων. Τεχνολογία, καινοτομία και χώρος. Χωροθέτηση βιομηχανικών περιοχών: διεθνής εμπειρία και Ελλάδα.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Ασκήσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Παράδοση εργασιών. Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις στο τέλος του εξαμήνου.	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μητούλα, Ρ. (2023). Βιώσιμη οικονομική περιφερειακή ανάπτυξη [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-264>.
- Mitoula R. (2023) "Sustainable Development. Individual actions for the implementation of the 17 Global Goals of Sustainable Development", Special Volume SUSTAINABLE DEVELOPMENT, Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT-Journal), doi: 10.26341/issn.2241-4010-2023-1c, pages 78
- Μητούλα, Ρ. (2006). Βιώσιμη Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση & Ανασυγκρότηση του Ελληνικού Αστικού Περιβάλλοντος, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.
- McCann Ph. ed. (2002), Industrial Location Economics, Edward Elgar
- Κώπτης Γ. (1976), Μικροοικονομική του Τόπου Εγκατάστασης, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα
- Σκούντζος Θ. (1993), Περιφερειακή Οικονομική Ανάλυση και Πολιτική, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα
- Armstrong H. & J. Taylor (2000), Regional Economics and Policy, ed. Blackwell, Massachusetts
- Λαμπριανίδης Λ. (2001), Οικονομική Γεωγραφία, Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα
- Dicken P. & Lloyd P. (1990) Location in Space: Theoretical perspectives in Economic Geography, Harper Collins.
- Deakins και Mark Freel. (2015). Επιχειρηματικότητα και μικρές επιχειρήσεις, Νεοφυείς επιχειρήσεις/Μια δυναμική απάντηση των νέων στην ανεργία. Επιστημονική επιμέλεια: Βικτώρια Πέκκα - Οικονόμου, Ιωάννης Χατζηδημητρίου. Εκδόσεις Rosili.
- Stead, D. (2021). Conceptualizing the Policy Tools of Spatial Planning. *Journal of Planning Literature*, 36(3), 297-311. <https://doi.org/10.1177/0885412221992283>

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ4502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διδασκαλία	3	5	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί στο να συμβάλλει στην ανάπτυξη της γνώσης και της κατανόησης θεμάτων που αφορούν στην εκπαίδευση παιδιών και εφήβων με μαθησιακές ή/και αναπτυξιακές διαταραχές. Επιπλέον, το μάθημα στοχεύει στην ενίσχυση της κριτικής σκέψης των φοιτητών και των φοιτητριών σε θέματα ισότητας στην εκπαίδευση, στην ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων και κυρίως στη δημιουργία θετικής στάσης απέναντι στην διαφορετικότητα και την ετερότητα στο γενικό κοινωνικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης για το συγκεκριμένο μάθημα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να: - διασαφήσουν εννοιολογικά, να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις μαθησιακές και αναπτυξιακές διαταραχές - αναγνωρίζουν, να εκτιμούν και να αξιολογούν αρχές, πρακτικές και τη φιλοσοφία της εκπαιδευτικής και κοινωνικής συμπερίληψης μέσα από την παρουσίαση διεθνώς αποδεκτών μοντέλων - συζητούν τη σύγχρονη γνώση και έρευνα γύρω από τη διαφορετικότητα και την ισότητα στην εκπαίδευση - αξιολογούν το ρόλο της νομοθεσίας και της σχολικής πολιτικής στο σχεδιασμό και την εφαρμογή πρακτικών ίσως ευκαιριών στην μάθηση και στην κοινωνικοποίηση - αναγνωρίζουν και να διακρίνουν τους παράγοντες που σχετίζονται με τη νοητική και ψυχο-κοινωνική ανάπτυξη του αναπτυσσόμενου ανθρώπου - αναγνωρίζουν την διαγνωστική προσέγγιση των μαθησιακών και αναπτυξιακών διαταραχών καθώς και τα παγκόσμια διαγνωστικά κριτήρια - συζητούν τα οφέλη και τα εμπόδια της κοινωνικής και σχολικής συμπερίληψης όλων των παιδιών - σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις συμπερίληψης μέσα από τη μελέτη περιπτώσεων - αυτο-αξιολογούνται - συνεργάζονται στο πλαίσιο ομάδας - παίρνουν αποφάσεις και να λύνουν προβλήματα που σχετίζονται με την υποστήριξη παιδιών και εφήβων με μαθησιακές και αναπτυξιακές διαταραχές στο σχολικό περιβάλλον

Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την ετερότητα. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ισότητας Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εννοιολογικές διασαφήσεις, θεωρητικά μοντέλα συμπερίληψης, ιστορική αναδρομή της παγκόσμιας πολιτικής αναφορικά με την ισότητα και τα δικαιώματα στην εκπαίδευση, ο ρόλος της πολιτείας, του σχολείου και των τοπικών φορέων στην εξασφάλιση ίσων ευκαιριών μάθησης και συμμετοχής για όλους, αιτιολογία, συμπτωματολογία και αξιολόγηση μαθησιακών και αναπτυξιακών διαταραχών με έμφαση στη δυσλεξία, τη ΔΕΠ-Υ και τις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, Διαγνωστικά Κριτήρια (DSM, ICD), διδακτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις συμπερίληψης, το ψυχοκοινωνικό κλίμα της τάξης, συνεργασία με την οικογένεια και καθοδήγηση οικογένειας.
--

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, προβολή εκπαιδευτικών ταινιών, βιωματικές ασκήσεις σε μικρές ομάδες, μελέτες περίπτωσης, μελέτη και επεξεργασία βασικής επιστημονικής αρθρογραφίας, επισκέψεις σε δομές εκπαίδευσης νέων με μαθησιακές και αναπτυξιακές διαταραχές.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Σεμινάρια/Διαδραστική διδασκαλία	26
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας/Αρθρογραφίας	22
	Εκπόνηση εργασίας/μελέτης	15
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις/Βιωματικές δράσεις	18
	Αυτοτελής μελέτη	40

	Εξατομικευμένη καθοδήγηση και συμβουλευτική	4
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα αξιολόγησης των φοιτητών και φοιτητριών στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η Ελληνική, ενώ για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Erasmus η γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται με (α) γραπτή εξέταση (100% του τελικού βαθμού), (β) Προόδους, ή (γ) γραπτή/προφορική εξέταση (80% του τελικού βαθμού) και εργασία (20% του τελικού βαθμού). Οι φοιτητές και φοιτήτριες Erasmus αξιολογούνται με εργασία (100% του τελικού βαθμού). Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ερωτήσεις σύντομης απάντησης που αναφέρονται είτε στη θεωρία είτε σε μελέτες περίπτωσης. Η εργασία περιλαμβάνει σύντομη γραπτή αναφορά 600 έως 800 λέξεων και προφορική δημόσια τοποθέτηση. Η εργασία για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Erasmus περιλαμβάνει σύντομη γραπτή επιχειρηματολογία με επιστημονική τεκμηρίωση 3000-3500 λέξεων θέματος δικής τους επιλογής από προτεινόμενα θέματα από το χώρο της παιδαγωγικής ψυχολογίας και της ψυχολογίας της μάθησης καθώς και προφορική παρουσίαση στην τάξη. Οι μέθοδοι και τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και των φοιτητριών αναφέρονται αναλυτικά στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος στην οποία έχουν πρόσβαση όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες.	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Jamieson, C. & Morgan, E. (2016). Η αντιμετώπιση της δυσλεξίας κατά τη μετάβαση από τη Δευτεροβάθμια στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη (Μετάφραση και Επιστημονική επιμέλεια Αικ. Αντωνοπούλου & Α. Σταμπολτζή).

- Happe, F. & Fletcher-Watson, S. (2022). Αυτισμός: Μια νέα εισαγωγή στην ψυχολογική θεωρία και σύγχρονες απόψεις. Αθήνα: Gutenberg (Επιστημονική Επιμέλεια και Μετάφραση: Δημήτρης Στασινός).
 - Tomlinson, C. A. (2010). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας: ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών. Αθήνα: Γρηγόρης (Μετάφραση Χ. Θεοφλίδης & Δ. Μαρτίδου-Φορσιέ).
 - UNESCO (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Διαθέσιμο στο URLQ http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF
 - Kouvava, S., Antonopoulou, K., Ralli, A., Kokkinos, C., & Maridaki-Kassotaki, K. (2022). Children's Vocabulary and Friendships: A Comparative Study between Children with and without Specific Learning Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Dyslexia*, 28, 149–165. doi: 10.1002/dys.1709
 - Kourakli, M., Altanis, I., Retalis, S., Boloudakis, M., Zbainos, D., & Antonopoulou, K. (2017). Towards the improvement of the cognitive, motoric and academic skills of students with special educational needs using Kinect learning games. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 11, 28-39.
 - Scitutto, M. J., Terjesen, M. D., Kuc'ěrová, A., Michalová, Z., Schmiedeler, S., Antonopoulou, K., Shaker, N. Z., Lee, J., Alkahtani, K., Drake, B., & Rossouw, J. (2016). Cross-National Comparisons of Teachers' Knowledge and Misconceptions of ADHD. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 5(1), 34–50.
 - Προτεινόμενη βιβλιογραφία για φοιτητές Erasmus
 - Farrell, M. (2003). *Understanding special educational needs: a guide for student teachers*. London New York: Routledge.
 - Powell, S. (2003). *Special teaching in higher education: successful strategies for access and inclusion*. London Sterling, VA: Kogan Page.
 - Price, K. M., & Nelson, K. L. (2014). *Planning effective instruction: diversity responsive methods and management*. Belmont, CA : Wadsworth Cengage Learning.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- Ψυχολογία
 - Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση
 - Επιστήμες Αγωγής
 - Παιδαγωγική Επιθεώρηση
 - Έρευνα στην Εκπαίδευση
 - Διάλογοι! Θεωρία & Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης
 - Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού
 - Παιδαγωγικός Λόγος

ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ 4402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για ενισχυτική διδασκαλία και η παράδοση εργασιών στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK209/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος "Στερεότυπα και Προκαταλήψεις", οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: - Κατανοούν σε βάθος τις έννοιες των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων. - Αναλύουν τις αιτίες και τις συνέπειες των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων στην κοινωνία. - Αναπτύσσουν κριτική σκέψη και δεξιότητες ενσυναίσθησης για την αποδόμηση των στερεοτύπων και την καταπολέμηση των προκαταλήψεων. - Επικοινωνούν αποτελεσματικά τις αρνητικές επιπτώσεις των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων. - Σχεδιάζουν και υλοποιούν στρατηγικές για την προώθηση της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης.
Γενικές Ικανότητες
- Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Σχεδιασμός και διαχείριση έργων - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
Εισαγωγή στις Στερεότυπες Αντιλήψεις και τις Προκαταλήψεις: - Ορισμοί και διαφορές μεταξύ στερεοτύπων και προκαταλήψεων - Η εξέλιξη των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων μέσα στην ιστορία - Κοινωνικοί, ψυχολογικοί και πολιτισμικοί παράγοντες που επηρεάζουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις Τύποι Στερεοτύπων και Προκαταλήψεων: - Έμφυλα στερεότυπα και προκαταλήψεις - Φυλετικά στερεότυπα και προκαταλήψεις - Θρησκευτικά στερεότυπα και προκαταλήψεις - Κοινωνικοοικονομικά στερεότυπα και προκαταλήψεις - Στερεότυπα και προκαταλήψεις σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας φύλου Επιπτώσεις των Στερεοτύπων και των Προκαταλήψεων: - Ατομικές και κοινωνικές συνέπειες των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων - Διακρίσεις και αποκλεισμοί λόγω στερεοτύπων και προκαταλήψεων - Περιορισμός της ατομικής ανάπτυξης και των ευκαιριών - Εμπόδια στην κοινωνική συνοχή και πρόοδο Αποδόμηση των Στερεοτύπων και Καταπολέμηση των Προκαταλήψεων: - Κριτική σκέψη και ανάλυση των στερεοτύπων - Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και διαπολιτισμικής ικανότητας - Εκπαίδευση για την προώθηση της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης - Κοινωνικός ακτιβισμός και αλλαγή στάσεων Μέθοδοι Έρευνας και Ανάλυσης Προκαταλήψεων: - Ποσοτική και ποιοτική έρευνα - Συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια - Κριτική ανάλυση των μέσων ενημέρωσης και του δημόσιου λόγου

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην επικοινωνία με φοιτητές μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης.															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εξαμήνου</td><td>Εργασίας</td></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>26 ώρες</td><td></td></tr><tr><td>Εκπόνηση και παρουσίαση ομαδικών ή ατομικών εργασιών</td><td>64 ώρες</td><td></td></tr><tr><td>Προσωπική Μελέτη</td><td>35 ώρες</td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>5X 25</td><td>ECTS = 125ώρες</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας	Διαλέξεις	26 ώρες		Εκπόνηση και παρουσίαση ομαδικών ή ατομικών εργασιών	64 ώρες		Προσωπική Μελέτη	35 ώρες		Σύνολο Μαθήματος	5X 25	ECTS = 125ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας														
Διαλέξεις	26 ώρες															
Εκπόνηση και παρουσίαση ομαδικών ή ατομικών εργασιών	64 ώρες															
Προσωπική Μελέτη	35 ώρες															
Σύνολο Μαθήματος	5X 25	ECTS = 125ώρες														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<u>Γραπτή ερευνητική εργασία πεδίου</u> Η τελική αξιολόγηση στηρίζεται στην προετοιμασία και την προφορική παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής ερευνητικής εργασίας πεδίου. Η εργασία αυτή περιλαμβάνει μαγνητοσκοπημένες συνεντεύξεις σχετικά με ένα στερεότυπο επιλογής των φοιτητών. Τα επιμέρους κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας είναι: Α. Θεωρητικό μέρος :βιβλιογραφική ανασκόπηση σχετικά με το υπό μελέτη στερεότυπο που επιλέχθηκε από το φοιτητή/φοιτήτρια ή την ομάδα Β. Μέθοδος: περιγραφή της μεθοδολογίας που ακολουθήθηκε, παρουσίαση των ερωτήσεων της ημιδομημένης συνέντευξης και των χαρακτηριστικών του δείγματος Γ. Αποτελέσματα: ποιοτική ανάλυση των απαντήσεων των συμμετεχόντων Δ.Σχολιασμός– Συμπεράσματα: Σύνδεση του θεωρητικού πλαισίου με τις απαντήσεις του δείγματος σχετικά με το υπό μελέτη στερεότυπο Η τελική βαθμολόγηση διαμορφώνεται από: - το βαθμό γνώσης κατανόησης και της ικανότητας κριτικής προσέγγισής του υπό εξέτασης θέματος (20%) - το περιεχόμενο, τον τύπο και το βαθμό καταλληλότητας των ερωτήσεων της συνέντευξης και το πλήθος του δείγματος (30%)															

	- την ανάλυση και τον σχολιασμό των συμπερασμάτων (30%) - την ικανότητα παρουσίασης (20%) (Τα λεπτομερή κριτήρια αξιολόγησης των παραπάνω και οι ακριβείς διαδικασίες αναφέρονται στο πρώτο μάθημα καθώς και στην ιστοσελίδα του μαθήματος).
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Σημειώσεις μαθήματος • Cohen-Eliya, M. & Hammer, Y. (2004). Advertisements, Stereotypes, and Freedom of Expression. Journal of Social Philosophy, 35(2), 165-187. • Halsterad, J.M. & Taylor, M.J. (2000). Learning and teaching about values: A review of recent research. Cambridge Journal of Education, 30 (2), 169-202.
--

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ5800	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διδασκαλία		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αυτό στοχεύει στην ανάπτυξη της γνώσης και της κατανόησης σε θέματα που αφορούν την ερευνητική διαδικασία, την ποσοτική και την ποιοτική κοινωνική έρευνα, την έρευνα μεικτών μεθόδων καθώς και τη συγγραφή της κοινωνικής έρευνας. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να: - εκτιμούν το εύρος των ερευνητικών μεθόδων - αξιολογούν πώς γίνεται η έρευνα και με ποιες παραδοχές - επιλέγουν μεθόδους έρευνας - διατυπώνουν και να απαντούν σε ερευνητικά ερωτήματα - σχεδιάζουν ποσοτική και ποιοτική έρευνα - προσεγγίζουν κριτικά ζητήματα που αφορούν στα όρια και τους περιορισμούς της έρευνας - αναγνωρίζουν ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας - γράφουν μια επιστημονική εργασία Επιπλέον, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αναπτύξει δεξιότητες στους παρακάτω τομείς: - Γραπτή και προφορική επικοινωνία - Συνεργασία - Αναζήτηση βιβλιογραφίας - Αυτοαξιολόγηση - Διαχείριση χρόνου - Αυτόνομη εργασία - Χρήση των υπηρεσιών της βιβλιοθήκης
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Λήψη αποφάσεων Σχεδιασμός ερευνητικών προτάσεων Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα συζητηθούν τα παρακάτω θέματα: Η ερευνητική διαδικασία, στρατηγικές κοινωνικής έρευνας, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, βιβλιογραφική επισκόπηση, ζητήματα δεοντολογίας στην κοινωνική έρευνα, η ποσοτική έρευνα, η ποιοτική έρευνα, η έρευνα μεικτών μεθόδων και η συγγραφή της κοινωνικής έρευνας.
--

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, ασκήσεις σε μικρές ομάδες, μελέτη και επεξεργασία επιστημονικής αρθρογραφίας.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας/Αρθρογραφίας	24
	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	25
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Εξατομικευμένη καθοδήγηση και συμβουλευτική	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα αξιολόγησης των φοιτητών στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η Ελληνική, ενώ για τους φοιτητές Erasmus η γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική. Οι φοιτητές αξιολογούνται με (α) γραπτή εξέταση (60% του τελικού βαθμού) και εργασία (40% του τελικού βαθμού). Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ερωτήσεις σύντομης απάντησης που αναφέρονται στη θεωρία. Η εργασία περιλαμβάνει σύντομη γραπτή αναφορά 1000 λέξεων και προφορική παρουσίαση στην τάξη ενός σχεδίου έρευνας. Οι μέθοδοι και τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών αναφέρονται αναλυτικά στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος στην οποία έχουν πρόσβαση όλοι οι φοιτητές. Ανατροφοδότηση στο πλαίσιο της αξιολόγησης των φοιτητών παρέχεται με τη βοήθεια της ηλεκτρονικής τάξης του μαθήματος.	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2024). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία: επιστημονική έρευνα και συγγραφή. Αθήνα: Κριτική.
 - Λατινόπουλος, Π. (2010). Τα πρώτα βήματα στην έρευνα: ένας χρήσιμος οδηγός για νέους ερευνητές. Αθήνα: Κριτική.
 - Babbie, E.R. (2011). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
 - Bryman, A. (2017). Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.
 - Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2012). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 - Murray, T. R. (2003). Blending qualitative and quantitative research methods in theses and dissertations. Thousand oaks, CA: Corwin Press.
 - Sirkin, M. (1995). Statistics for the social sciences. London Thousand Oaks, CA : Sage Publications
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά*
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
 - Έρευνα στην Εκπαίδευση
 - Διάλογοι! Θεωρία & Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης
 - The Social Science Journal

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ3400	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ -ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις	3	5	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/...../

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ερμηνεία των όρων Βιώσιμη Οικονομική Ανάπτυξη, Τοπική Ανάπτυξη, Περιφερειακή Ανάπτυξη. Αίτια των αναπτυξιακών ανισοτήτων των περιφερειών. Στόχοι της περιφερειακής πολιτικής. Η συμβολή των μεταφορών, της ενέργειας, των τηλεπικοινωνιών, των υποδομών για το περιβάλλον, την έρευνα και την τεχνολογία, τον αγροτικό τομέα, την πολιτιστική και αρχιτεκτονική κληρονομιά, κατά τη βιώσιμη τοπική και περιφερειακή αναπτυξιακή διαδικασία. Η περιφερειακή πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το πλαίσιο δράσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη των περιφερειών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τις περιφέρειες της Ελλάδας. Βιώσιμη ανάπτυξη και διαχείριση των πόλεων μέσω της προστασίας του περιβάλλοντος, της προστασίας της αρχιτεκτονικής κληρονομιάς, της ανάπλασης των υποβαθμισμένων περιοχών. Πολιτική της κοινωνικο-οικονομικής συνοχής και βιώσιμο αστικό περιβάλλον. Ενιαία αγορά στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Πολιτική για την ενίσχυση της επιχειρηματικότητας, της ανταγωνιστικότητας, της απασχόλησης και αστικό περιβάλλον. Οι επιπτώσεις της παγκοσμιοποίησης στην πόλη

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Ασκήσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .	- Παράδοση εργασιών - Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις στο τέλος του εξαμήνου.	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μητούλα, Ρ. (2006). Βιώσιμη Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση & Ανασυγκρότηση του Ελληνικού Αστικού Περιβάλλοντος, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.
- Μητούλα, Ρ., Αστάρα, Ό. & Καλδής, Π. (2008). Βιώσιμη Ανάπτυξη – Έννοιες, διεθνείς & ευρωπαϊκές διαστάσεις, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα.
- Στεφάνου, Ι. & Μητούλα, Ρ. (2002). Ο ρόλος της ενέργειας στον περιβαλλοντικό σχεδιασμό και την περιφερειακή ανάπτυξη, Εκδόσεις Εργαστηρίου Πολεοδομικής Σύνοψης Ε.Μ.Π., Αθήνα.
- Αγγελίδης, Μ. (2000). Χωροταξικός σχεδιασμός και βιώσιμη ανάπτυξη, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα.
- Armstrong H. & J. Taylor (2000), Regional Economics and Policy, Massachusetts: Blackwell
- Krugman P. (2002), Development, Geography, and Economic Theory, The MIT Press
- McCann Ph. (2013), Modern Urban and Regional Economics, Oxford
- OECD (2010), How Regions Grow, OECD: Paris
- Stilwell (1980), Economic Crisis, Cities and Regions, Pergamon Press
- McCann Ph. (1992), Αστική και Περιφερειακή Οικονομική, Αθήνα: Κριτική
- Πετράκος Γ. και Ψυχάρης Γ. (2004), Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ελλάδα, Αθήνα: Κριτική
- Mitoula R. (2023) "Sustainable Development. Individual actions for the implementation of the 17 Global Goals of Sustainable Development", Special Volume, Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT-Journal), doi: 10.26341/issn.2241-4010-2023-1c, pages 78
- United Nations (1983) "Process of preparation of the Environmental Perspective to the Year 2000 and Beyond", Available at: <https://www.refworld.org/docid/3b00f22810.html>.
- United Nations (1992) United Nations Conference on Environment & Development Rio de Janeiro, Brazil/AGENDA 21. Available at: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf>.
- United Nations (1997) General Assembly 19th special session to review and appraise the implementation of Agenda 21, New York. <https://sustainabledevelopment.un.org/milestones/gass19>.
- United Nations (2002) Report of the World Summit on Sustainable Development Johannesburg, South Africa, Available at: <https://sustainabledevelopment.un.org/milestones/wssd>.
- United Nations (2012) The Future we want. Outcome document of the United Nations Conference on Sustainable Development, Rio de Janeiro, Brazil. Available at: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/733FutureWeWant.pdf>.
- United Nations (2015) Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development, Available at: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.

- United Nations. (1987) Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future (the Brundtland Report), Available at: <https://documents-dds-y.un.org/doc/UNDOC/GEN/N87/184/67/IMG/N8718467.pdf?OpenElement>.
- Van de Bergh και Nijkamp (1991) "Operationalizing sustainable development: dynamic ecological economic models", Ecological Economics, Vol. 4, Issue 1, 11-33.
- WHAT IS A 'GOOD PRACTICE'? A framework to analyse the Quality of Stakeholder Engagement in implementation and follow-up of the 2030 Agenda, <https://sdgs.un.org/sites/default/files/2021-01/UNDP-UNDESA%2C%20Stakeholder%20Engagement%20Report%20FINAL.pdf>.
- World Bank Group (2006) Where is the Wealth of Nations? Measuring Capital for the 21st Century, Available at: <http://documents.worldbank.org/curated/en/287171468323724180/Where-is-the-wealth-of-nations-measuring-capital-for-the-21st-century>.
- World Bank Group (2018) The Changing Wealth of Nations 2018: Building a Sustainable Future, Available at: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/29001>.
- www.ypes.gr/dioikitiki-diairesi-aytodioikisis/.
- Yeung, H.W. (1998) "Capital, State and Space: Contesting the Borderless World". Transactions of the Institute of British Geographers.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ 4601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για ενισχυτική διδασκαλία και η παράδοση εργασιών στην αγγλική γλώσσα.)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK209/

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

-	Φιλοσοφική και κοινωνιολογική προσέγγιση των σχολικών προγραμμάτων
-	Είδη σχολικών προγραμμάτων και διαδικασίες εκπόνησης και αναθεώρησής τους
-	Εκπαιδευτική αξιολόγηση και μέτρηση
-	Αξιολογικά Παραδείγματα
-	Είδη Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης
-	Ταξινομίες εκπαιδευτικών στόχων (Bloom, Τριαρχική Νοημοσύνη)
-	Εγκυρότητα και αξιοπιστία βαθμολόγησης
-	Αυτοαξιολόγηση του μαθητή και αυτορρύθμιση της μάθησης
-	Αυθεντική αξιολόγηση και μάθηση
-	Σχεδιασμός και εκπόνηση

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην επικοινωνία με φοιτητές μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης.															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εξαμήνου</th><th>Εργασίας</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>36 ώρες</td><td></td></tr><tr><td>Εκπόνηση ομαδικών ή ατομικών εργασιών</td><td>44 ώρες</td><td></td></tr><tr><td>Προσωπική Μελέτη</td><td>45 ώρες</td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>5 Χ 25</td><td>ECTS = 125 ώρες</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας	Διαλέξεις	36 ώρες		Εκπόνηση ομαδικών ή ατομικών εργασιών	44 ώρες		Προσωπική Μελέτη	45 ώρες		Σύνολο Μαθήματος	5 Χ 25	ECTS = 125 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας														
Διαλέξεις	36 ώρες															
Εκπόνηση ομαδικών ή ατομικών εργασιών	44 ώρες															
Προσωπική Μελέτη	45 ώρες															
Σύνολο Μαθήματος	5 Χ 25	ECTS = 125 ώρες														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<u>Τελική γραπτή εξέταση</u> Η εξέταση αυτή περιλαμβάνει δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος ζητείται από τους φοιτητές να αναπτύξουν μέσω δοκιμίου μια κριτική προσέγγιση ενός ή περισσότερων θεμάτων από τα περιεχόμενα του μαθήματος. Τα κριτήρια βαθμολόγησης σχετίζονται με: - το βαθμό γνώσης και κατανόησης των υπό εξέταση θεμάτων															

	- ικανότητα κριτικής προσέγγισης των ζητημάτων - πρακτική ικανότητα κατασκευής επιστημονικά τεκμηριωμένων εξεταστικών δοκιμασιών <u>Εργασίες στην τάξη</u> Οι φοιτήτριες-τές εκπονούν μικρές εργασίες σύμφωνα με τους στόχους του μαθήματος κατά τη διάρκεια των παραδόσεων με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης. Η τελική αξιολόγηση γίνεται σύμφωνα με τις εργασίες αυτές. Όσες-οι δεν παρακολουθούν παρακάθονται σε τρίωρη εξέταση επί των ίδιων στόχων. (Τα λεπτομερή κριτήρια αξιολόγησης των παραπάνω και οι ακριβείς διαδικασίες αναφέρονται στο πρώτο μάθημα καθώς και στην ιστοσελίδα του μαθήματος).
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Σημειώσεις μαθήματος • Κασσωτάκης, Μ. (2022). Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, Αθήνα: Γρηγόρης • Wyatt-Smith, C. & Cumming, J. (2009). Educational assessment in the 21st century, Springer.

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ-ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ 2301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ - ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υπόβαθρου		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://dhee.hua.gr/index.php/el/sympерifora-tou-katanaloti-marketing

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει - Βασικές έννοιες της συμπεριφοράς του Καταναλωτή και του ολοκληρωμένου marketing. - Διαδικασία έρευνας αγοράς και αγορές-στόχοι - Ανάλυση SWOT - Ψυχολογία του Καταναλωτή και διαδικασία ανάπτυξης πελατών - Κύκλος ζωής προϊόντων και Στρατηγική Marketing - Marketing προϊόντων και υπηρεσιών, ομοιότητες και διαφορές - Επικοινωνίες Marketing και μέθοδοι προώθησης προϊόντων και υπηρεσιών Διαφημιστικοί στόχοι, προϋπολογισμός και σχεδιασμός προώθησης - Σχέση Marketing και Logistics -- Σημασίας της 'Αλυσίδας Αξίας'

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ομαδικές εργασίες σε μελέτες περίπτωσης	15
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης : Ελληνική Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει - θέματα ανάπτυξης βασιζόμενα στις διάφορες θεωρίες - κριτική ανάλυση σε μελέτες περίπτωσης Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι:	

	- Ορθότητα και επιστημονική τεκμηρίωση απαντήσεων - Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης εννοιών και όρων που μελετήθηκαν στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς την εξέταση των προσφερόμενων πηγών - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου (e-class).
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Μαλινδρέτος, Γ. (2015), Εφοδιαστική Αλυσίδα, Logistics και Εξυπηρέτηση Πελατών, Κάλλιπος, ISBN 978-960-603-486-2 • Μπαλτας, Γ., Παπασταθοπούλου Π. (2013), Συμπεριφορά Καταναλωτή, Εκδόσεις Rosili • Παντουβάκης, Α. , Σιώμκος, Γ., Χρήστου, Ε. (2015), Μάρκετινγκ, Εκδόσεις Λιβάνη, Αθήνα • Σιώμκος, Γ. (2011), Συμπεριφορά Καταναλωτή και Στρατηγική Μάρκετινγκ, Εκδόσεις Σταμούλη • Τζωρτζάκη, Κ. (1993), Αρχές Διοίκησης Μάρκετινγκ, Αθήνα Συναφή επιστημονικά περιοδικά: • Journal of Consumer Behaviour, Wiley On-Line Marketing

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ5100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου - Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Γνώσεις εισαγωγής Οικονομικής Θεωρίας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των μεγάλων προκλήσεων που αντιμετωπίζουμε στην προσπάθεια επίτευξης των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs). Οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να αναπτύσσουν κριτική σκέψη για τα οικονομικά συστήματα, τις τεχνολογίες, τη χρηματοδότηση και τις πολιτικές που συμβάλλουν στην επιτάχυνση μιας βιώσιμης μετάβασης. Επιπλέον, θα αποκτήσουν γνώσεις για τη διαχείριση των πολλαπλών ζητημάτων που σχετίζονται με τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή.
Γενικές Ικανότητες
- Αυτόνομη Εργασία - Ομαδική Εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατανόηση των εννοιών και των αρχών της βιώσιμης κατανάλωσης-επιχειρηματικής συμπεριφοράς. Βέλτιστες πρακτικές και προσεγγίσεις σε πολιτικές που προωθούν τη βιώσιμη κατανάλωση. Βιώσιμη επιχειρηματική συμπεριφορά. Εργαλεία και μέσα που χρησιμοποιούνται για τον επηρεασμό της καταναλωτικής/επιχειρηματικής συμπεριφοράς, εργαλεία επικοινωνίας/παροχής πληροφοριών. Χρήση των κατάλληλων μέσων και εργαλείων σε επιλεγμένους τομείς, όπως ο τομέας των τροφίμων, η ενέργεια και τα ηλεκτρονικά είδη ευρείας κατανάλωσης-παραγωγής.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις, εργασία στο πλαίσιο των διαλέξεων																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στη διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εξαμήνου</th><th>Εργασίας</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>40</td><td></td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td><td></td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td><td></td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας	Διαλέξεις	40		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25		Συγγραφή εργασίας	20		Αυτοτελής μελέτη	40		Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας																	
Διαλέξεις	40																		
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25																		
Συγγραφή εργασίας	20																		
Αυτοτελής μελέτη	40																		
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Θα δοθεί μια τελική εξέταση. Οι φοιτητές θα πρέπει να εκπονήσουν μελέτη την οποία θα πρέπει να παρουσιάσουν στο τέλος του εξαμήνου. Επίσης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου θα δοθούν ασκήσεις. Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 80% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος, β) 20% του βαθμού της εργασίας.																		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Van Trijp, H. C. (Ed.). (2013). Encouraging sustainable behavior: Psychology and the environment. Psychology Press. • Akemu, O., Whiteman, G., & Kennedy, S. (2016). Social enterprise emergence from social movement activism: The Fairphone case. <i>Journal of Management Studies</i>, 53(5), 846-877. • Battilana, J., Lee, M., Walker, J., & Dorsey, C. (2012). In search of the hybrid ideal. <i>Stanford Social Innovation Review</i>, 10(3), 50-55. • Crane, A. (2013). Modern slavery as a management practice: Exploring the conditions and capabilities for human exploitation. <i>Academy of Management Review</i>, 38(1), 49-69. • Foxall, G.R. (2015). <i>Consumer Behaviour: A Practical Guide</i>. Routledge London: Routledge, Taylor & Francis Group. • Greening Household Behaviour: The Role of Public Policy. (2011). OECD.

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ II

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ3002	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου - Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Γνώσεις βασικών στοιχείων Λογιστικής		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κυκλοφορούν ενεργητικό. Λογιστική των αποθεμάτων. Χρησιμότητα, διάκριση και διαχείριση λογαριασμών. Λογιστικά σφάλματα. Λειτουργία Λογιστικών Συστημάτων. Βασικές αρχές του Ελληνικού Γενικού Λογιστικού Σχεδίου. Ολοκλήρωση λογιστικών διαδικασιών και κλείσιμο λογιστικού κύκλου. Λογιστικές εργασίες σε διαφορετικές χρονικές στιγμές. Λογιστικές εφαρμογές.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με γραπτές ασκήσεις που είναι υποχρεωτικές και παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου που ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στη διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	40	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	45	
	Ασκήσεις	40	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται από τον βαθμό του τελικού διαγωνίσματος.		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ			

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασιλείου, Δ., Ηρειώτης, Ν., Μπάλιος, Δ., (2021). Προχωρημένη Χρηματοοικονομική Λογιστική, Β' Έκδοση, Λεπτομέρειες
- Βασιλείου, Δ., (2019). Αρχές χρηματοοικονομικής λογιστικής – Χρηματοοικονομική ανάλυση και λήψη αποφάσεων, Λεπτομέρειες
- Νιάρχος, Ν.Α., (2004). Χρηματοοικονομική ανάλυση λογιστικών καταστάσεων, Λεπτομέρειες
- Παππάς, Α., (2011). Χρηματοοικονομική Λογιστική, Λεπτομέρειες
- Φίλιος, Β. & Φίλιου, Α., (2022). Η τεχνική των αποτιμήσεων, Λεπτομέρειες

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ4800	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικές γνώσεις, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://dhee.hua.gr/index.php/el/ilektronikes-agores-katanaloton-kai-anasxediasmos-epixeirimatikon-diadikasion

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει :

- Ηλεκτρονικό Εμπόριο , B2B και B2C παγκοσμίως
- Το θεσμικό πλαίσιο των ηλεκτρονικών αγορών
- Μηχανισμοί ηλεκτρονικών αγορών καταναλωτών
- Δομικά στοιχεία Επιχειρηματικού Ανασχεδιασμού (BPR- Business Process Re-engineering)
- Άξονες και φάσεις εφαρμογής BPR
- Παραδείγματα απεικόνισης διαδικασιών σε διαγράμματα ροής
- Μελέτες περίπτωσης εφαρμογής BPR
- ρόλος του ανθρωπίνου δυναμικού και της τεχνολογίας στο BPR
- Διαχείριση αλλαγών (Change management)
- Ηλεκτρονικές αγορές και κοινωνικά δίκτυα

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	30	
	Διαδραστική διδασκαλία-αλληλεπίδραση	20	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	
	Αυτόνομη/μη καθοδηγούμενη μελέτη-	45	
	Σύνολο Μαθήματος	125	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει - θέματα ανάπτυξης βασιζόμενα στις διάφορες θεωρίες - κριτική ανάλυση σε μελέτες περίπτωσης μέσω της μελέτης έγκυρων εκπαιδευτικών πηγών που σχετίζονται άμεσα με τις διδακτικές ενότητες που μελετήθηκαν στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Ορθότητα και επιστημονική τεκμηρίωση απαντήσεων - Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης εννοιών και όρων που μελετήθηκαν στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς την εξέταση των προσφερόμενων πηγών - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
----------------------------	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- mmer, M. & Champy, J., Reengineering the Corporation: A Manifesto for Business Revolution. (1st ed.) New York, NY: Harper Business, 1993.
- Champy James, Reengineering Management, The Mandate for New Leadership, Harper Collins Publishers, London, 1995.
- Manganelli Cathy and Klein Mark M., The Reengineering Handbook, American Management Association, AMACOM, New York, 1996.
- Dutta Soumitra and Jean-Francois Manzoni, Process Re-engineering, Organizational Change and Performance Improvement, McGraw-Hill Publishing Company, London 1999.
- Aras Alkis, Tekin Kose, (2022). Privacy concerns in consumer E-commerce activities and response to social media advertising: Empirical evidence from Europe, Computers in Human Behavior, Vol. 137,107412ISSN0747-5632,https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107412.
- Ali Esfahbodi, Gu Pang, Liuhan Peng, (2022). Determinants of consumers' adoption intention for blockchain technology in E-commerce,Journal of Digital

Economy, Vol/	1,	(2), Pp.	89-101, ISSN	2773-0670, https://doi.org/10.1016/j.jdec.2022.11.001 .
Jingqin Su, Yajie Zhang, Xianyun Wu, (2023). How market pressures and organizational readiness drive digital marketing adoption strategies' evolution in small and medium enterprises, Technological Forecasting and Social Change, Vol. 193, 122655, ISSN 0040-1625, https://doi.org/10.1016/j.techfore.2023.122655.				

ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ4200	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επιστημονικής Περιοχής & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική. Αγγλική για φοιτητές/φοιτήτριες ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK479/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να: - Αναπτύξουν σε βάθος κατανόηση του τρόπου με τον οποίο έρχεται σε αντίθεση το Μάρκετινγκ Υπηρεσιών με το Μάρκετινγκ προϊόντων. - Περιγράφουν τη φιλοσοφία, τις βασικές έννοιες και τις γενικές αρχές του Μάρκετινγκ, και την σημασία του στη λειτουργία και ανάπτυξη των επιχειρήσεων και οργανισμών.

- Είναι ικανοί να εφαρμόζουν τις κατάλληλες τεχνικές υπηρεσιών Μάρκετινγκ τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα, με σκοπό την προσέλκυση και διατήρηση των πελατών-χρηστών και τη μεγιστοποίηση της ικανοποίησής τους.
- Εξοικειωθούν με το σύνολο των διεργασιών και λειτουργιών του Μάρκετινγκ όπως ο στρατηγικός σχεδιασμός και η διαδικασία του Μάρκετινγκ, η έρευνα αγοράς και η συμπεριφορά του καταναλωτή, η τμηματοποίηση, στόχευση, τοποθέτηση, οι στρατηγικές του προϊόντος/υπηρεσίας, τιμολόγησης, διανομής και προώθησης-επικοινωνίας.
- Αποκτήσουν την ικανότητα αξιολόγησης κατάλληλων στρατηγικών και μίγματος μάρκετινγκ με στόχο την ικανοποίηση του πελάτη.
- Είναι σε θέση να αξιοποιούν θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές στην εκπόνηση σχεδίων Μάρκετινγκ.

Γενικές Ικανότητες

- Λήψη Αποφάσεων
- Αντίληψη, δημιουργική και κριτική σκέψη
- Ηγεσία
- Επίλυση προβλημάτων
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Αρμονικές εργασιακές σχέσεις και επικοινωνία
- Προσαρμοστικότητα και αλλαγή

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ – Ορισμοί και βασικές έννοιες
- Το Μάρκετινγκ Υπηρεσιών
- Μείγμα Μάρκετινγκ
- Ανάπτυξη υπηρεσιών και μαρκών
- Διανομή υπηρεσιών μέσω φυσικών κι ηλεκτρονικών καναλιών
- Τιμολόγηση υπηρεσιών και διαχείριση εσόδων
- Επικοινωνία μάρκετινγκ στις υπηρεσίες
- Σχεδιασμός των διαδικασιών παροχής υπηρεσιών
- Εξισορρόπηση ζήτησης και παραγωγικής δυνατότητας
- Διαμόρφωση του περιβάλλοντος παροχής υπηρεσιών
- Διοίκηση ανθρώπινων πόρων για απόκτηση συγκριτικού πλεονεκτήματος
- Επικοινωνία με το περιβάλλον και προβολή υπηρεσιών
- Έρευνα Μάρκετινγκ
- Στρατηγικός σχεδιασμός και Μάρκετινγκ
- Τμηματοποίηση αγοράς
- Διαφοροποίηση στο Μάρκετινγκ
- Καταναλωτική συμπεριφορά
- Εσωτερικό Μάρκετινγκ και η εφαρμογή του
- Διοίκηση πωλήσεων - Προσέλκυση και διατήρηση πελατών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-Class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	50
	Πρακτική Εφαρμογή	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η εξέταση του μαθήματος γίνεται είτε με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, είτε με δύο γραπτές προόδους κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι γραπτές προόδοι είναι προαιρετικές και απαλλακτικές εφόσον οι φοιτητές/τριες πετύχουν τουλάχιστον βαθμό 5 και στις δύο. Για τη συμμετοχή στην δεύτερη πρόοδο, απαιτείται τουλάχιστον βαθμός πέντε (5) στην πρώτη. Διαφορετικά, είναι υποχρεωτική η συμμετοχή στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Εφόσον διεξαχθούν προόδοι, οι ημερομηνίες διεξαγωγής τους θα ανακοινωθούν εγκαίρως από τον διδάσκοντα. Η μέθοδος αξιολόγησης, τόσο των προόδων, όσο και των τελικών εξετάσεων, μπορεί να περιλαμβάνει συνδυασμό από θέματα ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως, μελέτες περίπτωσης, ερωτήσεις τύπου σωστό-λάθος, ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης των εννοιών και όρων που αναπτυχθήκαν κατά τη διδασκαλία του μαθήματος - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς τις απαντήσεις τους - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητας απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αυλωνίτης Γ., Γούναρης Σ. & Τσιότσιου Ρ. (2016), Μάρκετινγκ υπηρεσιών, εκδ. BrokenHill.
- Wirtz J. & Lovelock C. (2018), Μάρκετινγκ υπηρεσιών, εκδ. Δίσιγμα.
- Γούναρης Σ. & Καραντίνου Κ. (2014), Μάρκετινγκ υπηρεσιών, εκδ. Rosili.
- Τζωρτζάκης Κ. & Charlesworth A. (2020), Μάρκετινγκ – Περιλαμβάνει και digital μάρκετινγκ, εκδ. Rosili.
- Fisk R. P., Grove S. J. & John J. (2013), Services Marketing: Interactive Approach, 4th Edition, εκδ. Cengage Learning.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Marketing
- European Journal of Marketing
- Journal of Consumer Marketing
- Journal of Marketing Management

ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ5500	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική. Αγγλική για φοιτητές/φοιτήτριες ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK333/		

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φυσικοί πόροι και αειφόρος χρήση: η έννοιες και η κριτική τους, Εισαγωγή στη Γεωργία, κτηνοτροφία και αλιεία, Έδαφος, γονιμότητα και διεργασίες υποβάθμισης, Υδάτινοι πόροι, επιφανειακά και υπόγεια νερά, Πόροι γης, Ερημοποίηση, Διαχείριση άγριας ζωής / αλιεία, Καταπολέμηση ανεπιθύμητων ειδών, Συσκευασία και επιπτώσεις, Αναδιανομή τροφίμων, Πρόληψη και διαχείριση αποβλήτων τροφίμων στο πλαίσιο των αρχών της κυκλικής οικονομίας. Η έννοια του τροφοχλιδόμετρου, Παγκόσμια επισιτιστική κρίση, Επισήμανση των τροφίμων, Τρόφιμα και Διατροφικές Πολιτικές.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-Class. Δυνατότητα καθημερινής επικοινωνίας με φοιτητές και φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικών μέσων (ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, πλατφόρμας e-Class)										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Διαλέξεις</i></td><td>39</td></tr> <tr> <td><i>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</i></td><td>36</td></tr> <tr> <td><i>Προσωπική μελέτη</i></td><td>50</td></tr> <tr> <td><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	39	<i>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</i>	36	<i>Προσωπική μελέτη</i>	50	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
<i>Διαλέξεις</i>	39										
<i>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</i>	36										
<i>Προσωπική μελέτη</i>	50										
<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/φοιτητριών πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης και λαμβάνει χώρα μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής περιόδου. Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις ανάπτυξης. Εναλλακτικά, η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/ φοιτητριών μπορεί να γίνει με προαιρετική συμμετοχή σε 2 απαλλακτικές προόδους. - Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης των εννοιών και όρων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος, - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς την απάντηση των ερωτημάτων της εξέτασης, - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων,										

	- Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου, - Μορφή γραπτού δοκιμίου. Για φοιτητές/τριες με διαγνωσμένη δυσλεξία ή άλλα μαθησιακά προβλήματα η αξιολόγηση γίνεται με προφορική εξέταση. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Miller G. Tyller, Spoolman E. Scott (2018). Περιβαλλοντική Επιστήμη. 15^η Έκδοση. Εκδόσεις Τζιόλα & Υιοί Α.Ε. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59386824 • Camp W. C. & Daugherty T. B., Διαχείριση φυσικών πόρων, , Ιων, Αθήνα, 2004. • Wright R.T., Boorse D.F., Περιβαλλοντική Επιστήμη προς ένα βιώσιμο μέλλον, Παρισιανού Α.Ε., Αθήνα 2012 • Lawrence, Geoffrey, Lyons, Kristen, Wallington, Tabatha (2010). Food, security, nutrition and sustainability London; New York: Earthscan • Ματάλα Αντωνία-Λήδα & Χουλιάρης Αστέριος (2005). Η Διατροφή στον 21ο αιώνα: Γεωγραφίες της Αφθονίας και της Στέρσης, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> • Applied Food Research • Sustainable Production and Consumption • Resources

ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ7000	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής, Ειδικού υπόβαθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική. Αγγλική για φοιτητές/φοιτήτριες ERASMUS
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην Κυκλική Οικονομία και διαχείριση αποβλήτων (ιστορική εξέλιξη, έννοια, αρχές). Ανάλυση των τριών αρχών της Κυκλικής Οικονομίας. Η πρόληψη αποβλήτων και οι αρχές των 9Rs: Refuse, Rethink, Reduce, Reuse, Repair, Refurbish, Remanufacture, Repurpose, Recycle. Ο σχεδιασμός των προϊόντων με σκοπό την επέκταση της διάρκειας της χρήσιμης ζωής τους. Η Κυκλική Οικονομία και τα περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά οφέλη. Η μεθοδολογία της Αξιολόγησης του Κύκλου Ζωής ως εργαλείο για τη διαχείριση αποβλήτων στο πλαίσιο των αρχών της Κυκλικής Οικονομίας. Η Στρατηγική για την Κυκλική Οικονομία σε Ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο Κριτική παρουσίαση κυκλικών λύσεων σε τομείς όπως η αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων, η κλωστοϋφαντουργία, υλικά συσκευασιών.
--

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-Class. Δυνατότητα καθημερινής επικοινωνίας με φοιτητές και φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικών μέσων (ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, πλατφόρμας e-Class)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	36
	Προσωπική μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/φοιτητριών πραγματοποιείται μέσω εργασίας και γραπτής εξέτασης η οποία λαμβάνει χώρα μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής περιόδου.	

	Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις ανάπτυξης. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης των εννοιών και όρων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος, - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς την απάντηση των ερωτημάτων της εξέτασης, - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων, - Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου. Για φοιτητές/τριες με διαγνωσμένη δυσλεξία ή άλλα μαθησιακά προβλήματα η αξιολόγηση γίνεται με προφορική εξέταση. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Διαχείριση και μηχανική στερεών αποβλήτων – Κομίλης Δ. (2023). Εκδόσεις Τζιόλα & Υιοί Α.Ε. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 122075545 • European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, Schempp, C., Hirsch, P. (2020). Categorisation system for the circular economy – A sector-agnostic categorisation system for activities substantially contributing to the circular economy, Publications Office, https://data.europa.eu/doi/10.2777/172128 • Kirchherr J. , Reike D., Hekkert M. (2017). Conceptualizing the circular economy: An analysis of 114 definitions. Resources, Conservation & Recycling, 127, 221-232 https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2017.09.005 • Kirchher J., Piscicelli L., Bour R., Kostense-Smit E., Muller J., Huibrechtse-Truijens A, Hekkert M. (2018). Barriers to the Circular Economy: Evidence from European Union (EU). Ecological Economics, 150, 264-272. https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2018.04.028 • Sandin G., Peters G.M. (2018). Environmental impact of textile reuse and recycling – A review. Journal of Cleaner Production, 184, 353-365. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.02.266 • Rosenboom J.-G., Langer R. (2022). Bioplastics for a circular economy. Nature Reviews Materials, 7(2), 117-137. https://doi.org/10.1038/s41578-021-00407-8 <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> • Journal of Cleaner Production • Waste Management
--

- Resources, Conservation & Recycling
- Waste Management and Research

ΕΙΔΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	
ΤΜΗΜΑ		ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ2003	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΙΔΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και ασκήσεις μελετών περίπτωσης (case studies)		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK175/		

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	33	
	Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη	6	
	Αυτοτελής μελέτη	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική	47	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση (ή δύο απαλλακτικές πρόοδοι) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλημάτων σε σύντομη μελέτη περίπτωσης Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Επιστημονική τεκμηρίωση και ορθότητα απαντήσεων - Κριτική και συνθετική ικανότητα - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης - Δομή γραπτού λόγου Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γκούσια-Ρίζου, Μ. & Σδράλη, Δ. (2017). Επιχειρηματικά σχήματα συνεργασίας και επικοινωνία στον τουριστικό τομέα. Βήματα για αποτελεσματικές εφαρμογές. Αθήνα: Παρισιάνου.
- Calderón-Fajardo, V., Anaya-Sánchez, R., Molinillo, S. (2024). Understanding destination brand experience through data mining and machine learning, Journal of Destination Marketing & Management, Vol. 31, 100862, ISSN 2212-571X. <https://doi.org/10.1016/j.jdmm.2024.100862>
- Cerdá-Mansilla, E., Tussyadiah, I., Campo, S., Rubio, N. (2024). Smart destinations: A holistic view from researchers and managers to tourists and locals. Tourism Management Perspectives. Vol. 51, 101223, ISSN 2211-9736. <https://doi.org/10.1016/j.tmp.2024.101223>

- Αποστολόπουλος, Κ. & Σδράλη, Δ. (2009). Εναλλακτικός και ήπιος τουρισμός: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στην πράξη. Αθήνα: ΕΛΛΗΝΟΕΚΔΟΤΙΚΗ.
 - Κοκκώσης, Χ., Τσάρτας, Π. & Γκρίμπα, Ε. (2014). Ειδικές και εναλλακτικές μορφές τουρισμού. Αθήνα: Κριτική.
 - Σωτηριάδης, Μ. & Φαρσάρη, Ι. (2009). Εναλλακτικές & ειδικές μορφές τουρισμού: Σχεδιασμός Management & Marketing. Αθήνα: Interbooks.
 - Hagel, J. (2002). Out of the Box: Strategies for achieving profits today and growth tomorrow through web services. USA: Harvard Business School Press.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- Journal of Sustainable Tourism
 - Journal of Tourism and Cultural Change
 - Journal of Quality Assurance in Hospitality & Tourism
 - Tourism Management Perspectives
 - International Journal of Tourism Research
 - Journal of Tourism, Heritage and Services Marketing
 - Tourismos: An International Multidisciplinary Refereed Journal of Tourism

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΓΡΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ0902	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΓΡΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική. Αγγλική για φοιτητές/τριες ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ	https://eclass.hua.gr/courses/OIK102/		

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	
------------------------	--

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με στόχο την ελαχιστοποίηση τόσο της κατανάλωσης φυσικών πόρων όσο και της ρύπανσης που προκαλούν τα νοικοκυριά. Η έμφαση του δίνεται στην κατανάλωση νερού και στη διαχείριση στερεών αποβλήτων του οικιακού χώρου. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να: - Εξηγούν τις μεθόδους παραγωγής πόσιμου νερού - Κατανοούν τις περιβαλλοντικές επιβαρύνσεις που προκαλούν η επεξεργασία του νερού και των λυμάτων - Αναγνωρίζουν και εφαρμόζουν καλές πρακτικές εξοικονόμησης νερού στον οικιακό χώρο - Εφαρμόζουν καλές πρακτικές ανακύκλωσης υλικών στον οικιακό χώρο - Περιγράφουν τα διαφορετικά συστήματα διαχείρισης αστικών στερεών αποβλήτων του Ελλαδικού χώρου - Συγκρίνουν τις διαφορετικές μεθόδους επεξεργασίας αστικών στερεών αποβλήτων
Γενικές Ικανότητες
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-CLASS. Καθημερινή επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	36
	Προσωπική μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριων γίνεται με την τελική γραπτή εξέταση η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και επίλυση προβλημάτων. Για φοιτητές/τριες με διαγνωσμένη δυσλεξία ή άλλα μαθησιακά προβλήματα η αξιολόγηση γίνεται με προφορική εξέταση. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
----------------------------	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αθ. Κούγκολος (2021). «Περιβαλλοντική Μηχανική, Ρύπανση και Προστασία Περιβάλλοντος», 3η έκδοση, Εκδόσεις Τζιόλα. Δ. Κομίλης (2023). «Διαχείριση και Μηχανική Στερεών Αποβλήτων», 3η έκδοση, Εκδόσεις Τζιόλα. - J.A Nathanson (2002). Basic Environmental Technology: Water supply, Waste Management and Pollution Control, Prentice Hall. - Metcalf & Eddy (2002). Wastewater Engineering, Treatment and Reuse, 4th edition, McGraw-Hill. - J.G. Henry and G.W. Heinke (1996). Environmental Science and Engineering, 2nd Ed., Prentice Hall. <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> - Journal of Waste Management - Waste Management & Research
--

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ4901	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διδασκαλία	3	5	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να ενημερώσει και να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε θέματα που αφορούν σε αποτελεσματικές πρακτικές ανίχνευσης, αξιολόγησης και αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς και συναισθηματικών δυσκολιών παιδιών και εφήβων στο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον. Επιπρόσθετα, το μάθημα αναδεικνύει τον ρόλο της επικοινωνίας, της κοινωνικής κατανόησης και της μάθησης στην δυνατότητα προσαρμογής στο κοινωνικό περιβάλλον. Έμφαση δίνεται στην οικοσυστημική προσέγγιση και κατανόηση της κοινωνικής συμπεριφοράς. Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης για το συγκεκριμένο μάθημα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να: - αντιλαμβάνονται και να εκτιμούν τη δυσκολία στον ορισμό των προβλημάτων συμπεριφοράς και πώς ο τρόπος που ορίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς επηρεάζει το είδος των στρατηγικών πρόληψης, παρέμβασης και υποστήριξης στο σχολείο και την οικογένεια - εκτιμούν τη σχέση μεταξύ της πρόληψης, της αναγνώρισης και της έγκαιρης παρέμβασης - κατανοούν την αλληλεξάρτηση παραγόντων που εξηγούν τα προβλήματα συμπεριφοράς - εξετάζουν τις ψυχολογικές θεωρίες που ερμηνεύουν την ανάπτυξη της συμπεριφοράς - κατανοούν τη συμπεριφορά και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη μέσα από μία συστημική και οικολογική προσέγγιση - αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τους προστατευτικούς παράγοντες στην ανάπτυξη της ψυχοκοινωνικής ανθεκτικότητας των παιδιών και εφήβων - κατανοούν και να εκτιμούν τη σπουδαιότητα της κοινωνικής κατανόησης, της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ οικογένειας, σχολείου και κοινότητας στην αντιμετώπιση των συναισθηματικών δυσκολιών και των προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών και των νέων - αξιολογούν κατάλληλες μεθόδους αναγνώρισης και αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο και την οικογένεια

- σχεδιάζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις χρησιμοποιώντας γνωστικές, συμπεριφορικές και οικοσυστημικές τεχνικές - αυτο-αξιολογούνται και να αναπτύσσουν κριτική σκέψη - συνεργάζονται στο πλαίσιο ομάδας - παίρνουν αποφάσεις και να λύνουν προβλήματα που σχετίζονται με την υποστήριξη μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο και την οικογένεια
Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα ανασκοπηθεί η θεωρία και η έρευνα γύρω από τα προβλήματα συμπεριφοράς σε παιδιά και εφήβους. Επιπλέον, θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην εξέταση και κριτική αξιολόγηση πρακτικών μεθόδων και στρατηγικών για τη βελτίωση της συμπεριφοράς και την ενίσχυση των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών και εφήβων στο σχολείο και την οικογένεια. Οι ενότητες του μαθήματος είναι οι παρακάτω: Εννοιολογικές διασαφήσεις, κριτήρια αξιολόγησης των προβλημάτων συμπεριφοράς, αιτιολογικές θεωρίες, ταξινομικά συστήματα, συναισθηματικές διαταραχές, σχολικός εκφοβισμός, επιθετικότητα και θυμός, οικολογική αντίληψη της συμπεριφοράς, αξιολόγηση προβλημάτων συμπεριφοράς, ο ρόλος της μάθησης, της επικοινωνίας και της κοινωνικής κατανόησης στην συμπεριφορά, ρόλος του σχολείου και της οικογένειας στην αντιμετώπιση των δυσκολιών στη συμπεριφορά, ανάλυση της συμπεριφοράς, σχολική διαμεσολάβηση, επίλυση προβλήματος, κλίμα της τάξης, Συναισθηματική Νοημοσύνη, η φιλία και η επίδρασή της στη συμπεριφορά παιδιών και εφήβων, ανάπτυξη της φιλίας στο σχολικό περιβάλλον, συμβουλευτική και υποστήριξη οικογένειας, ανάπτυξη μεθόδων επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, προβολή εκπαιδευτικών ταινιών, βιωματικές ασκήσεις σε μικρές ομάδες, μελέτες περίπτωσης, μελέτη και επεξεργασία βασικής επιστημονικής αρθρογραφίας, επισκέψεις σε δομές εκπαίδευσης νέων με μαθησιακές δυσκολίες.
-------------------------	--

ΧΡΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας/Αρθρογραφίας	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	18
	Ομαδική- βιωματική άσκηση στο πλαίσιο μελέτης περίπτωσης	13
	Αυτοτελής μελέτη	38
	Εξατομικευμένη καθοδήγηση και συμβουλευτική	4
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	6
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα αξιολόγησης των φοιτητών και φοιτητριών στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η Ελληνική, ενώ για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Erasmus η γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται με (α) γραπτή εξέταση (100% του τελικού βαθμού), (β) Προόδους, ή (γ) γραπτή/προφορική εξέταση (80% του τελικού βαθμού) και εργασία (20% του τελικού βαθμού). Οι φοιτητές και φοιτήτριες Erasmus αξιολογούνται με εργασία (100% του τελικού βαθμού). Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ερωτήσεις σύντομης απάντησης που αναφέρονται είτε στη θεωρία είτε σε μελέτες περίπτωσης. Η εργασία περιλαμβάνει σύντομη γραπτή αναφορά 600 έως 800 λέξεων και προφορική δημόσια τοποθέτηση. Η εργασία για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Erasmus περιλαμβάνει σύντομη γραπτή επιχειρηματολογία με επιστημονική τεκμηρίωση 3000-3500 λέξεων θέματος δικής τους επιλογής από προτεινόμενα θέματα από το χώρο της παιδαγωγικής ψυχολογίας και της ψυχολογίας της	

	μάθησης καθώς και προφορική παρουσίαση στην τάξη. Οι μέθοδοι και τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και των φοιτητριών αναφέρονται αναλυτικά στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος στην οποία έχουν πρόσβαση όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dowling, E. & Osborne, E. (2001). Η οικογένεια και το σχολείο: μια συστηματική προσέγγιση από κοινού σε παιδιά με προβλήματα. Αθήνα : Gutenberg (Μετάφραση Ι. Μπίμπου – Νάκου).
 - Sutton, C. (2003). Προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων: μια διεπιστημονική προσέγγιση αξιολόγησης και παρέμβασης. Αθήνα: Σαββάλας (Μετάφραση Π. Ψαρράκη, Επιμέλεια Μ. Παυλίδου).
 - Χρηστάκης, Κ. (2023). Προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων. Πρόληψη - αξιολόγηση - αντιμετώπιση, θεωρητική και πρακτική προσέγγιση. Αθήνα: Διάδραση.
 - Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (1999). Σύγχρονες απόψεις για τη σκέψη του παιδιού. Αθήνα: Γρηγόρης.
 - Donaldson, M. (1991). Η σκέψη των παιδιών. Αθήνα: Gutenberg.
 - Mitchell, P. (1996). Η κατανόηση του νου στην παιδική ηλικία. Αθήνα: Τυπωθήτω.
 - Siegler, R. S. (2002). Πώς σκέφτονται τα παιδιά. Αθήνα: Gutenberg.
- Προτεινόμενη βιβλιογραφία για φοιτητές Erasmus
- Bartsch, K. & Wellman, H. M. (1995). Children talk about the mind. NY: Oxford University Press.
 - Cross, M. (2004). Children with emotional and behavioural difficulties and communication problems: there is always a reason. London New York: Jessica Kingsley Publishers.
 - Mennuti, R. B., Freeman, A. & Christner, R. W. (2006). Cognitive-behavioral interventions in educational settings: a handbook for practice. New York London: Routledge.
 - Mitchell, P. (1996). Acquiring a conception of mind. UK: Psychology Press.
 - Rice, F. P. (1997). Child and adolescent development. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
 - Siegler, R. S. (1998). Children's thinking. NJ: Prentice-Hall.
 - Wood, D. (1998). How children think and learn: the social contexts of cognitive development. Oxford: Blackwell.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά*
- Ψυχολογία
 - Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση
 - Επιστήμες Αγωγής

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Έρευνα στην Εκπαίδευση
- Διάλογοι! Θεωρία & Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού
- Παιδαγωγικός Λόγος

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΖΩΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ5401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΖΩΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες και όροι που σχετίζονται με τα οικογενειακά συστήματα. Είδη, στάδια ανάπτυξης, δομικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά της οικογένειας. Ψυχολογική διάσταση της οικογένειας: σχηματισμός και φθορά της σχέσης του ζευγαριού, χωρισμός, διαζύγιο, υιοθεσία, δεύτεροι γάμοι και μικτές οικογένειες, απώλεια και πένθος. Τυπολογία των γονέων και ο ρόλος της στην ανάπτυξη των παιδιών. Θεωρητικές προσεγγίσεις και τεχνικές θεραπείας της οικογένειας: Ψυχοθεραπεία, Οικογενειακή θεραπεία, Δομική θεραπεία, Στρατηγική θεραπεία, Βιωματική Οικογενειακή θεραπεία, Θεραπευτική Σχολή του Μιλάνου. Στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιούνται

βιωματικές ασκήσεις, οι οποίες αποσκοπούν στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε θέματα προσωπικής ανάπτυξης και στην εξοικείωσή τους με τις διάφορες τεχνικές θεραπείας της οικογένειας.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διδασκαλία, προβολή εκπαιδευτικών ταινιών, μελέτη βασικής επιστημονικής βιβλιογραφίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Βιωματικές ασκήσεις	20
	Διαδραστική διδασκαλία	45
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές αξιολογούνται με: α) γραπτή εξέταση (100%) του τελικού βαθμού ή δύο προόδους (50% του τελικού βαθμού η κάθε μία). Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις κλειστού τύπου, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις κριτικής ανάπτυξης θεμάτων σχετικών με το περιεχόμενο του μαθήματος. Η εργασία για τους φοιτητές Erasmus περιλαμβάνει γραπτή παρουσίαση 3000-3500 λέξεων ενός θέματος σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος, με βάση βιβλιογραφική ανασκόπηση.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γεωργίου, Στ. (2011). Ψυχολογία των οικογενειακών συστημάτων. Αθήνα: Διάδραση.
- Retzer, A. (2022). Συστημική θεραπεία ζευγαριών. Αθήνα: University Studio Press.
- Thoburn, J. W., & Sexton, T.L. (2015). Family Psychology. Theory, research and practice: West port, USA:ABC-CLIO
- Τσιάντης, Γ. (1993). Ψυχική υγεία του παιδιού και της οικογένειας. Αθήνα: Καστανιώτης

- Παπαδιώτου-Αθανασίου, Β. (2000). Οικογένεια και όρια. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- Ψυχολογία
 - Επιστήμες Αγωγής
 - Παιδαγωγική Επιθεώρηση
 - Journal of Family Psychology
 - Marriage and Family Review

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ6101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διδασκαλία		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί στο να συμβάλλει στην ανάπτυξη της γνώσης και κατανόησης γύρω από θέματα που αφορούν στα χαρακτηριστικά της οικογένειας τα οποία επηρεάζουν τη γνωστική, γλωσσική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες. Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης για το συγκεκριμένο μάθημα οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές των θεωρητικών προσεγγίσεων που διασαφηνίζουν εννοιολογικά το ρόλο της οικογένειας στην ανάπτυξη του παιδιού εξηγώντας την επίδραση παραγόντων όπως είναι η γονεϊκή αυτεπάρκεια, και τυπολογία, η γονεϊκή εμπλοκή, οι σχέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας κ.α.
- διακρίνουν και να εξηγούν τις δυνατότητες και τις δυσκολίες των παιδιών σε διαφορετικά οικογενειακά πλαίσια
- εξετάζουν και να αξιολογούν τους μηχανισμούς διαμέσου των οποίων ο τρόπος λειτουργίας της οικογένειας επιδρά στην ανάπτυξη του παιδιού
- εξετάζουν και να αξιολογούν κριτικά εμπειρικά ευρήματα που αφορούν στο ρόλο της οικογένειας στην ανάπτυξη του παιδιού
- κατανοούν και να αξιολογούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την υποστήριξη της οικογένειας
- συνεργάζονται και να συμβάλουν ουσιαστικά στο πλαίσιο ομαδικών δραστηριοτήτων
- διαχειρίζονται εποικοδομητικά την αυτοτελή μελέτη μέσα από τη χρήση των πολλαπλών πηγών πληροφόρησης

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία.
Ομαδική εργασία.
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
Λήψη αποφάσεων
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στην εξέταση της επίδρασης χαρακτηριστικών της οικογένειας σε διάφορες εκφάνσεις της ανάπτυξης του παιδιού. Το μάθημα τονίζει τις πρακτικές επιπτώσεις του τρόπου λειτουργίας της οικογένειας στην ψυχοκοινωνική ανθεκτικότητα των μελών της καθώς και τις παρεμβάσεις για την υποστήριξη ευάλωτων οικογενειών. Τα παρακάτω θέματα αναπτύσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος: οι σχέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας, γονεϊκή τυπολογία, ποιότητα οικογενειακής ζωής, κοινωνική αποδοχή και απόρριψη, φιλία, αδελφικές σχέσεις, αναπηρία στην οικογένεια, γονεϊκή εμπλοκή και ανάπτυξη παιδιού. Στο πλαίσιο του μαθήματος συζητούνται παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες και έρευνα σχετικά με την ανάπτυξη του παιδιού και της οικογένειας όπως η Θεωρία του Δεσμού, προσεγγίσεις σχετικά με τους τρόπους διαπαιδαγώγησης των παιδιών, πατρότητα και μητρότητα, μεταβάσεις στην οικογενειακή ζωή, πηγές κοινωνικοποίησης στην οικογένεια, αδελφικός δεσμός, συμμαθητές και δάσκαλοι.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, προβολή εκπαιδευτικών ταινιών, βιωματικές ασκήσεις σε μικρές ομάδες, μελέτες περίπτωσης, εκπαιδευτικές επισκέψεις, μελέτη και επεξεργασία βασικής επιστημονικής αρθρογραφίας.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Σεμινάρια./Διαδραστική διδασκαλία	26
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας/Αρθρογραφίας	22
	Εκπόνηση εργασίας / μελέτης	20
	Ομαδική- βιωματική άσκηση στο πλαίσιο μελέτης περίπτωσης/Εκπαιδευτική επίσκεψη	13
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Εξατομικευμένη καθοδήγηση και συμβουλευτική	4
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα αξιολόγησης των φοιτητών και φοιτητριών στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η Ελληνική, ενώ για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Erasmus η γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται με (α) γραπτή εξέταση (100% του τελικού βαθμού), (β) Προόδους, ή (γ) γραπτή/προφορική εξέταση (80% του τελικού βαθμού) και εργασία (20% του τελικού βαθμού). Οι φοιτητές και φοιτήτριες Erasmus αξιολογούνται με εργασία (100% του τελικού βαθμού). Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ερωτήσεις σύντομης απάντησης που αναφέρονται είτε στη θεωρία είτε σε μελέτες περίπτωσης.	

	Η εργασία περιλαμβάνει σύντομη γραπτή αναφορά 600 έως 800 λέξεων και προφορική δημόσια τοποθέτηση. Η εργασία για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες Erasmus περιλαμβάνει σύντομη γραπτή επιχειρηματολογία με επιστημονική τεκμηρίωση 3000-3500 λέξεων θέματος δικής τους επιλογής από προτεινόμενα θέματα από το χώρο της παιδαγωγικής ψυχολογίας και της ψυχολογίας της μάθησης καθώς και προφορική παρουσίαση στην τάξη. Οι μέθοδοι και τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και των φοιτητριών αναφέρονται αναλυτικά στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος στην οποία έχουν πρόσβαση όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κυπριανός, Κ. (2007). Παιδί, οικογένεια, κοινωνία: ιστορία της προσχολικής αγωγής από τις απαρχές έως τις μέρες μας. Αθήνα: Gutenberg.
 - Τάνταρος, Σ. (επιμ.) (2011). Δυσκολίες μάθησης: αναπτυξιακές, εκπαιδευτικές και κλινικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Πεδίο.
 - Τάνταρος, Σ. (επιμ.) (2011). Ανθρώπινη ανάπτυξη και οικογένεια. Αθήνα: Πεδίο.
 - Φθενάκης, Β. (2017). Η οικογένεια ως χώρος μάθησης. Αθήνα: Πατάκης.
 - -Core Reading for ERASMUS students
 - Bengtson, V. L. et al. (eds.) (2005). Sourcebook of family theory & research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
 - Craig, W. (ed.) (2005). Childhood social development: the essential readings. Malden, MA: Blackwell.
 - Dunn, J. (2006). Children's friendships: the beginnings of intimacy. UK: Blackwell Publishing.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά*
- Ψυχολογία
 - Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση
 - Επιστήμες Αγωγής
 - Παιδαγωγική Επιθεώρηση
 - Έρευνα στην Εκπαίδευση
 - Διάλογοι! Θεωρία & Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης
 - Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού
 - Παιδαγωγικός Λόγος

ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ5701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική.		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη βιωματική μάθηση και την ανάπτυξη μαθησιακών δεξιοτήτων στην εκπαίδευση. Οι βιωματικές δραστηριότητες (π.χ. στη σχολική τάξη, σε μουσείο κ.λπ.), η μέθοδος project, η χρήση θεατρικών τεχνικών, οι περιβαλλοντικές δράσεις σε σχολικό περιβάλλον, η μουσειακή εκπαίδευση και οι εξωσχολικές δράσεις αποτελούν τα βασικά διδακτικά εργαλεία στο πλαίσιο υλοποίησης του μαθήματος. Ειδικότερα, στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα ασχοληθούν με:

- Τη διαδικασία επιλογής βιωματικής μεθόδου μάθησης καθώς και τον ρόλο του εκπαιδευτικού σε αυτήν.
- Τη δομή των βιωματικών εκπαιδευτικών τεχνικών στο σχολείο.
- Τη διαδικασία της οργάνωσης, του σχεδιασμού, της υλοποίησης και της αξιολόγησης μιας βιωματικής διδασκαλίας.
- Τη διαδικασία σύνθεσης των ομάδων, τους ρόλους, τις δράσεις, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μελών της.

- Τη συνδυαστική αξιοποίηση των δεδομένων και του ρόλου του συντονιστή των ομάδων αλλά και του εκπαιδευτικού ως συντονιστή και επόπτη της όλης διαδικασίας με στόχο τη λειτουργικότητα και αποτελεσματικότητα των ομάδων δράσης.
- Τη μελέτη και τους τρόπους διάχυσης των αποτελεσμάτων αλλά και τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης ενός βιωματικού διδακτικού μοντέλου τόσο σε ατομικό όσο και συλλογικό/ομαδικό επίπεδο σύμφωνα με τους θεσμοθετημένους κανόνες.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης. Υποστήριξη του διδακτικού έργου μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Διαδραστική διδασκαλία αλληλεπίδραση	20
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	45
	Ομαδικές δραστηριότητες	20
	Μικρές ατομικές ασκήσεις αφομοίωσης και ανατροφοδότησης	20
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών πραγματοποιείται μέσω: Α) Συμμετοχής σε ατομικές ή και ομαδικές δραστηριότητες μέσα στην τάξη: 60%. Η παρακολούθηση και ενεργός συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο μάθημα αποτελεί προϋπόθεση προκειμένου ως υποψήφιοι εκπαιδευτικοί να καλλιεργήσουν τη διδακτική τους ικανότητα και να αποκτήσουν το απαραίτητο μαθησιακό υπόβαθρο γνώσεων, εμπειριών και δεξιοτήτων σε θέματα που αφορούν στη βιωματική μάθηση καθώς και τις ερευνητικές και βιωματικές δραστηριότητες που μπορούν να υλοποιηθούν στη σχολική τάξη. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων θα πραγματοποιούνται δραστηριότητες και βιωματικές	

	ασκήσεις οι οποίες θα αξιολογούνται στο πλαίσιο της συνολικής συμμετοχής και παρουσίας των φοιτητών/τριών στο μάθημα. <i>Β) Παρουσίασης εργασίας: 40%.</i> Όλοι οι φοιτητές/τριες κατ' άτομο ή κατά δυάδες, στο πλαίσιο παρακολούθησης του μαθήματος και αξιολόγησης της επίδοσής τους, θα προετοιμάσουν και θα παρουσιάσουν στην τάξη μία διδακτική πρόταση επιλέγοντας μια μέθοδο βιωματικής/ερευνητικής διδασκαλίας από αυτές που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. <i>ΣΗΜΕΙΩΣΗ:</i> Το μάθημα δεν έχει τελική γραπτή εξέταση, αλλά ο τελικός βαθμός κάθε φοιτητή/τριας θα προκύπτει από τη συμμετοχή του/της στις ανωτέρω δύο δραστηριότητες. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καλδή, Σ., Κόνσολας, Μ. (2016). Διδακτική Μέθοδος Project και Διαθεματικότητα. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε. (2007). Η Μέθοδος Project στη Θεωρία και στην Πράξη. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Keegan, D. (2000). Οι βασικές αρχές της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Σταματόπουλος, Κ. (2006). Βιωματική εκπαίδευση και ανάλυση με περιπετειώδεις ομαδικές δραστηριότητες. Αθήνα : Κλειδάριθμος.
- ΥΠΕΠΘ (2011). Η Καινοτομία των Ερευνητικών Εργασιών στο Λύκειο. Βιβλίο Εκπαιδευτικού (Επιστ. Υπ. Ηλ. Ματσαγγούρας). Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (Ψηφιακό Σχολείο).
- Κοντογιάννη, Ά. (2000). Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Αυδή, Ά. (2007). Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση : 48 προτάσεις για εργαστήρια θεατρικής αγωγής. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Νάκου, Ε., Βέμη, Μ. (2010). Μουσεία και εκπαίδευση – γενικός απολογισμός, κριτική αποτίμηση και προοπτικές. Αθήνα: Νήσος.
- Νικονάνου, Κ. (2015). Μουσειακή μάθηση και εμπειρία στον 21ο αιώνα. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (ebook).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Improving Schools
- Education Science
- European Journal of Instructional Studies
- Educational Studies
- Teaching and Teacher Education
- School Effectiveness and School Improvement
- Museum Edu
- Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance
- Επιστήμες Αγωγής
- Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων
- Μέντορας
- Παιδαγωγικός Λόγος
- Περιοδικό Εκπαίδευση και Θέατρο
- Τετράδια Μουσειολογίας

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ1010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		4	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική.
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εξέλιξη του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας στην ελληνική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. - Σύγχρονες διδακτικές τάσεις του μαθήματος. - Βασικές αρχές διδακτικής προσέγγισης του μαθήματος. - Το αναλυτικό πρόγραμμα σε σχέση με τη διδασκαλία της Οικιακής Οικονομίας. - Οργάνωση και διαχείριση του μαθησιακού υλικού με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα. - Κύρια χαρακτηριστικά της στοχοθεσίας του μαθήματος. - Η σημασία της διατύπωσης διδακτικών σκοπών και στόχων, μοντέλα στοχοθεσίας και είδη στόχων και κατηγοριοποίησή τους βάσει περιεχομένου. - Οργάνωση και σχεδιασμός διδασκαλίας του μαθήματος. - Εναλλακτικές μορφές διδακτικής προσέγγισης του μαθησιακού υλικού-διαφοροποιημένη διδασκαλία. - Προϋποθέσεις, κριτήρια και μέθοδοι αξιολόγησης της μαθητικής επίδοσης. - Επίσης, στο πλαίσιο του ίδιου μαθήματος λαμβάνουν χώρα Διδακτικές Ασκήσεις με στόχο τη βιωματική εξοικείωση των τελειόφοιτων του Τμήματος με τη σύγχρονη διδακτική πράξη και μεθοδολογία στη Β΄/Θμια Εκπαίδευση σε μαθήματα του ειδικότερου και ευρύτερου γνωστικού τους πεδίου.
--

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης. Υποστήριξη του διδακτικού έργου μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (e-class)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Διαδραστική διδασκαλία αλληλεπίδραση	20
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	40

	Μικρές ατομικές εργασίες μελέτης, επεξεργασίας της νέας βασικής γνώσης και ανατροφοδότησης	20
	Ομαδικές δραστηριότητες	20
	Διδακτικές Ασκήσεις-Μικροδιδασκαλίες	50
	Σύνολο Μαθήματος	175
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται: Α) Μέσω τελικής γραπτής εξέτασης, που αντιστοιχεί στο 75% της τελικής βαθμολογίας και λαμβάνει χώρα μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής περιόδου ή/και μέσω της συμμετοχής του/της φοιτητή/τριας σε δύο (2) προόδους, που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Προϋπόθεση απαλλαγής του/της φοιτητή/τριας από την τελική εξέταση του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου είναι η επιτυχής συμμετοχή του/της με βαθμολογία ≥ 05 και στις δύο (2) προόδους. Η γραπτή εξέταση μπορεί να περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών. - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. - Ερωτήσεις ανάπτυξης, στις οποίες οι φοιτητές θα καλούνται να αξιολογήσουν συγκριτικά συγκεκριμένα στοιχεία της θεωρίας, που θα έχουν μελετήσει. - Ερωτήσεις ορισμού εννοιών. - Ερωτήσεις κριτικής ανάπτυξης, μέσω της μελέτης παιδαγωγικών σεναρίων. Και Β) Μέσω κατάρτισης δύο (2) σχεδίων μαθήματος σε διδακτικές ενότητες του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας και παρουσίας του ενός από αυτά με την μορφή μικροδιδασκαλίας σε προσομοιωτικό περιβάλλον σχολικής τάξης (αντιστοιχεί στο 25% της τελικής συνολικής βαθμολογίας). Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των σχεδίων μαθήματος είναι: - Η δομή του εκάστοτε σχεδίου μαθήματος. - Η σωστή διατύπωση σκοπού και στόχων. - Η επιλογή κατάλληλης διδακτικής μεθοδολογίας και κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών.	

	- Η επιλογή των κατάλληλων διδακτικών υλικών. - Ο σχεδιασμός της αξιολόγησης. - Η κατανομή του χρόνου. - Η ευελιξία/πρόβλεψη για την περίπτωση αντιμετώπισης προβλημάτων. Ή Γ) Μέσω εκπόνησης γραπτής εργασίας με βιβλιογραφική έρευνα. Τα θέματα των εργασιών θα αφορούν σε επιμέρους ζητήματα της Διδακτικής της Οικιακής Οικονομίας και θα αποφασίζονται σε συνεννόηση με τον/την εκάστοτε φοιτητή/τρια (αντιστοιχεί στο 25% της τελικής συνολικής βαθμολογίας). Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας με βιβλιογραφική έρευνα είναι: - Η αποδεδειγμένη ευρεία χρήση βιβλιογραφικών πηγών και δεδομένων που σχετίζονται με το υπό εξέταση θέμα. - Η κριτική ανάλυση πρόσφατης βιβλιογραφίας. - Η κατανόηση, ερμηνεία σύγκριση και παρουσίαση των βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων. - Η πληρότητα των συμπερασμάτων και προτάσεων. - Η ορθότητα της καταγραφής των βιβλιογραφικών αναφορών (references) τόσο στο σώμα όσο και στο τέλος της εργασίας. - Η γενική δόμηση και μορφή της εργασίας (ενότητες, παραγραφοποίηση, σχήματα, πίνακες). - Η σαφήνεια του γραπτού λόγου. - Η παρακολούθηση του μαθήματος είναι υποχρεωτική καθώς η διδασκαλία του από τους/τις τεταρτοετείς φοιτητές/τριες συντελεί αποφασιστικά τόσο στη θεωρητική όσο και την πρακτική κατάρτιση τους σε θέματα Ειδικής Διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου της Οικιακής Οικονομίας αλλά και άλλων συναφών μαθημάτων που εμπίπτουν στον κλάδο ΠΕ80, τα οποία διδάσκονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Συνεπώς, η παρακολούθηση του μαθήματος αποτελεί προϋπόθεση της άρτιας κατάρτισής τους ως προετοιμασία για την υλοποίηση και της Α' Φάσης της Πρακτικής Άσκησης τους στα σχολεία, σε
--	---

	πραγματικό περιβάλλον σχολικής τάξης. Στο πλαίσιο αυτό απαραίτητη κρίνεται η συμμετοχή των φοιτητών/τριών του Εξαμήνου στις βιωματικές ασκήσεις και τα βιωματικά εργαστήρια, τα οποία θα λάβουν χώρα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Επισημαίνεται δε ότι η συστηματική παρακολούθηση και συμμετοχή του/της κάθε φοιτητή/τριας στο μάθημα θα συνυπολογιστεί θετικά κατά τη διαμόρφωση της συνολικής αξιολόγησής της επίδοσής του/της στο συγκεκριμένο μάθημα. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Κουτρούμπα, Κ. (2004). Διδακτική. Εφαρμογή στη Σύγχρονη Οικιακή Οικονομία. Αθήνα: Εκδ. Σταμούλης. • Κουτρούμπα, Κ. (2021). Εκπαιδευτικό Έργο, Σχολική Μάθηση & Διδακτική Αποτελεσματικότητα. Αθήνα: Εκδ. Διάδραση. • Κουτρούμπα, Κ. & Αποστολόπουλος, Κ. (2003). Η Οικιακή Οικονομία στην Αρχαία Ελλάδα και οι Απαρχές της σύγχρονης Ανθρωποοικολογίας. Αθήνα: Εκδ. Σταμούλης. • Hunt, G., Wiseman, J. D. & Touzel, J.T. (2009). Effective teaching: Preparation and Implementation. USA: Charles C. Thomas Publisher. • Peety, G. (2014). Teaching Today. A Practical Guide. U.K.: Oxford Press. <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> • Improving Schools • Education Science • Educational Studies • European Journal of Instructional Studies • Teaching and Teacher Education • School Effectiveness and School Improvement • Επιστήμες Αγωγής • Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση • Παιδαγωγική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων • Μέντορας • Παιδαγωγικός Λόγος

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ2000	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:		Ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική Αγγλική για φοιτητές/φοιτήτριες ERASMUS	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://eclass.hua.gr/courses/ΟΙΚ456/	

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να: - Περιγράφουν και να διακρίνουν τις θεωρίες διοίκησης. - Εξηγούν την σημασία της εφαρμογής των αρχών και των μεθόδων του μάνατζμεντ στην αποτελεσματική λειτουργία των εκπαιδευτικών συστημάτων. - Εντοπίζουν την εφαρμογή των αρχών της διοίκησης και της στρατηγικής του ηγετικού στελέχους στη συμπεριφορά των διευθυντών των σχολικών μονάδων. - Περιγράφουν το ρόλο της εκπαίδευσης σε βασικές λειτουργίες της οικονομίας. - Αναλύουν τις επιλογές των ανθρώπων σχετικά με την εκπαίδευσή τους σύμφωνα με την οικονομική θεωρία.
Γενικές Ικανότητες
- Λήψη Αποφάσεων - Αντίληψη, δημιουργική και κριτική σκέψη - Ηγεσία - Επίλυση προβλημάτων - Ομαδική Εργασία

- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Αρμονικές εργασιακές σχέσεις και επικοινωνία
- Προσαρμοστικότητα και αλλαγή

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Προσέγγιση στη διοίκηση της εκπαίδευσης
- Εφαρμογή των θεωριών διοίκησης στην εκπαίδευση
- Αρχές διοίκησης στην εκπαίδευση
- Οργάνωση, προγραμματισμός και σχεδιασμός στην εκπαίδευση
- Λήψη αποφάσεων
- Το αποτελεσματικό σχολείο
- Εισαγωγή στην Οικονομική της Εκπαίδευσης – Ιστορική Εξέλιξη.
- Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της σχέσης Εκπαίδευσης & Οικονομίας [Θεωρία του Ανθρώπινου Κεφαλαίου]
- Τα οφέλη από την Εκπαίδευση υπό την οπτική της Οικονομικής
- Το κόστος και η Χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης
- Η Εκπαίδευση ως κατανάλωση και Επένδυση
- Η Εκπαίδευση ως αγαθό
- Προσφορά και ζήτηση της εκπαίδευσης

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-Class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	25
	Πρακτική Εφαρμογή	40
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Η εξέταση του μαθήματος γίνεται είτε με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, είτε με δύο γραπτές προόδους κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. - Οι γραπτές πρόοδοι είναι προαιρετικές και απαλλακτικές εφόσον οι φοιτητές/τριες πετύχουν τουλάχιστον βαθμό 5 και στις δύο. - Για τη συμμετοχή στην δεύτερη πρόοδο, απαιτείται τουλάχιστον βαθμός πέντε (5) στην πρώτη. Διαφορετικά, είναι υποχρεωτική η συμμετοχή στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.	

	- Εφόσον διεξαχθούν πρόοδοι, οι ημερομηνίες διεξαγωγής τους θα ανακοινωθούν εγκαίρως από τον διδάσκοντα. - Η μέθοδος αξιολόγησης, τόσο των προόδων, όσο και των τελικών εξετάσεων, μπορεί να περιλαμβάνει συνδυασμό από θέματα ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως, μελέτες περίπτωσης, ερωτήσεις τύπου σωστό-λάθος, ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης των εννοιών και όρων που αναπτυχθήκαν κατά τη διδασκαλία του μαθήματος - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς τις απαντήσεις τους - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα των απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Σαϊτή Α. & Σαϊτής Χ. (2022). Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης στην προσχολική και σχολική αγωγή. Αφοί Τερζή Ο.Ε. • Lovenheim M. & Turner S. E. (2020). Οικονομικά της εκπαίδευσης. Broken Hill Publishers Ltd. • Συρμακέσης Σ. (2017). Η διοίκηση της εκπαίδευσης. Γ. Δάρδανος – Κ. Δάρδανος & ΣΙΑ ΕΕ. • Γιαννακόπουλος Ν. & Ντεμούσης Μ. (2016). Οικονομική της εκπαίδευσης. Κάλλιπος, Ανοιχτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. • Ψαχαρόπουλος Γ. (1999). Οικονομική της εκπαίδευσης. Παπαζήσης ΑΕΒΕ. Συγγράμματα και Βοηθήματα- Αποθετήριο "Κάλλιπος": https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3522 <i>Επιστημονικά περιοδικά:</i> • Management in Education • International Journal of Educational Management • Economics of Education Review • Journal of Economic Education • Education Economics

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ7100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	N/A		

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα των Δημιουργικών Βιομηχανιών στον Πολιτισμό και τον Τουρισμό εξετάζει την έννοια των Δημιουργικών Βιομηχανιών και τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζουν τους τομείς του πολιτισμού και του τουρισμού. Σε αυτό το πλαίσιο, εξετάζεται η συμβολή τους στην οικονομία, ο τρόπος λειτουργίας τους καθώς και οι ιδιαιτερότητες του κλάδου. Αναλύεται η συμβολή των νέων τεχνολογιών στον κλάδο καθώς και η σχέση του κλάδου με τους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης. Επιπλέον, αξιοποιούνται επιλεγμένες μελέτες περιπτώσεων από την Ελλάδα και το εξωτερικό ώστε να γίνουν πιο κατανοητά τα υπό συζήτηση θέματα. Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων παρουσιάζονται οι παρακάτω ενότητες: - Ορισμός και έννοια των δημιουργικών βιομηχανιών - Σημασία των δημιουργικών βιομηχανιών στον σύγχρονο πολιτισμό και τουρισμό - Ιστορική εξέλιξη των δημιουργικών βιομηχανιών - Κύριες κατηγορίες των δημιουργικών βιομηχανιών (π.χ. τέχνη, μουσική, μόδα, κινηματογράφος) - Σχέση των δημιουργικών βιομηχανιών με την πολιτιστική κληρονομιά

-	Επίδραση των δημιουργικών βιομηχανιών στην πολιτιστική ταυτότητα
-	Ρόλος των δημιουργικών βιομηχανιών στην ανάπτυξη του τουρισμού
-	Επιπτώσεις των δημιουργικών βιομηχανιών στην τουριστική εμπειρία
-	Ιδιαιτερότητες του κλάδου των Δημιουργικών Βιομηχανιών
-	Χρηματοδότηση και υποστήριξη δημιουργικών επιχειρήσεων
-	Ρόλος των νέων τεχνολογιών στις δημιουργικές βιομηχανίες
-	Πολιτικές στήριξης των δημιουργικών βιομηχανιών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
-	Σχέση δημιουργικών βιομηχανιών και βιώσιμης ανάπτυξης
-	Αναλυτικές παρουσιάσεις επιτυχημένων παραδειγμάτων από την Ελλάδα και τη διεθνή εμπειρία
-	Προκλήσεις και προοπτικές για τις δημιουργικές βιομηχανίες στον πολιτισμό και τον τουρισμό

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	- Χρήση ψηφιακών διαφανειών στις διαλέξεις - Πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκαίδεισης (e-class) ηλεκτρονικής - Δυνατότητα επικοινωνίας με φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	24	
	Αυτόνομη/Μη καθοδηγούμενη μελέτη- Συγγραφή εργασίας	89	
	Φροντιστηριακές Ασκήσεις	12	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά (Αγγλικά για φοιτητές Erasmus) Μέθοδοι αξιολόγησης: α. Γραπτή τελική εξέταση της ύλης του μαθήματος που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης (50% του συνολικού βαθμού) Και β. Ατομική εργασία με δημόσια παρουσίαση (50% του συνολικού βαθμού) Φοιτητές Erasmus: Εργασία (με δημόσια παρουσίαση (100% του συνολικού βαθμού)		

	Κριτήρια αξιολόγησης: Γνώσεις, Εκφραστική ικανότητα, Οργάνωση σκέψης, Ερευνητική ικανότητα, Κριτική και Συνθετική ικανότητα. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Α) Εγχειρίδια του μαθήματος:	
• Αυδίκος, Β. (2014), Οι πολιτιστικές και δημιουργικές βιομηχανίες στην Ελλάδα, Εκδόσεις Επίκεντρο • Γιαννόπουλος, Γ., Καρράς, Χ., Κολοκυθά, Ο., Κυριακίδης, Ε., Παπαγεωργίου, Α., Τρίκας, Δ., Τσιαβός, Π. & Χανδακά, Σ. (2024), Ο Πολιτισμός Στην Ελλάδα, Πώς Μπορεί Ο Πολιτιστικός Τομέας Να Γίνει Φορέας Βιώσιμης Ανάπτυξης Και Πηγή Κοινωνικής Αξίας, Εκδόσεις: Διανέοσις • Βερνίκος, Ν., Δασκαλοπούλου, Σ., Μπαντιμαρούδης, Φ., Μπουμπάρης, Ν. & Παπαγεωργίου, Δ. (2005), Πολιτιστικές βιομηχανίες, Διαδικασίες, Υπηρεσίες, Αγαθά, Εκδόσεις: Κριτική	
Β) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:	
• Λαζαρέτου, Σ. (2014), Η «έξυπνη οικονομία»: «πολιτιστικές» και «δημιουργικές» βιομηχανίες στην Ελλάδα. Μπορούν να αποτελέσουν προοπτική εξόδου από την κρίση; Εκδόσεις: Τράπεζα της Ελλάδος.	
Συναφή επιστημονικά περιοδικά:	
• Creative Industries • Journal of Leisure Research	

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤ1000	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z & H
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Συγγραφή εργασίας			20

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δικαίωμα εκπόνησης Πτυχιακής Μελέτης έχουν μόνο οι φοιτητές/τριες, που οφείλουν από κανένα έως και τέσσερα (4) μαθήματα, μετά την ολοκλήρωση και του έκτου (ΣΤ΄) εξαμήνου σπουδών.
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός της Πτυχιακής Μελέτης είναι να έρθουν οι φοιτητές/τριες σε επαφή με τη διαδικασία της επιστημονικής έρευνας, να αποκτήσουν εμπειρία στη διαχείριση τόσο των επιστημονικών δεδομένων όσο και του διαθέσιμου χρόνου, καθώς και να εξοικειωθούν με τη διαδικασία συγγραφής και παρουσίασης των αποτελεσμάτων της μελέτης τους ενώπιον κοινού. Με την επιτυχή ολοκλήρωση της πτυχιακής μελέτης, ο/η φοιτητής/τρια: - έχει μελετήσει σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα των επιστημονικών περιοχών που θεραπεύει το τμήμα, - έχει αξιοποιήσει τις σχετικές γνώσεις του/της από τη φοίτηση και έχει αναπτύξει τη συνθετική ικανότητα, - έχει μάθει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία, - έχει αποκτήσει δεξιότητα στη συγγραφή επιστημονικού κειμένου και - έχει αποκτήσει δεξιότητα στην οργάνωση και προφορική παρουσίαση του θέματος της εργασίας.
Γενικές Ικανότητες
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. - Σχεδιασμός ερευνητικού πρωτοκόλλου - Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. - Αυτόνομη εργασία. - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. - Κατανόηση ειδικών θεμάτων. - Λήψη αποφάσεων. - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. - Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας.

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πτυχιακή Μελέτη/Εργασία αποτελεί μια αυτοτελή επιστημονική και συστηματική διερεύνηση και ανάλυση, ενός θέματος που εντάσσεται μέσα στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος. Στηρίζεται στην υπάρχουσα βιβλιογραφία και διαθέσιμη τεχνολογία πληροφόρησης και αξιοποιεί τις γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών. Οι Πτυχιακές Μελέτες/Εργασίες θα πρέπει να ακολουθούν την κατάλληλη επιστημονική μέθοδο.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Συναντήσεις κατ' ίδιαν επιβλέποντα/ουσας με τον/την φοιτητή/τρια.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	- Χρήση κατάλληλων βάσεων δεδομένων αναζήτησης - Ηλεκτρονική επικοινωνία επιβλέποντα/ουσας και μελών επιτροπής με τους/τις φοιτητές/τριες (e- mail)		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Αυτοτελής μελέτη	350	
	Συγγραφή και παρουσίαση	150	
	Σύνολο Μαθήματος	500	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η βαθμολόγηση της Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας στηρίζεται στην αξιολόγηση του περιεχομένου της εργασίας, της προφορικής ανάπτυξης και των απαντήσεων της/του φοιτήτριας/-τή στις υποβληθείσες ερωτήσεις. Ο τελικός βαθμός της εργασίας είναι ο μέσος όρος των ακέραιων βαθμών των τριών εξεταστριών/-ών, στρογγυλοποιημένος επίσης σε ακέραιη μονάδα. Η εξέταση είναι επιτυχής αν ο τελικός βαθμός είναι ανώτερος ή ίσος του πέντε (5).		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτείνεται από τον/ την εκάστοτε επιβλέποντα/ουσα ανάλογα με το θέμα της Πτυχιακής Μελέτης/ Εργασίας.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ 2601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://dhee.hua.gr/index.php/el/dioikisi-olikis-poiotitas-kai-eidika-themata-efodiastikis		

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει : - Βασικές αρχές της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας - Σημασία Ποιότητας για τον Καταναλωτή και την Οικονομία γενικότερα - Πρακτικές ποιότητας που υιοθετούν οι επιχειρήσεις διεθνώς και πιστοποιητικά ποιότητας - Εφοδιαστική και Περιβάλλον (Green Logistics) - Διαχείριση Επιστρεφόμενων και Ανάστροφη Εφοδιαστική Αλυσίδα (Reverse Logistics) - Κλαδική Εφοδιαστική Ανάλυση : Αγροτικός Τομέας, Εμπορική Ναυτιλία, Φάρμακα, Καταναλωτικά Προϊόντα, Ρούχα-Υποδήματα, Αυτοκίνητα, - Διαχείριση πελατειακών σχέσεων (Customer Relationship Management) στο νέο περιβάλλον της Εφοδιαστικής - Συνδυασμένα μέσα μεταφορών - City Logistics - Αστικές Εμπορευματικές Μεταφορές

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Αυτοτελής Μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.	Γλώσσα αξιολόγησης : ελληνική Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει - θέματα ανάπτυξης βασιζόμενα στις διάφορες θεωρίες - κριτική ανάλυση σε μελέτες περίπτωσης Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Ορθότητα και επιστημονική τεκμηρίωση απαντήσεων - Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης εννοιών και όρων που μελετήθηκαν στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς την εξέταση των προσφερόμενων πηγών - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου (e-class).	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μαλινδρέτος, Γ. (2015), Εφοδιαστική Αλυσίδα, Logistics και Εξυπηρέτηση Πελατών, Κάλλιπος, ISBN 978-960-603-486-2
- Σιφνιώτης, Κ. (1997). Logistics Management, Θεωρία και Πράξη, Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλη.
- Chopra, S. and Meindl, P. (2001), Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Organization., Prentice-Hall Inc. New Jersey, USA. ISBN 0-13026465-2
- Christopher, M. (1998), Logistics and Supply Chain Management: Creating Value-Adding Networks, Second Edition. Prentice Hall – Financial Times-Pearson Education Ltd. ISBN-13: 978-0-273-681176-2

- Lambert, D. (2004). The Eight Essential Supply Chain Management Processes. Supply Chain Management Review
 - Roberts C.M. (2006), Radio Frequency identification (RFID), Computers and security, Vol 25, p. 18-26
 - Rushton, A. & Oxley, J. (1998), Handbook of Logistics and Distribution Management, Cranfield Institute of Technology, London: Kogan Page Ltd. ISBN 0 74 94 0588-
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- Journal of Business Logistics - Wiley Online Library
 - The International Journal of Logistics Management - Emerald Insight
 - Logistics Research - a SpringerOpen journal

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ2700	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου - Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Γνώσεις Στατιστικής		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες: ορισμός, σκοπός, μεθοδολογία. Οικονομικά δεδομένα: πηγές, τύποι, μέτρηση. Γραμμική Παλινδρόμηση. Μοντέλα γραμμικής παλινδρόμησης: εκτίμηση,

υποθέσεις, ερμηνεία. Πολλαπλή παλινδρόμηση: έννοιες, εκτίμηση, προβλέψεις. Διαγνωστικός έλεγχος: υποθέσεις, ετεροσκεδαστικότητα, αυτοσυσχέτιση, κανονικότητα. Ειδικές Θεματολογίες: Χρονολογικές σειρές. Υποδείγματα με κατηγορικές μεταβλητές: μοντέλα logit, probit, multinomial. Οικονομετρική ανάλυση: εφαρμογές σε διάφορους οικονομικούς κλάδους.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση εργαστηριακός και συνδυάζεται με γραπτές ασκήσεις που είναι υποχρεωτικές και παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου που ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος.																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση powerpoint στη διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εξαμήνου</th><th>Εργασίας</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>40</td><td></td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td><td></td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td><td></td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας	Διαλέξεις	40		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25		Συγγραφή εργασίας	20		Αυτοτελής μελέτη	40		Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας																	
Διαλέξεις	40																		
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25																		
Συγγραφή εργασίας	20																		
Αυτοτελής μελέτη	40																		
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 80% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος, β) του 20% του βαθμού της εργασίας.																		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Υπολογιστική οικονομετρία, Χαλκός Εμμ. Γεώργιος
- Οικονομετρία, Χαλκός Εμμ. Γεώργιος
- Εισαγωγή στην οικονομετρία με τη χρήση του λογισμικού EViews, Χαϊδώ Ν. Δρίτσακη, Μελίνα Ν. Δρίτσακη
- Οικονομετρία, Αρχές και Εφαρμογές, Gujarati

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ4100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική. Αγγλική για φοιτητές/φοιτήτριες ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK455/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να: - Διακρίνουν ένα έργο από μία λειτουργία. - Περιγράφουν τις διαδικασίες που απαιτούνται για τη διαχείριση ενός έργου. - Εξηγούν τη σημασία του χρόνου στη διαχείριση ενός έργου. - Εξηγούν τη σημασία της ομάδας στην υλοποίηση ενός έργου. - Συγκρίνουν έργα και επενδύσεις. - Εφαρμόζουν τις γνώσεις τους στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και στην αξιολόγηση επενδύσεων.
Γενικές Ικανότητες
- Λήψη Αποφάσεων - Αντίληψη, δημιουργική και κριτική σκέψη - Ηγεσία

- Επίλυση προβλημάτων
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Αρμονικές εργασιακές σχέσεις και επικοινωνία
- Προσαρμοστικότητα και αλλαγή

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη Διαχείριση έργων
- Φύση, χαρακτηριστικά, αντικείμενο και οργανωσιακή δομή του έργου
- Διαχείριση κινδύνου
- Έλεγχος κόστους
- Σχεδιασμός έργου
- Χαρακτηριστικά του Project Manager
- Ομάδα και έργο
- Διαχείριση Χρόνου
- Μελέτες Επενδυτικών Ευκαιριών
- Αξιολόγηση Επενδυτικού Σχεδίου

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-Class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	50
	Πρακτική Εφαρμογή	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Η εξέταση του μαθήματος γίνεται είτε με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, είτε με δύο γραπτές προόδους κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. - Οι γραπτές πρόοδοι είναι προαιρετικές και απαλλακτικές εφόσον οι φοιτητές/τριες πετύχουν τουλάχιστον βαθμό 5 και στις δύο. - Για τη συμμετοχή στην δεύτερη πρόοδο, απαιτείται τουλάχιστον βαθμός πέντε (5) στην πρώτη. Διαφορετικά, είναι υποχρεωτική η συμμετοχή στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.	

	- Εφόσον διεξαχθούν προόδοι, οι ημερομηνίες διεξαγωγής τους θα ανακοινωθούν εγκαίρως από τον διδάσκοντα. - Η μέθοδος αξιολόγησης, τόσο των προόδων, όσο και των τελικών εξετάσεων, μπορεί να περιλαμβάνει συνδυασμό από θέματα ανάπτυξης, ερωτήσεις κρίσεως, μελέτες περίπτωσης, ερωτήσεις τύπου σωστό-λάθος, ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Ικανότητα ορθής αξιοποίησης και χρήσης των εννοιών και όρων που αναπτυχθήκαν κατά τη διδασκαλία του μαθήματος - Κριτική και συνθετική ικανότητα ως προς τις απαντήσεις τους - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα των απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης-Δομή γραπτού λόγου
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Δημητριάδης Α. (2019). Διοίκηση – διαχείριση έργου. Project Management. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών • Τσιρίκας Α. (2021). Οργάνωση & διοίκηση έργων. 2η έκδοση. Rosili Εμπορική-Εκδοτική • Πολύζος Σ. (2018). Διοίκηση και διαχείριση των έργων. Εκδόσεις Κριτική • Kerzner H. (2016). Διοίκηση έργων. 11η έκδοση. Α. Τζιόλα & Υιοί Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος": • https://repository.kallipos.gr/handle/11419/9306 • https://repository.kallipos.gr/handle/11419/4365 Επιστημονικά περιοδικά: • International Journal of Project Management • International Journal of Managing Projects in Business
--

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ1501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Γενικές γνώσεις πάνω στην περιφερειακή πολιτική και στα οικονομικά		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/...../		

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η έννοια των Οικονομικών της Περιφερειακής Ανάπτυξης, της Οικονομικής Γεωγραφίας και Χωροταξίας. Κεντρική Διοίκηση - Αποκεντρωμένη Διοίκηση και Οικονομική Διαχείριση. Τύποι Περιφερειών και στάδια ανάπτυξής τους. Περιφερειακή Ανάπτυξη και Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης (ΟΤΑ). Ευρωπαϊκή Γεωγραφία και Περιφερειακή ανάπτυξη. Η Ευρώπη και ο προϋπολογισμός της. Η Τελωνιακή και Φορολογική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η Ευρώπη και το Διεθνές Εμπόριο. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η απασχόληση. Η Αγορά αγαθών και υπηρεσιών Το οικονομικό προφίλ των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μεσογειακά Ολοκληρωμένα Προγράμματα (ΜΟΠ). Κοινοτικά Πλαίσια Στήριξης (ΚΠΣ) και Διαρθρωτικά Ταμεία. Η αναγκαιότητα αναμόρφωσης του Αυτοδιοικητικού συστήματος στην Ελλάδα με στόχο την Οικονομία Κλίμακας και τη λειτουργικότητα των αυτοδιοικητικών μονάδων. Προοπτικές συνενώσεων και συνεργασιών σε Δημοτικό και Περιφερειακό Επίπεδο.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	35	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50	
	Ασκήσεις	40	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Παράδοση εργασιών		

	- - Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις στο τέλος του εξαμήνου.
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μητούλα, Ρ. (2023). Βιώσιμη οικονομική περιφερειακή ανάπτυξη [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-264>.
- Mitoula R. (2023) "Sustainable Development. Individual actions for the implementation of the 17 Global Goals of Sustainable Development", Special Volume SUSTAINABLE DEVELOPMENT, Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT-Journal), doi: 10.26341/issn.2241-4010-2023-1c, pages 78
- Μητούλα, Ρ. (2006). Βιώσιμη Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση & Ανασυγκρότηση του Ελληνικού Αστικού Περιβάλλοντος, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.
- Κόνσολας, Ν. (1997). Σύγχρονη Περιφερειακή Οικονομική Πολιτική, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Σκούντζος, Θ. (2005). Περιφερειακή Οικονομική Ανάλυση και Πολιτική, Τόμος Α, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.
- Λαγός, Δ. (2007). Θεωρίες Περιφερειακής Οικονομικής Ανάπτυξης, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Λώλος, Σ. (2009). Οι Ελληνικές Περιφέρειες. Οικονομική σύγκλιση και συνοχή, Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Παπαδασκαλόπουλος Αθ. (2000), Μέθοδοι Περιφερειακής Ανάλυσης, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα
- Σκούντζος Θ. (1993), Περιφερειακή Οικονομική Ανάλυση και Πολιτική, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα
- Armstrong H. & J. Taylor (2000), Regional Economics and Policy, Massachusetts: Blackwell Thirlwall A. (1999), Μεγέθυνση και Ανάπτυξη, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ7200	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	N/A		

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων παρουσιάζονται οι παρακάτω ενότητες: - Εισαγωγή στη Διαχείριση Εκδηλώσεων - Οι επιπτώσεις των Εκδηλώσεων στην οικονομία, την κοινωνία, τον πολιτισμό και το περιβάλλον - Ο ρόλος των εκδηλώσεων στους πολιτιστικούς και τουριστικούς τομείς - Εργαλεία και Τεχνικές προγραμματισμού Πολιτιστικών και Τουριστικών Εκδηλώσεων - Σχεδιασμός Εκδηλώσεων – Επιλογή χώρου και Προγράμματος Εκδήλωσης - Μάρκετινγκ και Προώθηση Εκδηλώσεων - Διαχείριση και Εργαλεία Προϋπολογισμού Εκδηλώσεων - Χορηγίες και Επιχορηγήσεις πολιτιστικών και τουριστικών εκδηλώσεων - Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού στις Εκδηλώσεις - Αξιολόγηση Πολιτιστικών και Τουριστικών Εκδηλώσεων - Ο ρόλος των Εκδηλώσεων στην προώθηση των στόχων της Βιώσιμης Ανάπτυξης - Σύγχρονες Τάσεις στη διαχείριση εκδηλώσεων - Μελέτες περίπτωσης επιτυχημένων πολιτιστικών και τουριστικών εκδηλώσεων

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις σε power point, ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού στο e-class, προβολή video για ανάπτυξη διαλόγου και συζήτησης.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	39	
	Ασκήσεις Εξάσκησης	16	

	που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης	
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .	- Αξιολόγηση στην ελληνική γλώσσα (Στα αγγλικά για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus) - Αξιολόγηση με γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (50%) και Αξιολόγηση με Ομαδική Εργασία (50%) Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις Φοιτητές/τριες στην πρώτη διάλεξη και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική τάξη καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A) Εγχειρίδια του μαθήματος: • Παπαγεωργίου, Α. (2018), Οργάνωση Συνεδρίων και Εκδηλώσεων, Τουρισμός MICE, Εκδότης: Φαίδημος • Βασιλειάδης, Χ. (2014), Διαχείριση Μάρκετινγκ Γεγονότων και Εκδηλώσεων, Event Marketing Management, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας B) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία: • Κραβαρίτης, Κ. & Παπαγεωργίου, Α. (2007), Επαγγελματικός Τουρισμός – Οργάνωση Συνεδρίων, Εκδότης: INTERBOOKS • Bowdin, G., Allen, J., O'Toole, W., Harris, R. & McDonnell, I. 2011, Events Management, 3rd edn, Elsevier Ltd, Oxford. • Getz, D. 2005, Event Management & Event Tourism, 2nd edn, Cognizant Communication Corporation, New York. Συναφή επιστημονικά περιοδικά: • Event Management • Journal of Policy Research in Tourism Leisure and Events • International Journal of Event Management Research • TOURISMOS
--

ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ6300	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και ασκήσεις μελετών περίπτωσης (case studies)		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK381/		

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορική εξέλιξη της έννοιας «συμμετοχή». Διεθνείς και ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες-σταθμοί για την προώθηση της συμμετοχής του κοινού. Η συμμετοχή του κοινού στην επιδίωξη των στόχων της βιώσιμης ανάπτυξης. Η έννοια της συμμετοχής: ορισμός και στόχοι, βασικές αρχές, τύποι. Αποτελεσματικότητα και πλεονεκτήματα της συμμετοχής. Προκλήσεις για την επιτυχή υλοποίηση της συμμετοχής. Τα ενδιαφερόμενα μέρη στη συμμετοχική διαδικασία για τη βιωσιμότητα. Ο ρόλος της συμμετοχής στη βιωσιμότητα. Ταξινόμηση μεθόδων συμμετοχής. Μέθοδοι αποτύπωσης διαφορετικότητας. Μέθοδοι σύγκλισης ή επίτευξης ομοφωνίας. Παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή μεθόδου συμμετοχής. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας και συμμετοχική ανάπτυξη. Μελέτες περίπτωσης συμμετοχικών διαδικασιών σε πρωτοβουλίες βιώσιμης ανάπτυξη

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	27	
	Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη	12	
	Αυτοτελής μελέτη	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική	47	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Απαλλακτική εργασία (100%) σε θέμα σχετικό με το μάθημα ή Γραπτή τελική εξέταση (100%) που θα περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και - Ερωτήσεις κριτικής σκέψης σύντομης απάντησης Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Επιστημονική τεκμηρίωση και ορθότητα απαντήσεων - Κριτική και συνθετική ικανότητα - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης - Δομή γραπτού λόγου Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Στρατηγέα, Α. (2015). Θεωρία και Μέθοδοι Συμμετοχικού Σχεδιασμού. Στο: https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/5428/1/00_master_document_FINAL_21_3_2016-KOY.pdf

- Μάρκου, Μ., Σαμαρτζής, Π., Βαλεριάνου, Κ., Κλαμπατσέα, Ε., Μουκούλης Π., Τσβρένη, Ι., Τούση, Ε., Χατζημαρκάκη, Μ., Πανόπουλος, Γ., Παναγιωτάκου, Ε. & Μίχα, Ε. (2012). Συμμετοχική επικοινωνία και τοπική ανάπτυξη: Διαμορφώνοντας προοπτικές ανάπτυξης σε περίοδο κρίσης. Π. Σαμαρτζής και Ε. Παναγιωτάκου (επιμ.). Αθήνα: Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- World Development
 - Community Development Journal
 - Journal for Quality and Participation

ΑΣΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ4000	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΣΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εξειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Βασικές γνώσεις σχετικά με την Αστική Ανάπτυξη και το Περιβάλλον		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/...../		

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τύποι των πόλεων. Αστική οικονομική ανάπτυξη. Οικονομικά προβλήματα στις πόλεις. Η κατοικία στις πόλεις. Ανεργία στις πόλεις. Φτώχεια στις πόλεις. Ζητήματα γκετοποίησης και διαχωρισμού στις πόλεις. Νέες αστικές οικονομίες. Χωρική κατανομή των πόλεων. Τα περιβαλλοντικά όρια της οικονομικής διαδικασίας. Μεθοδολογίες οικονομικής ανάλυσης της δομής και των χρήσεων γης στις πόλεις. Πόλη και περιβάλλον. Δομημένο περιβάλλον και

πόλη. Φυσικό περιβάλλον και πόλη. Χωρική διάρθρωση και οργάνωση της αστικής οικονομίας. Η περιβαλλοντικά βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη. Οικονομική ανάλυση της χρήσης των φυσικών πόρων στην πόλη. Μικροοικονομική ανάλυση του τύπου εγκατάστασης της οικονομικής μονάδας στην πόλη (επιχείρηση, νοικοκυριό)

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	35	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50	
	Ασκήσεις	40	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Παράδοση εργασιών - Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις στο τέλος του εξαμήνου		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- O'Sullivan A. (2011) Αστική Οικονομική, Αθήνα: Κριτική
- Di Pasquale D & W. Wheaton (1996), Urban economics and real estate markets: Prentice Hall
- Krugman P. (2002), Development, Geography, and Economic Theory, The MIT Press
- Dicken P. & Lloyd P. (1990) Location in Space: Theoretical perspectives in Economic Geography, Harper Collins
- McCann Ph. (2013), Modern Urban and Regional Economics, Oxford
- McCann Ph. (1992), Αστική και Περιφερειακή Οικονομική, Αθήνα: Κριτική
- McCann Ph. ed. (2002), Industrial Location Economics, Edward Elgar
- McDonald J.F. & D.P. McMillen (2011), Urban Economics and Real Estate, Theory and Policy, Massachusetts: Blackwell
- Stilwell (1980), Economic Crisis, Cities and Regions, Pergamon Press
- Κώττης Γ. (1976), Μικροοικονομική του Τόπου Εγκατάστασης, Αθήνα: Παπαζήσης
- Μητούλα Ρ, Λαζαρίδης Μ., Θυσιάδου Α., Δέμπας Μ., Αρχοντίκης Π., Σαμουρκασίδου Ε. (2020) "Καβάλα 2020-2050. Φυσιογνωμία και Βιώσιμη Ανάπτυξη του Νομού Καβάλας", Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα
- Μητούλα Ρ., Καλδής Π. (2018) "City Branding και Βιώσιμη Ανάπτυξη. Η περίπτωση των Πολιτιστικών Διαδρομών", Εκδόσεις Παραζήση, Αθήνα
- Maria Vlahadi, Roido Mitoula, Luca Salvati (2023) "The contribution of immigrants to Urban Economies: Exploring Citizens' opinion in Athens, Greece", Migration Letters Journal,

Volume	20	No	3,	doi: https://doi.org/10.47059/ml.v20i3.2911 , https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/2911
- Papavasileiou A., Mitoula R. (2023) "Mega Infrastructure Projects and their contribution to Sustainable Development: the case study of the Athens Metro", Economic Change and Restructuring Journal, Springer, https://doi.org/10.1007/s10644-023-09493-w - Papavasileiou A., Mitoula R., Kaldis P., Papagrigoriou A. (2022). Co-working Spaces in Greece during the COVID-19 Era. The case study of Athens City, International Journal of Corporate Finance and Accounting (IJCFA), Volume 9, Issue 1, Doi: 10.4018/IJCFA.313040 https://www.igi-global.com/article/co-working-spaces-in-greece-during-the-covid-19-era/313040 - Dimitrios Karnavos, Roido Mitoula, Alexandra Tragaki, Constantinos Apostolopoulos "Green Public Procurement as a Tool for the Transition from the Linear Model of Economy to the Circular Economy", Advances in Social Sciences Research Journal (ASSRJ), Volume 9 No 2 (2022), https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/12698				

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΡΟΟΡΙΣΜΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	OK4900	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΡΟΟΡΙΣΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK429/		

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος «Διοίκηση και Διαχείριση Τουριστικών Προορισμών» είναι η κατανόηση α) της έννοιας του τουριστικού προορισμού β) των χαρακτηριστικών και συστατικών στοιχείων του τουριστικού προορισμού γ) των μεθόδων ανάλυσης της εξέλιξης ενός τουριστικού προορισμού δ) των διάφορων τυπολογιών Τουριστικών Προορισμών ε) της αναγκαιότητας και των ιδιαιτεροτήτων του σχεδιασμού και της διαχείρισης, στα διαφορετικά στάδια του κύκλου ζωής ενός τουριστικού προορισμού, ώστε να αμβλυνθούν διαπιστωμένες επιπτώσεις και να επιτευχθεί η βιώσιμη τουριστική ανάπτυξη, στ) των μοντέλων διοίκησης και διαχείρισης προορισμών και των σχετικών εργαλείων που αξιοποιούνται. Επιπροσθέτως, παρουσιάζονται χαρακτηριστικές μελέτες περίπτωσης τουριστικών προορισμών σε διεθνές, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο.

Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων παρουσιάζονται οι παρακάτω ενότητες:

- Η έννοια του τουριστικού προορισμού: Ανάλυση της έννοιας του προορισμού ως βασικό τμήμα του τουριστικού συστήματος, χαρακτηριστικά των τουριστικών προορισμών.
- Προσεγγίσεις ανάλυσης και αξιολόγησης της τουριστικής προσφοράς και ζήτησης που εξυπηρετούν τη διαχείριση των τουριστικών προορισμών
- Επιπτώσεις της τουριστικής ανάπτυξης στην οικονομία, την κοινωνία, τον πολιτισμό και το περιβάλλον των προορισμών
- Μέθοδοι ανάλυσης της εξέλιξης ενός τουριστικού προορισμού: Κύκλος ζωής και στάδια ανάπτυξης του τουριστικού προορισμού, Μηχανισμοί και παράγοντες επιρροής της εξέλιξης των προορισμών
- Η δυναμική των τουριστικών προορισμών: Οι προορισμοί σε περιφερειακή και τοπική κλίμακα
- Τυπολογίες τουριστικών προορισμών
- Εισαγωγή στο σχεδιασμό του τουριστικού προορισμού
- Διοίκηση τουριστικού προορισμού: Τοπική διακυβέρνηση και συμμετοχικές διαδικασίες
- Διαχείριση τουριστικού προορισμού: Μοντέλα διοίκησης και διαχείρισης προορισμών και σχετικά εργαλεία
- Μελέτες περίπτωσης τουριστικών προορισμών σε διεθνές, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις σε power point, ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού στο e-class, προβολή video για ανάπτυξη διαλόγου και συζήτησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Εξάσκησης που εστιάζουν στην εφαρμογή	16

	μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης	
	Αυτοτελής Μελέτη	70
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		- Αξιολόγηση στην ελληνική γλώσσα - Αξιολόγηση με γραπτή τελική εξέταση (50%) - Αξιολόγηση με εργασία (50%)

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Α) Εγχειρίδια του μαθήματος:	
• Σαραντάκου, Ε. & Καραχάλης, Ν. (2024), Σχεδιασμός και διαχείριση τουριστικών προορισμών • Στρατηγικές και χωρικές προσεγγίσεις, Εκδόσεις Κριτική • Τσάρτας, Π. & Λύτρας, Π. (επιμέλεια) (2017). Τουρισμός, Τουριστική Ανάπτυξη: Συμβολές Ελλήνων Επιστημόνων, Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.	
Β) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:	
• Σαραντάκου, Ε. (2010). «Ωριμοί τουριστικοί προορισμοί. Εξέλιξη και δυνατότητες μετάβασης σε ένα βιώσιμο μοντέλο θερινού-πολιτιστικού τουρισμού. Η ελληνική περίπτωση». Διδακτορική Διατριβή, Αθήνα, http://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/27521 • Butler, R.W., (1980). The concept of a tourist area life-cycle of evolution: implications for management of resource, Canadian Geographer, 24, pp. 5-12. • WTO (2007). A Practical Guide to Tourism Destination Management. World Tourism Organisation. Madrid, Spain.	
Συναφή επιστημονικά περιοδικά:	
• Tourism Management • Annals of Tourism Research • Tourism Review • TOURISMOS	

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ4802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (για τους φοιτητές Erasmus μπορούν να δίνονται οι οδηγίες στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK224/		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η έννοια της δημιουργικότητας: - Ορισμοί και θεωρίες της δημιουργικότητας - Τα χαρακτηριστικά των δημιουργικών ανθρώπων - Η διαδικασία της δημιουργικής σκέψης - Η έννοια της καινοτομίας: - Ορισμοί και θεωρίες της καινοτομίας - Τα είδη καινοτομίας - Η διαδικασία της καινοτομίας - Καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της καινοτομίας: - Ατομικές και ομαδικές στρατηγικές για την ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας - Δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για την δημιουργικότητα και την καινοτομία Εφαρμογές της δημιουργικότητας και της καινοτομίας: - Δημιουργικότητα και καινοτομία στις επιχειρήσεις - Δημιουργικότητα και καινοτομία στην τέχνη και τον πολιτισμό - Δημιουργικότητα και καινοτομία στην εκπαίδευση - Δημιουργικότητα και καινοτομία στην επιστήμη και την τεχνολογία - Δημιουργικότητα και καινοτομία στην κοινωνία και την οικονομία: - Ο ρόλος της δημιουργικότητας και της καινοτομίας στην ανάπτυξη - Η ηθική -δεοντολογική πτυχή της δημιουργικότητας και της καινοτομίας - Οι προκλήσεις και οι ευκαιρίες της δημιουργικότητας και της καινοτομίας στον 21ο αιώνα
--

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	36 ώρες	
	Εκπόνηση ομαδικών ή ατομικών εργασιών	64 ώρες	
	Προσωπική Μελέτη	25 ώρες	
	Σύνολο Μαθήματος	5 Χ 25 ECTS = 125 ώρες	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η τελική βαθμολογία διαμορφώνεται ως εξής - Ατομικές εργασίες στην τάξη (40%) - Φοιτητικό project (60%) Η τελική βαθμολόγηση της επιστημονικής εργασίας διαμορφώνεται από: - το βαθμό γνώσης κατανόησης και της ικανότητας κριτικής προσέγγισης των μεθόδων ανάπτυξης της δημιουργικότητας (20%) - τη λεπτομερή παρουσίαση, την ανάλυση της στοχοθεσίας των δραστηριοτήτων και τη σχετικότητα τους με την ενότητα που επιλέχθηκε (30%) - την πρωτοτυπία, το επαρκές πλήθος, το περιεχόμενο και το βαθμό καταλληλότητας των δραστηριοτήτων ως προς την καλλιέργεια της δημιουργικότητας (30%) - την ικανότητα παρουσίασης (20%) (Τα λεπτομερή κριτήρια αξιολόγησης των παραπάνω και οι ακριβείς διαδικασίες αναφέρονται στο πρώτο μάθημα καθώς και στην ιστοσελίδα του μαθήματος).		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Σημειώσεις μαθήματος • Gregerson, M.B., Snyder, H.T. & Kaufman, J. C. (Eds.). (2012). Teaching creativity, Springer Science & Business Media. • Sternberg, R.J. & Williams, W.M. (1996). How to develop student creativity. ASCD.

ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ6501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική (για τους φοιτητές Erasmus μπορούν να δίνονται οι οδηγίες στα αγγλικά)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες επιχειρηματικότητας και επιχειρηματικών σχεδίων
- Φάσεις σχεδιασμού και οργάνωσης στο πλαίσιο της ορθολογικής διαχείρισης πόρων (management)
- Θεωρία πόρων και ικανοτήτων - η σημασία των ρόλων
- Από την ιδέα στην πράξη –
- Βασικές αρχές και πρακτικές προϋπολογισμού δράσεων
- Εφαρμογή επικοινωνιακών στρατηγικών στις υπηρεσίες
- Η έννοια της δημιουργικότητας στον χώρο των επιχειρήσεων
- Δημιουργικό κλίμα επιχειρήσεων και ομάδων
- Η δημιουργικότητα στην εκπαίδευση
- Η μέθοδος πρότζεκτ – σχεδιασμός, εκπόνηση, αξιολόγηση
- Πρότζεκτ καλλιέργειας της καινοτόμου επιχειρηματικότητας στο σχολείο.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και στην εκπόνηση εργασιών

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις Εκπόνηση και παρουσίαση ομαδικών ή ατομικών εργασιών Προσωπική Μελέτη Σύνολο Μαθήματος	36 ώρες 64 ώρες 25 ώρες 5 X 25 ECTS = 125 ώρες	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή επιστημονική εργασία. Η τελική αξιολόγηση περιλαμβάνει την συγγραφή και την προφορική παρουσίαση επιστημονικής εργασίας που εκπονείται είτε ομαδικά είτε ατομικά. Οι φοιτητές καλούνται να σχεδιάσουν μια εκπαιδευτική παρέμβαση που θα αποσκοπεί στην παραγωγή από μαθητές Γυμνασίου μιας συνθετικής και δημιουργικής εργασίας (πρότζεκτ) με θέμα την επινόηση μιας καινοτόμου επιχειρηματικής ιδέας και τα στάδια υλοποίησης της. Η τελική βαθμολόγηση της επιστημονικής εργασίας διαμορφώνεται από: - το βαθμό θεωρητικής γνώσεων που σχετίζονται με το θέμα της εκπαιδευτικής παρέμβασης όπως την έννοια της επιχειρηματικότητας, της δημιουργικότητας, της καινοτομίας τα στάδια υλοποίησης μιας επιχειρηματικής ιδέας κλπ. (20%) - την στοχοθεσία και τον αναλυτικό σχεδιασμό της εκπαιδευτικής παρέμβασης (30%) - την πρωτοτυπία, το επαρκές πλήθος, το περιεχόμενο και το βαθμό καταλληλότητας των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνει η εκπαιδευτική παρέμβαση (30%) - την ικανότητα παρουσίασης (20%) (Τα λεπτομερή κριτήρια αξιολόγησης των παραπάνω και οι ακριβείς διαδικασίες αναφέρονται στο πρώτο μάθημα καθώς και στην ιστοσελίδα του μαθήματος).		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σημειώσεις μαθήματος
- Drucker, P. (2014). Innovation and Entrepreneurship. Routledge
- Deakins, D., Freel, M. (2017) Επιχειρηματικότητα και Μικρές Επιχειρήσεις, Rosili

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	
ΤΜΗΜΑ		ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ7300	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
			ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις			3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			5
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ		Ειδικού υπόβαθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ		-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι (στην αγγλική)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		-	

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα των Πολιτιστικών διαδρομών εξετάζει την έννοια της Πολιτιστικής Κληρονομιάς (υλικής και άυλης) και πως ενσωματώνεται στην υλοποίηση της πολιτιστικής διαδρομής. Σε αυτό το πλαίσιο αναδεικνύονται θέματα που άπτονται της δημιουργίας και της υλοποίησης πολιτιστικών διαδρομών και των οικονομικών, πολιτιστικών και τουριστικών επιπτώσεων που παρουσιάζουν. Επιπλέον, παρουσιάζεται η σύνδεση των Πολιτιστικών διαδρομών με την προώθηση των αρχών της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων παρουσιάζονται οι παρακάτω ενότητες: - Η έννοια της Υλικής και Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς - Η έννοια και τα χαρακτηριστικά των Πολιτιστικών Διαδρομών - Οι βασικές αρχές σχεδιασμού των Πολιτιστικών Διαδρομών - Ζητήματα Προσφοράς και Ζήτησης των Πολιτιστικών Διαδρομών - Οι οικονομικές, πολιτιστικές και τουριστικές επιπτώσεις των πολιτιστικών διαδρομών στον τόπο υποδοχής - Η συμβολή των Πολιτιστικών διαδρομών στην προώθηση των αρχών της Βιώσιμης Ανάπτυξης. - Μελέτες περίπτωσης από την Ελλάδα και από το εξωτερικό

-	Σύγχρονα θέματα των Πολιτιστικών διαδρομών βάσει της διεθνούς εμπειρίας.
---	--

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	- Χρήση ψηφιακών διαφανειών στις διαλέξεις - Πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) ηλεκτρονικής - Δυνατότητα επικοινωνίας με φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	20	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις-Βιωματικά μαθήματα	35	
	Αυτόνομη/Μη καθοδηγούμενη μελέτη- Συγγραφή εργασίας	35	
	Φροντιστηριακές Ασκήσεις	35	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνικά (αγγλικά για φοιτητές Erasmus) Μέθοδοι αξιολόγησης: α. Γραπτή τελική εξέταση της ύλης του μαθήματος που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης (100% του συνολικού βαθμού) ή β. Ατομική εργασία με δημόσια παρουσίαση (100% του συνολικού βαθμού) Φοιτητές Erasmus: Εργασία (με δημόσια παρουσίαση (100% του συνολικού βαθμού) Κριτήρια αξιολόγησης: Γνώσεις, Εκφραστική ικανότητα, Οργάνωση σκέψης, Ερευνητική ικανότητα, Κριτική και Συνθετική ικανότητα. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Ρηγάτος, Γ. (2011), Η Διατροφική Παράδοση στην Ελλάδα. Ιστορικές και πολιτιστικές διαδρομές, Αθήνα: Βήτα.
- Κώστα, Ε. (2024), Πολιτιστικές διαδρομές στην Ελλάδα. Προοπτικές για τη δημιουργική οικονομία, Εκδόσεις:Καρδαμίτσα

Β) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

- Καραβασίλη, Μ. & Μικελάκης, Ε., (1999), «Πολιτιστικές Διαδρομές. Προς μια ερμηνευτική του πολιτισμικού τοπίου με αναπτυξιακή προοπτική», *Αρχαιολογία και Τέχνες* 71: 82-86.
- Council of Europe (ed.), (2015), Cultural Routes Management: From Theory to Practice, Strasbourg: Council of Europe, European Institute of Cultural Routes.
- Graf, M., Popescu, J. (2016), Cultural Routes as Innovative Tourism Products and Possibilities of their Development, *International Journal of Cultural and Digital Tourism*, Vol.3. 1: 24-44.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Museum Education
- Journal of Cultural Tourism
- Τετράδια Μουσειολογίας
- Museumedu

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ 7400	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στη σχέση ατόμου-περιβάλλοντος έχοντας ως βάση μια ψυχοκοινωνική προοπτική μέσω της περιβαλλοντικής ψυχολογίας. Η περιβαλλοντική ψυχολογία στοχεύει στη μελέτη των ψυχολογικών διεργασιών, της ανθρώπινης συμπεριφοράς και της ευημερίας των ανθρώπων σε σχέση με φυσικά και κοινωνικοπεριβαλλοντικά χαρακτηριστικά. Η βασική έμφαση είναι στο να γίνουν αντιληπτές οι ψυχολογικές διεργασίες που εμπλέκονται στα φαινόμενα του οικοσυστήματος, με ιδιαίτερη έμφαση στη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική διάσταση. Η κύρια έμφαση είναι στο πιο πρόσφατο πεδίο έρευνας που ονομάζεται περιβαλλοντική ψυχολογία της βιωσιμότητας. Στόχος είναι να ενισχύσει τις γνώσεις των φοιτητών σχετικά με τα θεωρητικά θεμέλια, τις μεθόδους και τις τεχνικές που χαρακτηρίζουν την περιβαλλοντική ψυχολογία και την βιώσιμη ανάπτυξη. Επίσης θα αναλύσει πώς η έρευνα σχετικά με τα συναισθήματα, τη μάθηση μέσω της μίμησης, της ταυτότητας, του ανήκειν και της ηθικής ανάπτυξης μπορεί να εφαρμοστεί για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων και την προώθηση της βιωσιμότητας που βασίζεται σε αξίες.
--

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διδασκαλία, προβολή εκπαιδευτικών ταινιών, μελέτη βασικής επιστημονικής βιβλιογραφίας		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	20	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	
	Συγγραφή εργασίας	20	
	Βιωματικές ασκήσεις	20	
	Διαδραστική διδασκαλία	45	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές αξιολογούνται με: α) γραπτή εξέταση (100%) του τελικού βαθμού ή δύο προόδους (50% του τελικού βαθμού η κάθε μία)		

	Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις κλειστού τύπου, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις κριτικής ανάπτυξης θεμάτων σχετικών με το περιεχόμενο του μαθήματος. Η εργασία για τους φοιτητές Erasmus περιλαμβάνει γραπτή παρουσίαση 3000-3500 λέξεων ενός θέματος σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος, με βάση βιβλιογραφική ανασκόπηση.
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Velichkov, A, Σερδάρης, Π. (2017). <i>Η ψυχολογία του περιβάλλοντος</i>, UniversityStudioPress • Gieseeking, J.J., 2014. Environmental Psychology, in: Teo, T., Barnes, M., Gao, Z., Kaiser, M., Shievari, R., Zabinski, B. (Eds.), <i>International Encyclopedia of Critical Psychology</i>. Springer, New York, pp. 587–593. • Steg, L., van den Berg, A.E., de Groot, J.I.M., 2013. Environmental psychology: History, scope and methods, in: Steg, L., van den Berg, A.E., de Groot, J.I.M. (Eds.), <i>Environmental Psychology: An Introduction</i>. British Psychological Society and John Wiley & Sons • Tonello, G., Bobatto, P., 2014. Emotional Perception of Urban Environments. <i>Psychol. Res.</i> 4, 201–211. <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> • Journal of Environmental Psychology • Environment and Behavior
--

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ1001	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και ασκήσεις μελετών περίπτωσης (case studies)		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK140/		

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο τρίτος τομέας ως τομέας κοινωνικής δικαιοσύνης. Αλληλεγγύη και εθελοντισμός: μοχλοί κοινωνικής δράσης τον 21ο αιώνα. Φορείς Κοινωνικής Οικονομίας: αξίες, αρχές, κατηγοριοποίηση, χαρακτηριστικά. Προϋποθέσεις ανάπτυξης φορέων κοινωνικής οικονομίας και παράγοντες επιτυχίας. Καινοτόμες τάσεις στο πλαίσιο της κοινωνικής οικονομίας: η ανάδυση των συνεταιρισμών νέας γενιάς και των κοινωνικών επιχειρήσεων. Εγχειρήματα κοινωνικής επιχειρηματικότητας: κοινωνικές και περιβαλλοντικές επιδράσεις. Πολιτικές για την κοινωνική οικονομία και την κοινωνική επιχειρηματικότητα. Σχεδιασμός και οργάνωση κοινωνικών επιχειρήσεων.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33
	Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη	6
	Αυτοτελής μελέτη	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική	47
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση (ή δύο απαλλακτικές πρόοδοι) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλημάτων σε σύντομη μελέτη περίπτωσης Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων των φοιτητών/τριών είναι: - Επιστημονική τεκμηρίωση και ορθότητα απαντήσεων - Κριτική και συνθετική ικανότητα - Εκφραστική ικανότητα, σαφήνεια και περιεκτικότητα απαντήσεων - Οργάνωση σκέψης - Δομή γραπτού λόγου Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παπαγεωργίου, Κ. (2015). Βιώσιμη Συνεταιριστική Οικονομία. Αθήνα: Αθ. Σταμούλης.
 - Σαρρή, Κ. & Τριχοπούλου, Α. (2018). Επιχειρηματικότητα και Κοινωνική Οικονομία. Η οπτική του φύλου. Θεσσαλονίκη: Τζιόλας.
 - Parnell, E. (2000). Επανεφεύρεση των συνεταιρισμών. Επιχειρήσεις για τον 21ο αιώνα. Μετάφραση: Μ. Φεφές, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών: Στοχαστής.
 - Borzaga, C. & Defourny, J. (Eds.) (2004). The Emergence of Social Enterprise. London: Routledge.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- International Journal of Social Economics
 - International Journal of Social Entrepreneurship and Innovation

- Journal of Social Entrepreneurship
- Review of Social Economy

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚ1800	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Οικονομική θεωρία Ι, Οικονομική θεωρία ΙΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK236/		

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή. Οικονομική ανάπτυξη και ρύπανση του περιβάλλοντος. Οικολογία και οικονομική επιστήμη. Οικονομικοί παράγοντες ρύπανσης του περιβάλλοντος. Ποιότητα περιβάλλοντος και οικονομία. Καταστροφή του περιβάλλοντος και ατέλειες του οικονομικού συστήματος. Εξωτερικές οικονομίες. Δικαιώματα ιδιοκτησίας, εξωτερικές οικονομίες και περιβάλλον. Καταστροφή του περιβάλλοντος και οικονομία. Επιπτώσεις. Εθνικό προϊόν και περιβάλλον. Οικονομικές λύσεις των περιβαλλοντικών προβλημάτων. Προσδιορισμός του επιθυμητού βαθμού ρύπανσης. Συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα στον περιορισμό της ρύπανσης. Τύποι κρατικής περιβαλλοντικής παρέμβασης.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
-------------------------	--------------------

ΧΡΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	35	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50	
	Ασκήσεις	40	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών βασίζεται: α. Σε γραπτή εξέταση που αντιστοιχεί στο 60% της τελικής συνολικής βαθμολογίας και λαμβάνει χώρα μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής περιόδου β. Σε εκπόνηση γραπτής εργασίας από τους φοιτητές/τριες, που βασίζεται σε συστηματική και οργανωμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση, της οποίας η βαθμολογία αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού. και γ. Σε εκπόνηση ασκήσεων κατανόησης της διδακτέας ύλης που αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού. Όλα τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Χάλκος Γ., (2023) Οικονομική Φυσικών Πόρων & Περιβάλλοντος, Εκδόσεις Δίσιγμα
- Μπίθας, Κ., Οικονομική Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Εκδόσεις: Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Αστικού Περιβάλλοντος και Ανθρώπινου Δυναμικού, Αθήνα 2010.
- - Harris Jonathan M., Roach Brian, Καμπάς Αθανάσιος, Κυριακοπούλου Ευθυμία (Επιστ. Επιμέλεια), 2023 Οικονομικά του Περιβάλλοντος και των Φυσικών Πόρων, 5η Έκδοση.

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ [ΠΤ1000]

(σελ.246)

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ1007	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σεμινάρια – Εργασία σε φορείς υποδοχής		8	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Οι φοιτητές πρέπει να βρίσκονται στο 8 εξάμηνο σπουδών.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Μη διαθέσιμο		

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/-τριων του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης στοχεύει στην ουσιαστική απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας των φοιτητών/-τριων γύρω από γνωστικά αντικείμενα που άπτονται του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και συνδέονται άμεσα με την αγορά εργασίας. Αποτελεί ευκαιρία για την καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων υπό την καθοδήγηση και εποπτεία στον χώρο εργασίας και παρέχει τη δυνατότητα προσωπικής ενδυνάμωσης για την ανεύρεση εργασίας στο μέλλον. Πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης, διοργανώνονται σεμινάρια προετοιμασίας των φοιτητών/τριών, υποχρεωτικής παρακολούθησης, για την υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης και την ομαλή και αποτελεσματική ένταξή τους στο εργασιακό περιβάλλον. Η θεματολογία των σεμιναρίων περιλαμβάνει την ενημέρωση για το πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, καθώς και εισηγήσεις σχετικά με τις δεξιότητες, τους τρόπους βελτίωσης και την εφαρμογή τους στο ευρύτερο επαγγελματικό πεδίο, τα προσωπικά χαρακτηριστικά, τα οποία είναι χρήσιμα στον επαγγελματικό τομέα, το

προσωπικό “branding” και την κοινωνική δικτύωση, καθώς και την προετοιμασία για την πρόσληψη εργασίας.
Η Πρακτική Άσκηση, διάρκειας 2 μηνών, πραγματοποιείται σε φορείς που σχετίζονται με γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης.
Η Πρακτική Άσκηση στους φορείς δύναται να πραγματοποιηθεί είτε στον νομό Αττικής είτε σε νομούς της Περιφέρειας.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	- Χρήση του διαδικτυακού συστήματος κεντρικής υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης του Υπουργείου Παιδείας «Άτλας» - Υποστήριξη διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class - Ενημέρωση των φοιτητών μέσω ηλεκτρονικής σελίδας - Επικοινωνία με τους φορείς και τους φοιτητές (τηλέφωνο, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο) - Αρχαιοθέτηση με ηλεκτρονικά μέσα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	6
	Άσκηση σε φορείς	290
	Συμπλήρωση εκθέσεων	4
	Σύνολο Μαθήματος	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/φοιτητριών βασίζεται: 1 Στην αξιολόγηση της συμμετοχής του/της Φοιτητή/τριας στην Πρακτική Άσκηση στους φορείς από τον/την επιβλέποντα/-ουσα του αντίστοιχου φορέα, με βάση τη συμπλήρωση ειδικού εντύπου αξιολόγησης. 2 Στην έκθεση πεπραγμένων που συντάσσεται από τον/την φοιτητή/-τρια για τον φορέα όπου πραγματοποίησε την Πρακτική Άσκηση. 3 Στην αξιολόγηση της συμμετοχής του/της Φοιτητή/τριας στην Πρακτική Άσκηση στους φορείς, που καταγράφεται από τον/την επόπτη/-τρια καθηγητή/-τρια (για κάθε φοιτητή/-τρια ορίζεται ως επόπτης/-τρια ένα μέλος ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ του Τμήματος, σχετικού αντικειμένου με το αντικείμενο της Πρακτικής Άσκησης).	

	Την τελική ευθύνη της αξιολόγησης τη φέρει ο/η Επιστημονικά Υπεύθυνος/-η της Πρακτικής Άσκησης. Ο τρόπος αξιολόγησης γίνεται γνωστός στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

ΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ (ΠΕΡΑΝ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ)

THEMES IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΔ0200	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ & ΑΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	THEMES IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Οι εργασίες και η εξέταση θα γίνεται στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/...../		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων πάνω στον όρο και στα θέματα της βιώσιμης ανάπτυξης και η ικανότητα για περαιτέρω διερεύνηση και παρουσίαση των υπόψη θεμάτων. Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης για το συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να: - Ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο της βιώσιμης ανάπτυξης και αξιολογούν τη συμβολή του στη βιώσιμη περιβαλλοντική, οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική ανάπτυξη. - Περιγράφουν και αναλύουν τις νέες τάσεις και τα πρότυπα που διαμορφώνονται στον κόσμο και στην Ευρώπη σε ό,τι αφορά τη συνολική βιώσιμη ανάπτυξη. - Γνωρίζουν τις βασικές ενέργειες για την οργάνωση μιας δράσης που θα στοχεύει στη βιώσιμη ανάπτυξη.
Γενικές Ικανότητες
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Διαχείριση αλλαγών - Σεβασμός στο φυσικό, οικονομικό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον - Άσκηση κριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Σχεδιασμός και διαχείριση έργων βιώσιμης ανάπτυξης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ερμηνεία του όρου της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Κύριοι σταθμοί στην εξέλιξη του στόχου της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών και Βιώσιμη Ανάπτυξη. Διεθνείς πολιτικές και δράσεις για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Ευρωπαϊκές πολιτικές και δράσεις για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Βιώσιμη τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη. Οι βασικοί πυλώνες της βιώσιμης ανάπτυξης (περιβάλλον, οικονομία, κοινωνία, πολιτισμός). Βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη (πρωτογενής, δευτερογενής και τριτογενής τομέας παραγωγής). Τουρισμός και Βιώσιμη ανάπτυξη. Η συμβολή της επιχειρηματικότητας στη βιώσιμη ανάπτυξη (βιομηχανία, μικρομεσαίες επιχειρήσεις). Η συμβολή του πολιτισμού στη βιώσιμη ανάπτυξη. Κοινωνικές υποδομές και βιώσιμη ανάπτυξη (κοινωνικές υποδομές στον αστικό χώρο, σχολεία, νοσοκομεία κ.ά.). Βιώσιμη ανάπτυξη παράκτιων, ορεινών και νησιωτικών τόπων. Βιώσιμα μεταφορικά μέσα (μέσα σταθερής τροχιάς, σιδηρόδρομοι, αυτοκινητόδρομοι, λιμάνια, αεροδρόμια). Η συμβολή του αστικού και περιαστικού πρασίνου στη βιώσιμη ανάπτυξη. Οι 17 Παγκόσμιοι Στόχοι της Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ). ΣΒΑ 1: Μηδενική Φτώχεια, ΣΒΑ 2: Μηδενική Πείνα, ΣΒΑ 3: Καλή υγεία και ευημερία, ΣΒΑ 4: Ποιοτική Εκπαίδευση, ΣΒΑ 4: Ποιοτική Εκπαίδευση, ΣΒΑ 6: Καθαρό νερό και αποχέτευση, ΣΒΑ 7: Φτηνή και καθαρή ενέργεια, ΣΒΑ 8: Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη, ΣΒΑ 9: Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές. ΣΒΑ 10: Λιγότερες Ανισότητες. ΣΒΑ 11: Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες. ΣΒΑ 12: Υπεύθυνη
--

Κατανάλωση και Παραγωγή. ΣΒΑ 13: Δράση για το Κλίμα, ΣΒΑ 14: Ζωή στο Νερό. ΣΒΑ 15: Ζωή στη Στεριά. ΣΒΑ 16: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί. ΣΒΑ 17: Συνεργασία για τους Στόχους. Ατομικές δράσεις για την επιτυχία των 17 Στόχων της Βιώσιμης Ανάπτυξης.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	35	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50	
	Ασκήσεις	40	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.	Παράδοση εργασιών		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- A/RES/74/4, Political declaration of the high-level political forum on sustainable development convened under the auspices of the General Assembly. Available at: <https://digitallibrary.un.org/record/3829888?ln=en>.
- Armington, C., Harris, C., & Odle, M. (1984) "Formation and Growth in High Technology Firms: A Regional Assessment", Washington D.C: US Congress, Brookings Institute for the Office of Technology Assessment.
- Armstrong H. and Taylor J. (1993) "Regional Economics and Policy", London: Hawester - Wheatsheaf.
- Blakely Ed. (1997) "Planning Local Economic Development: Theory and Practice", Sage Publications, pp.xv –xvi, London.
- Christaller W. ([1933] 1966) "Central places in Southern Germany", Eaglewood Cliffs: Prentice Hall.
- COM(2016)0739. Ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής "Επόμενα βήματα για ένα βιώσιμο ευρωπαϊκό μέλλον Ευρωπαϊκή δράση για την αειφορία", Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0739&from=EN>.
- Council of the European Communities (1992), Commission of the European Communities, Treaty on European Union, Luxembourg. Available at: https://europa.eu/european-union/sites/default/files/docs/body/treaty_on_european_union_en.pdf.
- Cristensen C.P. (1989) "Cross-Cultural Awareness Development: A Conceptual Model" Counselor, Volume 28, Issue 4, pp 270-289.

- European Commission (1998) "The Environment in Europe - Second Assessment", Office for Official Reports of the European Communities, Luxembourg (reports.eea.eu.int/92-9167-087-1).
- Government Gazette A'87/7.6.2010.
- <https://cor.europa.eu/el> Ευρωπαϊκή Επιτροπή των Περιφερειών.
- <https://www.kallikratis.org/kallikratis-dimi-ana-nomo/>.
- <https://www.kallikratis.org/oles-oi-perifereiakes-enotites-ana-perifereia/>.
- Isard W. (1960) *Methods of Regional Analysis: An Introduction of to Regional Science*, Cambridge, Mass.
- Konsolas N. (1997) "Contemporary Regional Economic Policy", ed. Papazisi, pp. 179-185, Athens.
- Lambrianidis (2012) "Economic Geography - Theory Elements and Empirical Examples", ed. Pataki, Athens.
- Lambrianidis L. (1992) "Elements of Economic Geography", ed. Paratiritis, pp. 14-15, Thessaloniki.
- Law 3852/2010 Kallikratis.
- Losch A. (1954) "The Economics of Location", New Haven.
- Mitoula R. (2023) "Sustainable Development. Individual actions for the implementation of the 17 Global Goals of Sustainable Development", Special Volume Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT-Journal), doi: 10.26341/issn.2241-4010-2023-1c, pages 78
- Mitoula R. (2006) "Sustainable Regional Development in the European Union & Reconstruction of the Greek Urban Environment", ed. Stamouli, Athens.
- Mitoula R., Astara O.E., Kaldis P. (2008) "Sustainable Development - Concepts, International & European Dimensions", ed. Rossili, Athens.
- Multi-stakeholder engagement in 2030 Agenda implementation: A review of Voluntary National Multi-stakeholder engagement in 2030 Agenda implementation: A review of Voluntary National Review Reports (2016-2019), <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26012VNRStakeholdersResearch.pdf>.
- Papadaskalopoulos Ath. (1995) "Standards and Policies of Regional Development", pp. 51-60, Papazisi publications, Athens.
- Pike A., Rodríguez-Pose, A. and Tomaney, J. (2006) "Local and Regional Development", Routledge: London.
- Polyzos S. (2011) "Regional Development", Ed. Kritiki, Athens.
- Ritsos I. (1996) "Learning, Monotonic Dictionary of elementary school", volume 2, page 1265, Athens.
- Rostow W. (1960) "The Stages of Economic Growth", New York.
- Stefanou I., Mitoula R. (2004) "The contribution of EU Support Frameworks and the Regional Development Plan of the E.U. in the preservation and highlighting of the physiognomy of the Greek Cities", Proceedings of the Conference entitled "Policy of sustainable development of the cities in Greece", Ministry of Spatial Planning and Public Works - N.T.U.A., Athens 9/15/2004.

- Storper, M. (1997) "The Regional World, Territorial Development in a Global Economy", Guilford Press, New York.
- United Nations (1972) "Report of the United Nations Conference on Human Environment", Available at: <https://digitallibrary.un.org/record/523249>.
- United Nations (1983) "Process of preparation of the Environmental Perspective to the Year 2000 and Beyond", Available at: <https://www.refworld.org/docid/3b00f22810.html>.
- United Nations (1992) United Nations Conference on Environment & Development Rio de Janeiro, Brazil/AGENDA 21. Available at: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf>.
- United Nations (1997) General Assembly 19th special session to review and appraise the implementation of Agenda 21, New York. <https://sustainabledevelopment.un.org/milestones/gass19>.
- United Nations (2002) Report of the World Summit on Sustainable Development Johannesburg, South Africa, Available at: <https://sustainabledevelopment.un.org/milestones/wssd>.
- United Nations (2012) The Future we want. Outcome document of the United Nations Conference on Sustainable Development, Rio de Janeiro, Brazil. Available at: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/733FutureWeWant.pdf>.
- United Nations (2015) Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development, Available at: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.
- United Nations.(1987) Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future (the Brundtland Report), Available at: <https://documents-dds-y.un.org/doc/UNDOC/GEN/N87/184/67/IMG/N8718467.pdf?OpenElement>.
- Van de Bergh και Nijkamp (1991) "Operationalizing sustainable development: dynamic ecological economic models", Ecological Economics, Vol. 4, Issue 1, 11-33.
- WHAT IS A 'GOOD PRACTICE'? A framework to analyse the Quality of Stakeholder Engagement in implementation and follow-up of the 2030 Agenda, <https://sdgs.un.org/sites/default/files/2021-01/UNDP-UNDESA%2C%20Stakeholder%20Engagement%20Report%20FINAL.pdf>.
- World Bank Group (2006) Where is the Wealth of Nations? Measuring Capital for the 21st Century, Available at: <http://documents.worldbank.org/curated/en/287171468323724180/Where-is-the-wealth-of-nations-measuring-capital-for-the-21st-century>.
- World Bank Group (2018) The Changing Wealth of Nations 2018: Building a Sustainable Future, Available at: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/29001>.
- www.ypes.gr/dioikitiki-diairesi-aytodioikisis/.
- Yeung, H.W. (1998) "Capital, State and Space: Contesting the Borderless World". Transactions of the Institute of British Geographers.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Παράρτημα 1: Αξιολόγηση Επίδοσης Φοιτητών/τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΦμΕΕΑ)

1. Οι Φοιτητές/τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΦμΕΕΑ) έχουν τη δυνατότητα να προσκομίσουν κατά την εγγραφή τους στη Γραμματεία του Τμήματός τους σχετική γνωμάτευση από αρμόδιο δημόσιο φορέα η οποία να πιστοποιεί το είδος της αναπηρίας τους και να προτείνει τον κατάλληλο τρόπο εξέτασής τους. Ωστόσο, διατηρούν το δικαίωμα επιλογής του τρόπου που επιθυμούν να εξεταστούν.
2. Οι ΦμΕΕΑ επικοινωνούν με τον/την Σύμβουλο Καθηγητή/-τρια του Τμήματός τους, προκειμένου να τον/την ενημερώσουν για τις ιδιαίτερες ανάγκες τους κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων.
3. Οι διδάσκοντες/-ουσες οφείλουν να λαμβάνουν την απαιτούμενη μέριμνα για την εξέταση (ΦμΕΕΑ). Τόσο οι ΦμΕΕΑ όσο και οι διδάσκοντες/-ουσες μπορούν να απευθύνονται στην Επιτροπή Ισότητας Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και στο Κέντρο Υποστήριξης της Μάθησης και της Διδασκαλίας του Ιδρύματος με σκοπό την παροχή ειδικότερων οδηγιών για την ισότιμη συμμετοχή των ΦμΕΕΑ στις εξετάσεις.
4. Η αξιολόγηση της επίδοσης των ΦμΕΕΑ πρέπει να είναι δίκαιη και να γίνεται με σαφή και προκαθορισμένα κριτήρια και διαδικασία τα οποία πρέπει να γνωστοποιούνται στους/στις Φοιτητές/τριες εγκαίρως και πριν από την εξέταση. Η αξιολόγηση δεν πρέπει να απορρέει από αισθήματα οίκτου απέναντι στον/στην ΦμΕΕΑ.
5. Οι εξετάσεις των ΦμΕΕΑ πραγματοποιούνται σε κλίμα σεβασμού και αποδοχής της ιδιαιτερότητας. Στην περίπτωση προφορικής εξέτασης, είναι σημαντικό ο/η καθηγητής/-τρια να επιδεικνύει υπομονή, προκειμένου ο/η φοιτητής/-τρια να ολοκληρώσει την απάντησή του/της. Οι ΦμΕΕΑ συχνά βιώνουν άγχος κατά τη διάρκεια της εξέτασης και πρέπει να αντιμετωπίζονται με υποστηρικτικό τρόπο.
6. Η αξιολόγηση των ΦμΕΕΑ δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, εργαστηριακές ή κλινικές ασκήσεις, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη φύση των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών. Κατά τη διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων, ως μεθόδων αξιολόγησης, εξασφαλίζεται υποχρεωτικά το αδιάβλητο της διαδικασίας.
7. Οι ΦμΕΕΑ συμμετέχουν στις εξετάσεις την ίδια ημέρα και ώρα με τους/τις υπόλοιπους/-ες Φοιτητές/τριες και, ανεξάρτητα από τον τρόπο εξέτασής τους (γραπτή

εξέταση, προφορική εξέταση ή συνδυασμό των δύο) λαμβάνουν τα ίδια θέματα με τους/τις υπόλοιπους/-ες Φοιτητές/τριες.

8. Οι ΦμΕΕΑ που έχουν δικαίωμα προφορικής εξέτασης ενημερώνουν τον/την υπεύθυνο/-η καθηγητή/-τρια εγκαίρως πριν την ημέρα της εξέτασης ώστε να έχει τη δυνατότητα να προετοιμάσει τις κατάλληλες συνθήκες προφορικής εξέτασης. Ο/Η καθηγητής/-τρια δεν έχει δικαίωμα να αρνηθεί στον/στην φοιτητή/-τρια την προφορική εξέταση ούτε να τον/την παροτρύνει να εξεταστεί με διαφορετικό τρόπο. Οφείλει να σεβαστεί απόλυτα την απόφαση του/της Φοιτητή/τριας.

9. Σε περίπτωση που οι ΦμΕΕΑ εξετάζονται μέσω γραπτής εξέτασης, υπάρχει η δυνατότητα παροχής επιπρόσθετου χρόνου εξέτασης προσαυξημένου κατά το 1/3 κατά περίπτωση. Επίσης, παρέχεται η δυνατότητα εξέτασης σε ξεχωριστή αίθουσα με μικρότερο αριθμό φοιτητών/τριών στην οποία ο/η φοιτητής/-τρια μπορεί να συγκεντρωθεί καλύτερα, χωρίς να παρεμβάλλονται άλλοι θόρυβοι και χωρίς να ενοχλούνται οι υπόλοιποι/-ες Φοιτητές/τριες, εάν, για παράδειγμα, επιθυμεί να διαβάσει δυνατά ένα κείμενο. Είναι σημαντικό οι ΦμΕΕΑ να παροτρύνονται να κάθονται στις μπροστινές θέσεις της αίθουσας, μακριά από πόρτες και παράθυρα. Δεδομένου ότι οι ΦμΕΕΑ συχνά έχουν δυσκολίες στη διαχείριση του χρόνου, είναι σημαντική η ενημέρωσή τους από τους/τις επιτηρητές/-τριες για τον υπολειπόμενο χρόνο εξέτασης κάθε μισή ώρα περίπου. Τα θέματα πρέπει να παρουσιάζονται μεγαλοφώνως αργά και καθαρά για την καλύτερη κατανόησή τους από τους/τις ΦμΕΕΑ.

10. Επιτρέπεται, όταν κρίνεται αναγκαίο, η χρήση τεχνολογικών βοηθημάτων και ειδικών λογισμικών για την οργάνωση του γραπτού, τον έλεγχο της ορθογραφίας και της γραμματικής ή για την αναγνώριση φωνής.

11. Όταν κρίνεται απαραίτητο, επιτρέπεται η χρήση αριθμομηχανής ή φορητού υπολογιστή ή άλλων μνημονικών βοηθημάτων.

12. Επιτρέπεται η σήμανση γραπτού με την ένδειξη της μαθησιακής δυσκολίας του/της ΦμΕΕΑ (π.χ. δυσλεξία).

13. Στις γραπτές εξετάσεις προτείνεται να χρησιμοποιούνται ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού/ λάθους, ή ερωτήσεις ανοικτού τύπου με απλή γλώσσα. Ανοικτές ερωτήσεις χρησιμοποιούνται αν βεβαιωθούμε ότι οι ΦμΕΕΑ κατανοούν τη διατύπωση των ερωτήσεων. Επιπρόσθετα, είναι δυνατό να γίνεται επεξήγηση άγνωστων λέξεων.

14. Όταν κρίνεται αναγκαίο επιτρέπονται τα σύντομα διαλείμματα κατά τη διάρκεια της εξέτασης.

15. Κατά την προφορική του/της εξέταση ο/η ΦμΕΕΑ μπορεί να έχει μπροστά του/της και να συμβουλευέται τις γραπτές σημειώσεις του/της, καθώς απαντά τις ερωτήσεις. Η αξιολόγηση στηρίζεται στην προφορική απάντηση που δίνει ο/η φοιτητής/-τρια και όχι

στις γραπτές σημειώσεις. Αν η προφορική εξέταση δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί την ίδια μέρα της εξέτασης όλων των φοιτητών/-τριων, τότε ορίζεται νέα ημέρα και ώρα εξέτασης σε διαφορετικά αλλά ίσης βαρύτητας θέματα. Προτείνεται η παρουσία δύο (2) εξεταστών/-τριών προκειμένου να μπορούν να αντιμετωπιστούν καλύτερα δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν στην εξέταση και τουλάχιστον δύο (2) φοιτητών/-τριων προκειμένου να διασφαλίζεται οικείο/φιλικό περιβάλλον κατά τη διεξαγωγή της προφορικής εξέτασης.

16. Δεν επιτρέπεται η παρουσία ή/και η παρέμβαση συνοδών του/της ΦμΕΕΑ σε κανένα στάδιο της προφορικής εξέτασης.

17. Οι φοιτητές/τριες με αναπηρία στα άνω άκρα δικαιούνται βοηθό γραφής, ο/η οποίος/-α θα πρέπει να έχει ζητηθεί εκ των προτέρων από τον/την Σύμβουλο Καθηγητή/-τρια. Οι βοηθοί γραφής είναι εθελοντές/-ντριες, οι οποίοι/-ες αναλαμβάνουν κατά τη διάρκεια της εξέτασης να απαντούν γραπτά τις ερωτήσεις ύστερα από υπαγόρευση του/της ΦμΕΕΑ. Αν είναι Φοιτητές/τριες, μπορεί είτε να προέρχονται από διαφορετικό Τμήμα από εκείνο του/της ΦμΕΕΑ, ή να φοιτούν στο ίδιο Τμήμα, αλλά σε μικρότερο έτος. Σε αυτή την περίπτωση, η μεταγραφή γίνεται κατά λέξη, παρουσία επιτηρητή/-τριας.

18. Σε περίπτωση ΦμΕΕΑ με μερική απώλεια όρασης, τα θέματα των γραπτών εξετάσεων δίνονται στον/στην φοιτητή/-τρια σε κατάλληλη μορφή (ποσοστιαία μεγέθυνση των γραμμάτων) και, εάν το επιθυμεί, ο/η καθηγητής/-τρια του/της διαβάζει μεγαλοφώνως τα θέματα, όσες φορές χρειαστεί. Σε περίπτωση ολικής απώλειας όρασης και, μέχρι να καταστεί δυνατή η διεξαγωγή των εξετάσεων σε γραφή Braille, προτείνεται είτε η προφορική εξέταση είτε η χρήση βοηθού γραφής.

19. Οι κωφοί/-ές ή βαρήκοοι/-ες Φοιτητές/τριες δύναται να εξετάζονται προφορικά με τη βοήθεια επίσημου/-ης διερμηνέα, κατόπιν αιτήματός τους στον/στην Σύμβουλο Καθηγητή/-τρια, ο/η οποίος/-α γνωστοποιεί την ανάγκη αυτή στο Τμήμα Φοιτητικής Μέριμνας.